|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA** | |
| **Curso** | **Fisioterapia** |
| **Código e nome da disciplina** | **RCG4004 Fisioterapia Aplicada à Pediatria** |
| **Período de oferecimento** | **26/02/2024 a 12/06/2024** |
| **Coordenadores** | **Profa. Dra. Ana Claudia Mattiello-Sverzut** |
| **Docentes** | **Profa. Dra. Ana Claudia Mattiello-Sverzut** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARGA HORÁRIA** | |
| **Teórica** | 38 |
| **Estudo dirigido** | 03 |
| **Hora Trabalho** | - |
| **Prática** | 34 (por turma) |
| **Total** | 75 |

**CONTEXTO:**

**Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).**

A disciplina em questão fornece subsídios teóricos e práticos para que o futuro fisioterapeuta, dentro de sua formação generalista, desenvolva as capacidades avaliar, analisar dados da avaliação fisioterapêutica em pediatria e com base nestes, planejar tratamentos, prescrever exercícios terapêuticos adequados a diversas condições patológicas presentes na população pediátrica.

Para melhor compreender o contexto do curso para qual leciona, você pode buscar o **Projeto Político Pedagógico** na página **CENTRAL da FMRP** ([www.fmrp.usp.br](http://www.fmrp.usp.br)) na área dos cursos. Assim como, agendar um encontro com as coordenações dos cursos para construírem conjuntamente aquilo que é relevante de sua disciplina para o perfil do profissional a ser formado.

**MATRIZ DE COMPETÊNCIAS**

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O que será aprendido?** | **Como será aprendido?** | **Como será avaliado?** |
| Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos:  - cognitivos  - procedimentos/habilidades  - atitudinais | Estratégias de ensino e aprendizagem | Avaliação:  - cognitivos  - procedimentos/habilidades  - atitudinais |

**Como a nota será pontuada:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atividade** | **Nota** | **Peso** |
| Prova teórica (2 provas) | 7,0 (14,0 /2) | 1 |
| Prova prática | 1,5 | 1 |
| Discussão de casos clínicos I e II | 0,5 | 1 |
| Discussão de casos clínicos III e IV | 0,5 | 1 |
| Discussão de Relatório de Atendimento | 0,5 | 1 |

**Sobre os casos clínicos:**

Os casos serão disponibilizados no Moodle sempre uma semana antes da aula de discussão, para que os alunos possam se preparar. No dia da aula, os casos clínicos serão apresentados pela Profa. Ana Claudia e discutidos com a classe. Os alunos serão divididos em grupos para preparar e apresentar um plano de tratamento/atendimento na aula seguinte.

**Sobre os relatórios de atendimento:**

O modelo do relatório será disponibilizado no Moodle antes do início dos estágios. Os alunos deverão preencher e enviar os relatórios dos pacientes que foram acompanhados, pelo Moodle, até 03/07/2023. Os relatórios serão discutidos em aulas descritas no plano. No dia da aula, 8 alunos serão sorteados para apresentar oralmente seus relatórios. Os alunos que não forem sorteados terão a nota computada (de acordo com o conteúdo apresentado).

**Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:**

**\*Matriz de Competências**

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

|  |
| --- |
| **Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.** |
| **Por exemplo:**  O aluno ser capaz de “identificar relações mútuas em um determinado conteúdo por meio da comparação de dois ou mais elementos” seria um **objetivo cognitivo (você está propondo que ele aprenda a SABER).**  Quando se deseja que o estudante aplique um ou mais conhecimentos por meio de um procedimento, desenvolva uma habilidade, a um **SABER FAZER** você está propondo um **objetivo de aprendizagem procedimental**. É planejar sua disciplina estabelecendo *como* o estudante deve ser capaz de trabalhar com aquela área do saber.  Um **objetivo de aprendizagem atitudinal** seria o aluno interagir nos trabalhos em grupo com cortesia e respeito à diversidade. Mas, também, o aluno ser capaz de questionar as representações únicas da realidade pode ser um objetivo atitudinal, no momento que estamos propondo uma mudança de visão, de postura diante da Ciência. Este é o **SABER SER.** |

|  |
| --- |
| **Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais** |
| O aluno realizará as atividades de comparação por meio da utilização de textos, nos quais terá que identificar pontos de acordo e desacordo dos conceitos x,y e z. Após essa etapa será realizado uma atividade de fórum em sala de aula.  Para alcançar um objetivo procedimental pode-se utilizar estratégias que exijam o exercício de uma habilidade, como, por exemplo, a construção de uma maquete, a participação em uma simulação, etc.  Uma estratégia para trabalhar um dos **objetivos atitudinais** dados acima como exemplos**,** seria o trabalho em grupo acompanhado de combinados a respeito do comportamento que se espera deles (os objetivos atitudinais). |

|  |
| --- |
| **Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais** |
| Deixe claro possível como o estudante será avaliado.  Alinhe o tipo de avaliação ao(s) conteúdo(s) que pretende avaliar.  Os métodos utilizados devem estar adequados aos domínios que se pretende, prioritariamente, avaliar: cognitivos, procedimentais e atitudinais.  Pense também como será a devolutiva/feedback dessa avaliação. |

**TEMPLATE:**

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roteiro de Atividades - versão 10/04/2023** | | | | | | | | | | |
| **CURSO: Fisioterapia** | | | | | | | **COORDENADOR DA DISCIPLINA: Profa. Dra. Ana Claudia Mattiello-Sverzut** | | | |
| **CÓDIGO: RCG4004** | | | | **ANO: 2024** | | | **NOME DA DISCIPLINA: Fisioterapia Aplicada à Pediatria** | | | |
| **Data** | **Dia da Semana** | **Horário**  **Início Fim** | | | **Local** | **Turma** | **Tema da atividade** | **Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados** | **Estratégias de Ensino & Aprendizagem** | **Docente responsável** |
| 26/02 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | Sala aula | A+B | Apresentação da disciplina e Avaliação fisioterapêutica na criança | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a identificar e descrever os principais elementos de uma avaliação fisioterapêutica pediátrica | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 27/02 | Terça | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Avaliação fisioterapêutica e manuseios na criança | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica | Aula prática com formulário AIMS, GMFM e outros procedimentos de avaliação, de acordo com o caso clínico em questão (2 pacientes do CER) | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 27/02 | Terça | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Avaliação fisioterapêutica e manuseios na criança | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica | Aula prática com formulário AIMS, GMFM e outros procedimentos de avaliação, de acordo com o caso clínico em questão (2 pacientes do CER) | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 04/03 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | Sala aula | A+B | Manuseios básicos em fisioterapia pediátrica | Fundamentar as técnicas de posicionamentos, manuseios e intervenções sensoriais conduzidos pelo fisioterapeuta que visam melhorar o desempenho motor. | Aula expositiva-Datashow e disponibilizar vídeos para estudo | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 05/03 | Terça | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Prática de manuseios | Conduzir uma experiência prática de manuseios | Aula prática simulada com bonecas | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 05/03 | Terça | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Prática de manuseios | Conduzir uma experiência prática de manuseios | Aula prática simulada com bonecas | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 11/03 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Estágio – 6 alunos (G1) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 11/03 | Segunda | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Estágio – 6 alunos (G2) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 12/03 | Terça | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Casos Clínicos I e II | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para discutir a avaliação de pacientes com AME e alteração desenvolvimental. | Aula prática com discussão sobre avaliação de pacientes com AME e alteração desenvolvimental. Será usado material do tipo vídeo para apresentação do caso clínico. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 12/03 | Terça | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Casos Clínicos I e II | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para discutir a avaliação de pacientes com AME e alteração desenvolvimental. | Aula prática com discussão sobre avaliação de pacientes com AME e alteração desenvolvimental. Será usado material do tipo vídeo para apresentação do caso clínico. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 18/03 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Estágio – 6 alunos (G1) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 18/03 | Segunda | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Estágio – 6 alunos (G2) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 20/3 | Quarta | 14:00 | 16:00 | | Sala aula | A+B | Distúrbios em neonatologia e planej. de intervenção terapêutica | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir em aspectos da motricidade de neonatos. | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut  GABRIELA |
| 21/03 | Quinta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Fisioterapia nas doenças neuromusculares (DNM) na criança/adolescente | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a avaliar/reavaliar, selecionar procedimentos fisioterapêuticos e aplicá-los aos pacientes com miopatias, neuropatias periféricas e atrofia muscular espinhal. | Aula expositiva-Datashow e disponibilizar vídeos para estudo | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 03/04 | Quarta | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Estágio – 6 alunos (G3) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 03/04 | Quarta | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Estágio – 6 alunos (G4) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 03/04 | Quarta | 19:00 | 21:45 | | Online | A+B | Estudo dirigido | Fornecer material para desenvolvimento das atividades (Casos clínicos I e II) | Trabalho à distância | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 04/04 | Quinta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Ft em Anomalias do desenv.  Mielodisplasias | Capacitar o aluno, do ponto de vista teórico, a identificar e descrever os principais problemas funcionais de uma criança/ adolescente com mielomeningocele, avaliar e selecionar intervenção fisioterapêutica. | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 08/04 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Estágio – 6 alunos (G3) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 08/04 | Segunda | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Estágio – 6 alunos (G4) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 09/04 | Terça | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Casos Clínicos I e II | Conduzir uma experiência prática de elaboração de tratamento fisioterapêutico em pacientes com AME e alteração desenvolvimental. | Aula prática com apresentação dos alunos usando Datashow. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 09/04 | Terça | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Casos Clínicos I e II | Conduzir uma experiência prática de a elaboração de tratamento fisioterapêutico em pacientes com AME e alteração desenvolvimental. | Aula prática com apresentação dos alunos usando Datashow. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 10/04 | Quarta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Ft na Sd Down | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir em pacientes com Sd Down. | Aula expositiva - Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 15/04 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Estágio – 6 alunos (G5) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 1504 | Segunda | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Estágio – 6 alunos (G6) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 17/04 | Quarta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Ft em ECNP | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar a ECNP, descrever sobre principais acometimentos na função, estrutura corporal, atividades e participação. | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 18/04 | Quinta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Ft em ECNP – disfunções ortopédicas | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar a ECNP, descrever sobre principais acometimentos na função, estrutura corporal, atividades e participação. | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 22/04 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Estágio – 6 alunos (G5) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 22/04 | Segunda | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Estágio – 6 alunos (G6) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 25/04 | Quinta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Prova teórica Parcial | Verificar retenção dos conhecimentos fornecidos até o momento. | Prova dissertativa e de alternativas | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 29/04 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Estágio – 6 alunos (G7) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 29/04 | Segunda | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Estágio – 6 alunos (G8) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 02/05 | Quinta | 16:15 | 18:15 | | Anfiteatro | A+B | Apresentação e discussão de casos clínicos | Refletir sobre a prática clínica a partir da exposição de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com disfunções. | Aula teórico-prática com paciente com material do tipo vídeo | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 06/05 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Estágio – 6 alunos (G7) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 06/05 | Segunda | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Estágio – 6 alunos (G8) | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para atender pacientes sob supervisão | Avaliação e tratamento supervisionado de paciente | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 13/05 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | Sala de aula | A+B | Síndrome de West / epilepsias e Ft nas condições pós-cirúrgicas | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir crianças que apresentem quadros motores associados a epilepsias ou que necessitem de intervenção fisioterapêutica após procedimentos cirúrgicos relacionados a quadros epilépticos. | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut  MARIANA LEITE |
| 15/05 | Quinta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Ft em PBO e Ft em Preensão e alcance/postura | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir em quadros de pacientes pediátricos com PBO. Fornecer ao aluno fundamentação teórica sobre preensão, alcance e postura de pacientes pediátricos, do ponto de vista de controle motor. O aluno adquirirá conhecimento que permita avaliar e tratar pacientes pediátricos com disfunções na preensão, alcance e controle postural. | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 20/05 | Segunda | 14:00 | 16:00 | | Sala de aula | A+B | Marcha patológica em Fisioterapia Pediátrica | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir em aspectos da marcha humana. | Aula expositiva - Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 21/5 | Terça | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Marcha patológica em Fisioterapia Pediátrica | Estimular o aluno a avaliar diferentes disfunções na marcha presente em vídeos. Conduzir/facilitar as associações que devem ser feitas entre dados do exame físico, análise observacional e instrumentalizada da marcha. Incentivar a elaboração de procedimentos de intervenção fisioterapêutica fundamentados nos dados da avaliação. | Aula teórico-prática – apresentação de vídeos | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 21/5 | Terça | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Marcha patológica em Fisioterapia Pediátrica | Estimular o aluno a avaliar diferentes disfunções na marcha presente em vídeos. Conduzir/facilitar as associações que devem ser feitas entre dados do exame físico, análise observacional e instrumentalizada da marcha. Incentivar a elaboração de procedimentos de intervenção fisioterapêutica fundamentados nos dados da avaliação. | Aula teórico-prática – apresentação de vídeos | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 22/5 | Quarta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Condicionamento físico na criança | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir crianças que necessitem treino aeróbio | Aula expositiva - Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut  GABRIELA |
| 24/05 | Sexta | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Apresentação e discussão dos Relatórios dos atendimentos | Refletir sobre a prática clínica dos estágios a partir da exposição de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com disfunções. | Discussão clínica – Explorar os relatórios elaborados a partir dos atendimentos realizados nos estágios. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 24/05 | Sexta | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Apresentação e discussão dos Relatórios dos atendimentos | Refletir sobre a prática clínica dos estágios a partir da exposição de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com disfunções. | Discussão clínica – Explorar os relatórios elaborados a partir dos atendimentos realizados nos estágios. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 27/05 | Segunda | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Conceito Bobath | Fornecer fundamentação teórica de intervenção segundo o conceito abordado. O aluno deverá ser capaz de compreender os objetivos dos procedimentos terapêuticos e executá-los no colega e/ou boneco. | Aula expositiva – datashow  Aula teórico-prática com paciente com material do tipo vídeo | Ana Cláudia Mattiello Sverzut  EMANUELA |
| 28/05 | Terça | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Casos Clínicos III e IV | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para discutir a avaliação de pacientes (vídeos a serem disponibilizados no futuro próximo). | Aula prática com discussão sobre avaliação de pacientes. Será usado material do tipo vídeo para apresentação do caso clínico. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 28/05 | Terça | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Casos Clínicos III e IV | Fornecer experiência prática, colocando o aluno para discutir a avaliação de pacientes (vídeos a serem disponibilizados no futuro próximo). | Aula prática com discussão sobre avaliação de pacientes. Será usado material do tipo vídeo para apresentação do caso clínico. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 29/05 | Quarta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Integração sensorial em Fisioterapia | Conduzir uma experiência prática de intervenção segundo o conceito abordado. O aluno deverá ser capaz de compreender os objetivos dos procedimentos terapêuticos e executá-los na sala de integração sensorial. | Aula expositiva – datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut  DANILA |
| 04/06 | Terça | 14:00 | 16:00 | | DCS | B | Prova Prática | Verificar retenção de conhecimento quanto aos procedimentos de avaliação e terapêutica de exercícios na criança e adolescente. Testar as mínimas habilidades de manuseio em condutas de avaliação e tratamento fisioterapêutico | Bonecos/bebês, 1 rolo, 3 travesseiros, 2bolas suíças 45 e 55 cm de diâmetro, 1 cunha, 1 tabua de equilíbrio, 1 colchonete, 2 caneleiras de 0,5 kg, 2 bandas elásticas, 1 bola, corda, 2 cones, 1 cicloergômetro portátil. | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 04/06 | Terça | 16:15 | 18:15 | | DCS | A | Prova Prática | Verificar retenção de conhecimento quanto aos procedimentos de avaliação e terapêutica de exercícios na criança e adolescente. Testar as mínimas habilidades de manuseio em condutas de avaliação e tratamento fisioterapêutico | Bonecos/bebês, 1 rolo, 3 travesseiros, bolas suíças 45 e 55 cm de diâmetro, 1 cunha, 1 tabua de equilíbrio, 1 colchonete, 2 caneleiras de 0,5 kg, 2 bandas elásticas, 1 bola, corda, 2 cones, 1 cicloergômetro portátil. | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 05/06 | Quarta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Prova Teórica Final | Verificar retenção dos conhecimentos fornecidos até o momento | Prova dissertativa e de alternativas. | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 10/06 | Terça | 14:00 | 16:00 | | CER | B | Casos Clínicos III e IV | Conduzir uma experiência prática de elaboração de tratamento fisioterapêutico em pacientes (vídeos a serem disponibilizados no futuro próximo). | Aula prática com apresentação dos alunos usando Datashow. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 10/06 | Terça | 16:15 | 18:15 | | CER | A | Casos Clínicos III e IV | Conduzir uma experiência prática de elaboração de tratamento fisioterapêutico em pacientes (vídeos a serem disponibilizados no futuro próximo). | Aula prática com apresentação dos alunos usando Datashow. | ACMS  ALUNAS PAE + CYNTIA |
| 12/06 | quarta | 16:15 | 18:15 | | Sala de aula | A+B | Devolutiva | Apresentar conteúdo de prova teórica ou CER.  Devolutiva da prova teórica | Discussão das questões da prova | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| A definir | Quarta | 14:00 | 16:00 | | Prédio do DCS |  | Recuperação | Abordagem de todo o conteúdo ministrado |  | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |

**REFERÊNCIAS para leitura:**

1. CAMPBELL S. Physical Therapy for Children. Elsevier, 2006.
2. CARR, J; SHEPERD, R. Reabilitação Neurológica: otimizando o desempenho motor. Ed. Manole, 2008.
3. LEVITT, S. O tratamento da paralisia cerebral e do retardo motor. Manole. 2001.
4. LUNDY-EKMAN, L Neurociência: Fundamentos para a Reabilitação. 3ª Ed., Elsevier, 2008.
5. IWABE C, MIRANDA-PFEILSTICKER BH, NUCCI A. Medida da função motora: versão da escala para o português e estudo de confiabilidade. Rev. Bras. Fisioter.  2008;  12 (5): 417-424
6. GAGE, J. TCIR treatment of gait problems in Cerebral Palsy. Cambridge University Press. Clinics in Developmental Medicine. 164-165, 2004.
7. GRAHAM, HK, HARVEY A et al. The Functional Mobility Scale. J Pediatr Orthop. 24 (5): 514-520. 2004
8. MAGILL, R.A. Aprendizagem motora: conceitos e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 2000.
9. O`SULLIVAN, S B, SCHMITZ, TJ. Fisioterapia avaliação e tratamento. Manole,5ª. Ed. 2010
10. ROSE, J; GAMBLE, J G. Marcha humana. 2ª Ed. Premier, 1998.
11. SILVA, D B R, PFEIFER, L I, FUNAYAMA, C A R (2013). Gross Motor Function Classification System Expanded & Revised (GMFCS E & R): reliability between therapists and parents in Brazil. Brazilian Journal of Physical Therapy, 17(5), 458-463.
12. SHUMWAY-COOK, A.; WOOLLACOTT, M.H. Controle motor. Teoria e aplicações práticas. 2ª ed. Ed. Manole, São Paulo, 2003.
13. TANI, G. Comportamento Motor: Aprendizagem e Desenvolvimento. Ed. Guanabara Koogan, 2005.
14. TECKLIN, J. Fisioterapia Pediátrica. 3ª. Ed. Artmed, 2002.
15. UMPHRED, D.A. Reabilitação Neurológica. Ed. Manole, 2004.

**IMPORTANTE:**

* Divulgar PEA no Moodle;
* Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
* Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
* Planejar uma avaliação do novo roteiro.