



RCM 5873

*“Tópicos II Em Educação nas
Profissões da Saúde”*



Prof. Dr. Antonio Pazin Filho

Profa. Dra. Margaret de Castro



Profa. Dra. Maria Paula Panuncio-Pinto





Docentes (Equipe)

- **Profa. Dra. Cacilda Souza**
- **Ms. Cristiane Martins Peres**
- **Prof. Dr. Luis Ernesto de Almeida Troncon**
- **Prof. Dr. Marcos Borges**
- **Dra. Maria de Fátima Aveiro Colares**
- **Profa. Dra. Maria de Lourdes V. Rodrigues**
- **Prof. Dr. Valdes Roberto Bollela**



Histórico

- A disciplina foi oferecida como “Curso de Extensão” pelo CAEP;
- Tornou-se RCM em 2012, mantendo o mesmo formato e conteúdo;
- (mesmo histórico de Tópicos I)



Contextualizando

- Desde 2007 PR-G vem discutindo o investimento na formação e desenvolvimento docente => Cursos de Pedagogia Universitária
- Tema atual e alvo de muita discussão e controvérsia;



Contextualizando

- Pesquisadores da área da educação têm feito as seguintes provocações:

(1) Educação é uma área do conhecimento, com escopo próprio

(2) Docência é uma atividade profissional específica e exige formação específica;

(3) “Não basta saber para ensinar”

“ Um brilhante cientista-pesquisador pode ser um professor ruim”



Contextualizando

(4) Necessário repensar o conceito de ensino (ensinagem= ensino que resulte em aprendizagem):
transmitir informações é diferente de "ensinar"

não se vira um bom professor apenas com boas técnicas didáticas

não existe uma técnica que permita ensinar tudo a todos

**ensino como fenômeno complexo
realizado por e entre seres humanos
modificado pela ação intersubjetiva**



Contextualizando



Professor Universitário não tem um curso que o forma: tem estratégias que o preparam (não é formação, é preparação)



dorme médico - acorda professor

como adquirir conhecimentos necessários para o desenvolvimento de competências e habilidades para ensinar?



Para além de preparação, capacitação ou treinamento
=> desenvolvimento profissional



Contextualização

- PR-G quer discutir e desafiar os PROGRAMAS DE PÓS GRADUAÇÃO:

**QUE PROPOSTAS TÊM
PARA A FORMAÇÃO DOS
ESTUDANTES COMO
DOCENTES DA
EDUCAÇÃO SUPERIOR?**



Contextualização



CAPES
PPG
Pró Ensino nas Profissões da
Saúde



Objetivos

Ao término do desenvolvimento desta disciplina, espera-se que o estudante seja capaz de:

- Compreender as várias formas de desenvolvimento do processo ensino-aprendizado nas profissões da saúde;
- Enumerar os métodos mais usuais de ensino clínico, em ambientes concomitantes de assistência à saúde, em unidades próximas à comunidade ou de nível mais especializado;



Objetivos

- Compreender os princípios básicos e as técnicas mais usuais para o emprego de simulações nas várias atividades formativas dos programas educacionais na área da saúde;
- Compreender os princípios básicos e as técnicas mais usuais para o emprego de recursos de tecnologia de informação e comunicação e de ensino à distância nos programas educacionais na área da saúde;



Objetivos

- Compreender as variáveis envolvidas no desenvolvimento psicossocial do adolescente e do adulto jovem, de modo a prover apoio ao estudante;
- Enumerar as etapas da formação básica do professor e compreender as estratégias para o contínuo desenvolvimento do docente da área da saúde;
- Compreender a importância de atribuição de mérito acadêmico às atividades educacionais e enumerar os principais meios de valorização da carreira na docência.



Estratégias

- Os sete temas propostos para a disciplina serão desenvolvidos, sob orientação dos docentes responsáveis, por equipes de PGs, a cada semana;

EAD

Ensino clínico em cenários tradicionais;

Simulação;

Capacitação e desenvolvimento docente;

Desenvolvimento psicossocial do adulto jovem/apoio ao estudante;

Mérito acadêmico

Ensino na Comunidade.

- A equipe de PGs responsável pelo tema deverá preparar a aula e apresentar o tema, de acordo com o cronograma e a distribuição tema-equipe feita na primeira aula;



Estratégias

- Utilização da plataforma de ensino-aprendizagem *Moodle Stoa* para :

Apresentação do curso, objetivos, avaliação.

Comunicação (emails, avisos, etc.)

Disponibilização de bibliografia

Postagem pelos PGs da tarefa semanal;



Avaliação

A avaliação terá dois componentes principais:

AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

(1) Reflexão sobre o aprendizado em cada tema da disciplina

• (2) Elaboração e apresentação do tema atribuído a cada grupo de PGs



Avaliação

- Para todas as atividades em que os estudantes serão avaliados, os professores utilizarão uma escala que considera três situações possíveis:

Desempenho insatisfatório (abaixo das expectativas)= C

Desempenho satisfatório (dentro das expectativas)=B

Desempenho exemplar (acima das expectativas)=A



Avaliação

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

- Formulários estarão disponíveis no *moodle* na ultima semana da curso para preenchimento e postagem.

1. Ficha de Avaliação da Disciplina

2. “Ficha de Auto Avaliação do Aproveitamento do PG



Divisão temas X equipes



Cronograma Final Tópicos II - 2013.docx