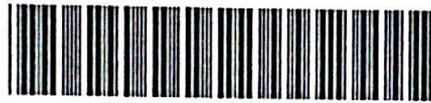


OS CONTEÚDOS NA REFORMA

ENSINO E APRENDIZAGEM DE CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E ATITUDES

CÉSAR COLL ■ JUAN IGNACIO POZO
BERNABÉ SARABIA ■ ENRIC VALLS

DEDALUS - Acervo - IF



30500031712

ENSINO



ARIMED



TABELA 2. Estratégias Cognitivas para a Aprendizagem**Habilidades na busca de informação**

- Como encontrar onde está armazenada a informação em relação a uma matéria.
- Como fazer perguntas.
- Como usar uma biblioteca.
- Como usar material de referência.

Habilidades de assimilação e de retenção da informação

- Como escutar para a compreensão.
- Como estudar para a compreensão.
- Como lembrar, como codificar e formar representações.
- Como ler com compreensão.
- Como registrar e controlar a compreensão.

Habilidades organizativas

- Como estabelecer prioridades.
- Como programar o tempo.
- Como distribuir os recursos.
- Como conseguir que as coisas mais importantes sejam feitas a tempo.

Habilidades inventivas e criativas

- Como desenvolver uma atitude inquisitiva.
- Como raciocinar indutivamente.
- Como gerar idéias, hipóteses, previsões.
- Como organizar novas perspectivas.
- Como usar analogias.
- Como evitar a fixação funcional e outras formas de rigidez.
- Como aproveitar os acontecimentos interessantes e estranhos.

Habilidades analíticas

- Como desenvolver uma atitude crítica.
- Como raciocinar dedutivamente.
- Como avaliar idéias e hipóteses.

Habilidades na tomada de decisões

- Como identificar alternativas.
- Como fazer escolhas racionais.

Habilidades de comunicação

- Como expressar idéias oralmente e por escrito.

Habilidades sociais

- Como evitar conflitos interpessoais.
- Como cooperar e obter cooperação.
- Como competir com lealdade.
- Como motivar os outros.

Habilidades metacognitivas

- Como avaliar a execução cognitiva própria.
- Como selecionar uma estratégia adequada para um problema determinado.
- Como focalizar a atenção em um problema.
- Como decidir quando deter a atividade num problema difícil.
- Como determinar se se compreende ou não o que se está lendo ou escutando.
- Como transferir os princípios ou estratégias aprendidos de uma situação a outra.
- Como determinar se as metas são consistentes com as capacidades.
- Conhecer as demandas da tarefa.
- Conhecer os meios para atingir as metas.
- Conhecer as capacidades próprias e como compensar as deficiências.

Fonte: BELTRÁN, J., e outros (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: EUDEMA, pp. 134-135.

ATTITUDES REFLETIDAS NO DCB E QUE DEVEM SER OBJETO DE ENSINO/APRENDIZAGEM

ATTITUDES GLOBAIS

- Atitudes diante dos conteúdos das matérias.
- Atitudes relacionadas à saúde e à qualidade de vida.
- Atitude diante da utilização (pacífica e bélica) dos avanços científicos e tecnológicos.
- Atitude diante das diferenças individuais (tolerância).
- Atitude diante dos princípios básicos de funcionamento democrático em sala de aula.
- Atitudes intergrupais: preconceitos e discriminação.
- Atitude diante da história.
- Atitude diante do próprio corpo e do corpo dos outros.
- Atitude diante do cuidado e utilização dos materiais de trabalho e observação, o mobiliário.

(Continua)

- Atitude diante das desigualdades sociais associadas à idade, ao sexo, às condições sociais e econômicas.
- Atitude diante do próprio trabalho e do alheio; capricho na apresentação e na correção de estilo.
- Atitude diante da influência do desenvolvimento tecnológico nas condições de vida e no trabalho.
- Atitude diante das habilidades manuais.
- Atitudes de solidariedade e compreensão.
- Atitude diante do trabalho doméstico.
- Atitude diante da influência dos meios de comunicação na formação de opiniões, com especial atenção à publicidade e ao consumo.
- Atitude diante das atividades em grupo: respeito às normas de funcionamento, às idéias dos demais, à colaboração e à iniciativa própria e alheia.

EDUCAÇÃO PRIMÁRIA: Atitudes referentes a matérias concretas

Conhecimento do Meio ambiente Natural, Social e Cultural

- Atitude diante da intervenção e melhora do meio natural e do social.
- Atitude diante da necessidade de preservar o patrimônio cultural e artístico.

Educação Artística

- De que maneira a linguagem artística contribui para o desenvolvimento pessoal e para a expressão e a comunicação dos pensamentos, das experiências e dos sentimentos em situações de comunicação e jogo.
- Atitude diante do silêncio e do ruído perturbador.
- Atitude diante da expressão corporal.
- Atitude em relação ao ócio.

Educação Física

- Atitude diante da finalidade e dos efeitos de atividades de ócio e esportivas.
- Atitude diante dos efeitos saudáveis e higiênicos do esporte.
- Atitude diante da rivalidade/competição/agressividade e diante da cooperação no esporte: participar ou ganhar?
- Atitude diante das regras do jogo.

Linguagem e Literatura

- A leitura e a escrita como fonte de prazer, informação, aprendizagem e comunicação.
- Atitude diante da diversidade lingüística na Espanha.
- Atitude diante da memória: recitação, memorização.
- Atitude diante da expressão e avaliação em público.

Línguas Estrangeiras

- Atitude diante da aprendizagem de uma língua estrangeira.
- Atitude(s) diante dos estrangeiros.

Matemática

- A Matemática tem um papel importante na vida cotidiana?

EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA: Atitudes referentes a matérias concretas

Ciências da Natureza

- Atitude diante do conhecimento científico.
- Atitude diante da presença de produtos químicos no meio-ambiente.
- Atitude diante das diferenças físicas e psíquicas entre os indivíduos.

(*Continua*)

- Atitude diante do papel de uma alimentação adequada, da higiene, da prevenção e do cuidado pessoal.
- Atitude diante da sexualidade.
- Atitude diante do consumo de drogas.
- Atitude diante da defesa e da conservação do meio ambiente.

Ciências Sociais, Geografia e História

- Atitude diante do conhecimento e da conservação do patrimônio artístico, cultural, institucional e histórico.
- Atitude diante do sistema democrático.
- Atitude diante da paz mundial e da possibilidade de uma guerra nuclear.
- Atitude diante da discriminação, da marginalização e da pobreza no mundo.
- Atitude diante dos preconceitos sexistas.
- Atitude diante das mensagens e da informação provenientes dos meios de comunicação de massas e a sua influência na formação e na mudança de opiniões e valores.
- Atitude diante da(s) função(ões) da família.

Educação Física

- Importância da competição e da participação em grupo nos esportes.