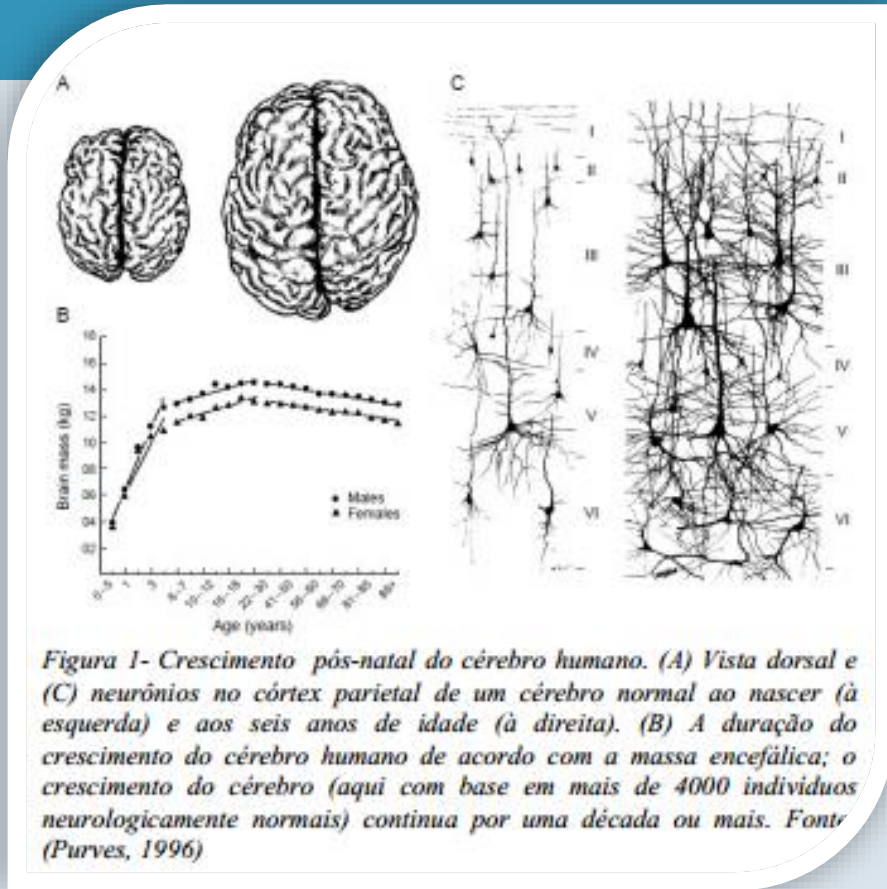


# O desenvolvimento neuromotor da criança

- Dra Dafne Herrero
- 2020





Purves D, White LE, Riddle DR. Is neural development Darwinian?. *Trends Neurosci.* 1996;19(11):460-464. doi:10.1016/s0166-2236(96)20038-4

## O papel das Classificações da OMS - CID e CIF nas definições de deficiência e incapacidade

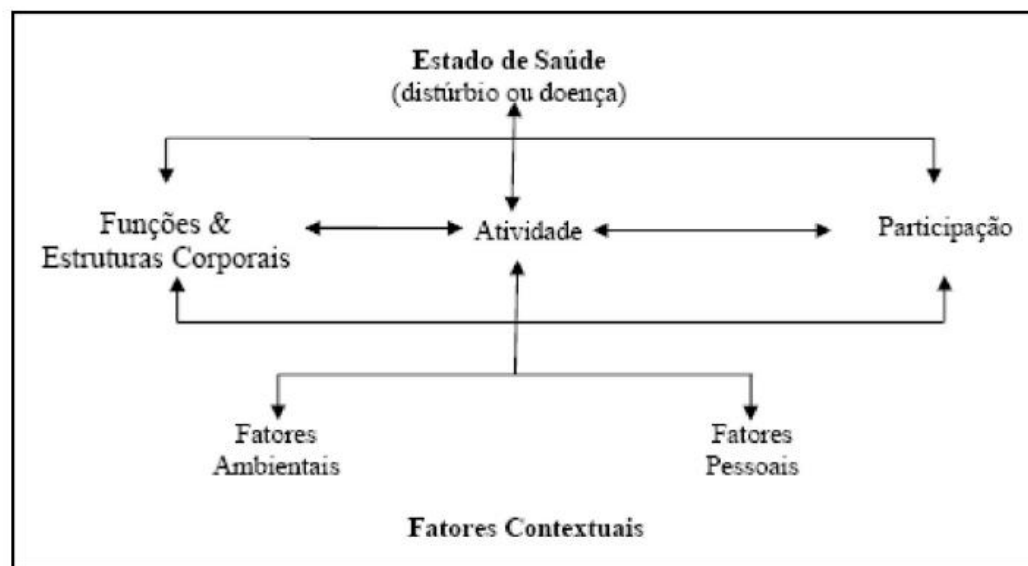
*The role of WHO Classifications - ICD and ICF - on definitions of disability*

**Heloisa Brunow Ventura Di Nubila**

**Cassia Maria Buchalla**

Centro Colaborador da OMS para a Família de Classificações Internacionais em Português, Departamento de Epidemiologia da Faculdade de Saúde Pública Universidade de São Paulo

Correspondência: **Heloisa Brunow Ventura Di Nubila**. Av. Dr. Arnaldo, 715 – sala 40 subsolo (CBCD). CEP 01246-904 São Paulo, SP. E-mail: [hdinubil@usp.br](mailto:hdinubil@usp.br)



Fonte: OMS, CIF, 200311 / Source: WHO, ICF, 2003





# 5 FUNCTIONAL CLASSIFICATION SYSTEMS FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Written by Carlo Vialu, PT, MBA | Created by SeekFreaks



## VISUAL FUNCTION CLASSIFICATION SYSTEM

I. Uses visual function easily & successfully

II. Uses visual function successfully but needs self-initiated compensatory strategies

III. Uses visual function but needs some adaptation

IV. Uses visual function in very adapted environments but performs just part of vision-related activities

V. Does not use visual function even in very adapted environments

## COMMUNICATION FUNCTION CLASSIFICATION SYSTEM

- I. Effective sender & receiver with unfamiliar & familiar partners
- II. Effective but slower paced sender &/or receiver with unfamiliar and/or familiar partners
- III. Effective sender & receiver with familiar partners, but not with unfamiliar partners
- IV. Inconsistent sender &/or receiver with familiar partners
- V. Seldom effective sender & receiver even with familiar partners

## EATING AND DRINKING ABILITY CLASSIFICATION SYSTEM

I. Eats & drinks safely & efficiently

II. Eats & drinks safely but with some limitations to efficiency

III. Eats & drinks with some limitations to safety; there may be limitations to efficiency

IV. Eats & drinks with significant limitations to safety

V. Unable to eat or drink safely – tube feeding may be considered to provide nutrition

## MANUAL ABILITY CLASSIFICATION SYSTEM

I Handles objects easily and successfully

II Handles most objects but with somewhat reduced quality &/or speed of achievement

III Handles objects with difficulty; needs help to prepare &/or modify activities

IV Handles a limited selection of easily managed objects in adapted situations

V Does not handle objects & has severely limited ability to perform even simple actions

## GROSS MOTOR FUNCTION CLASSIFICATION SYSTEM

I Walks without limitations

II Walks with limitations

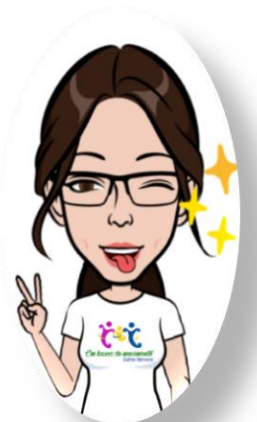
III Walks using a hand-held mobility device

IV Self-mobility with limitations; may use powered mobility

V Transported in a manual wheelchair

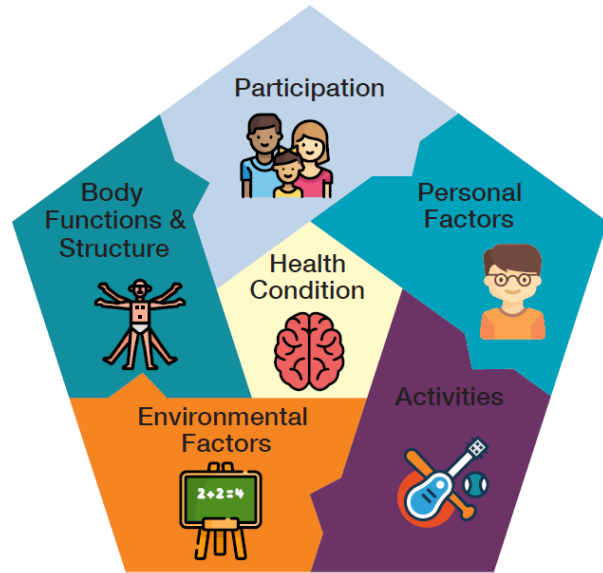
For direct links to, and discussions of these classification systems, visit [www.seekfreaks.com](http://www.seekfreaks.com)

Sources: VFCS: Baranello, et al (2019) Dev Med Child Neuro; CFCS: cfcs.us; EDACS: sussexcommunity.nhs.uk; MACS: macs.nu; GMFCS: canchild.ca/en/resources/42-gross-motor-function-classification-system-expanded-revised-gmfcs-e-r



# ICF

## A Hands-on Approach for Clinicians and Families



Edited by **Olaf Kraus de Camargo**,  
**Liane Simon**, **Gabriel M Ronen** and  
**Peter L Rosenbaum**

A practical guide from Mac Keith Press

# PARALISIA CEREBRAL: Minhas Palavras Favoritas

**1 FUNCIONALIDADE** Poder ser que eu faça ao menos de um jeito diferente, mas eu POSSO fazer-lo. Como eu faço isso é o mais importante. Por favor, deixe-me tentar!

**2 FAMÍLIA** Eles me conhecem melhor do que ninguém, e eu acredito que eles fazem o melhor para mim. Ouça, converse e aprenda com eles! Respeite-os!

**3 SAÚDE** Todo mundo precisa estar em forma e saudável. Inclua-me! Ajude-me a encontrar maneiras para me manter saudável!

**4 AMIGOS** Ter amigos de infância é muito importante. Ajude-me a fazer amizade com crianças da minha idade.

**5 DIVERSÃO** Minha maior diversão é brincar. É assim que eu aprendo a ler. Ajude-me a participar das atividades mais divertidas para mim.

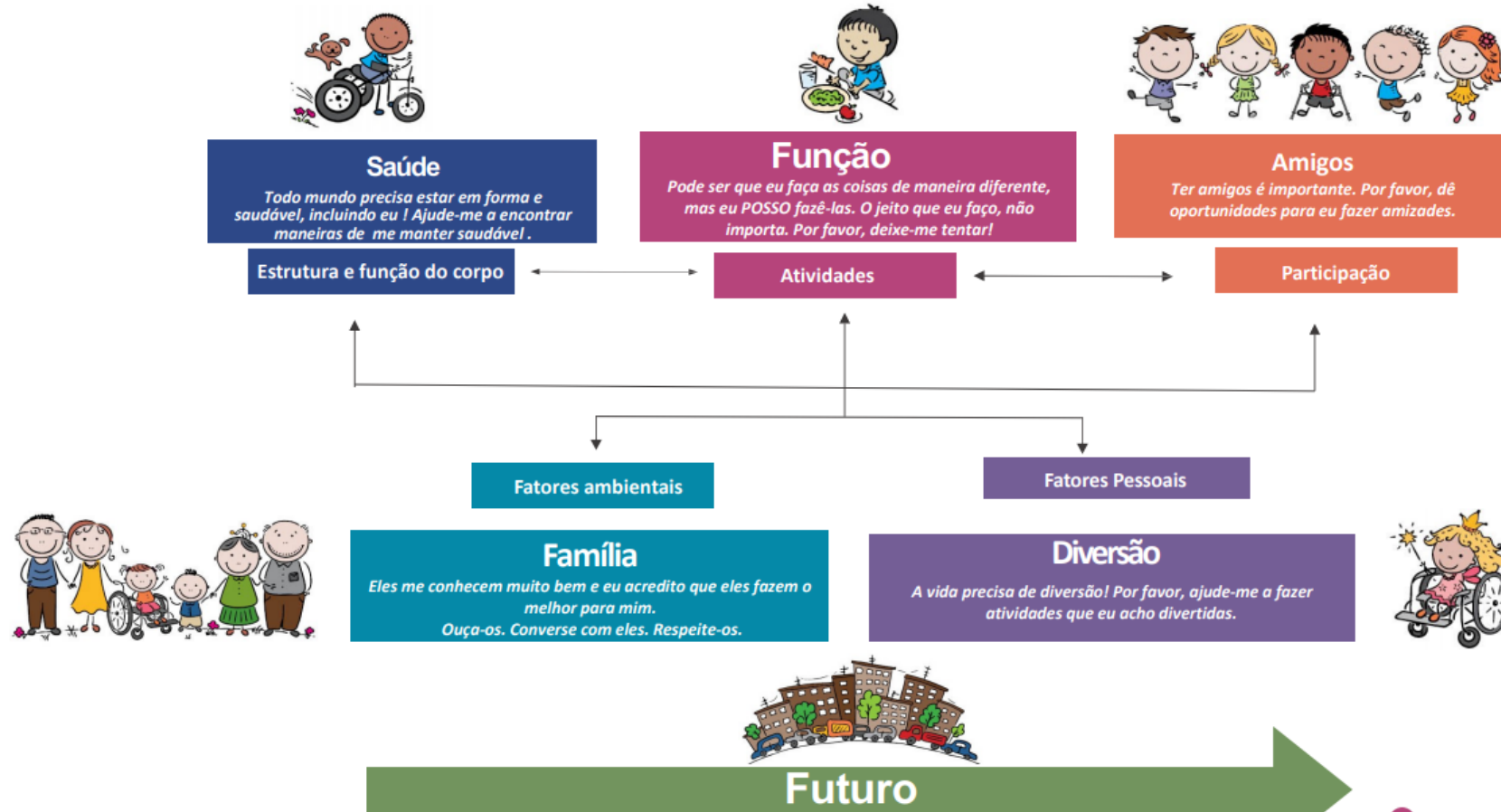
**6 FUTURO** Um dia eu vou crescer. Ajude-me a encontrar maneiras para me tornar mais independente e incluído em minha comunidade.

CanChild  
www.canchild.ca

World Cerebral Palsy Day  
worldcpday.org



# O modelo da CIF<sup>1</sup> e 'Minhas Palavras Favoritas'<sup>2</sup>



1) World Health Organization. (2001) *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*  
2) Rosenbaum P & Gorter JW. (2012). The 'F-words' in childhood disability: I swear this is how we should think! *Child Care Health Dev*; 38.  
\*Photos shared with permission from World CP Day.







Perfil das Palavras Favoritas (F-words) de \_\_\_\_\_ (nome)



Data de Nascimento: \_\_\_\_\_  
Cidade: \_\_\_\_\_  
Língua : \_\_\_\_\_

FUNÇÃO (O que eu faço ou como eu faço as "coisas" ...):

FAMÍLIA (Minha família é...):

SAÚDE (Mantenho minha saúde em dia com...):

DIVERSÃO (Eu gosto de...):

AMIGOS (Meus amigos são...):

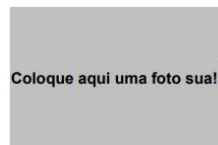
FUTURO (Minhas metas são...):



Adaptado de Rosenbaum, P., & Gorter, J.W. (2012). The 'I-words' in Childhood Disability: I swear this is how we should think! Child Care, Health and Development, 38(4). Para maiores informações: [www.canchild.ca/i-words](http://www.canchild.ca/i-words)

© A. Cross, D. Grabovac, J. Brocklehurst, D. Kay, 2017

Coloque aqui uma foto sua!



Termo de Compromisso das Palavras Favoritas (F-words) de \_\_\_\_\_



☺ Por favor, considere tudo isso quando estivermos trabalhando juntos ☺

**FUNÇÃO** - Eu quero fazer as coisas! Não importa se eu não faço como a maioria das pessoas!

**FAMÍLIA** - Eles me conhecem muito bem e eu acredito que eles fazem o melhor para mim.  
Ouça-os. Converse com eles. Respeite-os...

**SAÚDE** - Todos precisam estar em forma e saudáveis e comigo não é diferente. Talvez eu precise de diferentes maneiras para estar em forma, e preciso de ajuda para fazer isso...

**DIVERSÃO** - Tudo o que me faz sorrir...

**AMIGOS** - Conhecer, encontrar, divertir, aprender e crescer com eles...

**FUTURO** - O futuro é agora - O amanhã é resultado do que eu faço hoje. Não quero que as oportunidades passem por mim sem que eu as aproveite. Ajude-me a alcançar o que eu posso hoje.



Obrigado

© Diane Kay, Mãe



# Questões que envolvem desenvolvimento motor e nutrição?

- *Concentração,*
- *textura,*
- *diversidade,*
- *estimulação,*
- *destreza,*
- *autonomia,*
- *independência,*
- *apropriação,*
- *responsabilidade,*
- *coordenação,*
- *Eca!*
- *“tudo o que ele pega ele põe na boca”*





## • *Concentração*

- *Percebem cores, texturas, temperatura, força de preensão, força de mastigação, coordenação mão-boca...*

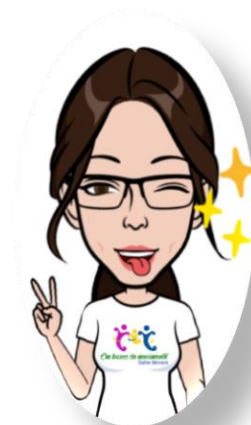
*(Barbosa et al, 2013; Nunes, 2004)*



## • *Textura, estimulação sensorial*

- *Percebe a informação, estimula a memória, cria estratégias para trabalhar o alimento na boca...*

(Mancini, 2006; Nunes, 2004)



## • *Diversidade*

- *Estratégias e memoria para riqueza de conteúdo no prato e de vivencia em ambientes de convivência*



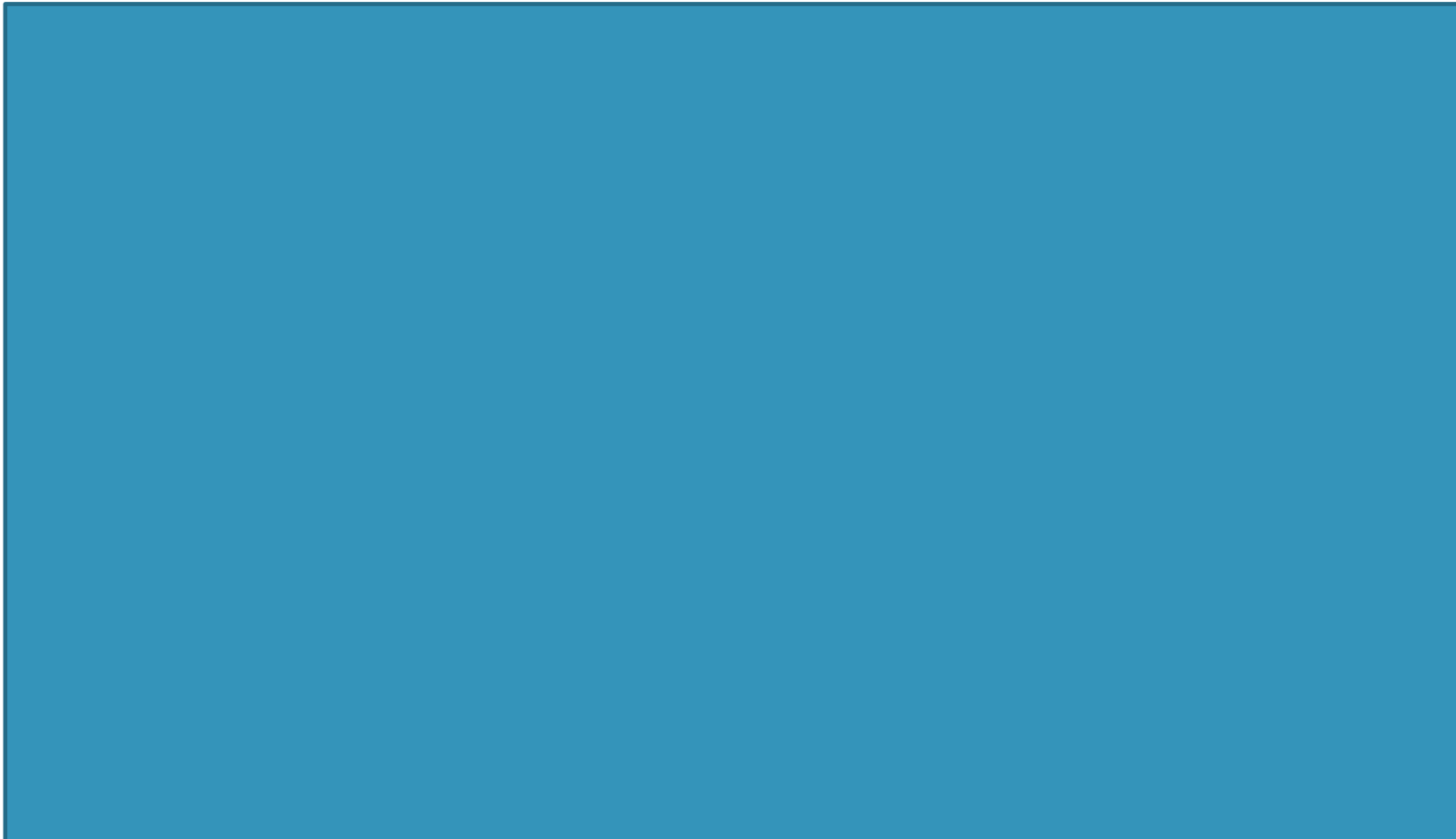
(Carvalho et al, 2015, Revista Paulista de Pediatria)

## • *Destreza e coordenação*





## • *Autonomia e independência*



(Mancini, 2006; Nunes, 2004)



## • *Responsabilidade*

*(Machado et al, 2014; Compartilhar a refeição em família)*



• *Eca!!! Apropriação...*



*(Corpo como sede de emoções e vivências, 2013)*

## • *Brincadeira, estimulação da fala*

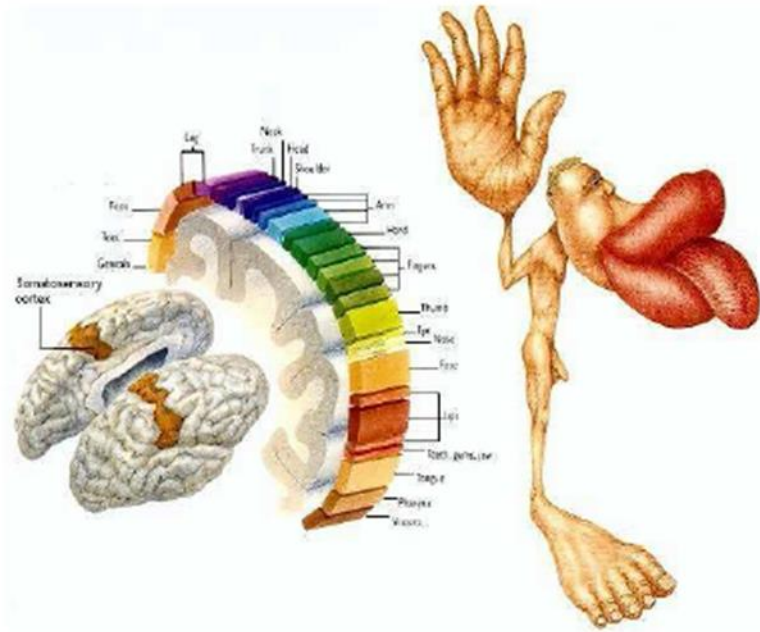


*(Thiago Jorge, 2013; Em defesa da brincadeira de comer no contexto escolar)*





# • “tudo o que ele pega ele põe na boca”

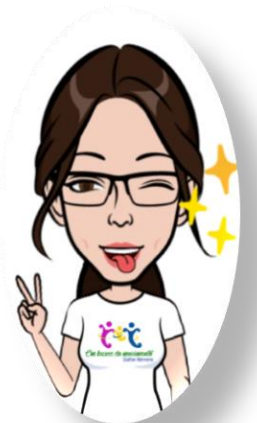


HAINES, D.E. (2006)

- 2m, 4 kg,
- discriminar um ponto em relevo com apenas 0,006 mm de altura e 0,04 mm de largura

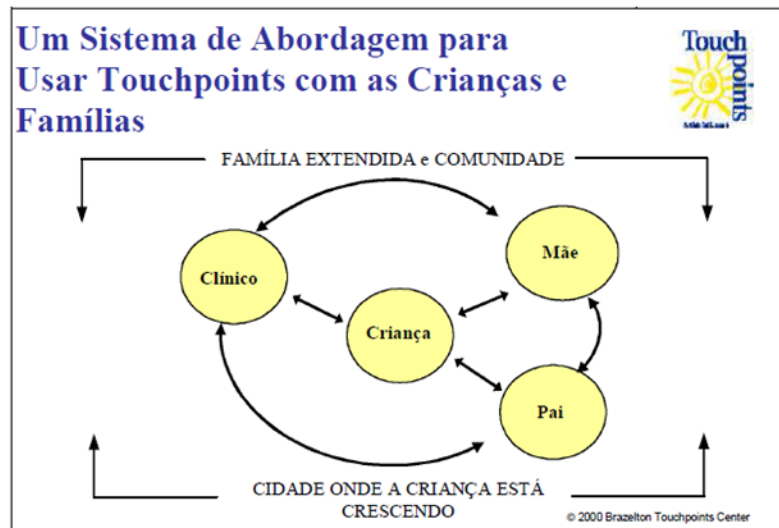


(Antonio Damasio, “sinto, existo, logo penso”, 2014)



- Touchpoints. 13 pontos mapeados e discutidos na saúde, família e educação. *(Compartilha o empoderamento)*

- Ao longo da vida, há, sem dúvida, crises de desenvolvimento similares de desorganização e reorganização que envolvem não somente o indivíduo, mas também aqueles que estão em contato íntimo com ele.



- A negociação com a criança em relação a estes pontos de contato pode ser encarada como uma fonte de satisfação e de encorajamento para o sistema familiar. O conhecimento prévio destes pontos de contato e as estratégias para lidar com os mesmos podem ajudar a reduzir a interação negativa.

(Brazelton, Touchpoints 1992, Brazelton e Sparrow, Touchpoints 3 – 6, 2001)



- Aleitamento materno

- Ministério da Saúde: 6 meses de AME
- Organização Mundial de Saúde: 4 meses de AME
- Media de dias de aleitamento materno exclusivo no Brasil: 54 dias (tendo aumentado 30 dias nos últimos 10 anos)
- Tema de discussão em lactentes filhos de mães com HIV (mestrado, Herrero, 2012)

	IQ			
	Mean (95% CI)			
<b>Breastfeeding duration, months</b>	<b>p&lt;0.0001†</b>		<b>Predominant breastfeeding, months</b>	<b>p&lt;0.0001†</b>
<1	96.4 (95.5-97.3)		<1	96.7 (95.9-97.6)
1-2.9	96.9 (96.0-97.7)		1-1.9	97.4 (96.2-98.6)
3-5.9	98.7 (97.9-99.6)		2-2.9	98.6 (97.7-99.6)
6-11.9	101.3 (100.1-102.5)		3-3.9	99.3 (98.5-100.1)

(Association between breastfeeding and intelligence, educational attainment, and income at 30 years of age: a prospective birth cohort study from Brazil. Lancet, 2015)



# PREMATURIDADE

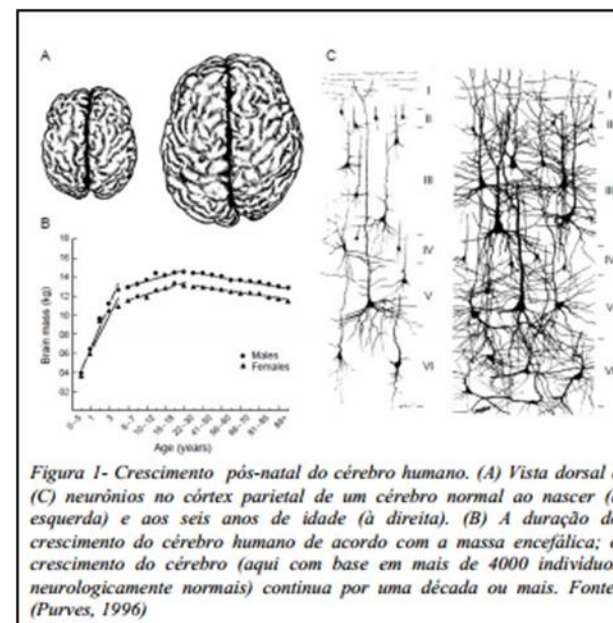
- Dificuldade para a amamentação pode ocorrer:
  - imaturidade fisiológica pulmonar e motora
  - dificuldade de sucção
  - dificuldade de coordenar respiração e deglutição
  - uso de sonda
  - complicações com a mãe
  - medo e insegurança são maiores
  - hipotonia fisiológica







Nutrientes e fatores de crescimento afetam o crescimento do cérebro durante a vida pré-natal e pós-natal. Estudos em animais demonstraram que a desnutrição pode causar diminuições no volume cerebral; mielinização; número de neurônios, sinapses, dendritos e zonas reativas. Uma análise conjunta recente de coortes longitudinais no Brasil, Guatemala, Índia, Filipinas e África do Sul mostrou que a recuperação precoce do ganho de peso nos primeiros dois anos de vida é um importante preditor de resultados na escola.



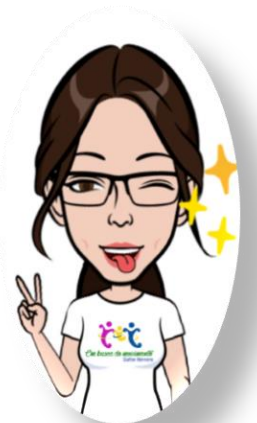
(Imai et al, 2014; Elwell, 2014; Lloyd-Fox, 2013)



# Hábitos culturais

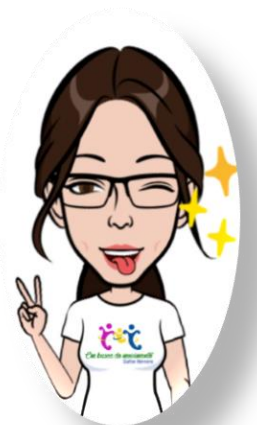
- Exploração do mesmo brinquedo em etapas diferentes do desenvolvimento
- Brincadeiras corporais no auxílio de conceitos
- Cantigas no desenvolvimento da fala, antecipação da ação
- Postura, cultura e hábitos locais (avaliação depende do contexto e do que é valorizado)

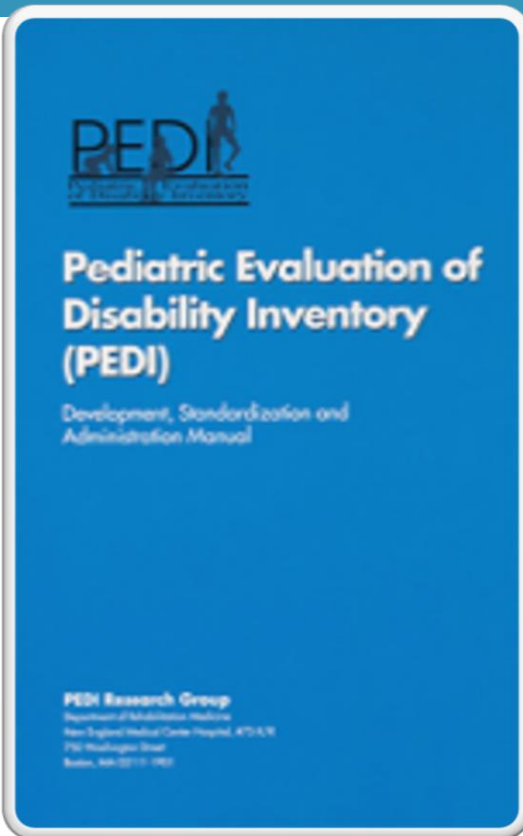
(Darrah et al, 2014; Bronfenbrenner, 1979 )





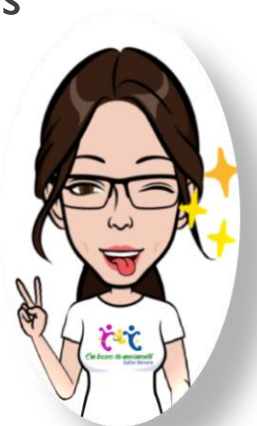
**PEDI  
(PEDIATRIC EVALUATION OF DISABILITY  
INVENTORY)**





## O QUE É?

- O PEDI é um instrumento de avaliação infantil, que possui o objetivo de fornecer uma descrição detalhada do desempenho funcional da criança, documentando suas mudanças longitudinais em três áreas funcionais:
- autocuidado,
- mobilidade e
- função social.
- Foi traduzido e adaptado no Brasil, do original norte-americano seguindo todos os critérios e procedimentos descritos na literatura, que incluíram as etapas de tradução, adaptação cultural e desenvolvimento de normas brasileiras.



# PEDI



## COMO?

- Este teste fornece, dados acerca do quão independente o paciente é ou se precisa da intervenção de cuidadores, bem como se utiliza alguma modificação no ambiente para facilitar seu desempenho. Geralmente é um teste aplicado em crianças com incapacidades/dificuldades físicas, porém já se encontram na literatura, pesquisas com aplicação em crianças com retardo mental.





# PEDI



- O QUE PODEMOS ENCONTRAR?
- O teste consiste em três partes, sendo: -
- Parte I - retrata a funcionalidade da criança em ambiente doméstico, correspondendo a realização de atividades e tarefas cotidianas, em três áreas: autocuidado (73 itens), mobilidade (59 itens) e função social (65 itens);
- Parte II – retrata a quantidade de ajuda fornecida pelo cuidador, informando sobre a independência da criança, na realização de 20 tarefas funcionais nas mesmas áreas de autocuidado (8 itens), mobilidade (7 itens) e função social (5 itens).
- Parte III - verifica se a criança utiliza alguma modificação no ambiente, que facilite sua execução/desempenho, em uma escala nominal que inclui quatro categorias: nenhuma, centrada na criança (utilizadas por crianças com desenvolvimento normal, como redutor de vaso, utensílios de plástico, entre outros), de reabilitação (para necessidades especiais, adaptações) ou extensiva (para mudanças arquitetônicas).





# Adaptação para o Brasil

- 1998 – 2004 (6 anos)
- Dra Marisa Cotta Mancini
- UFMG (Fisio e T.O.)
- Clínicas (AACD; fisio, fono e T.O.)



# Manual

- 3 Etapas
- Tradução do formulário de escore
- Adaptação cultural de partes do teste
- Desenvolvimento das normas brasileiras



- 1- Tradução do Formulário de Escore
- 2 pessoas para o português;
- tira-se 1;
- 2 pessoas para o inglês
- compara com a original
  
- 2- Adaptação Cultural
- banheira para chuveiro
- carro para: ônibus ou carro  
(por causa da pontuação)



### ■ 3- Desenvolvimento das normas brasileiras

■ 276 crianças

- inclui:
- \* equivalência de conteúdo  
(trazer para realidade de cada cultura)
  - \* equivalência semântica  
(tradução)
  - \* equivalência técnica  
(compara com outros métodos locais)
  - \* equivalência conceitual  
(como é expresso em cultura diferente)

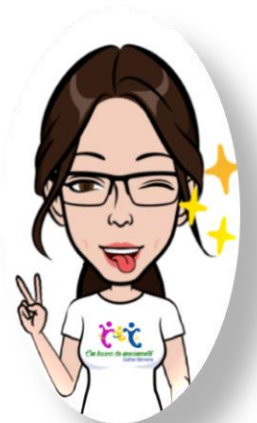


# Escala

- 3 modalidades
  - auto cuidado
  - mobilidade
  - função social
- Encaixadas em 3 partes:
  - Parte 1 = habilidades funcionais
  - Parte 2 = assistência ao cuidador
  - Parte 3 = modificações do ambiente



# 1. Habilidades funcionais



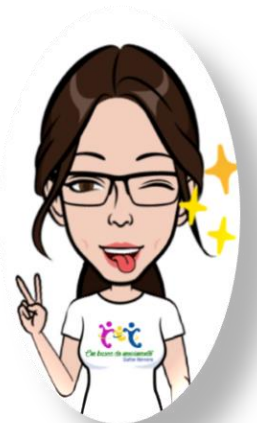


# Habilidades funcionais

- Responde

- Capaz

- Incapaz



## 2. Assistência do cuidador

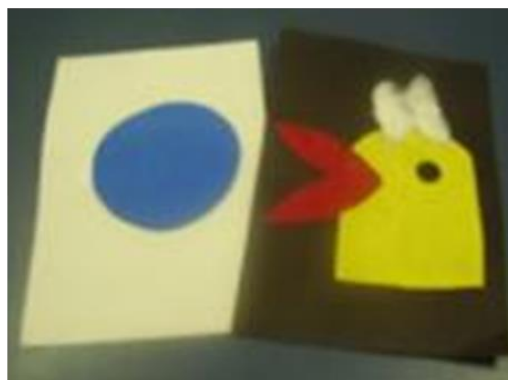


# Assistência do cuidador

- 5 independente
- 4 supervisão do cuidador, observação e orientação verbal, sem necessidade de ajuda física
- 3 ajuda mínima, ajuda para iniciar ou finalizar
- 2 assistência moderada, cuidador realiza menos da metade da tarefa
- 1 assistência máxima, criança tem pequena participação
- 0 assistência total, não há participação
- significativa da criança



### 3. Modificação no ambiente



# Modificação no ambiente

(quanto a frequência de modificações)

- N- nenhuma modificação
- C- modificação centrada na criança  
(utilizadas por cças sem deficiência também,  
ex: redutor de vaso, utensílios de plástico)
- R- modificação de reabilitação  
(voltada para cça com deficiência)
- E- modificação extensiva  
(envolve mudanças arquitetônicas)





# Interpretação dos escores

- Escore bruto    parte 1 e 2 = soma  
                          parte 3 = não há
- Escore normativo    tabela de cças de = idade
- Escore contínuo    tabela com cças de 6 meses à 7 anos e 6 meses





#BrincarEmCasa



Circuitos de mover e  
impulsionar...



## AHEMD (18-42 meses)

Código	
Data	

### Características da Criança

Nome da Criança: \_\_\_\_\_

Masc.  Fem  Data Nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Peso ao nascer: \_\_\_\_\_ gramas

	Nunca	Menos 6 meses	6 a 12 meses	Mais 12 meses
Há quanto tempo frequenta a creche ou escola de Educação Infantil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Características da Família

	Apartamento		Casa			
0. Qual o tipo de residência em que mora?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1. Quantos adultos vivem na residência familiar?	1	2	3	4	5 ou mais	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Quantas crianças vivem na residência familiar?	1	2	3	4	5 ou mais	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Quantos quartos tem a residência familiar? (não conte banheiros, nem salas ou cozinha)	T1	T2	T3	T4	T5 ou mais	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Há quanto tempo vivem nesta residência?	Menos 6 meses		6 a 12 meses		Mais 12 meses	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Qual a grau de escolaridade do pai ? (ciclo que completou)	1ª - 4ª série	5ª - 8ª série	Ensino Médio	Curso Superior	Mestrado ou Doutorado	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Qual a grau de escolaridade da mãe? (ciclo que completou)	1ª - 4ª série	5ª - 8ª série	Ensino Médio	Curso Superior	Mestrado ou Doutorado	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Qual o rendimento mensal dos membros da família? (soma)	Menos de R\$ 1.000	R\$ 1.000 a R\$ 1.500	R\$ 1.500 a R\$ 2.500	R\$ 2.500 a R\$ 3.500	R\$ 3.500 a R\$ 5.000	R\$ 5.000 ou mais
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Instruções

Leia cuidadosamente cada questão e assinale o quadrado relativo à sua resposta (Sim ou Não)

### I. Espaço físico da residência

SIM NÃO

8. A sua residência tem algum espaço exterior amplo onde o seu filho (a) possa brincar livremente? (*quintal, jardim, terraço, etc.*)

Se respondeu SIM continue com a próxima questão, se respondeu NÃO, por favor passe para a questão número 15

### No espaço exterior existe(m):

SIM NÃO

9. mais do que um tipo de superfície ou solo? (*grama, cimento, areia, madeira, etc.*)
10. uma ou mais superfícies inclinadas? (*rampas ou superfícies com inclinações variadas.*)
11. algum brinquedo/aparelho ou outro qualquer tipo de objeto que o seu filho (a) possa utilizar para se pendurar?
12. escadas? (*pelo menos com dois degraus*)
13. alguma superfície elevada que o seu filho (a) possa utilizar para subir, descer e saltar? (*deve ter pelo menos 20 cms de altura*)
14. um local especialmente destinado para as crianças brincarem? (*tipo parque infantil*)

### Dentro da sua casa existe:

SIM NÃO

15. espaço suficiente para o seu filho (a) poder brincar e andar livremente?
16. mais do que um tipo de superfície? (*piso frio, carpete, madeira, etc.*)
17. superfícies ou materiais em que o seu filho (a) possa cair em segurança? (*carpete fofo, tapetes que possam amparar quedas, etc.*)
18. alguma mobília ou outro objeto que o seu filho (a) possa utilizar para se pendurar com segurança?
19. escadas? (*pelo menos com dois degraus*)
20. alguma mobília ou outro objeto que o seu filho (a) possa utilizar para subir, descer e saltar? (*exemplos são sofás, cadeiras, pequenas mesas, etc.*)
21. alguma mobília, ou outro objeto, com uma superfície elevada (*deve ter pelo menos 20 cms de altura*) de que o seu filho (a) possa saltar?
22. um quarto de brinquedos? (*quarto que é utilizado só para as crianças brincarem*)
23. um lugar especial para guardar os brinquedos a que o seu filho (a) tenha acesso fácil, de forma a poder escolher com que brincar? (*baú, gavetas, prateleiras*)

## II. Atividades diárias

Estas questões referem-se somente ao tempo em que o seu filho (a) está em casa: **SIM NÃO**

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 24. O nosso filho (a) brinca todos os dias com outras crianças.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Eu (ou o meu marido / esposa) temos sempre um momento diário destinado para brincar com a nossa criança.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. O nosso filho (a) brinca regularmente com outros adultos, além dos pais.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. O nosso filho (a) pode escolher sempre quais os brinquedos com que quer brincar e as brincadeiras que quer fazer.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. O nosso filho (a) usa habitualmente roupa que permite liberdade de movimentos.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. O nosso filho (a) anda habitualmente descalço (a) em casa.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Habitualmente (eu e/ou o meu marido / esposa) tentamos encorajar o nosso filho (a) a alcançar e agarrar objetos.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Habitualmente (eu ou o meu marido/esposa) procuramos usar brincadeiras, movimentos ou jogos que ensinem o nosso filho (a) a reconhecer diferentes partes do corpo.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Regularmente, (eu e/ou o meu marido / esposa), procuramos ensinar ao nosso filho (a) palavras relacionadas com ações ou movimentos, tais como "pára", "corre", "anda", "engatinha", etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Num dia típico, como descreveria a quantidade de tempo que o seu filho (a) passa acordado em cada uma das situações abaixo descritas? (Leia cada questão cuidadosamente e marque a opção que melhor descreve a sua resposta)

33. Carregado por adultos no colo, ou em algum dispositivo de transporte (*mochila porta-bebê/ bebê bag etc.*)
- Quase Nunca  Pouco Tempo  Muito Tempo  Quase Sempre

34. Sentado (*cadeira alta de mesa, carrinho de bebê, bebê conforto, sofá, banco do carro, ou outro tipo de dispositivo*).
- Quase Nunca  Pouco Tempo  Muito Tempo  Quase Sempre

35. Num parque (*ou outro equipamento semelhante de que a criança não possa sair*).
- Quase Nunca  Pouco Tempo  Muito Tempo  Quase Sempre

36. Na cama ou berço (*quando está acordado/a*).
- Quase Nunca  Pouco Tempo  Muito Tempo  Quase Sempre

37. Limitado a um espaço ou zona específica da casa.
- Quase Nunca  Pouco Tempo  Muito Tempo  Quase Sempre

38. Livre para poder andar por toda a casa.
- Quase Nunca  Pouco Tempo  Muito Tempo  Quase Sempre

39. Como considera o espaço (tamanho) da sua residência?
- Muito pequeno  Pequeno  Razoável, moderado  Amplo, grande

## III. Brinquedos e materiais existentes na habitação

### Instruções

Relativamente a cada um dos grupos abaixo descritos, diga qual o número de brinquedos que tem em sua casa

Por favor leia cuidadosamente a descrição geral dos brinquedos pertencentes a cada grupo, para decidir se tem algum do mesmo tipo.

As figuras são apenas exemplos que devem ser utilizadas para perceber melhor a descrição. Não há a necessidade de ter os brinquedos que figuram nas imagens. **Brinquedos idênticos ou do mesmo tipo devem ser considerados.**

### 40 Pelúcias e bonecos de tecido.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

### 41 Bonecas e bonecos com respectivos equipamentos.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

### 42 Todo os tipos de fantoches e marionetes (para mãos pequenas)

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5



**43. Brinquedos que imitam objetos da casa, utilizados pelos adultos: telefones, material de cozinha, ferramentas, etc.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**44. Veículos, animais ou outros brinquedos para serem puxados e empurrados.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**45. Miniaturas de cenas familiares (quintal, casa de bonecas, aeroporto, garagem, etc) com animais, pessoas e materiais.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**46. Puzzles e Jogos de quebra-cabeça (4-5 peças) e formas para encaixar**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**47. Brinquedos de encaixar ou empilhar (6-12 peças)**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**48. Jogos e Contas de enfiar (com tamanhos grandes).**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**49. Tabuleiros com peças de encaixar.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**50. Jogos e brinquedos de contar, agrupar e comparar formas e cores.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**51. Brinquedos com molas de pressionar / carregar.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**52. Mesas e aparelhos de atividades múltiplas.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**53. Pequenos blocos e jogos de construção (tipo Lego).**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**54. Grandes blocos de plástico ou outro material para construções de tamanho real.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**55. Livros (com imagens, histórias simples com repetições, com imagens escondidas em janelas e dobragens, etc.)**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**56. Caixa de areia e/ou água, Brinquedos para brincar na areia, Recipientes e brinquedos de água (pás, baldes, funis, coadores, bonecos, barcos, moinhos de água, etc.)**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**57. Materiais para desenhar e colorir: Lápis de cores, Marcadores e Lápis de cera grandes, Papel grande, Tintas não-tóxicas para pintar com os dedos e pincéis, Pincéis, massinha ou argila para moldagem, Tesoura sem pontas, Giz grande.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5



**58. Jogos tipo Dominós e Cartas de Pares, Jogos de azar com tabuleiros (simples e com poucas peças)**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**59. Caixas de Música e Brinquedos que emitem sons e melodias em resposta a ações da criança (pressionar, rodar, puxar, etc.).**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**60. Materiais Musicais, como Guizos, Campainhas, Chocalhos, Pandeiros, Pianinhos, Instrumentos de percussão (tambores, baterias, xilofones, címbalos), Cornetas e apitos.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**61. Brinquedos e materiais usados em jogos e movimentos de atirar, agarrar, chutar, driblar, rebater, etc. Bolas de diferentes tamanhos, cores e materiais, Bastões e betes, Alvos, Cestos, Cones, etc.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**62. Brinquedos e materiais utilizados com (ou) para locomoção (a pé). São exemplos brinquedos de puxar e empurrar, Cavalos de pau, Patinetes, etc.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**63. Brinquedos e materiais utilizados para movimentos de exploração que envolvem todo o corpo. (deslizar, escorregar, trepar, rastejar, rolar, etc.) São exemplos: Escorregadores, Túneis, Aparelhos para trepar, Colchões e outras formas almofadadas para exercício, Piscinas, Pára-quedas, etc.**

*São exemplos:*



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5



**64. Triciclos, Bicicletas, Carros e outros brinquedos para a criança montar e se deslocar (com ou sem pedais).**

*São exemplos:*



**Quantos destes brinquedos têm em sua casa?**

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**65. Brinquedos para balançar e rodar. Balanços, Cavalos de balanço e brinquedos para rodopiar.**

*São exemplos:*



**Quantos destes brinquedos têm em sua casa?**

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**66. Espelho inquebrável (tamanho grande) que a criança possa usar nas suas brincadeiras.**

*São exemplos:*



**Quantos destes brinquedos têm em sua casa?**

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

**67. Equipamento áudio. Aparelhos de CD ou fita-cassetes. CDs e fita-cassetes com músicas infantis.**

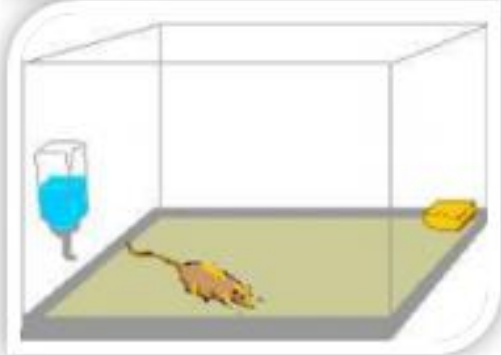
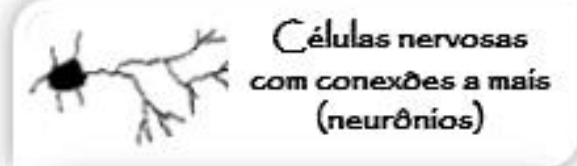
*São exemplos:*



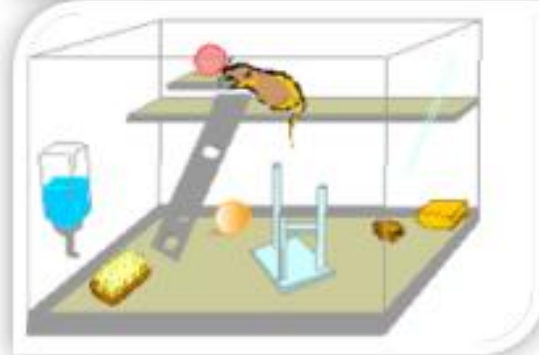
**Quantos destes brinquedos têm em sua casa?**

Nenhum  Um  Dois  Três  Quatro  Cinco  Mais de 5

# As experiências e brincadeiras aumentam as conexões neuronais



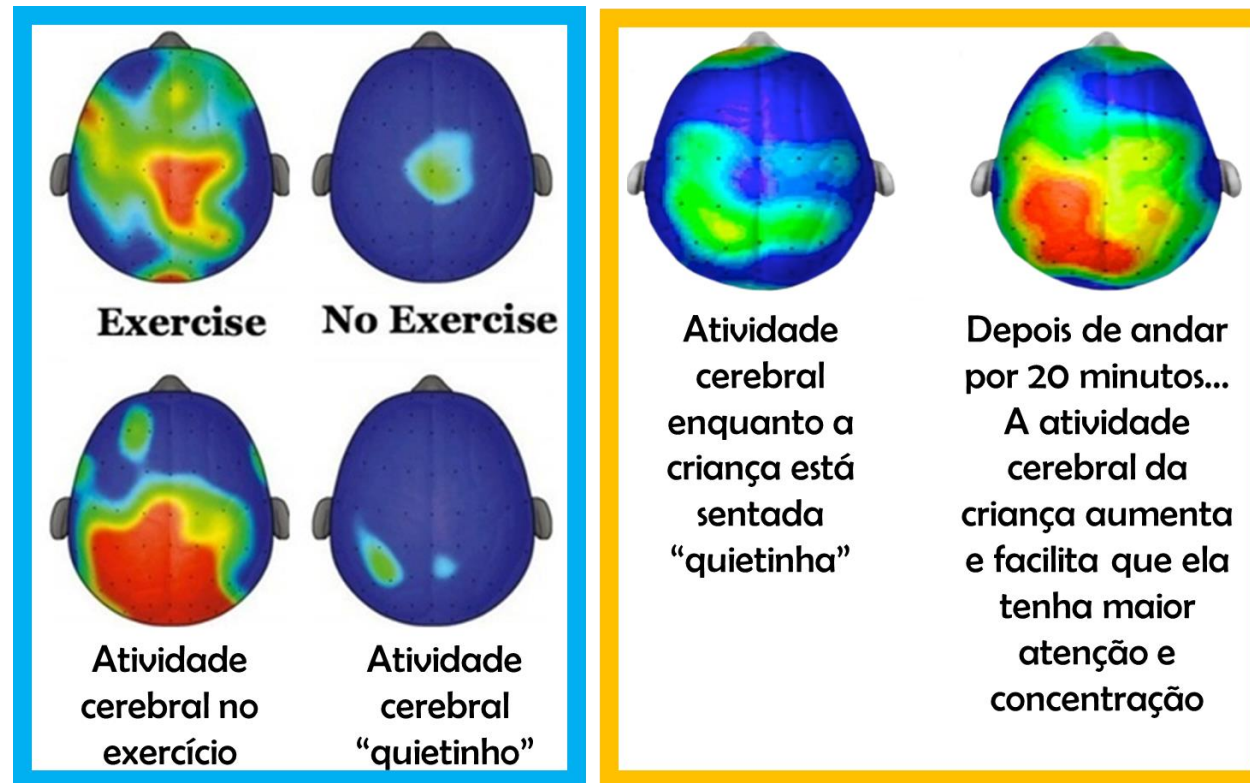
Ambiente pobre em estímulos em estudo com animais



Ambiente rico em estímulos e experiências provoca mudanças enriquecedoras na células



Artigo super interessante que nos traz a informação que podemos aumentar a atenção e concentração das crianças antes da aula, por exemplo, fazendo uma caminhada em torno de 20 minutos...  
Esteja EM BUSCA DO MOVIMENTO ;)



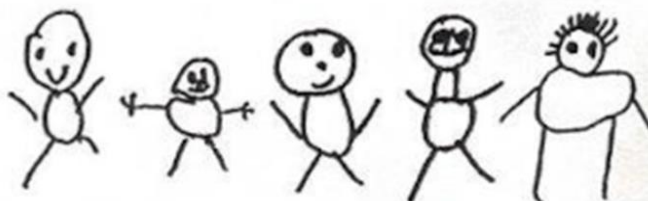
Referencia do artigo: Effects of the FITKids Randomized Controlled Trial on Executive Control and Brain Function, PEDIATRICS Volume 134, Number 4, October 2014



Para especialistas, como Michel Desmurget, não há mais dúvidas: a televisão tem uma influência profundamente negativa no desenvolvimento infantil. O neurocientista do Instituto Nacional de Saúde e Pesquisa Médica (INSERM) conta com centenas de estudos para seu livro "TV lobotomy".Dentre esses estudos está o que identifica o desenho das crianças de acordo com o tempo que passam em frente a televisão:



Até 60 minutos por dia



Até 3 horas por dia

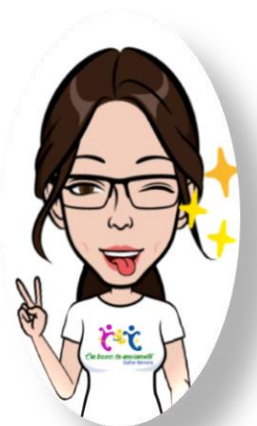


Mais de 3 horas por dia



1. Comportamento liderado pela criança, com mínima ou nenhuma interferência do adulto;
2. De livre escolha da criança e sem expectativa de resultados ou com resultados definidos pela criança;
3. Algo cujo valor é determinado pela própria criança – a motivação é intrínseca;
4. Sem material específico...a criança decide.

***O brincar é um fim em si mesmo.  
A criança brinca porque brinca!***





# O desenvolvimento precisa de mediação

As crianças não nascem com as habilidades de funções executivas para amadurecerem sozinhas com o tempo, mas sim com uma incrível potência para desenvolvê-las com a

Mediação dos cuidadores

Estímulos do ambiente

Participação nas atividades

Essas funções executivas seriam a capacidade de:

Manter e trabalhar as informações

Focar a atenção

Filtrar as distrações

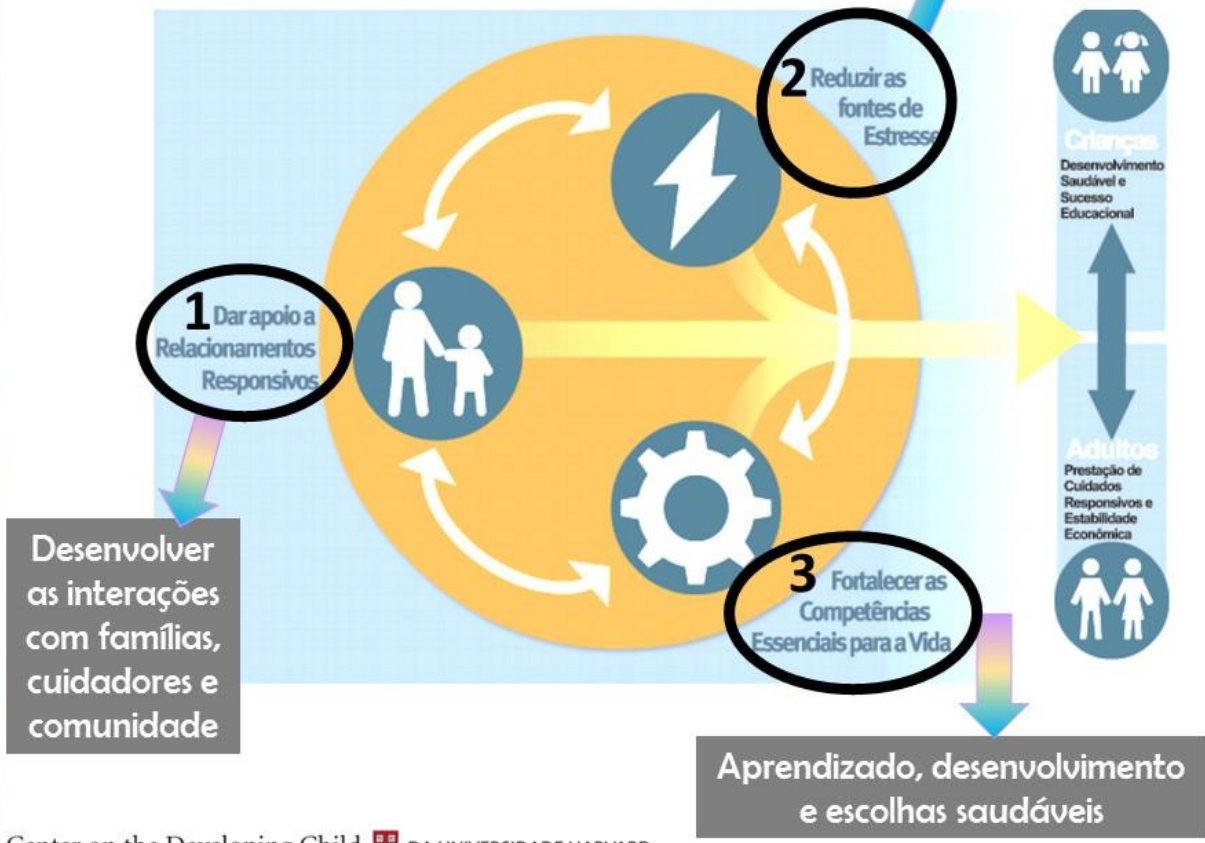
Mudar de estratégia para se adaptar

Habilidades de funções executivas construídas ao longo da infância e da adolescência



# 3 Princípios para obter resultados melhores para as crianças e as famílias

O estresse pode esgotar a energia de que o cérebro precisa para seu desenvolvimento saudável

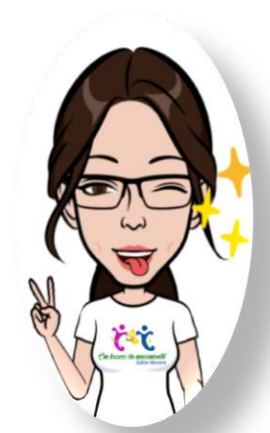


Desenvolver as interações com famílias, cuidadores e comunidade



Center on the Developing Child  DA UNIVERSIDADE HARVARD

Tradução para o português realizada pela Fundação Maria Cecília Souto Vidigal 





"NÃO SE PREOCUPE PORQUE  
AS CRIANÇAS NÃO TE  
ESCUTAM, MAS SE PREOCUPE  
PORQUE ELAS SEMPRE ESTÃO  
TE OBSERVANDO" 🧒 🧒 🧒

[AUTOR DESCONHECIDO,  
MAS GENIAL 🥰]

#OBRINCARNOSFAZIGUAIS







A INFÂNCIA TE DÁ  
SUPER PODERES...  
PERMANEÇA COM ELES

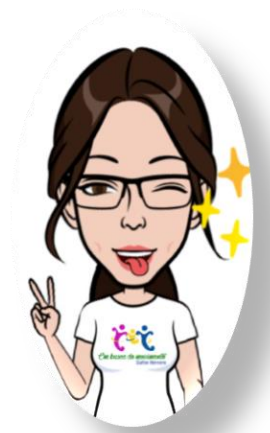
#SELFIE







“Contagie o medo com a sua  
coragem...”





“Observando a dimensão dos elementos da natureza entendemos a dimensão dos nossos sonhos...”

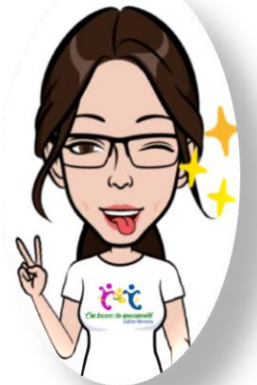




**“Nunca duvide da inteligência de uma criança.  
Duvide da sua ignorância quando não  
entendê-la ...”**



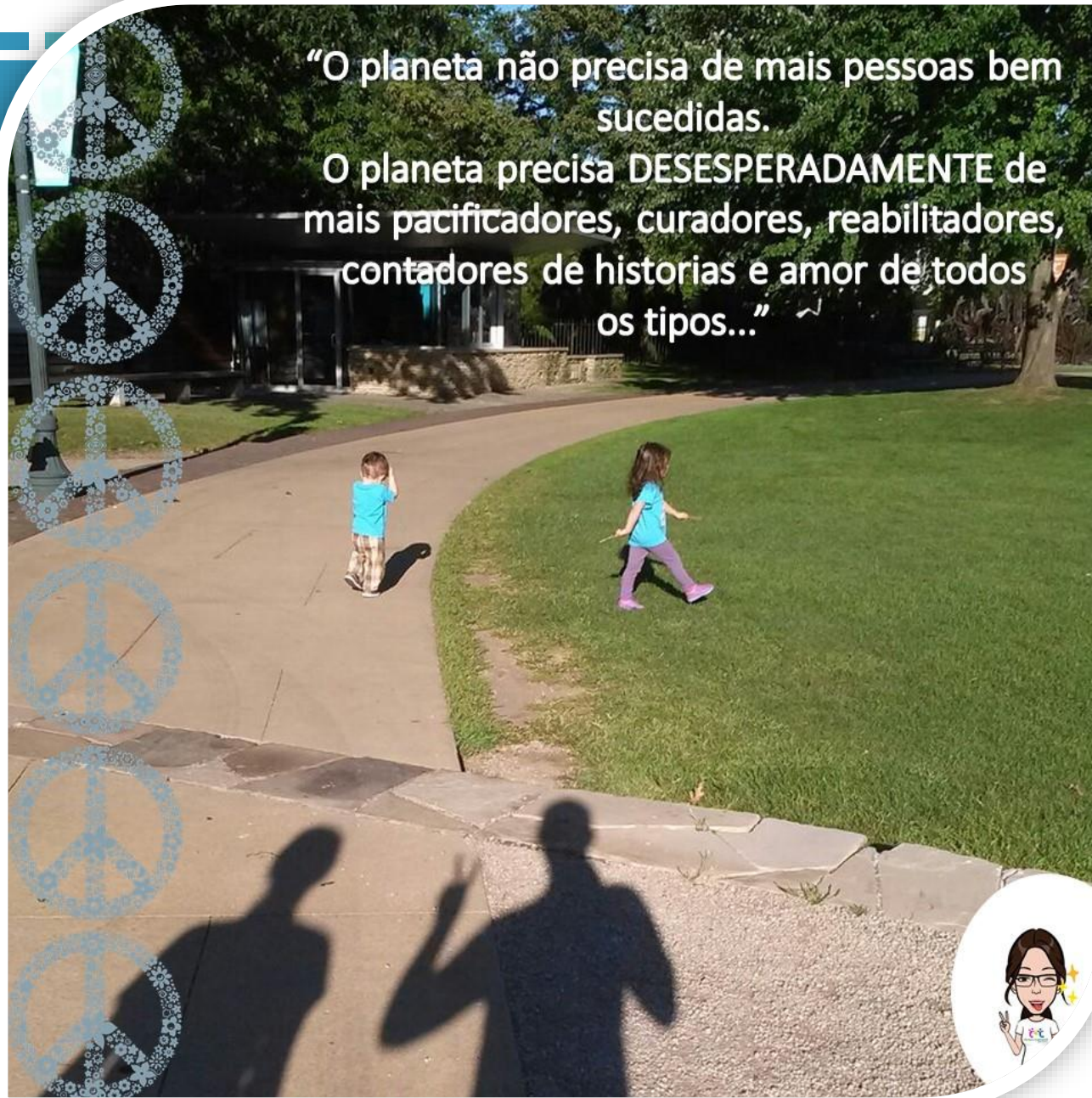
“Para admirar o som da natureza temos que  
respeitar o som que vem de dentro da gente...”





“O planeta não precisa de mais pessoas bem sucedidas.

O planeta precisa **DESESPERADAMENTE** de mais pacificadores, curadores, reabilitadores, contadores de historias e amor de todos os tipos...”





#oBrincarNosFazIguais



# Muito Obrigada!

## ▪ Dafne Herrero

- Especialista em Fisioterapia Pediátrica
- Formada pelo conceito Neuroevolutivo Bobath
- Formada pelas técnicas de kinesioteipagem, theratogs, avaliação do modelo Lúdico
- Extensão em o brincar e a temporalidade do bebê e da criança pequena
- Mestre em Ciências da Saúde pela FSP-USP
- Doutora em Ciências da Saúde pela FSP-USP e Case Western Reserve University
- Pós doutora pela FSP-USP

▪ **Mãe muito feliz ;)**

▪ [dafneherrero@drabrincadeira.com](mailto:dafneherrero@drabrincadeira.com)

