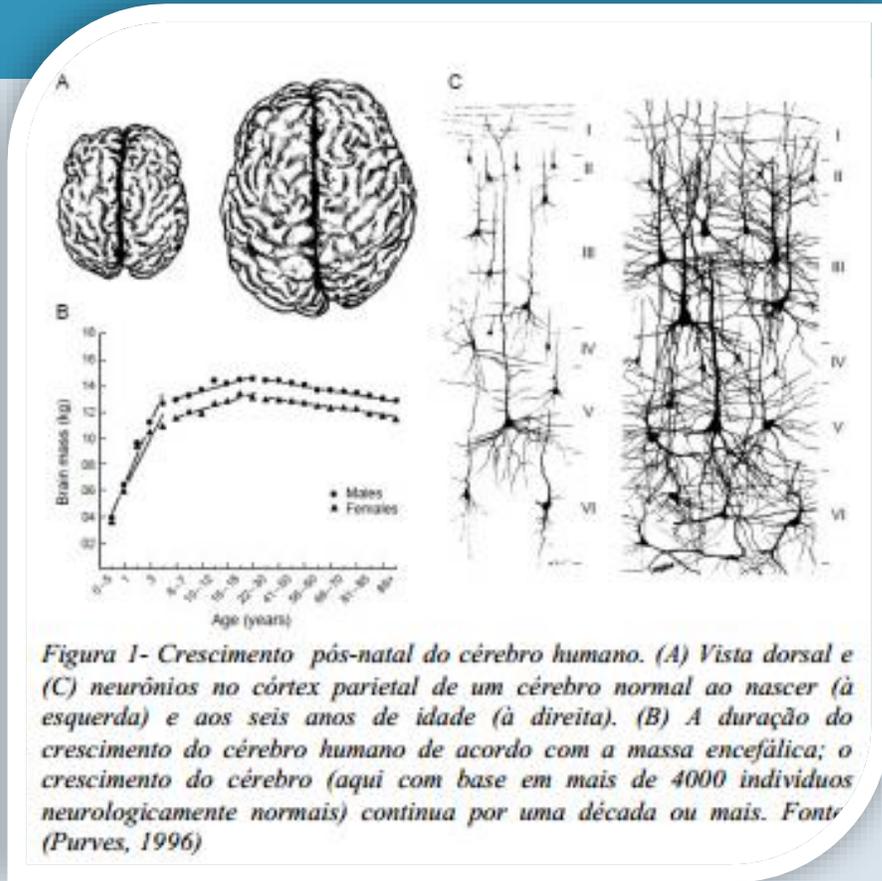


O desenvolvimento neuromotor da criança

- Dra Dafne Herrero
- 2020





Purves D, White LE, Riddle DR. Is neural development Darwinian?. *Trends Neurosci.* 1996;19(11):460-464. doi:10.1016/s0166-2236(96)20038-4

O papel das Classificações da OMS - CID e CIF nas definições de deficiência e incapacidade

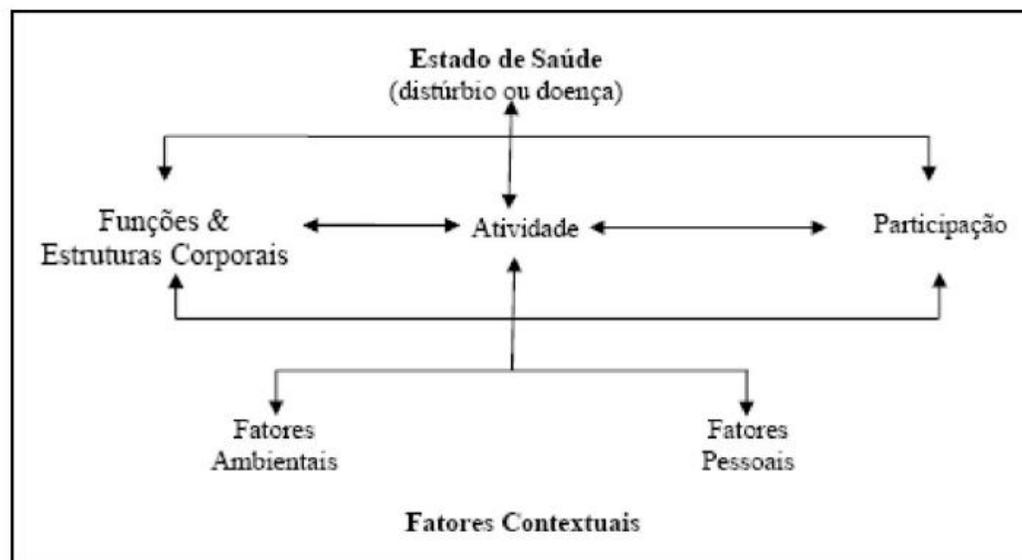
The role of WHO Classifications - ICD and ICF - on definitions of disability

Heloisa Brunow Ventura Di Nubila

Cassia Maria Buchalla

Centro Colaborador da OMS para a Família de Classificações Internacionais em Português, Departamento de Epidemiologia da Faculdade de Saúde Pública Universidade de São Paulo

Correspondência: **Heloisa Brunow Ventura Di Nubila**. Av. Dr. Arnaldo, 715 – sala 40 subsolo (CBCD). CEP 01246-904 São Paulo, SP. E-mail: hdinubil@usp.br



Fonte: OMS, CIF, 200311 / Source: WHO, ICF, 2003



5 FUNCTIONAL CLASSIFICATION SYSTEMS FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Written by Carlo Vialu, PT, MBA | Created by SeekFreaks



VISUAL FUNCTION CLASSIFICATION SYSTEM

I. Uses visual function easily & successfully

II. Uses visual function successfully but needs self-initiated compensatory strategies

III. Uses visual function but needs some adaptation

IV. Uses visual function in very adapted environments but performs just part of vision-related activities

V. Does not use visual function even in very adapted environments

COMMUNICATION FUNCTION CLASSIFICATION SYSTEM

- I. Effective sender & receiver with unfamiliar & familiar partners
- II. Effective but slower paced sender &/or receiver with unfamiliar and/or familiar partners
- III. Effective sender & receiver with familiar partners, but not with unfamiliar partners
- IV. Inconsistent sender &/or receiver with familiar partners
- V. Seldom effective sender & receiver even with familiar partners

EATING AND DRINKING ABILITY CLASSIFICATION SYSTEM

I. Eats & drinks safely & efficiently

II. Eats & drinks safely but with some limitations to efficiency

III. Eats & drinks with some limitations to safety; there may be limitations to efficiency

IV. Eats & drinks with significant limitations to safety

V. Unable to eat or drink safely – tube feeding may be considered to provide nutrition

MANUAL ABILITY CLASSIFICATION SYSTEM

I Handles objects easily and successfully

II Handles most objects but with somewhat reduced quality &/or speed of achievement

III Handles objects with difficulty; needs help to prepare &/or modify activities

IV Handles a limited selection of easily managed objects in adapted situations

V Does not handle objects & has severely limited ability to perform even simple actions

GROSS MOTOR FUNCTION CLASSIFICATION SYSTEM

I Walks without limitations

II Walks with limitations

III Walks using a hand-held mobility device

IV Self-mobility with limitations; may use powered mobility

V Transported in a manual wheelchair

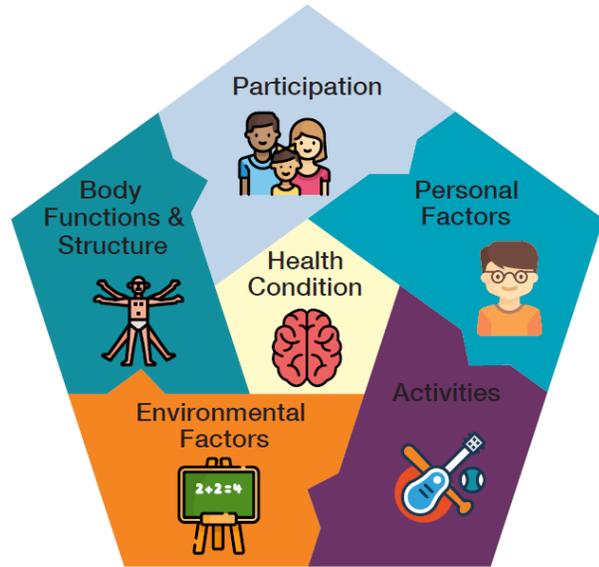
For direct links to, and discussions of these classification systems, visit www.seekfreaks.com

Sources: VFCS: Baranello, et al (2019) Dev Med Child Neuro; CFCS: cfcs.us; EDACS: sussexcommunity.nhs.uk; MACS: macs.nu; GMFCS: canchild.ca/en/resources/42-gross-motor-function-classification-system-expanded-revised-gmfcs-e-r



ICF

A Hands-on Approach for Clinicians and Families



Edited by **Olaf Kraus de Camargo**,
Liane Simon, **Gabriel M Ronen** and
Peter L Rosenbaum

A practical guide from Mac Keith Press

PARALISIA CEREBRAL: Minhas Palavras Favoritas

1 FUNCIONALIDADE Poder ser que eu faça ao menos de um jeito diferente, mas eu POSSO fazer-lo. Como eu faço isso é o mais importante. Por favor, deixe-me tentar!

2 FAMÍLIA Eles me conhecem melhor do que ninguém, e eu acredito que eles fazem o melhor para mim. Ouça, converse e aprenda com eles! Respeite-os!

3 SAÚDE Todo mundo precisa estar em forma e saudável. Inclua-me! Ajude-me a encontrar maneiras para me manter saudável!

4 AMIGOS Ter amigos de infância é muito importante. Ajude-me a fazer amizade com crianças da minha idade.

5 DIVERSÃO Minha amada diversão é brincar. É assim que eu aprendo a jogar. Ajude-me a participar das atividades não divertidas para mim.

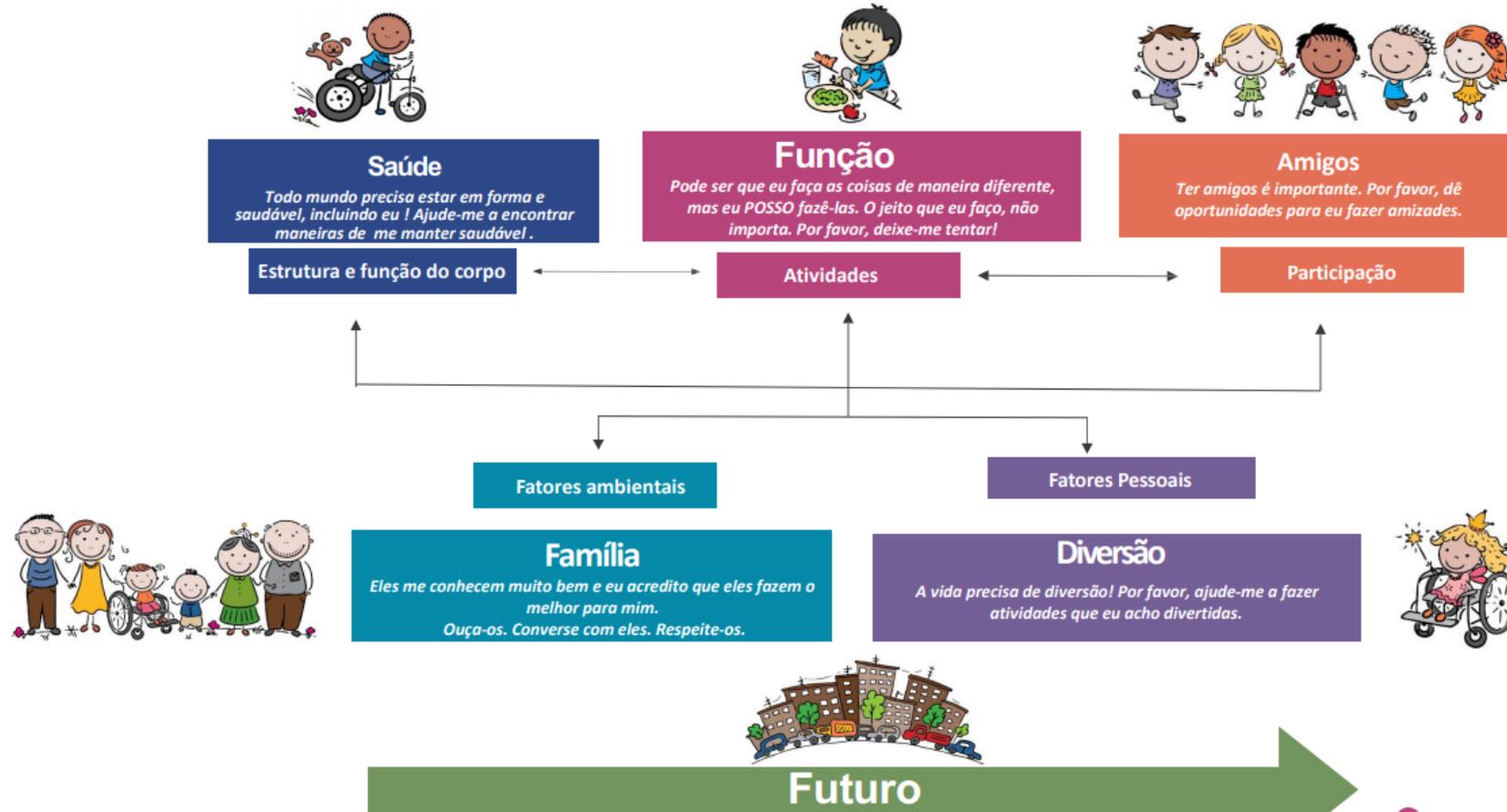
6 FUTURO Um dia eu vou crescer. Ajude-me a encontrar maneiras para me tornar mais independente e incluído em minha comunidade.

CanChild
www.canchild.ca

World Cerebral Palsy Day
worldcpday.org

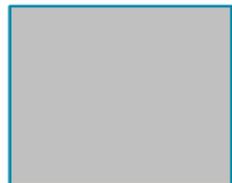


O modelo da CIF¹ e 'Minhas Palavras Favoritas'²



1) World Health Organization. (2001) *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*
2) Rosenbaum P & Gorter JW. (2012). The 'F-words' in childhood disability: I swear this is how we should think! *Child Care Health Dev*; 38.
*Photos shared with permission from World CP Day.





Perfil das Palavras Favoritas (F-words) de _____ (nome)



Data de Nascimento: _____
Cidade: _____
Língua : _____

FUNÇÃO (O que eu faço ou como eu faço as "coisas" ...):

FAMÍLIA (Minha família é...):

SAÚDE (Mantenho minha saúde em dia com...):

DIVERSÃO (Eu gosto de...):

AMIGOS (Meus amigos são...):

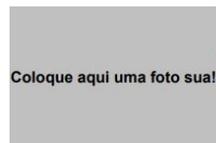
FUTURO (Minhas metas são...):



Adaptado de Rosenbaum, P., & Gorter, J.W. (2012). The 'I-words' in Childhood Disability: I swear this is how we should think! *Child Care, Health and Development*, 38(4). Para maiores informações: www.canchild.ca/i-words

© A. Cross, D. Grabovac, J. Brocklehurst, D. Kay, 2017

Coloque aqui uma foto sua!



Termo de Compromisso das Palavras Favoritas (F-words) de _____



☺ Por favor, considere tudo isso quando estivermos trabalhando juntos ☺

FUNÇÃO - Eu quero fazer as coisas! Não importa se eu não faço como a maioria das pessoas!

FAMÍLIA - Eles me conhecem muito bem e eu acredito que eles fazem o melhor para mim.
Ouça-os. Converse com eles. Respeite-os...

SAÚDE - Todos precisam estar em forma e saudáveis e comigo não é diferente. Talvez eu precise de diferentes maneiras para estar em forma, e preciso de ajuda para fazer isso...

DIVERSÃO - Tudo o que me faz sorrir...

AMIGOS - Conhecer, encontrar, divertir, aprender e crescer com eles...

FUTURO - O futuro é agora - O amanhã é resultado do que eu faço hoje. Não quero que as oportunidades passem por mim sem que eu as aproveite. Ajude-me a alcançar o que eu posso hoje.



Obrigado

© Diane Kay, Mãe



Questões que envolvem desenvolvimento motor e nutrição?

- *Concentração,*
- *textura,*
- *diversidade,*
- *estimulação,*
- *destreza,*
- *autonomia,*
- *independência,*
- *apropriação,*
- *responsabilidade,*
- *coordenação,*
- *Eca!*
- *“tudo o que ele pega ele põe na boca”*



• *Concentração*

- *Percebem cores, texturas, temperatura, força de preensão, força de mastigação, coordenação mão-boca...*

(Barbosa et al, 2013; Nunes, 2004)



• *Textura, estimulação sensorial*

- *Percebe a informação, estimula a memória, cria estratégias para trabalhar o alimento na boca...*

(Mancini, 2006; Nunes, 2004)



• *Diversidade*

- *Estratégias e memória para riqueza de conteúdo no prato e de vivência em ambientes de convivência*



(Carvalho et al, 2015, Revista Paulista de Pediatria)

• *Destreza e coordenação*



• *Autonomia e independência*



(Mancini, 2006; Nunes, 2004)



• *Responsabilidade*

(Machado et al, 2014; Compartilhar a refeição em família)



• *Eca!!! Apropriação...*



(Corpo como sede de emoções e vivências, 2013)

• *Brincadeira, estimulação da fala*

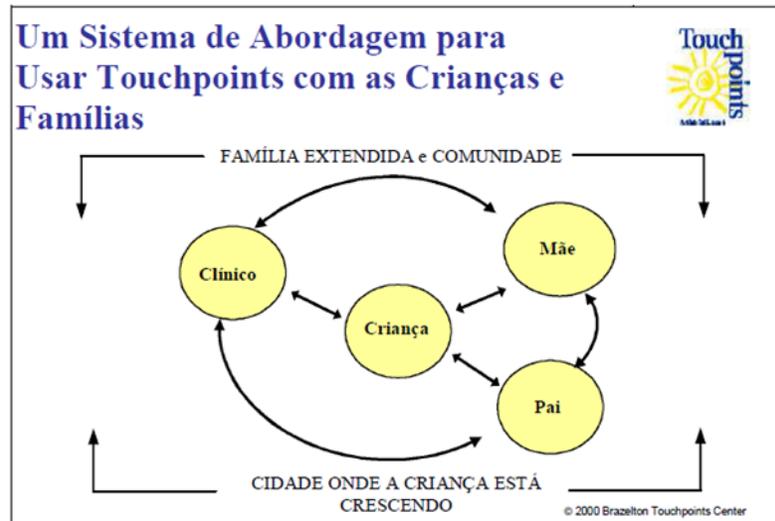


(Thiago Jorge, 2013; Em defesa da brincadeira de comer no contexto escolar)



- Touchpoints. 13 pontos mapeados e discutidos na saúde, família e educação. *(Compartilha o empoderamento)*

- Ao longo da vida, há, sem dúvida, crises de desenvolvimento similares de desorganização e reorganização que envolvem não somente o indivíduo, mas também aqueles que estão em contato íntimo com ele.



- A negociação com a criança em relação a estes pontos de contato pode ser encarada como uma fonte de satisfação e de encorajamento para o sistema familiar. O conhecimento prévio destes pontos de contato e as estratégias para lidar com os mesmos podem ajudar a reduzir a interação negativa.



(Brazelton, Touchpoints 1992, Brazelton e Sparrow, Touchpoints 3 – 6, 2001)

- Aleitamento materno

- Ministério da Saúde: 6 meses de AME
- Organização Mundial de Saúde: 4 meses de AME
- Media de dias de aleitamento materno exclusivo no Brasil: 54 dias (tendo aumentado 30 dias nos últimos 10 anos)
- Tema de discussão em lactentes filhos de mães com HIV (mestrado, Herrero, 2012)

	IQ			
	Mean (95% CI)			
Breastfeeding duration, months	p<0.0001†		Predominant breastfeeding, months	p<0.0001†
<1	96.4	(95.5-97.3)	<1	96.7 (95.9-97.6)
1-2.9	96.9	(96.0-97.7)	1-1.9	97.4 (96.2-98.6)
3-5.9	98.7	(97.9-99.6)	2-2.9	98.6 (97.7-99.6)
6-11.9	101.3	(100.1-102.5)	3-3.9	99.3 (98.5-100.1)

(Association between breastfeeding and intelligence, educational attainment, and income at 30 years of age: a prospective birth cohort study from Brazil. Lancet, 2015)



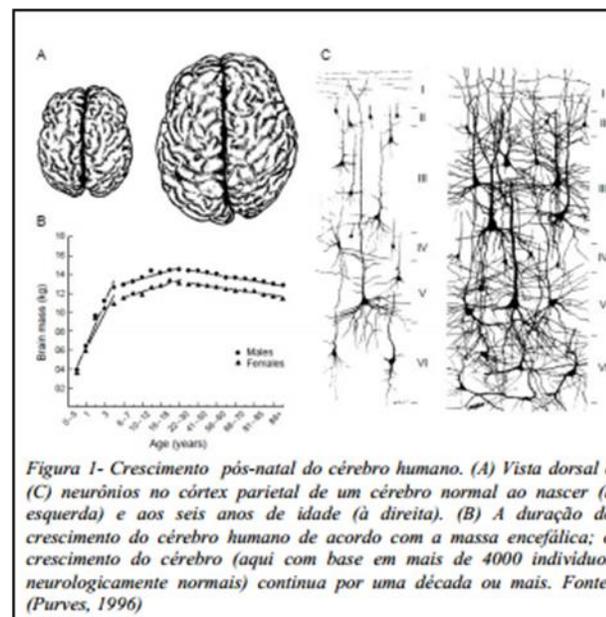
PREMATURIDADE

- Dificuldade para a amamentação pode ocorrer:
 - imaturidade fisiológica pulmonar e motora
 - dificuldade de sucção
 - dificuldade de coordenar respiração e deglutição
 - uso de sonda
 - complicações com a mãe
 - medo e insegurança são maiores
 - hipotonia fisiológica





Nutrientes e fatores de crescimento afetam o crescimento do cérebro durante a vida pré-natal e pós-natal. Estudos em animais demonstraram que a desnutrição pode causar diminuições no volume cerebral; mielinização; número de neurônios, sinapses, dendritos e zonas reativas. Uma análise conjunta recente de coortes longitudinais no Brasil, Guatemala, Índia, Filipinas e África do Sul mostrou que a recuperação precoce do ganho de peso nos primeiros dois anos de vida é um importante preditor de resultados na escola.



(Imai et al, 2014; Elwell, 2014; Lloyd-Fox, 2013)



Hábitos culturais

- Exploração do mesmo brinquedo em etapas diferentes do desenvolvimento
- Brincadeiras corporais no auxílio de conceitos
- Cantigas no desenvolvimento da fala, antecipação da ação
- Postura, cultura e hábitos locais (avaliação depende do contexto e do que é valorizado)

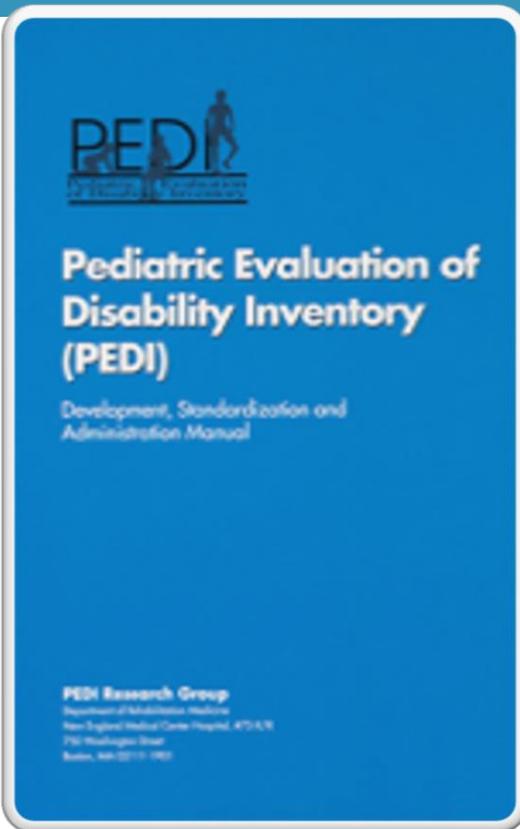
(Darrah et al, 2014; Bronfenbrenner, 1979)





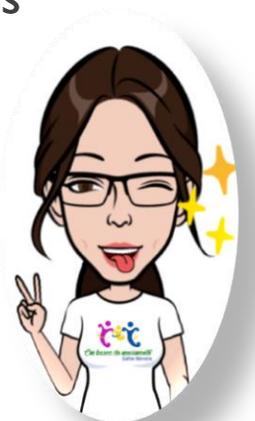
**PEDI
(PEDIATRIC EVALUATION OF DISABILITY
INVENTORY)**





O QUE É?

- O PEDI é um instrumento de avaliação infantil, que possui o objetivo de fornecer uma descrição detalhada do desempenho funcional da criança, documentando suas mudanças longitudinais em três áreas funcionais:
- autocuidado,
- mobilidade e
- função social.
- Foi traduzido e adaptado no Brasil, do original norte-americano seguindo todos os critérios e procedimentos descritos na literatura, que incluíram as etapas de tradução, adaptação cultural e desenvolvimento de normas brasileiras.



PEDI



COMO?

- Este teste fornece, dados acerca do quão independente o paciente é ou se precisa da intervenção de cuidadores, bem como se utiliza alguma modificação no ambiente para facilitar seu desempenho. Geralmente é um teste aplicado em crianças com incapacidades/dificuldades físicas, porém já se encontram na literatura, pesquisas com aplicação em crianças com retardo mental.



PEDI



- O QUE PODEMOS ENCONTRAR?
- O teste consiste em três partes, sendo: -
- Parte I - retrata a funcionalidade da criança em ambiente doméstico, correspondendo a realização de atividades e tarefas cotidianas, em três áreas: autocuidado (73 itens), mobilidade (59 itens) e função social (65 itens);
- Parte II – retrata a quantidade de ajuda fornecida pelo cuidador, informando sobre a independência da criança, na realização de 20 tarefas funcionais nas mesmas áreas de autocuidado (8 itens), mobilidade (7 itens) e função social (5 itens).
- Parte III - verifica se a criança utiliza alguma modificação no ambiente, que facilite sua execução/desempenho, em uma escala nominal que inclui quatro categorias: nenhuma, centrada na criança (utilizadas por crianças com desenvolvimento normal, como redutor de vaso, utensílios de plástico, entre outros), de reabilitação (para necessidades especiais, adaptações) ou extensiva (para mudanças arquitetônicas).



Adaptação para o Brasil

- 1998 – 2004 (6 anos)
- Dra Marisa Cotta Mancini
- UFMG (Fisio e T.O.)
- Clínicas (AACD; fisio, fono e T.O.)



Manual

- 3 Etapas
- Tradução do formulário de escore
- Adaptação cultural de partes do teste
- Desenvolvimento das normas brasileiras



- 1- Tradução do Formulário de Escore
- 2 pessoas para o português;
- tira-se 1;
- 2 pessoas para o inglês
- compara com a original

- 2- Adaptação Cultural
- banheira para chuveiro
- carro para: ônibus ou carro
(por causa da pontuação)



■ 3- Desenvolvimento das normas brasileiras

■ 276 crianças

- inclui:
- * equivalência de conteúdo
(trazer para realidade de cada cultura)
 - * equivalência semântica
(tradução)
 - * equivalência técnica
(compara com outros métodos locais)
 - * equivalência conceitual
(como é expresso em cultura diferente)



Escala

- 3 modalidades
 - auto cuidado
 - mobilidade
 - função social
- Encaixadas em 3 partes:
 - Parte 1 = habilidades funcionais
 - Parte 2 = assistência ao cuidador
 - Parte 3 = modificações do ambiente



1. Habilidades funcionais

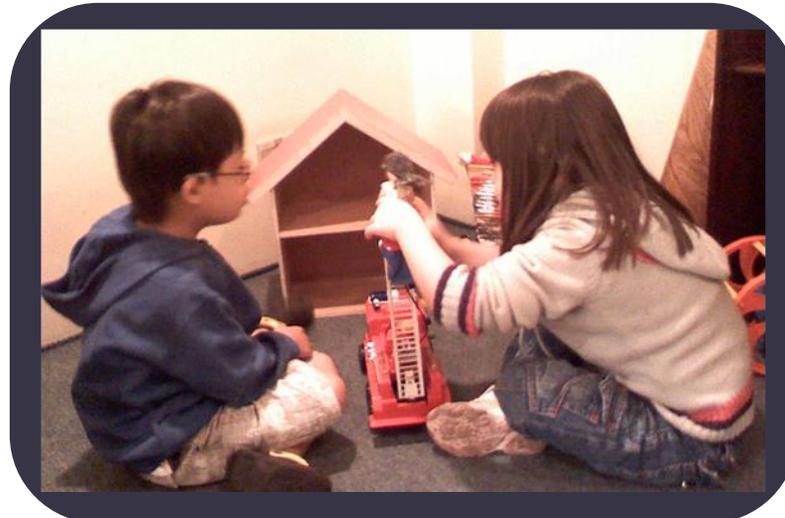


Habilidades funcionais

- Responde

- Capaz

- Incapaz



2. Assistência do cuidador

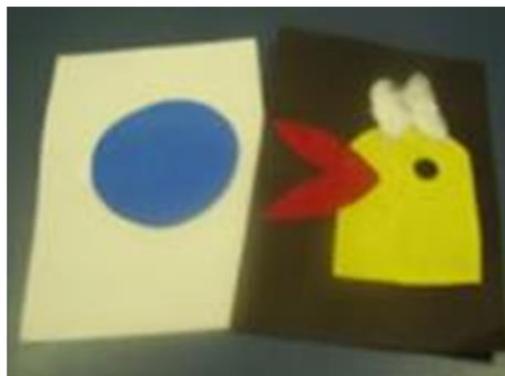


Assistência do cuidador

- 5 independente
- 4 supervisão do cuidador, observação e orientação verbal, sem necessidade de ajuda física
- 3 ajuda mínima, ajuda para iniciar ou finalizar
- 2 assistência moderada, cuidador realiza menos da metade da tarefa
- 1 assistência máxima, criança tem pequena participação
- 0 assistência total, não há participação
- significativa da criança



3. Modificação no ambiente



Modificação no ambiente

(quanto a frequência de modificações)

- N- nenhuma modificação
- C- modificação centrada na criança
(utilizadas por cças sem deficiência também,
ex: redutor de vaso, utensílios de plástico)
- R- modificação de reabilitação
(voltada para cça com deficiência)
- E- modificação extensiva
(envolve mudanças arquitetônicas)



Interpretação dos escores

- Escore bruto parte 1 e 2 = soma
 parte 3 = não há
- Escore normativo tabela de cças de = idade
- Escore contínuo tabela com cças de 6 meses à 7 anos e 6 meses



#BrincarEmCasa



Circuitos de mover e
impulsionar...



AHEMD (18-42 meses)

Código	
Data	

Características da Criança

Nome da Criança: _____

Masc. Fem Data Nascimento: ___/___/___ Peso ao nascer: _____ gramas

	Nunca	Menos 6 meses	6 a 12 meses	Mais 12 meses
Há quanto tempo frequenta a creche ou escola de Educação Infantil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Características da Família

	Apartamento		Casa			
0. Qual o tipo de residência em que mora?	<input type="checkbox"/>					
1. Quantos adultos vivem na residência familiar?	1	2	3	4	5 ou mais	
	<input type="checkbox"/>					
2. Quantas crianças vivem na residência familiar?	1	2	3	4	5 ou mais	
	<input type="checkbox"/>					
3. Quantos quartos tem a residência familiar? (não conte banheiros, nem salas ou cozinha)	T1	T2	T3	T4	T5 ou mais	
	<input type="checkbox"/>					
4. Há quanto tempo vivem nesta residência?	Menos 6 meses		6 a 12 meses		Mais 12 meses	
	<input type="checkbox"/>					
5. Qual a grau de escolaridade do pai ? (ciclo que completou)	1ª - 4ª série	5ª - 8ª série	Ensino Médio	Curso Superior	Mestrado ou Doutorado	
	<input type="checkbox"/>					
6. Qual a grau de escolaridade da mãe? (ciclo que completou)	1ª - 4ª série	5ª - 8ª série	Ensino Médio	Curso Superior	Mestrado ou Doutorado	
	<input type="checkbox"/>					
7. Qual o rendimento mensal dos membros da família? (soma)	Menos de R\$ 1.000	R\$ 1.000 a R\$ 1.500	R\$ 1.500 a R\$ 2.500	R\$ 2.500 a R\$ 3.500	R\$ 3.500 a R\$ 5.000	R\$ 5.000 ou mais
	<input type="checkbox"/>					

Instruções

Leia cuidadosamente cada questão e assinale o quadrado relativo à sua resposta (Sim ou Não)

I. Espaço físico da residência

SIM NÃO

8. A sua residência tem algum espaço exterior amplo onde o seu filho (a) possa brincar livremente? (*quintal, jardim, terraço, etc.*)

Se respondeu SIM continue com a próxima questão, se respondeu NÃO, por favor passe para a questão número 15

No espaço exterior existe(m):

SIM NÃO

9. mais do que um tipo de superfície ou solo? (*grama, cimento, areia, madeira, etc.*)
10. uma ou mais superfícies inclinadas? (*rampas ou superfícies com inclinações variadas.*)
11. algum brinquedo/aparelho ou outro qualquer tipo de objeto que o seu filho (a) possa utilizar para se pendurar?
12. escadas? (*pelo menos com dois degraus*)
13. alguma superfície elevada que o seu filho (a) possa utilizar para subir, descer e saltar? (*deve ter pelo menos 20 cms de altura*)
14. um local especialmente destinado para as crianças brincarem? (*tipo parque infantil*)

Dentro da sua casa existe:

SIM NÃO

15. espaço suficiente para o seu filho (a) poder brincar e andar livremente?
16. mais do que um tipo de superfície? (*piso frio, carpete, madeira, etc.*)
17. superfícies ou materiais em que o seu filho (a) possa cair em segurança? (*carpete fofo, tapetes que possam amparar quedas, etc.*)
18. alguma mobília ou outro objeto que o seu filho (a) possa utilizar para se pendurar com segurança?
19. escadas? (*pelo menos com dois degraus*)
20. alguma mobília ou outro objeto que o seu filho (a) possa utilizar para subir, descer e saltar? (*exemplos são sofás, cadeiras, pequenas mesas, etc.*)
21. alguma mobília, ou outro objeto, com uma superfície elevada (*deve ter pelo menos 20 cms de altura*) de que o seu filho (a) possa saltar?
22. um quarto de brinquedos? (*quarto que é utilizado só para as crianças brincarem*)
23. um lugar especial para guardar os brinquedos a que o seu filho (a) tenha acesso fácil, de forma a poder escolher com que brincar? (*baú, gavetas, prateleiras*)

II. Atividades diárias

Estas questões referem-se somente ao tempo em que o seu filho (a) está em casa: **SIM NÃO**

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 24. O nosso filho (a) brinca todos os dias com outras crianças. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Eu (ou o meu marido / esposa) temos sempre um momento diário destinado para brincar com a nossa criança. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. O nosso filho (a) brinca regularmente com outros adultos, além dos pais. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. O nosso filho (a) pode escolher sempre quais os brinquedos com que quer brincar e as brincadeiras que quer fazer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. O nosso filho (a) usa habitualmente roupa que permite liberdade de movimentos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. O nosso filho (a) anda habitualmente descalço (a) em casa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Habitualmente (eu e/ou o meu marido / esposa) tentamos encorajar o nosso filho (a) a alcançar e agarrar objetos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Habitualmente (eu ou o meu marido/esposa) procuramos usar brincadeiras, movimentos ou jogos que ensinem o nosso filho (a) a reconhecer diferentes partes do corpo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Regularmente, (eu e/ou o meu marido / esposa), procuramos ensinar ao nosso filho (a) palavras relacionadas com ações ou movimentos, tais como "pára", "corre", "anda", "engatinha", etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Num dia típico, como descreveria a quantidade de tempo que o seu filho (a) passa acordado em cada uma das situações abaixo descritas? (Leia cada questão cuidadosamente e marque a opção que melhor descreve a sua resposta)

33. Carregado por adultos no colo, ou em algum dispositivo de transporte (*mochila porta-bebê/ bebê bag etc.*)
- Quase Nunca Pouco Tempo Muito Tempo Quase Sempre

34. Sentado (*cadeira alta de mesa, carrinho de bebê, bebê conforto, sofá, banco do carro, ou outro tipo de dispositivo*).
- Quase Nunca Pouco Tempo Muito Tempo Quase Sempre

35. Num parque (*ou outro equipamento semelhante de que a criança não possa sair*).
- Quase Nunca Pouco Tempo Muito Tempo Quase Sempre

36. Na cama ou berço (*quando está acordado/a*).
- Quase Nunca Pouco Tempo Muito Tempo Quase Sempre

37. Limitado a um espaço ou zona específica da casa.
- Quase Nunca Pouco Tempo Muito Tempo Quase Sempre

38. Livre para poder andar por toda a casa.
- Quase Nunca Pouco Tempo Muito Tempo Quase Sempre

39. Como considera o espaço (tamanho) da sua residência?
- Muito pequeno Pequeno Razoável, moderado Amplo, grande

III. Brinquedos e materiais existentes na habitação

Instruções

Relativamente a cada um dos grupos abaixo descritos, diga qual o número de brinquedos que tem em sua casa

Por favor leia cuidadosamente a descrição geral dos brinquedos pertencentes a cada grupo, para decidir se tem algum do mesmo tipo.

As figuras são apenas exemplos que devem ser utilizadas para perceber melhor a descrição. Não há a necessidade de ter os brinquedos que figuram nas imagens. **Brinquedos idênticos ou do mesmo tipo devem ser considerados.**

40 Pelúcias e bonecos de tecido.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

41 Bonecas e bonecos com respectivos equipamentos.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

42 Todo os tipos de fantoches e marionetes (para mãos pequenas)

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

43. Brinquedos que imitam objetos da casa, utilizados pelos adultos: telefones, material de cozinha, ferramentas, etc.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

44. Veículos, animais ou outros brinquedos para serem puxados e empurrados.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

45. Miniaturas de cenas familiares (quintal, casa de bonecas, aeroporto, garagem, etc) com animais, pessoas e materiais.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

46. Puzzles e Jogos de quebra-cabeça (4-5 peças) e formas para encaixar

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

47. Brinquedos de encaixar ou empilhar (6-12 peças)

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

48. Jogos e Contas de enfiar (com tamanhos grandes).

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

49. Tabuleiros com peças de encaixar.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

50. Jogos e brinquedos de contar, agrupar e comparar formas e cores.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

51. Brinquedos com molas de pressionar / carregar.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

52. Mesas e aparelhos de atividades múltiplas.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

53. Pequenos blocos e jogos de construção (tipo Lego).

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

54. Grandes blocos de plástico ou outro material para construções de tamanho real.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

55. Livros (com imagens, histórias simples com repetições, com imagens escondidas em janelas e dobragens, etc.)

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

56. Caixa de areia e/ou água, Brinquedos para brincar na areia, Recipientes e brinquedos de água (pás, baldes, funis, coadores, bonecos, barcos, moinhos de água, etc.)

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

57. Materiais para desenhar e colorir: Lápis de cores, Marcadores e Lápis de cera grandes, Papel grande, Tintas não-tóxicas para pintar com os dedos e pincéis, Pincéis, massinha ou argila para moldagem, Tesoura sem pontas, Giz grande.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

58. Jogos tipo Dominós e Cartas de Pares, Jogos de azar com tabuleiros (simples e com poucas peças)

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

59. Caixas de Música e Brinquedos que emitem sons e melodias em resposta a ações da criança (pressionar, rodar, puxar, etc.).

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

60. Materiais Musicais, como Guizos, Campainhas, Chocalhos, Pandeiros, Pianinhos, Instrumentos de percussão (tambores, baterias, xilofones, címbalos), Cornetas e apitos.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

61. Brinquedos e materiais usados em jogos e movimentos de atirar, agarrar, chutar, driblar, rebater, etc. Bolas de diferentes tamanhos, cores e materiais, Bastões e betes, Alvos, Cestos, Cones, etc.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

62. Brinquedos e materiais utilizados com (ou) para locomoção (a pé). São exemplos brinquedos de puxar e empurrar, Cavalos de pau, Patinetes, etc.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

63. Brinquedos e materiais utilizados para movimentos de exploração que envolvem todo o corpo. (deslizar, escorregar, trepar, rastejar, rolar, etc.) São exemplos: Escorregadores, Túneis, Aparelhos para trepar, Colchões e outras formas almofadadas para exercício, Piscinas, Pára-quadras, etc.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

64. Triciclos, Bicicletas, Carros e outros brinquedos para a criança montar e se deslocar (com ou sem pedais).

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

65. Brinquedos para balançar e rodar. Balanços, Cavalos de balanço e brinquedos para rodopiar.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

66. Espelho inquebrável (tamanho grande) que a criança possa usar nas suas brincadeiras.

São exemplos:



Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

67. Equipamento áudio. Aparelhos de CD ou fita-cassetes. CDs e fita-cassetes com músicas infantis.

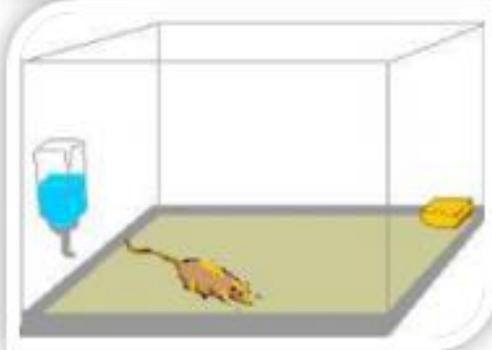
São exemplos:



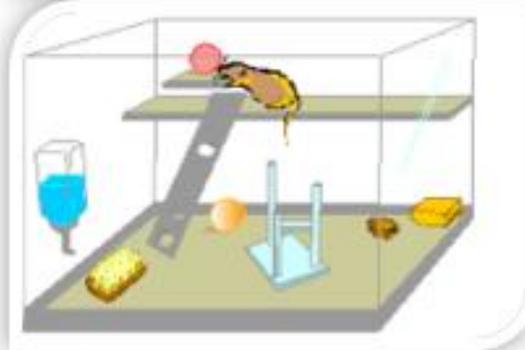
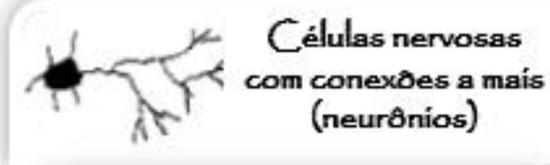
Quantos destes brinquedos têm em sua casa?

Nenhum Um Dois Três Quatro Cinco Mais de 5

As experiências e brincadeiras aumentam as conexões neuronais



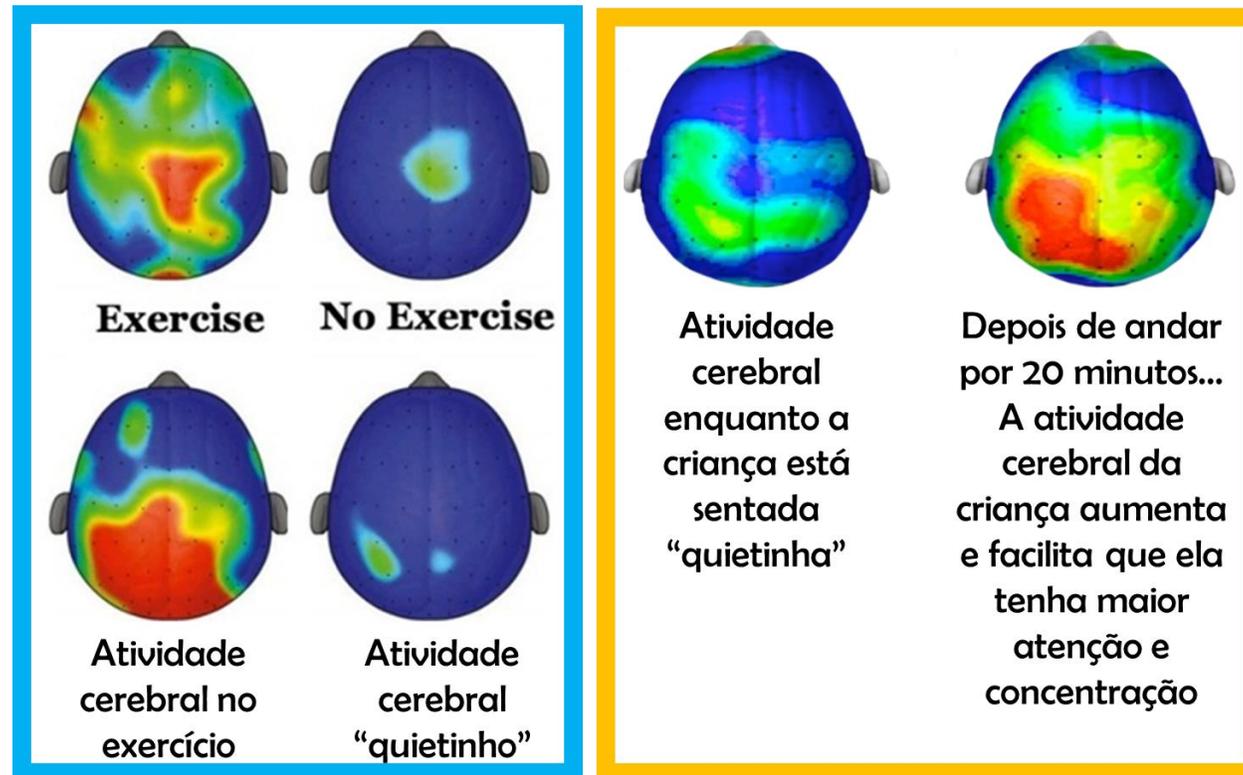
Ambiente pobre em estímulos em estudo com animais



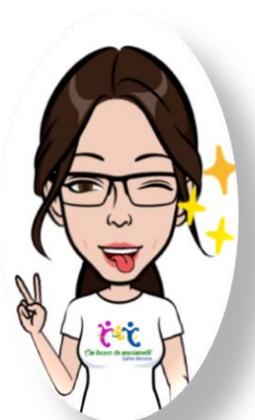
Ambiente rico em estímulos e experiências provoca mudanças enriquecedoras na células



Artigo super interessante que nos traz a informação que podemos aumentar a atenção e concentração das crianças antes da aula, por exemplo, fazendo uma caminhada em torno de 20 minutos...
Esteja EM BUSCA DO MOVIMENTO ;)



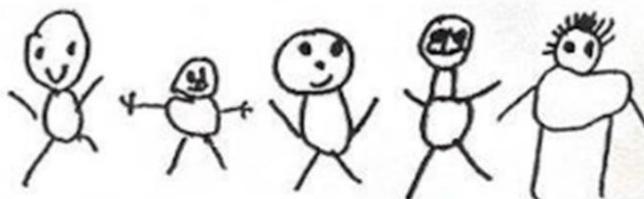
Referencia do artigo: Effects of the FITKids Randomized Controlled Trial on Executive Control and Brain Function, PEDIATRICS Volume 134, Number 4, October 2014



Para especialistas, como Michel Desmurget, não há mais dúvidas: a televisão tem uma influência profundamente negativa no desenvolvimento infantil. O neurocientista do Instituto Nacional de Saúde e Pesquisa Médica (INSERM) conta com centenas de estudos para seu livro "TV lobotomy".Dentre esses estudos está o que identifica o desenho das crianças de acordo com o tempo que passam em frente a televisão:



Até 60 minutos por dia



Até 3 horas por dia



Mais de 3 horas por dia



1. Comportamento liderado pela criança, com mínima ou nenhuma interferência do adulto;
2. De livre escolha da criança e sem expectativa de resultados ou com resultados definidos pela criança;
3. Algo cujo valor é determinado pela própria criança – a motivação é intrínseca;
4. Sem material específico...a criança decide.

***O brincar é um fim em si mesmo.
A criança brinca porque brinca!***



O desenvolvimento precisa de mediação

As crianças não nascem com as habilidades de funções executivas para amadurecerem sozinhas com o tempo, mas sim com uma incrível potência para desenvolvê-las com a

Mediação dos cuidadores

Estímulos do ambiente

Participação nas atividades

Essas funções executivas seriam a capacidade de:

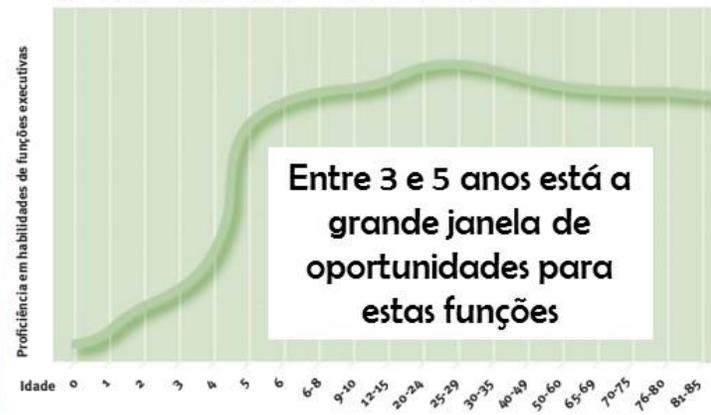
Manter e trabalhar as informações

Focar a atenção

Filtrar as distrações

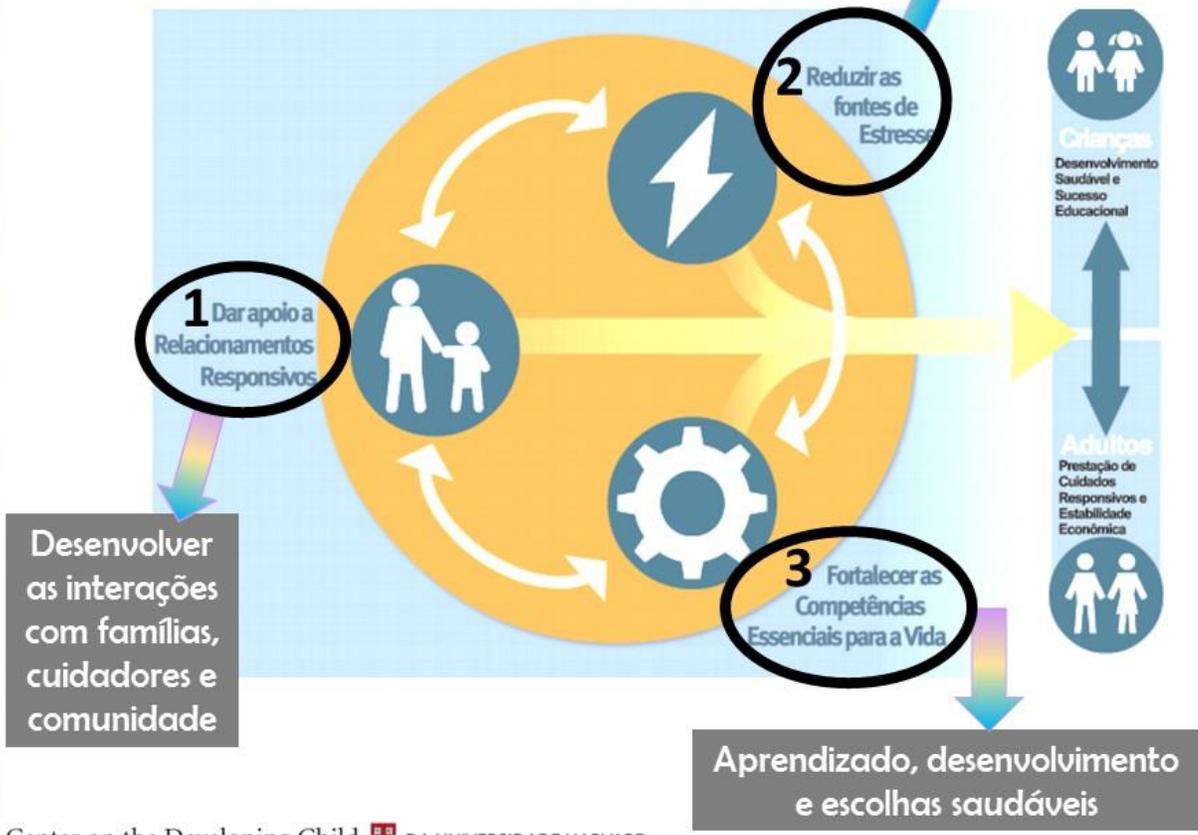
Mudar de estratégia para se adaptar

Habilidades de funções executivas construídas ao longo da infância e da adolescência



3 Princípios para obter resultados melhores para as crianças e as famílias

O estresse pode esgotar a energia de que o cérebro precisa para seu desenvolvimento saudável



Desenvolver as interações com famílias, cuidadores e comunidade

Aprendizado, desenvolvimento e escolhas saudáveis



Center on the Developing Child  DA UNIVERSIDADE HARVARD

Tradução para o português realizada pela Fundação Maria Cecília Souto Vidigal





"NÃO SE PREOCUPE PORQUE
AS CRIANÇAS NÃO TE
ESCUTAM, MAS SE PREOCUPE
PORQUE ELAS SEMPRE ESTÃO
TE OBSERVANDO" 🧒 🧒 🧒

[AUTOR DESCONHECIDO,
MAS GENIAL 🥰]

#OBRINCARNOSFAZIGUAIS





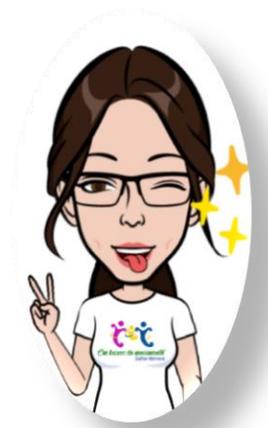
A INFÂNCIA TE DÁ
SUPER PODERES...
PERMANEÇA COM ELES

#SELFIE

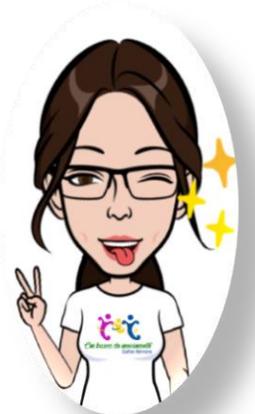




“Contagie o medo com a sua
coragem...”



“Observando a dimensão dos elementos da natureza entendemos a dimensão dos nossos sonhos...”



**“Nunca duvide da inteligência de uma criança.
Duvide da sua ignorância quando não
entendê-la ...”**



“Para admirar o som da natureza temos que
respeitar o som que vem de dentro da gente...”



“O planeta não precisa de mais pessoas bem sucedidas.

O planeta precisa **DESESPERADAMENTE** de mais pacificadores, curadores, reabilitadores, contadores de historias e amor de todos os tipos...”



#oBrincarNosFazIguais



Muito Obrigada!

▪ Dafne Herrero

- Especialista em Fisioterapia Pediátrica
- Formada pelo conceito Neuroevolutivo Bobath
- Formada pelas técnicas de kinesiotaping, theratogs, avaliação do modelo Lúdico
- Extensão em o brincar e a temporalidade do bebê e da criança pequena
- Mestre em Ciências da Saúde pela FSP-USP
- Doutora em Ciências da Saúde pela FSP-USP e Case Western Reserve University
- Pós doutora pela FSP-USP

▪ **Mãe muito feliz ;)**

▪ dafneherrero@drabrincadeira.com

