**A UTILIZAÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS NA IDENTIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA CRÍTICA EM UMA ATIVIDADE DE MODELAGEM MATEMÁTICA**

(The use of concept maps in the identification of critical meaningful learning in an activity of mathematical modeling)

|  |
| --- |
| **Silas Venâncio** [sylovsk@hotmail.com]  Mestrando do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação para a Ciência e o Ensino de Matemática UEM – Universidade Estadual de Maringá  **Lilian Akemi Kato** [lilianakato@hotmail.com]  Docente do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação para a Ciência e o Ensino de Matemática UEM – Universidade Estadual de Maringá |

**Resumo**

Este trabalho apresenta os resultados de uma investigação quanto à contribuição da Modelagem Matemática no favorecimento da Aprendizagem Significativa Crítica. O tema de estudo escolhido foi a propagação da dengue. Escolhemos a dengue por ser um assunto de domínio popular amplamente divulgado pelos meios de comunicação. A metodologia de avaliação utilizada para investigar indícios da ocorrência da Aprendizagem Significativa Crítica foi a construção, pelos estudantes, de mapas conceituais em cada etapa da atividade proposta, o que nos possibilitou algumas análises acerca da organização dos conhecimentos, relacionados ao tema de estudo, na estrutura cognitiva dos alunos. A perspectiva sócio-crítica da Modelagem Matemática foi utilizada como metodologia de ensino neste trabalho, proporcionando um ambiente de aprendizagem gerador de discussões que contribuíram tanto para a ocorrência da aprendizagem significativa dos conceitos envolvidos quanto para uma aproximação entre o conteúdo escolar e a realidade vivenciada pelos estudantes.

**Palavras-chave**: Aprendizagem significativa, Modelagem Matemática, Mapas Conceituais.