**Estágio 1 - Identificar os resultados desejados**

| Objetivos estabelecidos: | |
| --- | --- |
| Que perguntas essenciais serão consideradas? | Os alunos compreenderão que… |
| Que conhecimento-chave e habilidades os alunos irão adquirir como resultado desta unidade? | |
| Os alunos saberão… | Os alunos serão capazes de… |

**Estágio 2 - Determinar evidências aceitáveis**

| Que evidências mostrarão que os alunos compreendem?  Tarefas de desempenho: |
| --- |
| Que outras evidências precisam ser reunidas à luz dos Resultados Desejados do Estágio 1?  Outras evidências (ex: testes, questionários, tarefas, amostras de trabalho, observações) |
| Autoavaliação e reflexão do aluno: |

**Estágio 3 - Planejar experiências de aprendizagem**

| Que sequência de experiências de ensino e aprendizagem equipará os alunos para se engajar, desenvolver e demonstrar as compreensões desejadas? Liste EM SEQUÊNCIA as principais atividades de ensino e aprendizagem. Codifique cada uma das entradas com as iniciais apropriadas dos elementos de OPERAAO. |
| --- |

**OPERAAO**

**O =** Ajudar os alunos a saber para **ONDE** a unidade está indo ou **O** que se espera? Ajudar o professor a saber de **ONDE** os estudantes estão vindo (conhecimento prévio, interesses)?

**P = PRENDER** a atenção dos alunos mantê-los interessados?

**E = EQUIPAR** estudantes, ajudá-los a **EXPERIMENTAR** as ideias-chave e **EXPLORAR** as questões?

**R =** Oferecer oportunidades de **REPENSAR** e **REVER** suas compreensões e trabalho?

**A =** Permitir que os alunos **AVALIEM** o próprio trabalho e suas implicações?

**A = ADAPTAR-SE** às diferentes necessidades, interesses e capacidades dos alunos?

**O = ORGANIZAR-SE** para maximizar o envolvimento inicial e contínuo, bem como a aprendizagem efetiva?

**OPERAAO**

**O =** Ajudar os alunos a saber para **ONDE** a unidade está indo ou **O** que se espera? Ajudar o professor a saber de **ONDE** os estudantes estão vindo (conhecimento prévio, interesses)?

**P = PRENDER** a atenção dos alunos mantê-los interessados?

**E = EQUIPAR** estudantes, ajudá-los a **EXPERIMENTAR** as ideias-chave e **EXPLORAR** as questões?

**R =** Oferecer oportunidades de **REPENSAR** e **REVER** suas compreensões e trabalho?

**A =** Permitir que os alunos **AVALIEM** o próprio trabalho e suas implicações?

**A = ADAPTAR-SE** às diferentes necessidades, interesses e capacidades dos alunos?

**O = ORGANIZAR-SE** para maximizar o envolvimento inicial e contínuo, bem como a aprendizagem efetiva?

**OPERAAO**

**O =** Ajudar os alunos a saber para **ONDE** a unidade está indo ou **O** que se espera? Ajudar o professor a saber de **ONDE** os estudantes estão vindo (conhecimento prévio, interesses)?

**P = PRENDER** a atenção dos alunos mantê-los interessados?

**E = EQUIPAR** estudantes, ajudá-los a **EXPERIMENTAR** as ideias-chave e **EXPLORAR** as questões?

**R =** Oferecer oportunidades de **REPENSAR** e **REVER** suas compreensões e trabalho?

**A =** Permitir que os alunos **AVALIEM** o próprio trabalho e suas implicações?

**A = ADAPTAR-SE** às diferentes necessidades, interesses e capacidades dos alunos?

**O = ORGANIZAR-SE** para maximizar o envolvimento inicial e contínuo, bem como a aprendizagem efetiva?

**OPERAAO**

**O =** Ajudar os alunos a saber para **ONDE** a unidade está indo ou **O** que se espera? Ajudar o professor a saber de **ONDE** os estudantes estão vindo (conhecimento prévio, interesses)?

**P = PRENDER** a atenção dos alunos mantê-los interessados?

**E = EQUIPAR** estudantes, ajudá-los a **EXPERIMENTAR** as ideias-chave e **EXPLORAR** as questões?

**R =** Oferecer oportunidades de **REPENSAR** e **REVER** suas compreensões e trabalho?

**A =** Permitir que os alunos **AVALIEM** o próprio trabalho e suas implicações?

**A = ADAPTAR-SE** às diferentes necessidades, interesses e capacidades dos alunos?

**O = ORGANIZAR-SE** para maximizar o envolvimento inicial e contínuo, bem como a aprendizagem efetiva?