

Instituto de Física USP

Física V – Aula 42

Professora: Mazé Bechara

Aula 42 – Avaliações da disciplina

1. **Avisos sobre o final da disciplina.**
2. **Dúvidas dos estudantes**
3. **Recado Via Pessoa.**
4. **Avaliações da disciplina**

AVISOS

1. A frequência final será computada em 15 semanas de aulas (até a aula de hoje), no **total de 44 aulas** (de 2 horas), mediante assinatura, incluídas aí dois dias de provas. Isto implica em **2,3% de presença em cada aula**. Na próxima semana será divulgada a frequência final de todos os estudantes.

2. Cronograma da parte final da disciplina

17/6 Dúvidas dos estudantes

18/6 3ª prova – conteúdo: ênfase nos temas de Mecânica Quântica

20/6 Discussão da 3ª prova

24/6 recesso para estudo

25/6 prova final obrigatória – conteúdo de todas as aulas com 40% da prova em mecânica quântica, e menor ênfase no tópico I.

3. A prova de recuperação para os estudantes com nota ≥ 3 e frequência $\geq 70\%$ está marcada e anunciada na página da disciplina:

DATA: 25 de Julho, quinta-feira.

HORÁRIO: 14 às 16h30 (atraso máximo de 10 minutos).

LOCAL: Sala 208 da “Ala” Centra do Edifício Principal .

*Aos alunos de Física V do 1º semestre do ano letivo de 2013,
ocasião de sua iniciação na Física Quântica, um instigante texto
de Fernando Pessoa:*

“O entendimento dos símbolos e dos rituais (simbólicos) exige do intérprete que possua cinco qualidades ou condições, sem as quais os símbolos serão para ele mortos, e ele um morto para eles.

A primeira é a simpatia; não direi a primeira em tempo, mas a primeira conforme vou citando, e cito por graus de simplicidade. Tem o intérprete que sentir simpatia pelo símbolo que se propõe interpretar. A atitude cauta, a irônica, a deslocada – todas privam o intérprete da primeira condição para poder interpretar.

A segunda é a intuição. A simpatia pode auxiliá-la se ela já existe, porém não criá-la. Por intuição se entende aquela espécie de entendimento com que se sente o que está além do símbolo, sem que se veja.

A terceira é a inteligência. A inteligência analisa, decompõe, reconstrói noutro nível o símbolo; tem, porém, que fazê-lo depois que, no fundo, é tudo o mesmo. Não direi erudição, como poderia no exame dos símbolos, o de relacionar no alto o que está de acordo com a relação que está embaixo. Não poderá fazer isto se a simpatia não tiver lembrado essa relação, se a intuição a não tiver estabelecido. Então a inteligência, de discursiva que naturalmente é, se tornará analógica, e

- o símbolo poderá ser interpretado.

Aos alunos de Física V do 1º semestre do ano letivo de 2013, ocasião de sua iniciação na Física Quântica, continuação do instigante texto de Fernando Pessoa:

A quarta é a compreensão, entendendo por esta palavra o conhecimento de outras matérias que permitam o símbolo seja iluminado por várias luzes, relacionado com vários outros símbolos, pois que no fundo, é tudo o mesmo. Não direi erudição, como poderia ter dito, pois a erudição é uma soma; nem direi cultura, pois a cultura é uma síntese; e **a compreensão é uma vida**. Assim certos símbolos não podem ser bem entendidos se não houver antes, ou no mesmo tempo, o entendimento de símbolos diferentes.

A quinta é menos definível. Direi talvez, falando a uns, que é a graça, falando a outros, que é a mão do Superior Incógnito, falando a terceiros, que é o Conhecimento e Conversação do Santo Anjo da Guarda, entendendo cada uma destas coisas, que são a mesma da maneira como as entendem aqueles que delas usam, falando ou escrevendo”.

Aos alunos de Física V do 1º semestre do ano letivo de 2013

- Agradeço pelo encontro com tantos espíritos jovens de várias idades e diferentes experiências de vida que mostraram mesmo sem querer, e de diferentes formas e intensidades: curiosidade, perspicácia, tenacidade, interesse e compreensão. **Mas também não esconderam: cansaço, pragmatismo, enfado, deboche, desconsolo e até arrogância,** e com isto me fizeram sentir enorme prazer em compartilhar um pouco da Física e da humanidade que aprendo pela Vida.

Mazé

Informações sobre a presença dos matriculados em 38 aulas

1. 10 alunos com 0% de presença (15,8% dos matriculados).
2. 27 alunos com presença maior do que zero e menor do que 65% (47,3% dos matriculados), dos quais um com uma única presença.
3. 20 alunos com presença superior a 65% (35% dos matriculados!!!).

Obs. Presença não quer dizer necessariamente participação nas aulas

Avaliação depois de 1 mês de aulas

- **Número de questionários pegos pelos estudantes: 28, número de questionários respondidos: 8, dos quais um respondeu até a questão 4 (página da frente do questionário!); número médio de alunos com presença: 30**

1. Você considera que aprendeu do conteúdo apresentado:

- ☐ menos que 20%
- **1** entre 20 e 40%
- **6** entre 40 e 70%
- **1** Mais do que 70%

2. Indique, em ordem de prioridade (marque 1, 2 ou 3), os três principais fatores que atrapalharam assimilar uma percentagem maior do conteúdo apresentado:

- **5** falta de clareza na exposição das aulas
- **3** apresentação desinteressante
- **5** conteúdo denso
- **5** conteúdo difícil
- **6** ritmo acelerado
- **1** conteúdo desinteressante
- **4** falta de pré-requisitos em conhecimentos de Física
- **1** falta de pré-requisitos em conhecimentos de Matemática
- ☐ outros: **falta de objetividade da professora 1; aula a tarde: 1....**

Avaliação depois de 1 mês de aulas

- **Número de questionários pegos pelos estudantes: 28, número de questionários respondidos: 8, dos quais um respondeu até a questão 4 (página da frente do questionário!); número médio de alunos com presença: 30**

1. Você considera que aprendeu do conteúdo apresentado:

- ☐ menos que 20%
- **1** entre 20 e 40%
- **6** entre 40 e 70%
- **1** Mais do que 70%
-

2. Indique, em ordem de prioridade (marque 1, 2 ou 3), os três principais fatores que atrapalharam assimilar uma percentagem maior do conteúdo apresentado:

- **5** falta de clareza na exposição das aulas
- **3** apresentação desinteressante
- **5** conteúdo denso
- **5** conteúdo difícil
- **6** ritmo acelerado
- **1** conteúdo desinteressante
- **4** falta de pré-requisitos em conhecimentos de Física
- **1** falta de pré-requisitos em conhecimentos de Matemática
- ☐ outros: **falta de objetividade da professora 1; aula a tarde: 1....**
-

Avaliação depois de 1 mês de aulas

3. Você leu os textos de livros propostos

- **1** em mais de 80% dos temas trabalhados
- **2** entre 60 e 80% dos temas trabalhados
- **4** entre 40 e 60% dos temas trabalhados
- **1** em menos do que 40% dos temas trabalhados
- ☐ não leu os textos porque.....
-

4. Você não leu todos os textos sugeridos para todos os temas:

- ☐ porque são inúteis para o aprendizado
- ☐ porque não são compreensíveis para você
- ☐ porque são chatos
- **8** porque você não tem tempo
- ☐ outras razões.....
-

5. As questões propostas nos guias de trabalho;

- ☐ não fizeram diferença para o aprendizado
- **4** facilitaram o aprendizado
- **3** muito
- ☐ pouco
- **1** regular
- **3** não os fiz **porque.falta de tempo: 3....**

Avaliação depois de 1 mês de aulas

6. Os tecs contribuíram para o seu aprendizado

- **2** muito
- ☐ pouco
- **3** regular
- **3** não os fiz
- Porque: **período curto para fazer: 4**
-

7. Você considera até aqui o seu envolvimento na disciplina:

- **4** regular
- **1** pequeno
- **1** alto
- Porque: **Faço muitas disciplinas: 1; ritmo muito rápido: 1; lousa desorganizada embora powerpoint impecável: 1.**
-

8. A disciplina tem um enfoque:

- ☐ demasiadamente formal
- **2** demasiadamente qualitativo
- **5** balanceado entre formalismo e ideias conceituais
-

Avaliação depois de 1 mês de aulas

9. A atitude da professora nas aulas:

- **1** inibe a participação dos alunos
- **5** favorece a participação dos alunos
- **1** nem inibe e nem favorece a participação dos alunos
- Porque: **Pressiona os alunos a participar, o que inibe.**

10. As sessões de atendimento da professora são

- ☐ úteis ao aprendizado
- ☐ inúteis ao aprendizado
- **7** Não compareci a nenhum
- Porque: **não quero ir sem ter estudado: 2; Falta de tempo e vergonha de expor ignorância: 1.**

11. As sessões de monitoria são:

- **4** úteis
- ☐ inúteis
- **3** não compareci a nenhum
- Porque: **não quero ir sem ter estudado: 1; Não sei horário e local: 1.**

Avaliação depois de 1 mês de aulas

12. Até aqui você classifica a disciplina como

- **7** difícil que vale a pena
- ☐ difícil que não vale a pena
- ☐ fácil que vale a pena
- ☐ fácil que não vale a pena
- ☐ dificuldade regular que vale a pena
- ☐ dificuldade regular que não vale a pena
-

Outros comentários e/ou sugestões: **Introdução de conceitos estatísticos mais profundos; TECs podem ser até maiores, mas mais guiados; aulas ótimas; professor a se importa com aprendizado.**