

Universidade de São Paulo
Curso: Licenciatura em Matemática
Disciplina: EDM 427 – Metodologia do Ensino de Matemática I
Professora: Raquel Milani – rmilani@usp.br - sala 102 FEUSP

PERÍODO DE OBSERVAÇÃO

Para pensar: qual é a imagem que você quer que os/as alunos/as tenham de você?

A imagem do primeiro dia é importantíssima para o período de docência. Ela será decisiva para o bom andamento das aulas e da relação entre você, alunos/as e professor/a. Durante o período de observação, nas aulas de matemática, os/as alunos/as estarão observando as suas ações, os seus comentários, como você se porta, como você se veste. As conclusões dos/as alunos/as serão confirmadas no seu período de docência (“posso ir ao banheiro”, “vamos ver o que ele/a faz quando eu converso”, “não entendi”, “não trouxe o caderno”,...). É fundamental, para um período *mais* tranquilo de docência, conhecer quem são os/as alunos/as, seus interesses e como eles agem nas aulas. Resolva suas dúvidas com o/a professor/a.

Antes de começar as observações em sala de aula, lembre o/a professor/a titular de lhe apresentar à turma, como ... (estagiário/a ou professor/a).

Algumas perguntas que você deve conseguir responder no período de observação:

- Como o/a professora costuma trabalhar com os conteúdos de matemática em suas aulas?
- Como é o relacionamento entre ele/a e os/as alunos/as?
- Quais são as estratégias do/a professor/a para evitar ou resolver situações de indisciplina?
- Quais as dicas do/a professor/a em relação aos seus medos e dilemas?
- Quais são as rotinas das aulas (lanche, banheiro, agenda, chamada, intervalo)?
- Quais as regras mais importantes da escola?
- Como o/a professor/a costuma trabalhar com o conteúdo que você vai ensinar?
- Como ele/a percebe a aprendizagem dos alunos?
- Quais os recursos que a escola pode oferecer (materiais, cópias, laboratório de informática, calculadora)?
- Quem são os/as alunos/as?

Tente perceber a personalidade e interesse dos/as alunos/as. Faça anotações. Confirme-as com o/a professor/a. Tente memorizar o nome dos(as) alunos(as). Chamá-los(as) pelo nome demonstra que você tem interesse por quem são (valorização). Quem são os que tumultuam a aula? Os que ajudam os outros (monitores)? Os que têm dificuldade e os que têm muita dificuldade? Os que têm problemas de saúde? Quais são as “panelinhas”? De modo algum mostre suas anotações aos/às alunos/as. Elas são suas.

Ainda sobre os/as alunos/as:

- Moram no bairro?
 - Quando não estão na escola, o que mais gostam de fazer?
 - Trabalham? Onde?
 - Qual a disciplina que eles mais gostam?
 - O que pensam sobre a matemática?
- O que eles mais gostam nas aulas de matemática?

Crie um documento para registrar suas observações. Elas poderão ser bastante utilizadas no momento do planejamento das aulas e no texto final do estágio.