

Competências pedagógicas do professor universitário



Relações entre Filosofia, Educação, Pedagogia e Didática

Profa. Dra. Esther de Almeida Prado Rodrigues

Referências

GHIRALDELLI Jr, P. *Didática e Teorias Educacionais*. RJ: DP&A, 2002.

HAYDT, Regina Célia Cazaux (2006) *Didática Geral*. 8ª ed. São Paulo: Ática, 327 p. : (Educação)

LIBÂNEO, José Carlos (1994) *Didática*. São Paulo: Cortez.

MASETTO, M. T. (2015) *Competência pedagógica do professor universitário*. 3 ed. São Paulo: Summus.

PIMENTA, Selma Garrido (1997) *Didática e formação de professores*. São Paulo: Cortez.

...

educação

(<http://michaelis.uol.com.br/moderno/portugues/index.php?lingua=portugues-portugues&palavra=educa%E7%E3o>)

e.du.ca.ção *sf (lat educatione)*

1 Ato ou efeito de educar.

2 Aperfeiçoamento das faculdades físicas intelectuais e morais do ser humano; disciplinamento, instrução, ensino.

3 Processo pelo qual uma função se desenvolve e se aperfeiçoa pelo próprio exercício: **Educação**
musical, profissional etc.

4 Formação consciente das novas gerações segundo os ideais de cultura de cada povo.

5 Civilidade. **6** Delicadeza. **7** Cortesia. **8** Arte de ensinar e adestrar os animais domésticos para os serviços que deles se exigem. **9** Arte de cultivar as plantas para se auferirem delas bons resultados. **E. física:** a que consiste em formar hábitos e atitudes que promovam o desenvolvimento harmonioso do corpo humano, mediante instrução sobre higiene corporal e mental e mediante vários e sistemáticos exercícios, esportes e jogos.

EDUCAÇÃO

2 sentidos

```
graph TD; A[EDUCAÇÃO] --> B[2 sentidos]; B --> C[Social]; B --> D[Individual];
```

Social

Individual

Social

Ação das gerações adultas
sobre as gerações jovens

Ideia de que educação é
algo externo, concedido a
alguém

Orientando sua conduta

Pela transmissão de:

- ✓ conhecimentos,
- ✓ normas,
- ✓ valores,
- ✓ crenças,
- ✓ usos
- ✓ e costumes aceitos pelo grupo social

EDUCAÇÃO – latin EDUCARE
(alimentar, criar)

Social

Sob essa visão, como surge a escola?

Sociedades muito simples

Sociedades mais complexas

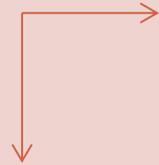
- ✓ Cultura rudimentar
- ✓ Educação assistemática:
 - Jovens participam das atividades com os adultos
 - Experiência direta
 - Lendas
 - Mitos
 - Normas que regulam a conduto
 - Técnicas de trabalho
 - Formas de convívio e recreação

Sociedades muito simples	Sociedades mais complexas	
<ul style="list-style-type: none">✓ Cultura rudimentar✓ Educação ocorre sistematicamente✓ .✓ .✓ .✓ .	<ul style="list-style-type: none">✓ Acervo cultural é mais amplo✓ Necessidade de sistematizar parte do patrimônio cultural✓ Garantir a transmissão às novas gerações✓ Em certo espaço de tempo e dentro de determinada sistemática✓ a mais conveniente no momento histórico e dentro daquele quadro cultural⁷	<p>Surgimento da ESCOLA como instituição criada por determinada sociedade.</p> <p>Instituída e regulamentada pelo grupo, reflete:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Valores❖ Nível cultural

Individual

Educação refere-se

Desenvolvimento e aptidões de cada indivíduo



Visando o aprimoramento de sua personalidade

Educação

EDUCARE =

fazer sair, conduzir para fora

estimulação e liberação de forças

Aspecto Formativo

latentes

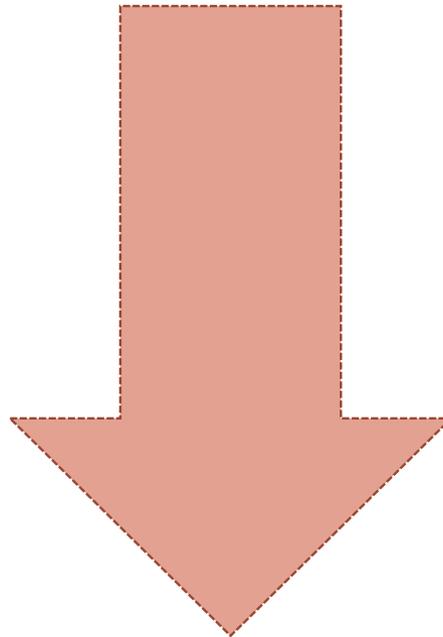
Social

Individual

Conciliar interesses

Educação centrada no indivíduo

Interesses básicos da ordem social



Sistemática ou Assistemática

10

Educação

Ensino

Ação deliberada e Organizada.

(Haydt, 2006, p. 12)

É a Atividade Meio,

Métodos adequados, orientam a aprendizagem dos alunos

Pedagogia:

Estudo e reflexão sobre a teoria da Educação.

11

PEDAGOGIA



**Teoria e Prática
da Instrução e do Ensino**

O objeto de estudo

12

**da
Pedagogia:
é a
Educação**

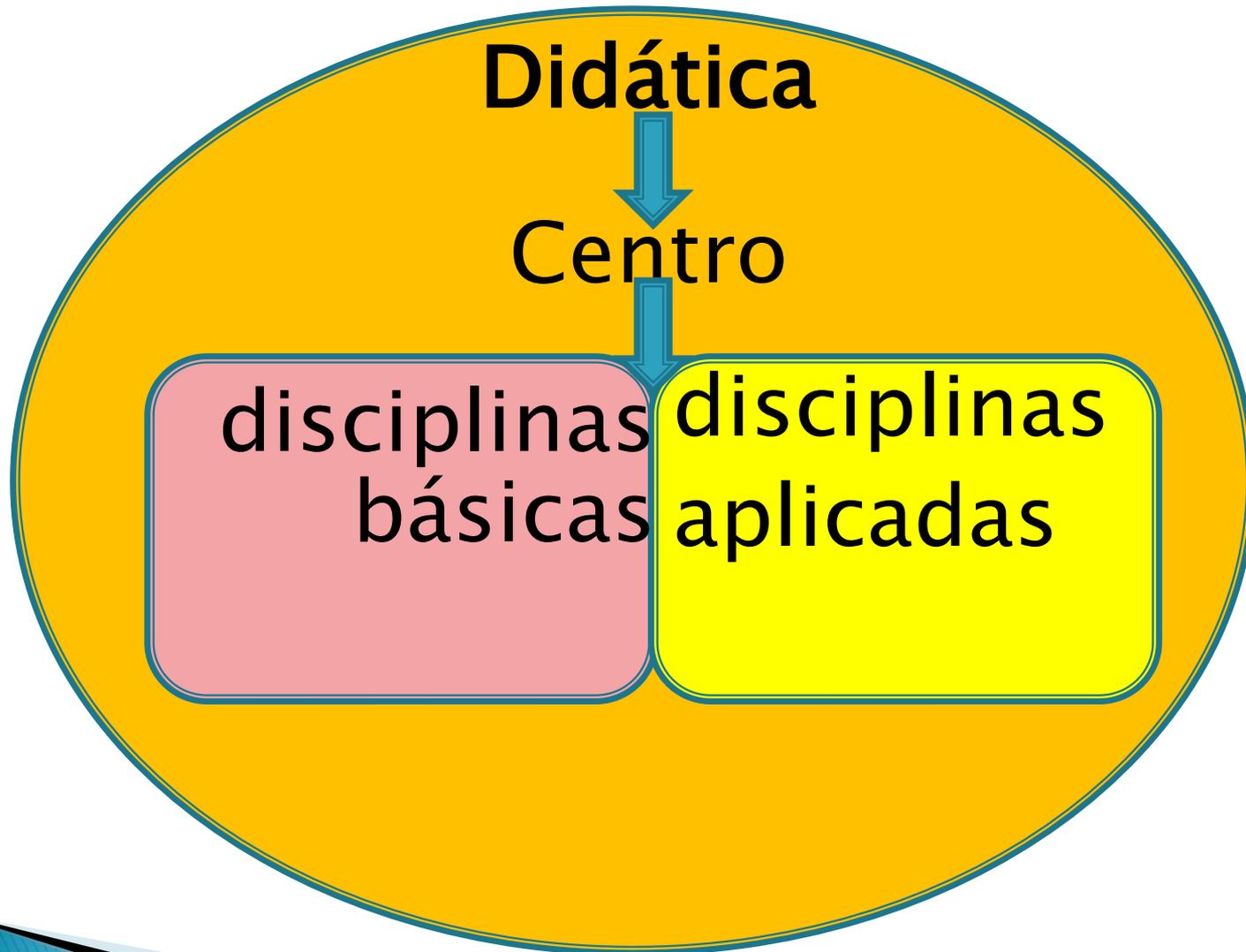
**da
Didática:
é o
Ensino**

O que é Didática?

Pedagogia: estudo e reflexão sobre a teoria da Educação.

Didática: estuda Teoria e Prática da Instrução e do Ensino

- ▶ Ghiraldelli Jr (2002)



**O que significa uma pessoa com
didática?**

SENSO COMUM:

Ter didática é

‘sabe dar aula’
ou
‘explica bem’

‘sabe organizar e otimizar processos de ensino e aprendizagem’

Não ter didática é

‘sem a capacidade que seu diploma atesta’
ou
‘sem condições de educar’

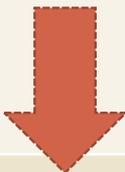
Didática Antiga

- Prescritiva
- **O que** ensinar?
- **Como** ensinar da melhor maneira possível?
- Em quanto **tempo** ensinar?
- Como **avaliar**?

Nova Didática

- CONCEPÇÃO DE HOMEM
norteando as práticas
desenvolvidas na dimensão da
sala de aula:
- ✓ planejamento,
 - ✓ objetivos,
 - ✓ avaliação,
 - ✓ conteúdos,
 - ✓ procedimentos,
 - ✓ recursos didáticos,
 - ✓ relação prof-alunos.

Conceito de Didática (Haydt, p. 13)

Pedagogia	Didática
✓ Estudo sistemático da educação;	❖ É a secção da Pedagogia
✓ Reflexão sobre <ul style="list-style-type: none">✓ Doutrinas✓ Sistemas de educação 	❖ Se refere aos <ul style="list-style-type: none">❖ conteúdos do ensino❖ Processos próprios para a construção do conhecimento 
<i>“Ciência e a arte da educação”</i>	<i>“Ciência e a arte do ensino”</i>

Mauro Laeng, *Dicionário de Pedagogia*

Pesquisa didática Métodos e técnicas de modo a obter o máximo
deve adaptar resultado com o mínimo de esforço (Comenius),
tendo em conta

- Requisitos objetivos
 - da matéria de ensino
 - da sua lógica interna
 - capacidades subjetivas do aluno
 - psicologia

Mauro Laeng, *Dicionário de Pedagogia*

Pesquisa didática Métodos e técnicas de modo a obter o máximo
deve adaptar resultado com o mínimo de esforço (Comenius),
tendo em conta

- Requisitos objetivos
 - da matéria de ensino
 - da sua lógica interna
 - capacidades subjetivas do aluno
 - psicologia

Mauro Laeng,

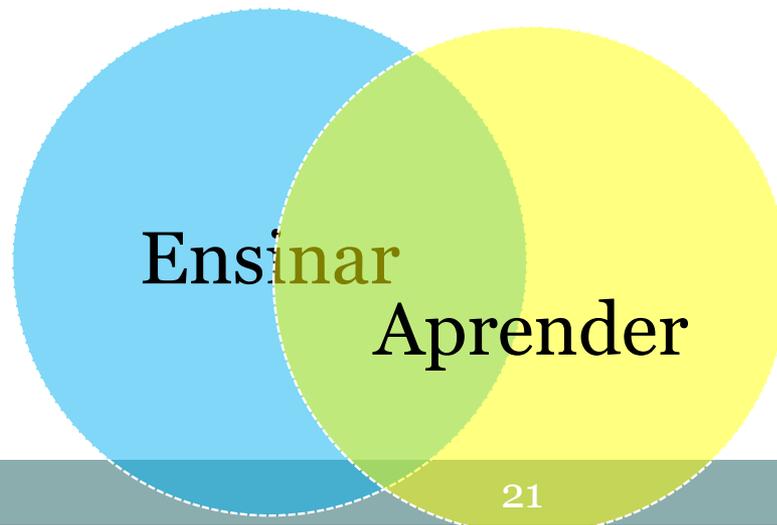
Objeto da Didática: Didática do passado:

Ensino

- Predominou o estudo do ensino
- Dominada pela figura central do professor

Didática contemporânea

ϕ Projeção do aspecto correlativo da aprendizagem



**Ensinar
Relativo ao
professor**

Simultâneos
e
correlacionados

**Aprender
Relativo ao
aluno**

A didática deve tratar o ensino
parte do professor
considerar a aprendizagem por
parte do aluno

O estudo da dinâmica da
aprendizagem é essencial
para uma Didática que tem
como princípio básico a
atividade da criança, não a
passividade.

Didática

Estudo da situação
instrucional, i.é, do
processo de ensino
e aprendizagem

Enfatiza a relação
professor-aluno

Sistema de educação

Base concepção
do homem e do
mundo

Aspectos
filosóficos dão à
educação seu
sentido e seus
fins

Filosofia,
reflexão
sistemática
sobre a
concepção da
vida

Sistema de educação

Base
concepção
do homem
e do
mundo

Aspectos
filosóficos
dão à
educação
seu sentido
e seus fins

Filosofia,
reflexão
sistemática
sobre a
concepção
da vida



Influencia
a
Pedagogia

Ideal da educação e
da formação humana

Conjunto de
princípios e diretrizes
que a orientam

Sistema de educação

Base
concepção
do homem e
do mundo

Aspectos
filosóficos
dão à
educação seu
sentido e
seus fins

Filosofia,
reflexão
sistemática
sobre a
concepção da
vida



DIDÁTICA

Base em uma
concepção
filosófica

Didática até o século
XIX:
Base na Filosofia

Didática contemporânea
Base na
Filosofia
Ciências do
comportamento (Biologia
e Psicologia)

Necessidade e atualidade do debate sobre competência pedagógica e docência universitária (Masetto (2015))

Questão:

Por que debater novas exigências ou possíveis modificações na ação docente?

a) Refletir sobre a estrutura organizacional de ensino superior no Brasil

Do domínio de conhecimentos e experiências profissionais (modelo napoleônico, cursos profissionalizantes – “quem sabe, sabe ensinar”)

Nos Cursos Superiores





Cursos superiores

Início - Até década 1970 (Masetto, 2015)

Formação de profissionais

determinada profissão

Currículos

- Seriadados
- Programas fechados
- Disciplinas determinada profissão
- Formar para determinada área ou especialidade

Processo de Ensino

- Professor transmite seus conhecimentos e experiências profissionais
- Professor sabe –aluno não sabe e não conhece
- Avaliação: aluno apto ou não para exercer determinada profissão



Cursos superiores

Início - Até década 1970 (Masetto, 2015)

**QUEM É ESSE
PROFESSOR?**

- Formação europeia
- Indivíduo renomado,
- Sucesso na carreira
profissional

**Até dec 1970, era exigido do
candidato:**

- Bacharelado
- Exercício competente da
profissão



A partir década 1980 (Masetto, 2015)

QUEM É ESSE PROFESSOR?

- Bacharelado
 - Especialização na área
- Atualmente:
- Mestrado
 - Doutorado

Permanecem as mesmas exigências:

- **domínio de conteúdo em determinada matéria**
- **experiência profissional**



Recentemente (Masetto, 2015)

QUEM É ESSE PROFESSOR?

- Bacharelado
- Especialização na área
- Mestrado
- Doutorado
- É um educador
- Ter competência pedagógica
- Colaborar eficientemente para que seus alunos aprendam

******Necessita de formação pedagógica**

Necessidade e atualidade do debate sobre competência pedagógica e docência universitária (Masetto (2015))

Questão:

Por que debater novas exigências ou possíveis modificações na ação docente?

b) Nova situação da sociedade atual:



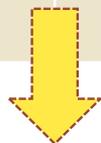
impacto das tecnologias de informação e comunicação



sobre a produção e socialização do conhecimento



e sobre a formação de profissionais na Sociedade do Conhecimento ou da Aprendizagem



- conhecimento: multiplicidade de fontes
- Universidade: não é mais o único *locus* de pesquisa e produção científica
- Ingresso ao conhecimento: acesso imediato/tempo real à produção científica
- Áreas da ciência se aproximaram
- Novos conceitos contribuem p/ desenvolvimento da ciência, multidisciplinaridade e interdisciplinaridade, interação ciências exatas e humanas,

O professor no novo mundo do conhecimento (Masetto, 2015)



Antes

Expert determinada área de conhecimento:

Conjunto de conhecimento

- Domina
- Compreende
- Sintetiza

Transmite aos alunos para que se tornem profissionais competentes

Evolução histórica da Didática (Haydt, 2006)

Pressupostos da Didática	Alguns são construções antigas	Elaborados pelos educadores ao longo do tempo
		Reformulados a partir de um processo contínuo de
		 reflexão-ação-reflexão

Evolução histórica da Didática

Antiguidade ← → Início do Século XIX		
	reflexão-ação-reflexão	
Prática Escolar	Predomínio	Memorização
	Ser humano era	semelhante a um pedaço de cera ou argila úmida que podia ser modelado à vontade

Evolução histórica da Didática

Antiguidade



Início do Século XIX

reflexão-ação-reflexão

Prática Escolar

Predomínio

Memorização

Grécia Antiga

Novas formas de

Século XVIII

Aristóteles

imagens retomando

Pensamento humano era como um

aquela teoria

tábua lisa, um papel em branco sem

nada escrito, onde tudo poderia ser

impresso, variação da antiga teoria

Evolução histórica da Didática

Antiguidade



Início do Século XIX

reflexão-ação-reflexão

Sócrates

(séc. V a. C.)

Saber não é algo que
alguém (mestre) transmite
à pessoa que aprende
(discípulo)

- ✓ Conhecer é um ato que se dá no interior do indivíduo.
- ✓ Função do mestre:
 - ajudar o discípulo a descobrir, por si mesmo, a verdade
 - deve ter paciência com os erros e dúvidas dos discípulos, é a consciência dos erros que os leva a progredir na aprendizagem

Evolução histórica da Didática

Antiguidade



Início do Século XIX

reflexão-ação-reflexão

Jan Amos

✓ Formação cristã;

Comenius

✓ A finalidade do homem é a felicidade eterna;

(1592-1670)

✓ Objetivo da educação é ajudar o homem a atingir essa finalidade

Séc. XVII

transcendente e cósmica:

- Desenvolvendo o domínio de si mesmo e de todas as coisas.

Evolução histórica da Didática

Antiguidade



Início do Século XIX

reflexão-ação-reflexão

Jan Amos

✓ Defendia a

Universalidade da

Educação

Comenius

(1592-1670)

Séc. XVII

✓ **Concordava com**
educadores medievais
qto aos FINS da
educação

✓ **Diferenciou-se qto aos MEIOS;**

- Escolas para os jovens ambos os sexos;
- Processo indutivo para conhecimento generalizado;
- Inclusão do estudos dos fenômenos físicos nos currículos e nos livros escolares;
- 1º livro didático ilustrado p/ crianças
- Criou um método para ensino de línguas

Evolução histórica da Didática

Antiguidade



Início do Século XIX

reflexão-ação-reflexão

Jan Amos

✓ Experiência como professor

✓ Teórico da educação

Comenius

(1592-1670)

✓ Prática da instrução escolar

✓ Contribuiu p/ melhoria dos processos de ensino

✓ *Didática Magna*: 1632, teve influência direta no trabalho docente. (Pai da Didática)

Evolução histórica da Didática

Antiguidade



Início do Século XIX

reflexão-ação-reflexão

Jan Amos

Comenius

(1592-1670)

Séc. XVII

Didática

Magna

(1632)

Princípios

- 1) Apresentar o objeto ou ideia diretamente, demonstrando, aluno aprende através dos sentidos, principalmente vendo e tocando.
- 2) Mostrar a utilidade específica do conhecimento e sua aplicação na vida prática.
- 3) Fazer referência à natureza e origem dos fenômenos, i.é, às suas causas.
- 4) Explicar diretamente os princípios gerais e só depois os detalhes.
- 5) Passar para o assunto ou tópico seguinte do conteúdo apenas quando o aluno tiver compreendido o anterior.

Evolução histórica da Didática

Antiguidade



Início do Século XIX

reflexão-ação-reflexão

Heinrich

Doutrina

✓ Ser humano nasce bom;

Pestalozzi

Naturalista

✓ Caráter do homem é formado pelo ambiente que o rodeia;

(1746-1827)

(Rousseau)

✓ O ambiente: mais próximo possível das condições naturais p/ o caráter se desenvolver ou ser formado positivamente;

✓ Transformação da sociedade pela educação,

- finalidade o desenvolvimento natural,

- progressivo e harmonioso de todas as faculdades e

