

Preparação Pedagógica

Encontro 1

Prof. Dr. Denner Dias Barros

denner@icmc.usp.br

No encontro de hoje:

- Combinados do semestre;
- Orientações para o trabalho final;
- Discussões sobre docência no Ensino Superior;
- Leitura para o próximo encontro.

Do que precisamos saber para ensinar algo para alguém?

- Saber o que vai se ensinar;
- Saber ensinar;
- Saber para quem vai ensinar;
- Saber em que contexto social e político o conhecimento em questão pode ser aplicado;
- Saber como mobilizar a aula para que o estudante queira aprender.

Refletindo e compartilhando experiências

Indique uma vivência positiva e uma negativa que tiveram enquanto estudantes, considerando os aspectos apresentados anteriormente.

- Registrem na folha fornecida.
- Para a vivência positiva, responda: Como isso me inspira?
- Para a vivência negativa, responda: O que faria de diferente?
- Em duplas, dialoguem acerca do que foi registrado.

Aprendizagem

Aprender envolve o processo de transformar uma experiência em conhecimento e ação.



Democratização do saber

A Educação nem sempre foi um espaço para todos;

A preocupação com o Ensino surge com a mudança dos ideais da Educação;

Saber fazer não é mais suficiente;

Outras expectativas em relação aos cidadãos e profissionais;

Professor e pesquisador

Tardif (2002) aponta que, após esse período, houve um tempo em que havia uma separação entre o profissional que realizava pesquisas e o profissional responsável pelo ensino, sendo este último visto como cognitivamente improdutivo e responsável apenas por uma função técnica-pedagógica de educação.

Hoje há uma relação muito próxima pela configuração das universidades e pela compreensão do aprendizado colaborativo.

Quem são os “bons” profissionais da Educação?

“Saber alguma coisa não é mais suficiente, é preciso também saber ensinar”
(TARDIF, 2002, p.43-44)

- Quem são esses profissionais hoje?
- Qual a origem dos saberes que compõem sua prática?

Saberes docentes

Quadro 1 – Os saberes dos professores

Saberes dos professores	Fontes sociais de aquisição	Modos de integração no trabalho docente
Saberes pessoais dos professores	A família, o ambiente de vida, a educação no sentido lato, etc.	Pela história de vida e pela socialização primária
Saberes provenientes da formação escolar anterior	A escola primária e secundária, os estudos pós-secundários não especializados, etc.	Pela formação e pela socialização pré-profissionais
Saberes provenientes da formação profissional para o magistério	Os estabelecimentos de formação de professores, os estágios, os cursos de reciclagem, etc.	Pela formação e pela socialização profissional nas instituições de formação de professores
Saberes provenientes dos programas e livros didáticos usados no trabalho	A utilização das “ferramentas” dos professores: programas, livros didáticos, cadernos de exercícios, fichas, etc.	Pela utilização das “ferramentas” de trabalho, sua adaptação às tarefas
Saberes provenientes de sua própria experiência na profissão na sala de aula e na escola	A prática do ofício na escola e na sala de aula, a experiência dos pares, etc.	Pela prática do trabalho e pela socialização profissional

Fonte: TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2010.

Propósitos da disciplina

- Reflexões críticas de experiências vivenciadas;
- Compartilhamento de experiências;
- Aprendizado de estratégias e recursos;
- Experimentação e vivências práticas;
- Imaginação Pedagógica;
- Tomada consciente de decisões ao realizar a prática docente.

Para o próximo encontro:

Leitura comentada do texto:

Docência no Ensino Superior: tensões e mudanças - Miriam Krasilchik