

Introdução à Disciplina

EDUCAÇÃO FÍSICA NA ADOLESCÊNCIA I

Apresentações

Quem são vocês?

- Interesses
- Estágios
- Pontos da vida
- Dúvidas (carreira)

Quem sou eu

- Interesses
- Estágios
- Pontos da vida
- Dúvidas (carreira)



<https://livreconecta.com.br/guiacarreira/>

Expectativas

O que se espera dessa aula?

O que se espera de aulas no geral?



<https://www.facebook.com/educacaofisicadadepressao>

“Local de atuação”

ONDE?

Contextos e Situações



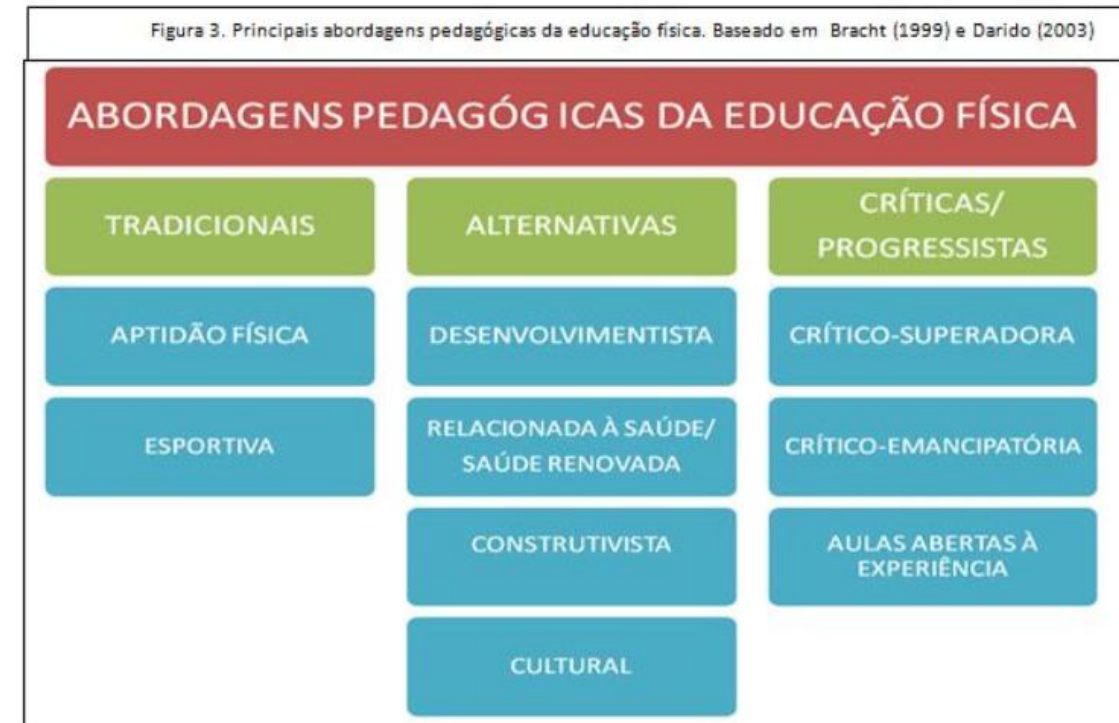
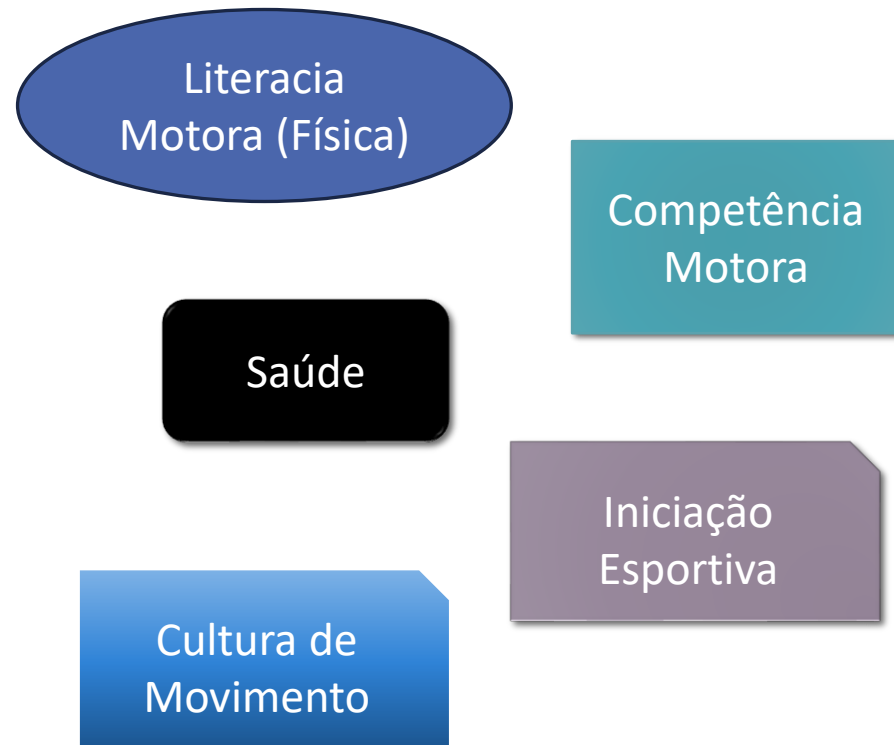
<https://institutopensi.org.br>

QUEM?

Quem é o adolescente?

- Definições
 - Leitura: Sawyer et al. (2018)
- O que quer o adolescente?
- Quem **serão** os adolescentes?

O que “queremos” com a EF?



Antunes, 2011

Sobre esta disciplina

A proposta (Adolescentes I)

Compreendermos o adolescente “teórico”

- Ele existe?

Construção de programas e planos na Adolescência

Aplicar, participar, e avaliar planos de aula

- Modo “easy”



Desafios *da* Adolescência

Desafios:

- Adolescência → Imaturidade (?)
- Adolescentes ensinando (e aprendendo sobre) adolescentes
 - Imaturidade²
- Entre amigos e alunos



Desafios da “Área”

Essay

Why Most Published Research Findings Are False

John P. A. Ioannidis

Meta-Analytic Findings in the Self-Controlled Motor Learning Literature: Underpowered, Biased, and Lacking Evidential Value

AUTHORS

Brad McKay, Zachary D Yantha, Julia Hussien, Michael J Carter, Diane M. Ste-Marie

Review

The myth of contextual interference learning benefit in sports practice: A systematic review and meta-analysis

Achraf Ammar^{a b c d 1}  , Khaled Trabelsi^{c e 1}, Mohamed Ali Boujelbane^c, Omar Boukhris^{f g}, Jordan M. Glenn^h, Hamdi Chtourou^{c i}, Wolfgang I. Schöllhorn^a

Preprint / Version 2

Reporting bias, not external focus

A robust Bayesian meta-analysis of the attentional focus literature

Brad McKay

 <https://orcid.org/0000-0002-7408-2323>

Desafios da “Área”

Replication concerns in sports
and exercise science:
a narrative review of selected
methodological issues in
the field

Cristian Mesquida¹, Jennifer Murphy¹, Daniël Lakens²
and Joe Warne¹

¹Centre of Applied Science for Health, Technological University Dublin, Tallaght, Dublin, Ireland

²Human-Technology Interaction Group, Eindhoven University of Technology, Eindhoven, The Netherlands

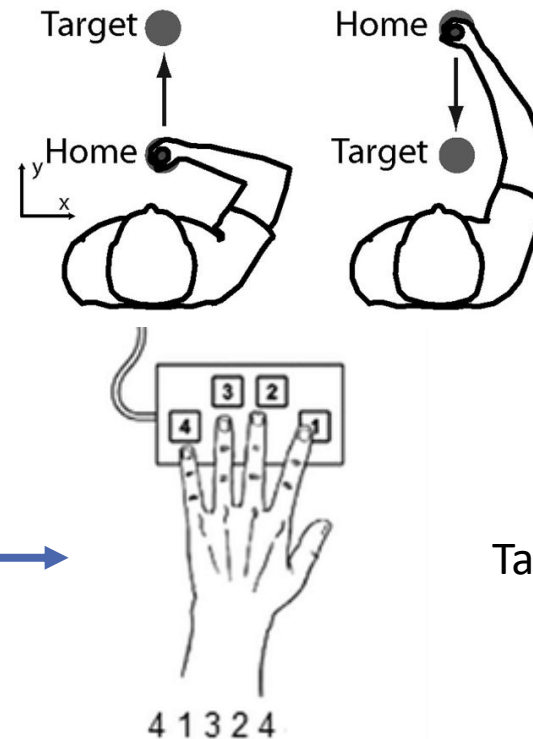
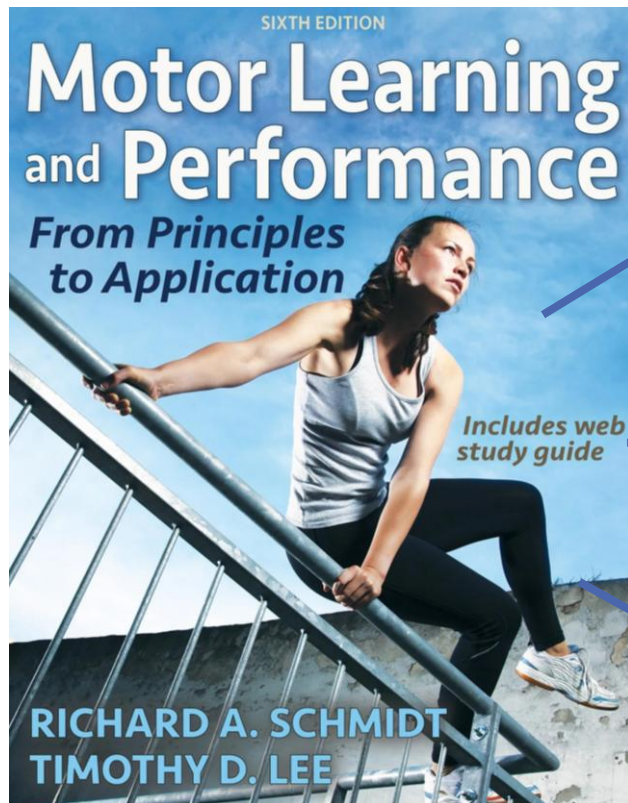
Extraordinary Claims in the Literature on High-Intensity Interval Training (HIIT): I. Bonafide Scientific Revolution or a Looming Crisis of Replication and Credibility?

Panteleimon Ekkekakis¹  · Paul Swinton² · Nicholas B. Tiller³

Accepted: 15 June 2023 / Published online: 10 August 2023

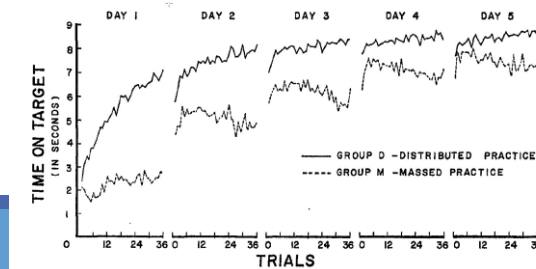
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature Switzerland AG 2023

Desafios da “Área”



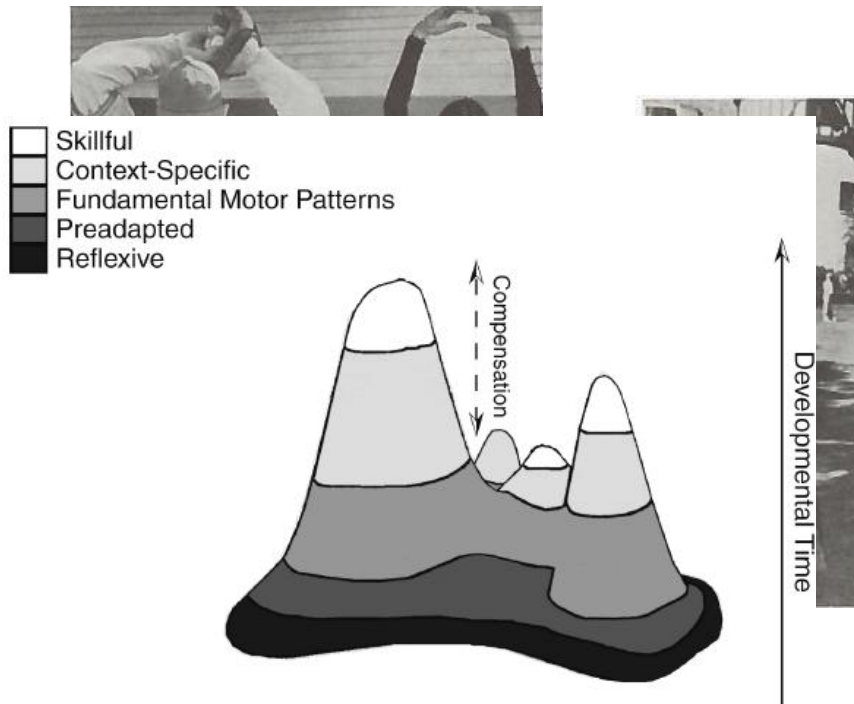
Tarefas que já
“sabemos”

Tarefas simplificadas

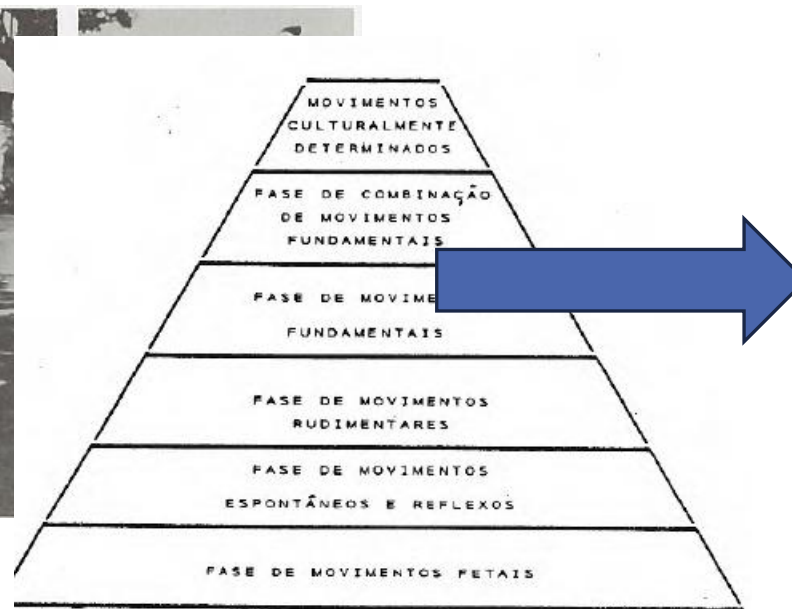


Preocupação só com o
desempenho

Desafios da "Área"



Brouer (1973)



(vejam Pacheco et al., *in press*)

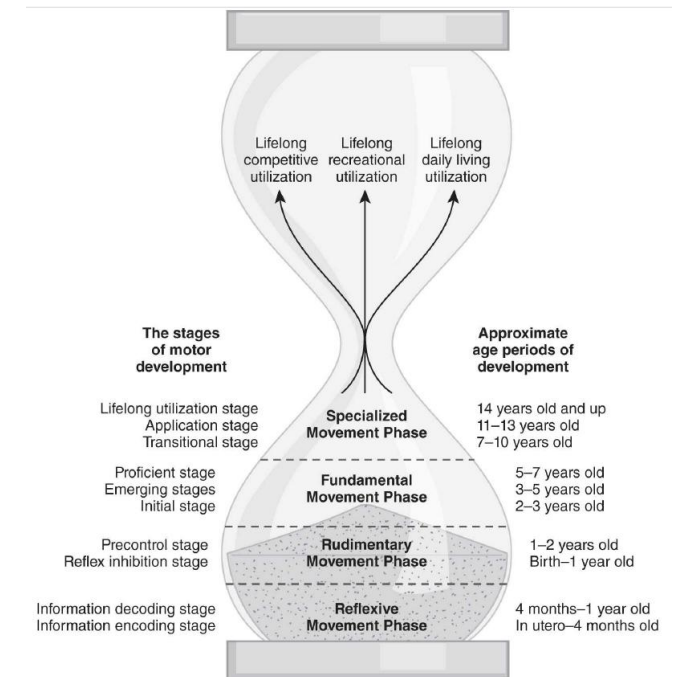


FIGURE 11.2 The phases and stages of motor development.

Minha “abordagem”

Os “alunos” que gostaria de ver:

- Pesquisador que ensina
- Docente que pesquisa
- Professor que pesquisa
- Professor/ pesquisador que influencia

Porque?

- Sempre teremos que nos “atualizar” (pressuposto da profissão academicamente orientada)
- Mas a área precisa de um esforço mais integrado e “social” (até plural!)
- A área crescerá com um esforço da área: todos somos fonte de conhecimento (intervimos, pesquisamos, discutimos)

Organização da disciplina

Professores

Matheus Maia Pacheco



matheus.pacheco@usp.br

Felipe Bruno Marta Rodriguez



feliperodriguez@usp.br

Cronograma

11/03 – Introdução e Desenvolvimento

18/03 – Desenvolvimento Físico e Motor

25/03 – Não teremos aula (Evento)

01/04 – Não teremos aula (Evento)

08/04 – Desenvolvimento Social e Cognitivo

15/04 – Não teremos aula (Feriado)

22/04 – Programa, plano e “modelos”

29/04 – Objetivos do Bacharel em EF

06/05 – “O que quer o adolescente com a EF?” – Alunos (2 Grupos)

13/05 – Aula Prática I – Professores

20/05 – Aula Prática II – Professores

27/05 – Aula Prática I – Alunos (2 Grupos)

03/06 – Aula Prática II – Alunos (2 Grupos)

10/06 – Aula Prática III – Alunos (2 Grupos)

17/06 – Aula Prática IV – Alunos (2 Grupos)

24/06 – Aula Prática V – Alunos (2 Grupos)

01/07 – Feedback

Cronograma

11/03 – Introdução e Desenvolvimento

- 12/03 – Entrega dos grupos e conteúdos

18/03 – Desenvolvimento Físico e Motor

08/04 – Desenvolvimento Social e Cognitivo

22/04 – Programa, plano e “modelos”

29/04 – Objetivos do Bacharel em EF

06/05 – “O que quer o adolescente com a EF?” – Alunos (2 Grupos)

- 1 dia antes – Entrega trabalho escrito

13 e 20/05 – Aulas Práticas – Professores

- Nas aulas – Avaliação das aulas

27/05 a 24/06 – Aulas Práticas – Alunos (2 Grupos)

- 1 dia antes da aula – Fundamentação Plano
- Nas aulas– Avaliação das aulas

01/07 – Feedback

Entrega de grupos e conteúdo (12/03)

Grupos de 3 pessoas

Um entre os 9 conteúdos ou “Entrevista” →

Ênfase em uma das dimensões/aspectos discutidos em aula

- E.g., dimensão afetivo-social (colaboração) (para uma ajuda, veja Corrêa et al., 2020)

Um integrante do grupo deve enviar o email para matheus.pacheco@usp.br (com o conteúdo e nome dos membros do grupo)

Conteúdos:

- Esportes de Autotestagem/ Aventura
- Esportes aquáticos
- Esportes coletivos
- Esportes individuais terrestres
- Esportes de lutas
- Danças
- Ginástica
- Fitness/ Treinamento
- Esportes de Raquete

- Entrevista (2)

Grupos entrevista

Dois grupos irão responder a pergunta: "O que quer o adolescente com a EF?"

- Pode incluir a visão (positiva/ negativa) dos adolescentes frente AF, EF e correlatos
- Pode incluir o porque eles se exercitam ou não
- Onde eles encontram formados em EF
- As experiências com EF
- Contextos que encontraram o adolescente, ou que as pesquisas consideram o adolescente
- Etc.

Cada grupo irá lidar com idades entre

- 10 a 17
- 18 a 24

Podem fazer revisões de literatura, entrevistas, etc.

Irão apresentar no dia 06/05

- Uma hora de apresentação
- Trabalho escrito entregue no dia

Teremos discussões sobre as apresentações

Aulas Práticas (Professores)

Os professores disponibilizarão o plano de aula um dia antes da aula

Todos alunos irão avaliar o plano (planejamento)

Os grupos entrevista serão avaliadores da intervenção

Os outros grupos serão os “alunos”

Os “alunos” avaliarão a implementação

Teremos uma discussão sobre a fundamentação do plano e a execução

Aulas Práticas (Alunos)

O grupo intervenção irá enviar a fundamentação teórica do plano/conteúdo até um dia antes da aula:

- Caracterização do conteúdo
- Funcionamento do conteúdo (regras, pessoas, equipamentos)
- História (contexto, mudança e atualidade)
- Exigências táticas, técnicas, cognitivas, afetivo-sociais e físicas.
- Quais são as principais discussões acadêmicas sobre este esporte
- Qual é o conhecimento específico no esporte acerca de adolescentes
- Fundamentação das escolhas de estratégias considerando objetivo, conteúdo e faixa etária

Os grupos de avaliação irão avaliar a implementação do plano durante a aula (considerando o plano escrito)

O grupo de alunos irá avaliar a aula após a implementação

O grupo intervenção é responsável por requerer material e local – não dá para pedir no dia!

Aulas Práticas (Alunos)

Organização das aulas:

	Intervenção	Avaliação	Alunos
Aula (1) 27/05	Grupo 1	Grupos 2 e 3	Grupos 4 a 9, e E
Aula (2) 27/05	Grupo 2	Grupos 3 e 4	Grupos 1, 5 a 9, e E
Aula (3) 03/06	Grupo 3	Grupos 4 e 5	Grupos 1, 2, 6 a 9, e E
Aula (4) 03/06	Grupo 4	Grupos 5 e 6	Grupos 1 a 3, 7 a 9, e E
Aula (5) 10/06	Grupo 5	Grupos 6 e 7	Grupos 1 a 4, 8, 9 e E
Aula (6) 10/06	Grupo 6	Grupos 7 e 8	Grupos 1 a 5, 9 e E
Aula (7) 17/06	Grupo 7	Grupos 8 e 9	Grupos 1 a 6, e E
Aula (8) 17/06	Grupo 8	Grupos 9 e 1	Grupos 2 a 7, e E
Aula (9) 24/06	Grupo 9	Grupos 1 e 2	Grupos 3 a 8, e E

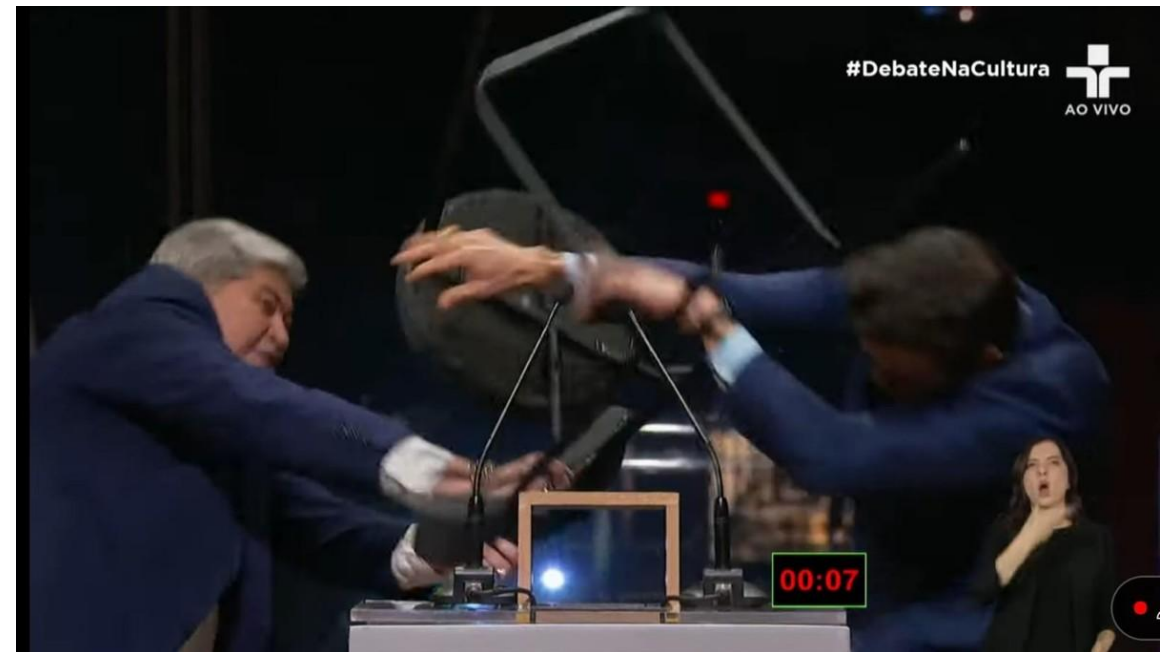
Avaliação da disciplina

25% → Fundamentação teórica do conteúdo

25% → Fundamentação do plano

25% → Implementação do plano
(avaliação dos professores)

25% → Qualidade da avaliação dos planos/intervenção dos outros grupos



oglobo.globo.com/

Um intervalinho pra respirar

Uma breve consideração sobre o desenvolvimento

EDUCAÇÃO FÍSICA NA ADOLESCÊNCIA I

Os desafios do real

Redundância/ Degeneracia

Multicausalidade

Relação de muitos para muitos

Limitantes de taxa

Não-lineariedade

Cascatas

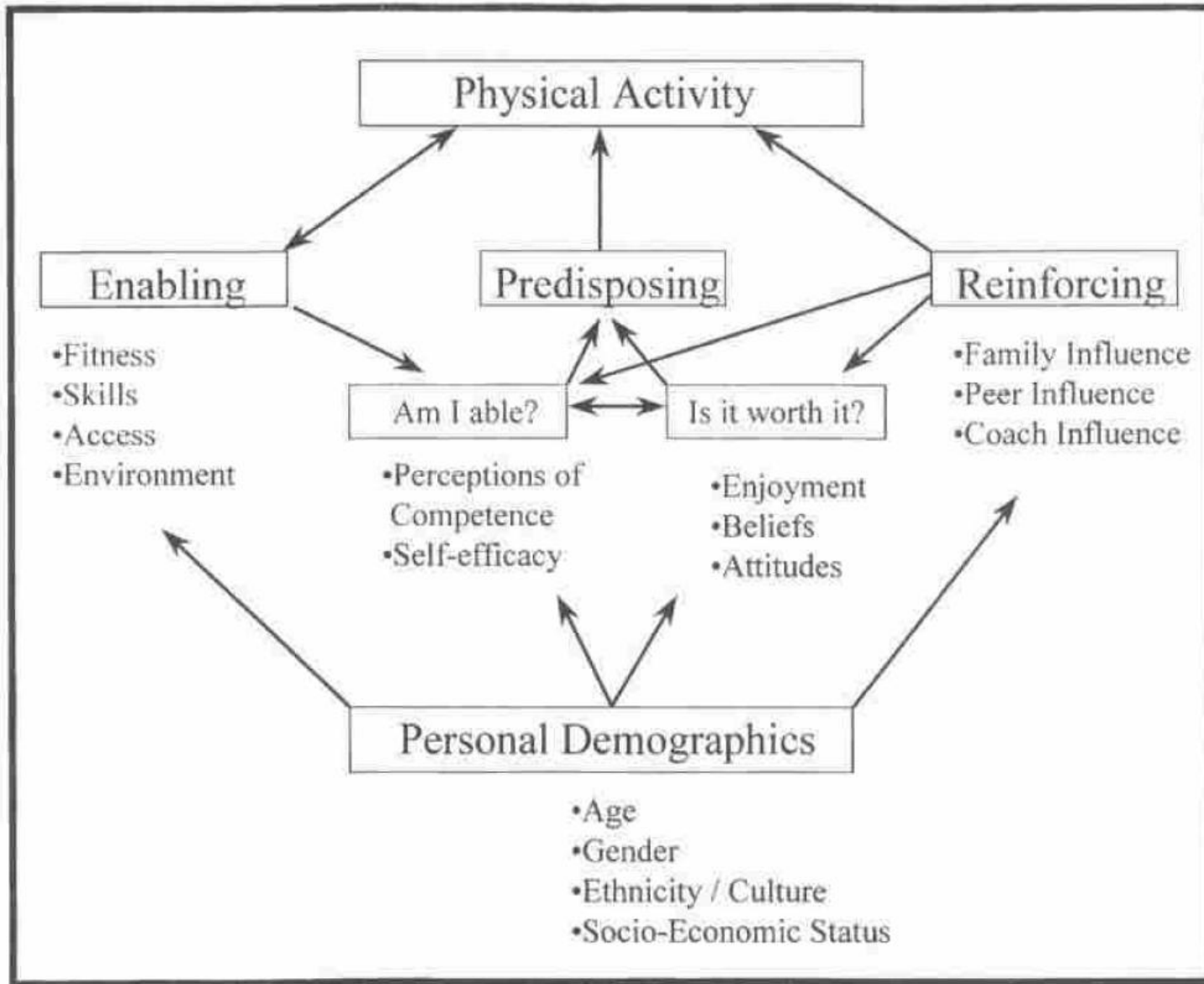
Interações

Divergência e convergência
comportamental

Transições de fase

Sistemas e sistemas

Vamos pensar no “fazer Atividade Física”



Welk (1999)

Referências interessantes

Ammar, A. et al. (2023). *Educational Research Review*, 39.

Antunes, A. C. (2011). *EFDportes*, 15(154).

Broer, M. R. (1973). *Efficiency of human movement*. Saunders

Clark, J. et al. (2002). *In: Motor development: Research and reviews*.

Corrêa, U. C. et al. (2020). *A Educação física na adolescência: Laboratório didático*. Edusp.

Ekkekakis, P. et al. (2023). *Sports Med*, 53(10)

Goodway, J. et al. (2021). *Understanding motor development*. Jones & Bartlet

Ioannidis, J. P. A. (2005). *Plos Medicine*, 19(8).

Manoel, E. J. (1994). *Rev paul Educ Fis*, 8(1)

McKay, B. et al. (2024). *Psychol Bull*, 150(11)

Mesquida, C. et al. (2022). *R Soc Open Sci*, 14;9(12)

Pacheco, M. M. et al. (in press a). *In: Comportamento motor: Pesquisa e intervenção*.

Pacheco, M. M. et al. (in press b). *In: Comportamento motor: Pesquisa e intervenção*.

Schmidt, R. et al. (2019). *Motor learning and performance: From principles to application*. Human Kinetics

Welk, G. J. (1999). *Quest*, 51(1).