

Ministério da Educação

INEP

Instituto Nacional
de Estudos e Pesquisas
Educação Anísio Teixeira

censo escolar 2022

Divulgação dos resultados

Diretoria de Estatísticas Educacionais
Brasília, 31 de janeiro de 2023

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL

UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Um pouco sobre a pesquisa

O Censo Escolar da Educação Básica é uma pesquisa estatística realizada anualmente pelo Inep em duas etapas e em articulação com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados de educação básica, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008.

1

A última quarta-feira do mês de maio é a **data de referência** dos dados informados na pesquisa e é considerada como o Dia Nacional do Censo Escolar, conforme estabelecido pela Portaria nº 264, de 26 de março de 2007.

2

A pesquisa levanta dados sobre **escolas, professores, gestores, turmas e alunos** de todas as etapas e modalidades de ensino da educação básica.

3

Os dados são utilizados para **formulação, monitoramento e avaliação de políticas públicas** e para a definição de programas e de **critérios para a atuação do MEC** junto às escolas, aos estados e aos municípios.

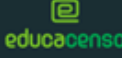
4

Também subsidia o cálculo de uma cesta de **indicadores**, dentre eles o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e outros que possibilitam **contextualizar os resultados das avaliações** e monitorar a **trajetória dos estudantes** desde seu ingresso na escola.

5

Os resultados apresentados no **Diário Oficial da União**, publicados em dezembro de 2022, são **parciais** e apresentam apenas os números relativos aos segmentos que servem de base para o cálculo dos **coeficientes de distribuição dos recursos** do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (**Fundeb**).

Em 2022, foi realizada a segunda edição da Pesquisa “Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil”, que buscou avaliar as estratégias adotadas pelas escolas para enfrentamento da situação imposta pela pandemia no ano letivo de 2021.


CENSO ESCOLAR 2021

RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL

Código da escola

I - CALENDÁRIO ESCOLAR E ESTRATÉGIAS DE ENSINO ADOTADAS PELA ESCOLA

1. Houve ajuste na data de término do ano letivo 2021 em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19?

Sim Nova data de término:

Não

2. Informe as estratégias de mediação de ensino adotada(s) pela escola durante o ano letivo 2021, por etapa de ensino:

Deverá ser informada a estratégia adotada pela escola considerando todo o ano letivo, podendo ser informada mais de uma estratégia por etapa de ensino.

Ao responder por etapa de ensino, considere a situação referente a todas as turmas do segmento. Ou seja, não deve ser considerada a situação de uma turma específica e sim de todas as turmas da escola na etapa de ensino.

	Presencial	Remota	Híbrida
Educação infantil - creche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação infantil - pré-escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino fundamental - anos iniciais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino fundamental - anos finais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino médio / Curso técnico integrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EJA fundamental / FIC integrado à EJA fundamental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EJA médio / FIC integrado à EJA médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação profissional – Técnico concomitante / Técnico subsequente / FIC concomitante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Estratégias e ferramentas adotadas no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem com os alunos:

- Treinamento junto aos pais e alunos para uso de métodos/materiais dos programas de ensino não presencial.
- Disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem impressos para retirada na escola pelos alunos ou responsáveis e/ou entrega em domicílio (livros didáticos impressos, apostilas, atividades em folha etc.).
- Disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem na internet (vídeos, podcasts, redes sociais, plataformas virtuais, aplicativos para celular).
- Realização de aulas ao vivo (síncronas) mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre os alunos e o professor.
- Transmissão de aulas ao vivo (síncronas) pela internet sem possibilidade de interação direta entre os alunos e o professor.
- Transmissão de aulas ao vivo (síncronas) por TV/Rádio
- Transmissão de aulas previamente gravadas (assíncronas) por TV/Rádio.

2

- Disponibilização de aulas previamente gravadas (assíncronas) pela internet
- Realização de avaliações e testes, remotamente, pela internet.
- Realização de avaliações e testes, remotamente, com envio/devolução de material físico.
- Suporte aos alunos, seus pais ou responsáveis, para a elaboração e o desenvolvimento de planos de estudos/estudos dirigidos.
- Atendimento virtual ou presencial escalonado com os alunos.
- Atendimento virtual ou presencial escalonado com os pais ou responsáveis.
- Nenhuma das estratégias listadas.

O Plano Nacional de Educação

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014, tem validade de 10 anos e estabelece diretrizes, metas e estratégias que devem reger as iniciativas na área da educação. Por isso, todos os estados e municípios devem elaborar planejamentos específicos para fundamentar o alcance dos objetivos previstos — considerando a situação, as demandas e necessidades locais.

9 Metas sobre acesso, trajetória e aprendizado

Metas 1 a 5 e 7 a 9 (educação básica) e 12 (educação superior)

4 Metas sobre a formação dos docentes

Metas 13 a 16

2 Metas sobre a carreira e a remuneração dos docentes

Metas 17 e 18

2 Metas sobre a educação profissional

Metas 10 e 11

1 Meta sobre a ampliação de recursos destinados ao setor

Meta 20

1 Meta sobre a gestão da educação

Meta 19

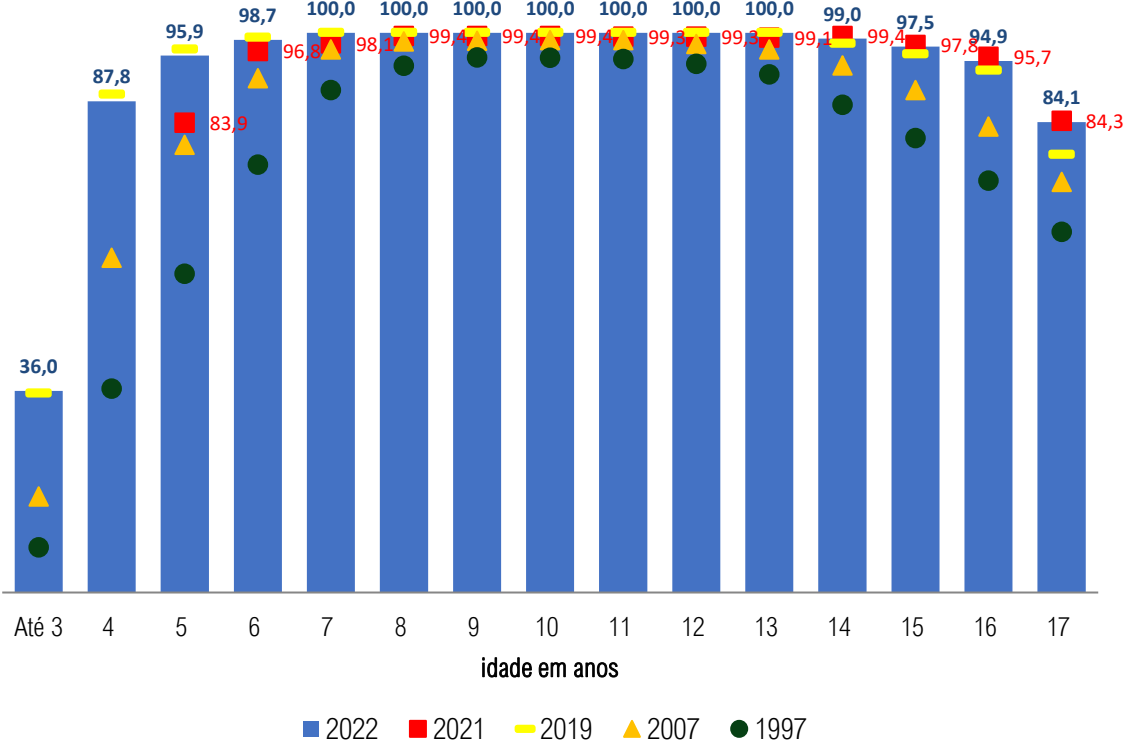
1 Meta sobre a educação em tempo integral

Meta 6

Educação como um direito

“Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de igualdade de condições para o acesso e permanência na **educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade**, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.”

Evolução da taxa de frequência à escola por idade - Brasil - 1997-2022



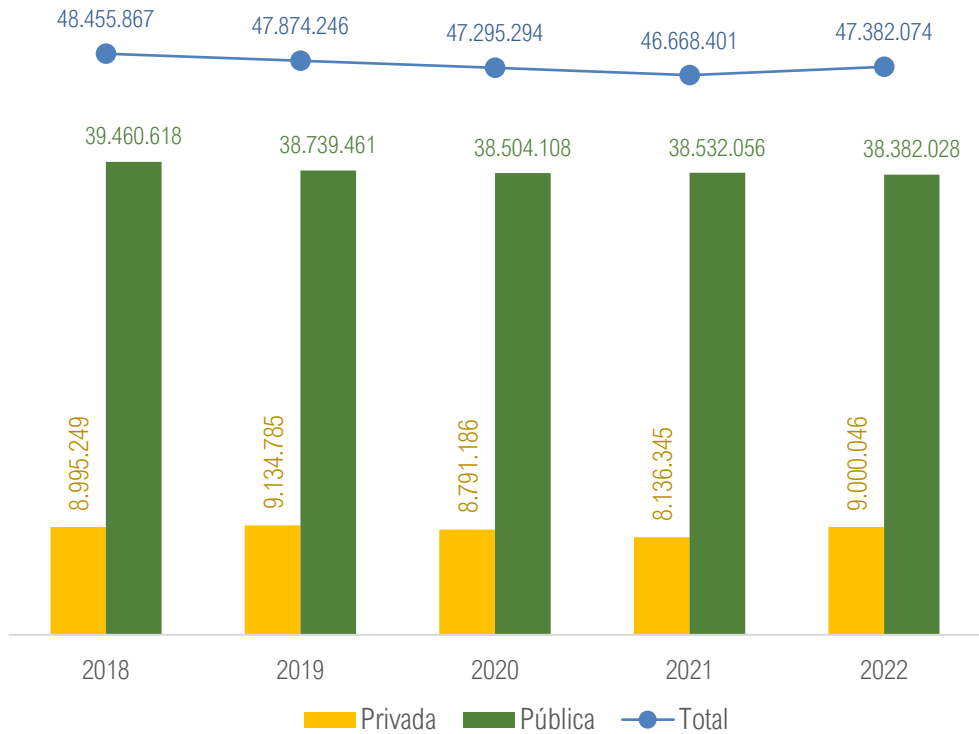
População de 4 a 17 anos que não frequenta escola - Brasil - 2022



Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019-2022 (segundo trimestre); Pnad 1997,2007. Nota: Em 2021 não há informação de frequência escolar para a faixa de 0 a 4 anos de idade.

Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2022 (segundo trimestre)

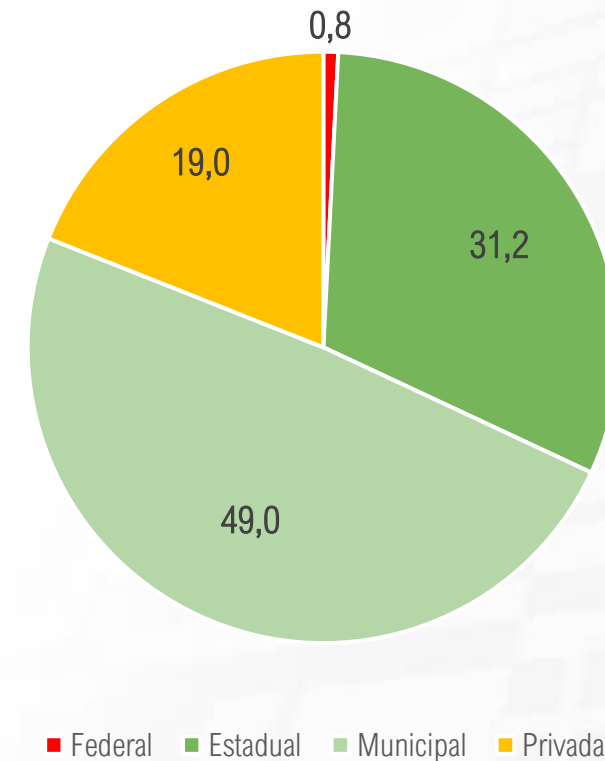
Gráfico 3. Evolução do total de matrículas na educação básica por rede de ensino - Brasil 2018-2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2018-2022

Em 2022, foram contabilizadas 47,4 milhões de matrículas nas 178,3 mil escolas de educação básica no Brasil, cerca de 714 mil matrículas a mais em comparação com o ano de 2021, o que corresponde a um aumento de 1,5% no período. Entre os anos de 2021 e 2022 a rede privada expandiu 10,6%, chegando próximo ao nível observado em 2019, antes da pandemia.

Gráfico 4. Distribuição das matrículas na educação básica por dependência administrativa - Brasil 2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2022

Quase a metade dos alunos matriculados são atendidos pelos municípios brasileiros (49,0%). Em 2022, a rede privada teve uma participação de 19,0%. Na educação básica, a União tem uma participação inferior a 1%.

Gráfico 5. Matrícula na educação básica por dependência administrativa, segundo as unidades da federação - Brasil 2022

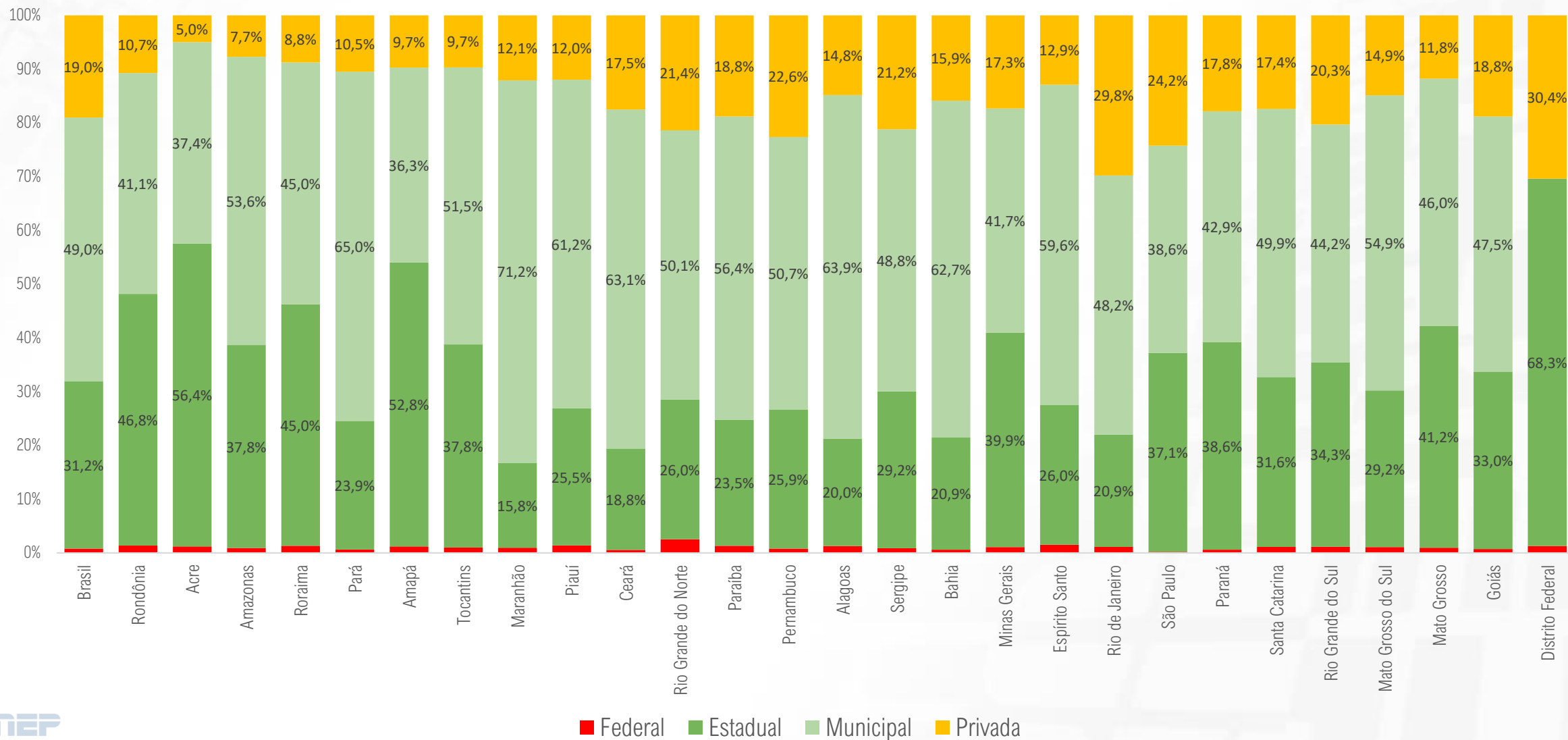


Gráfico 6. Evolução das matrículas em creche por rede de ensino - Brasil 2018-2022

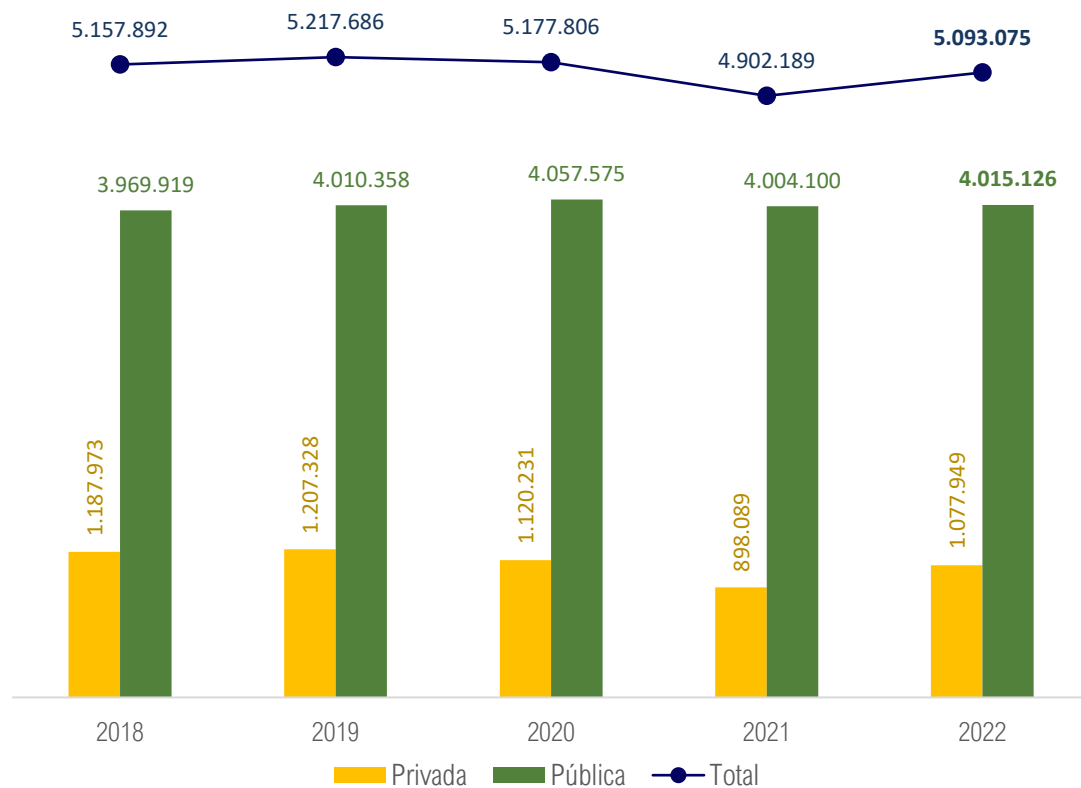


Fonte: Inep/Censo Escolar 2018-2022

- Entre os anos 2019 a 2021 houve recuo na matrículas de Creche, principalmente na rede privada com queda de 21,6%, enquanto a rede pública teve queda de 2,3% no período. Porém, em 2022, a rede privada cresceu 29,9%, enquanto na rede pública o aumento foi de 8,9% em relação ao último ano, ultrapassando os valores pré-pandemia.
- Na faixa etária adequada à creche (até 3 anos de idade), o atendimento escolar foi de **36,0%**¹ em 2022, próximo ao patamar observado em 2019, quando o atendimento era de **35,6%**¹, mas a queda na matrícula de 2019 a 2021 indica que houve redução desse atendimento durante o período da pandemia – a queda não foi captada pela Pnad-c devido a ausência do suplemento de educação em 2020 e 2021;
- O Plano Nacional de Educação (PNE) propõe que, no seu horizonte, o atendimento chegue a **50%** dessa população, o que representa uma ampliação dos atuais **3,9** milhões para algo em torno de **5** milhões de matrículas;
- O Censo Escolar de 2022 registrou **74,4** mil creches em funcionamento no Brasil;
- **33,6%** dos alunos de creche estão matriculados na rede privada e **50,7%** desses alunos estão em instituições conveniadas com o poder público;
- **99,8%** dos alunos das creches públicas estão matriculados em escolas municipais.

¹ Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Suplemento Educação 2019, 2022 (segundo trimestre).

Gráfico 7. Evolução das matrículas em pré-escola por rede de ensino - Brasil 2018-2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2018 - 2022

- Assim como na creche, observa-se um aumento da matrícula na Pré-escola. No período entre 2019 e 2021 houve uma redução de 25,6% na rede privada, porém no último ano o total da pré-escola subiu 3,9%, resultado de uma elevação de 20,0% nas matrículas dessa rede.
- Na faixa etária adequada à pré-escola (4 e 5 anos), o atendimento escolar foi de **91,5%¹** em 2022 (era de **92,9%¹** em 2019).
- Para a idade de 5 anos há dados de atendimento que cobrem o período da pandemia e indicam recuperação da frequência em 2022: 96,3%¹ (2017); 96,5%¹ (2018); 97,0%¹ (2019); 93,5%² (2020); 83,9%² (2021), 95,9%² (2022).
- O Plano Nacional de Educação, em sintonia com a Constituição Federal, estabelece a universalização do atendimento escolar na faixa etária de 4 a 5 anos;
- **21,2%** dos alunos da pré-escola frequentam a rede privada;
- **166,7 mil** alunos da rede privada frequentam pré-escolas conveniadas com o poder público;

¹ Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Suplemento Educação – 2017-2019 (segundo trimestre);

² Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2020-2022 (segundo trimestre).

Gráfico 8. Evolução do percentual de alunos em tempo integral matriculados em **creche** por dependência administrativa - Brasil 2018-2022

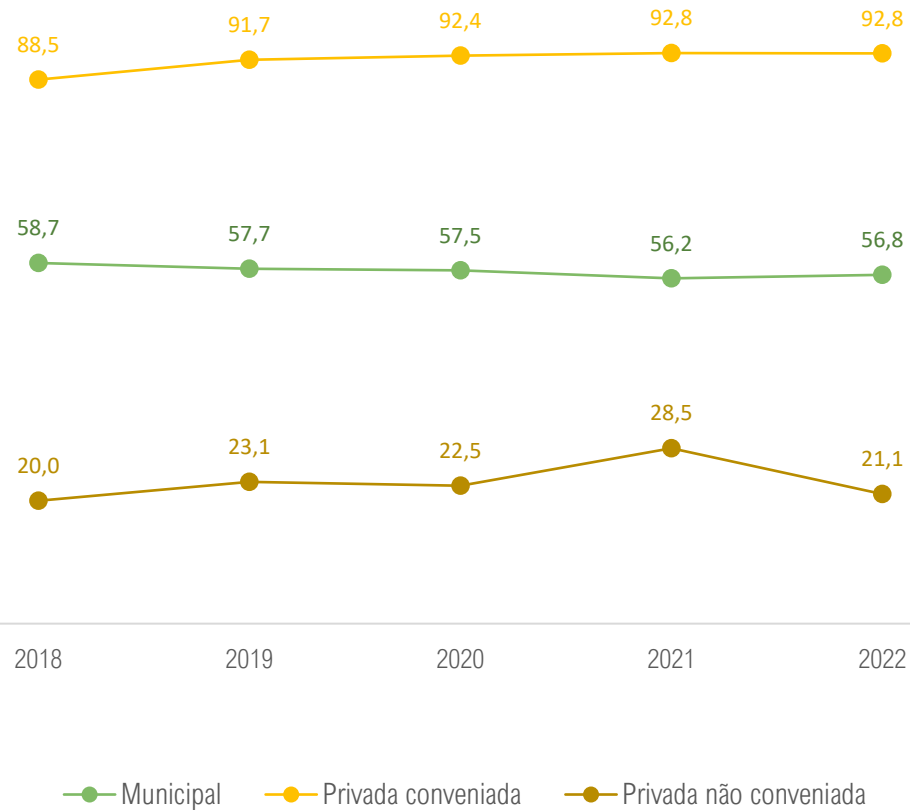


Gráfico 9. Evolução do percentual de alunos em tempo integral matriculados em **pré-escola** por dependência administrativa - Brasil 2018-2022

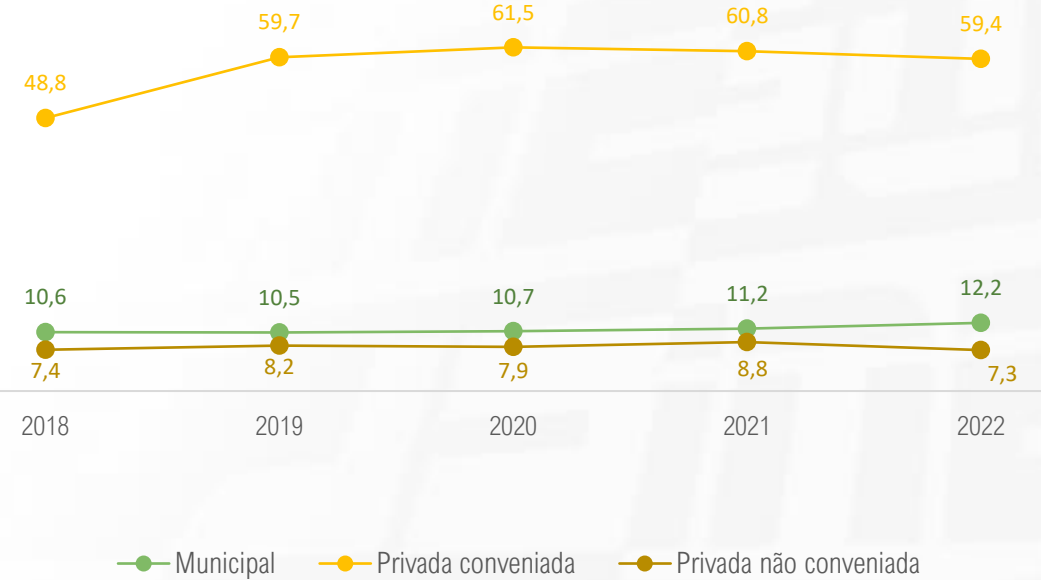
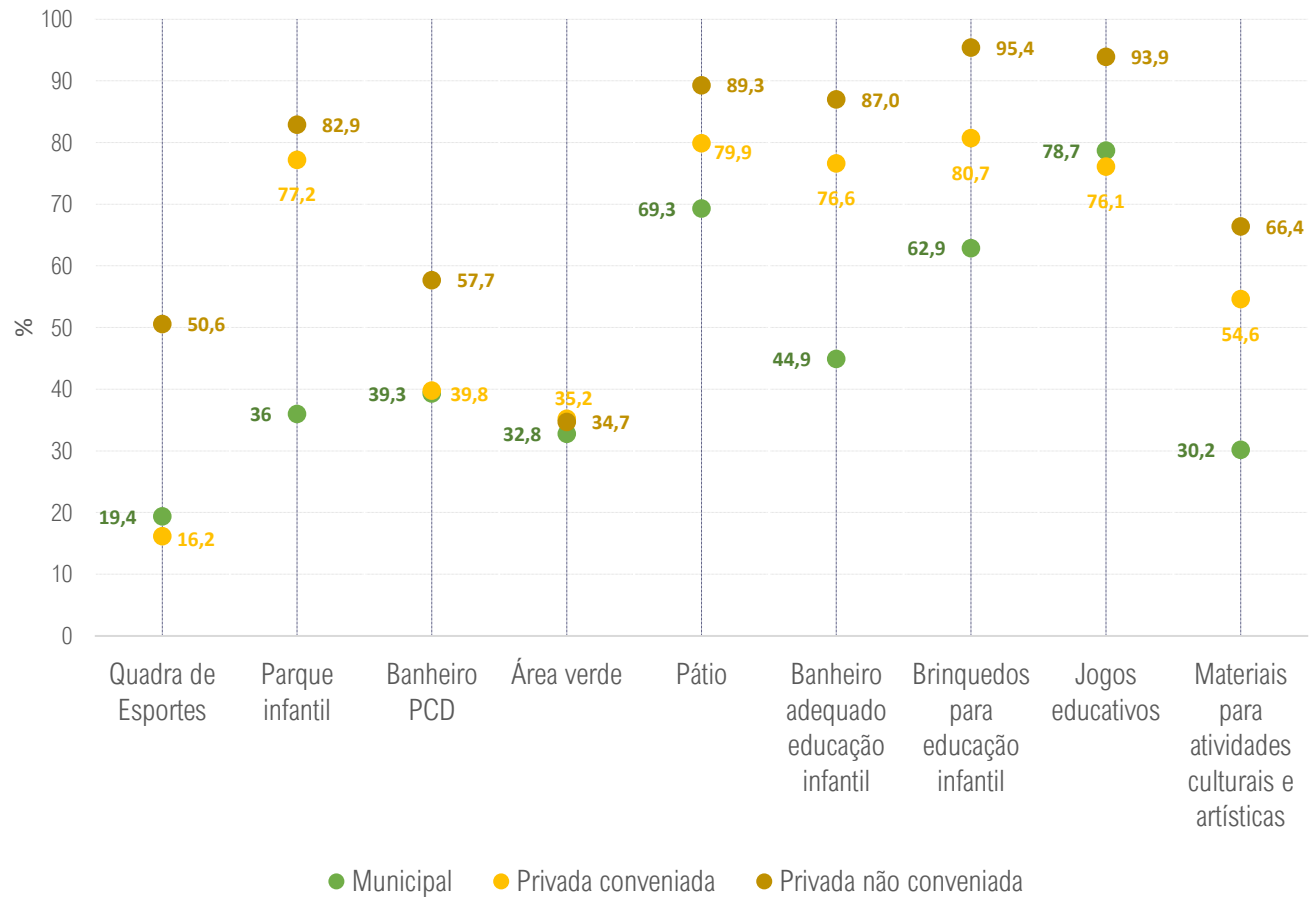
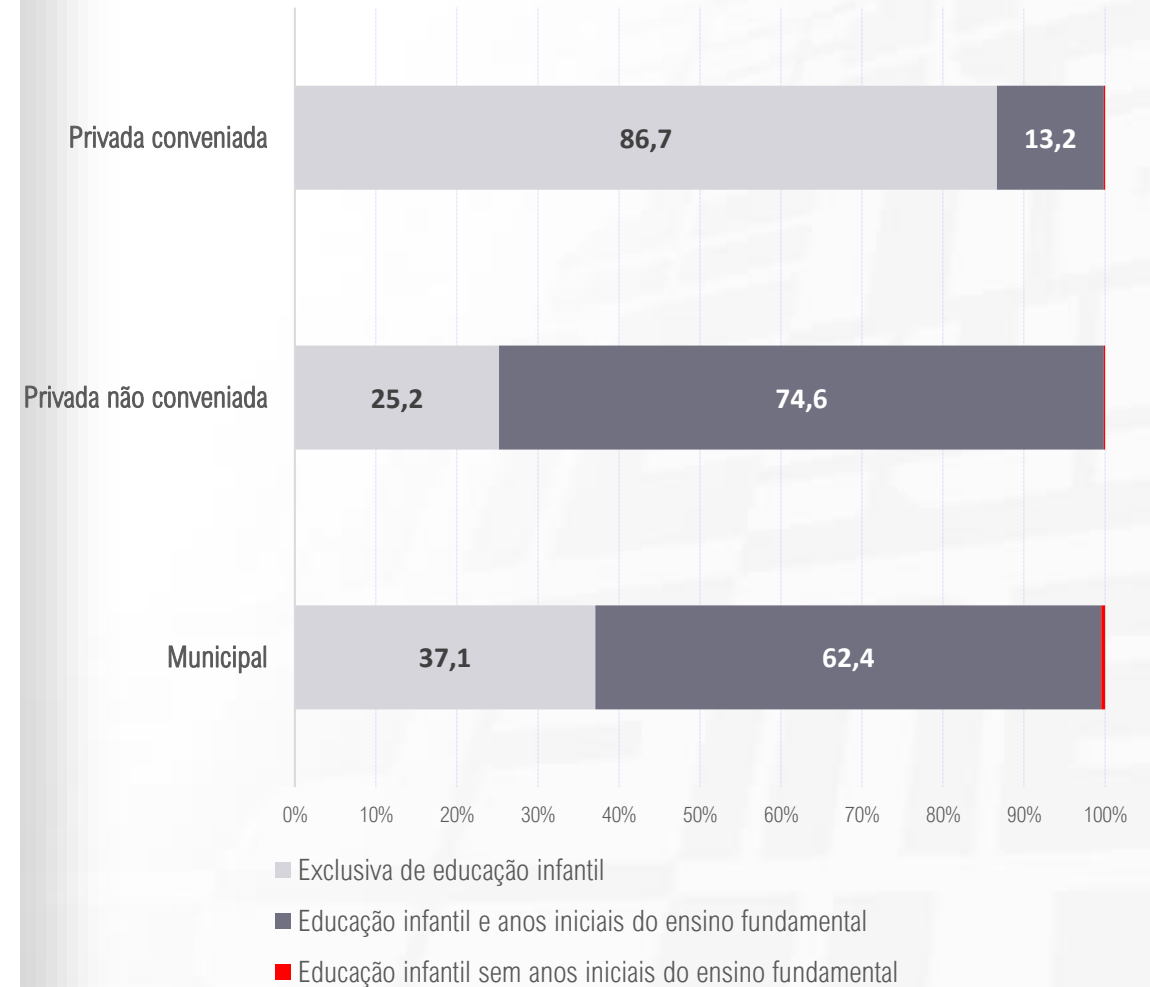


Gráfico 10. Percentual de escolas de educação infantil (creche e pré-escola) por tipo de recurso disponível, segundo a dependência administrativa - Brasil 2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2022

Gráfico 11. Distribuição das escolas de educação infantil (creche e pré-escola) por etapas de ensino oferecidas, segundo a dependência administrativa - Brasil 2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2022

Gráfico 12. Matrícula na educação infantil por dependência administrativa, segundo as unidades da federação - Brasil 2022

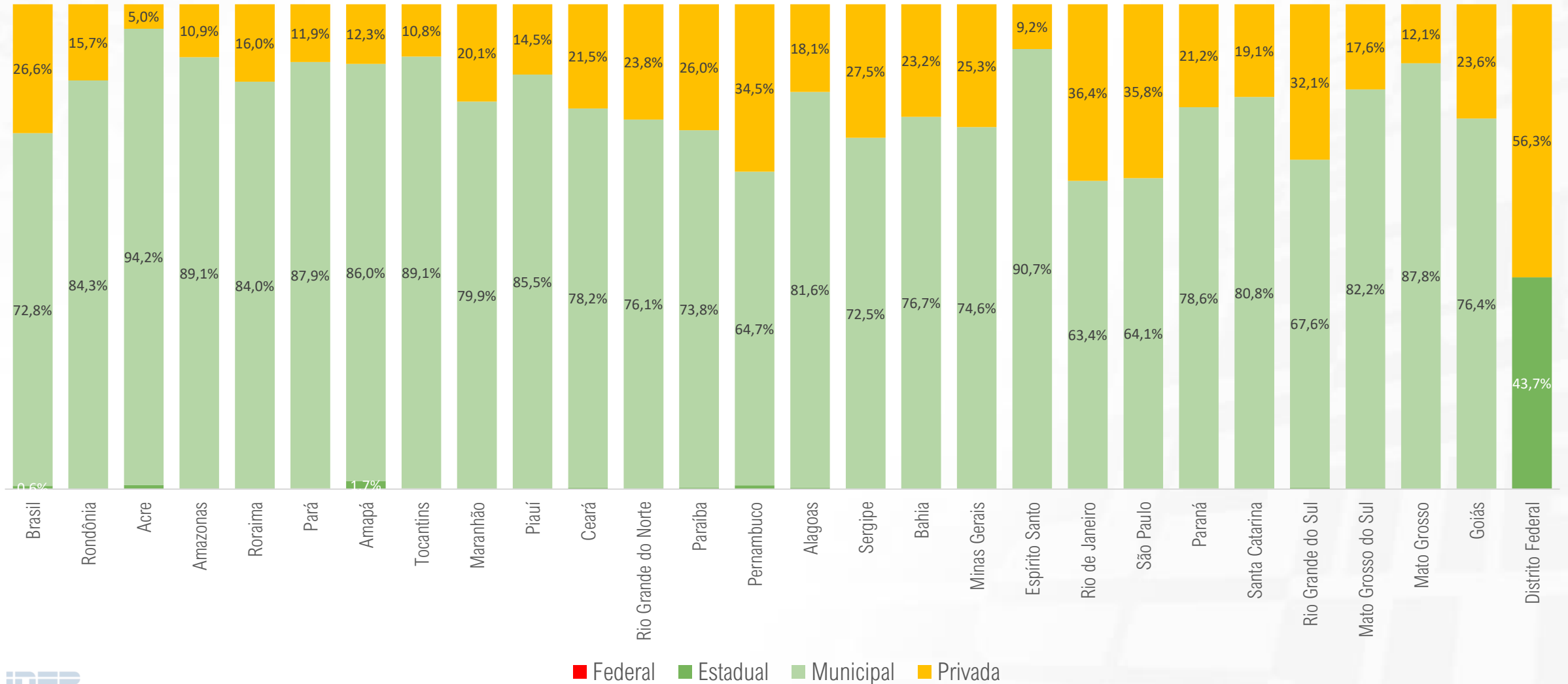
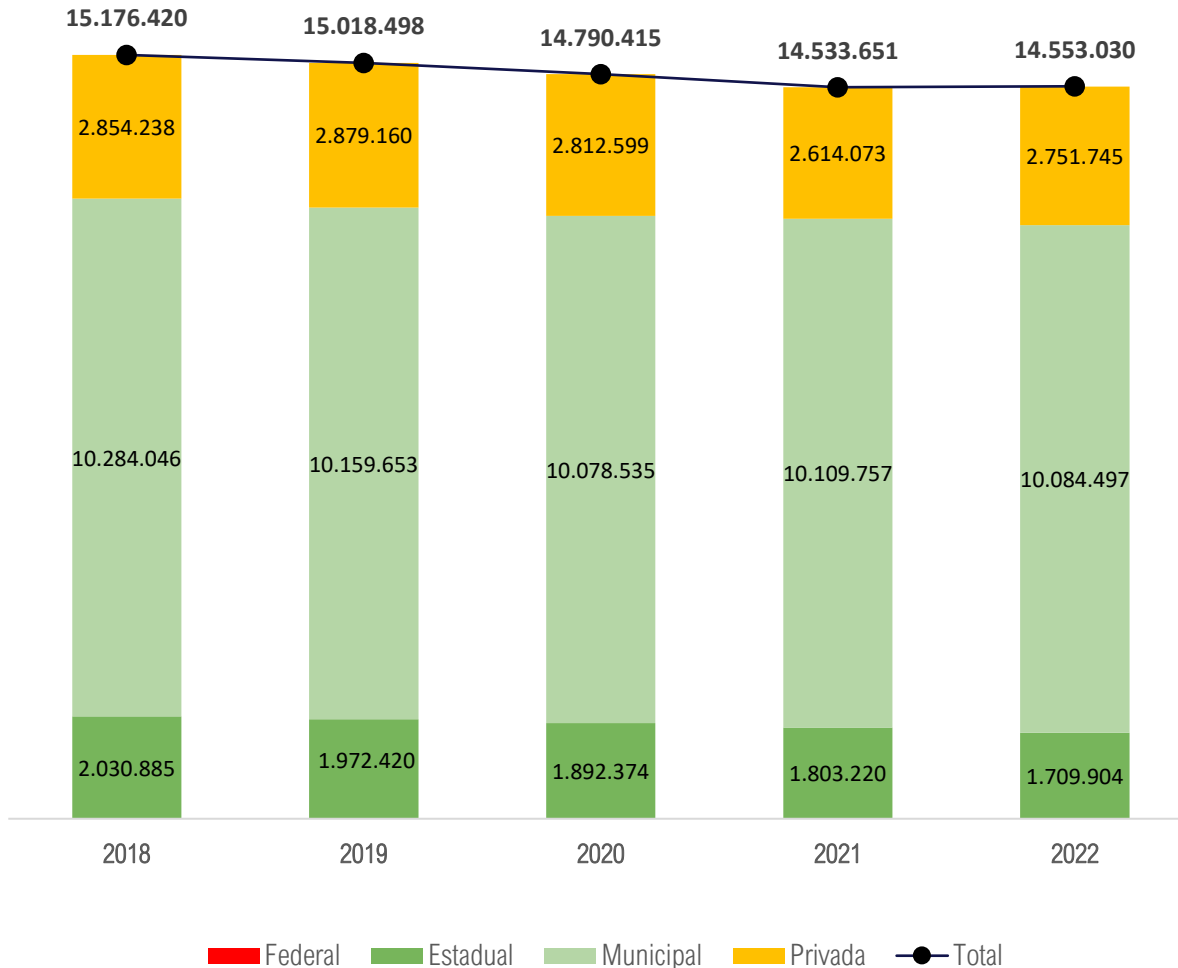


Gráfico 13. Evolução das matrículas nos **anos iniciais** do ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2018-2022



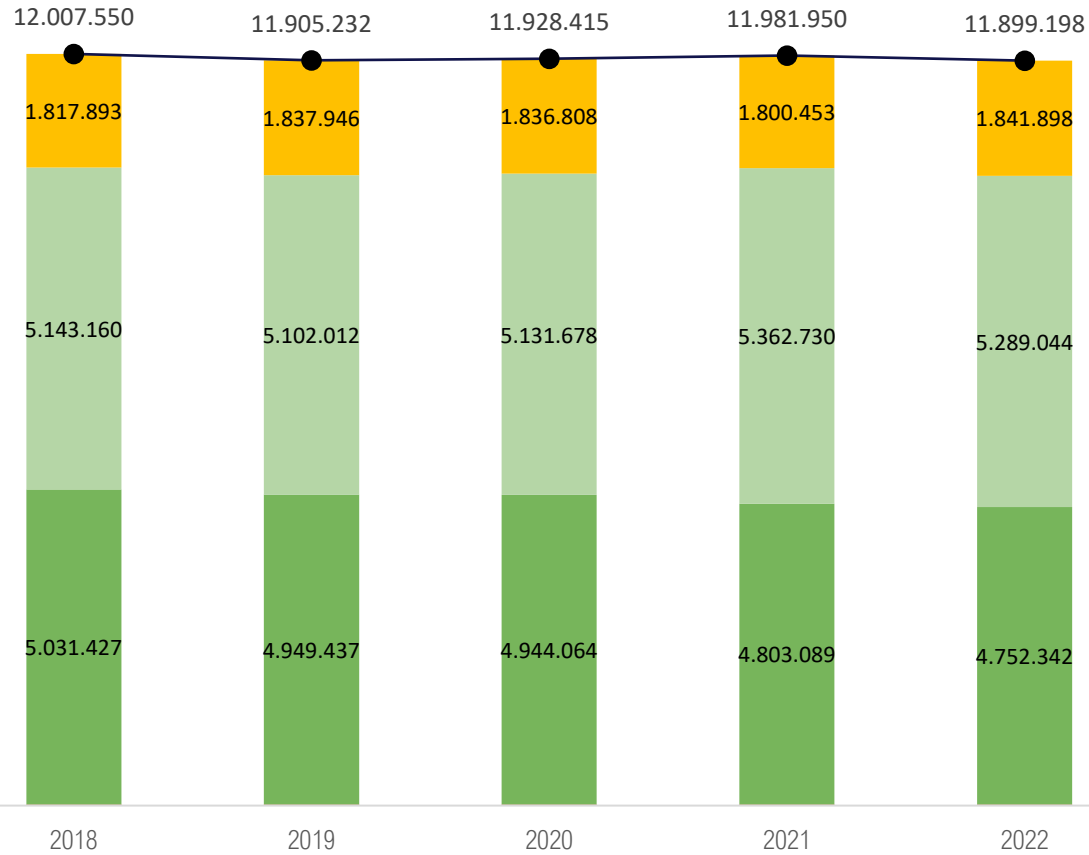
Fonte: Inep/Censo Escolar 2018 - 2022

- **68,7%** das escolas de educação básica (122,5 mil) oferecem alguma etapa do ensino fundamental. Dessas, **105,4** mil oferecem os anos iniciais;
- Há quase duas escolas de anos iniciais para cada escola de anos finais: **61,8 mil** escolas oferecem a última etapa do fundamental;
- Com **10,1** milhões de alunos, a rede municipal tem uma participação de **69,3%** no total de matrículas dos anos iniciais e concentra **85,5%** dos alunos da rede pública;
- Nos anos iniciais, **18,9%** dos alunos frequentam escolas privadas. A rede privada cresceu **5,3%** entre 2021 e 2022;
- **23,2%** dos estabelecimentos que oferecem anos iniciais têm até 50 alunos¹ e apenas **14,9%** têm mais de 500;
- **99,7%**² da população de 6 a 14 anos frequentam escola: na faixa etária de 6 a 10 e de 11 a 14 anos, o atendimento é de **99,7%**² e de **99,7%**², respectivamente.

¹ Para a definição do porte da escola foram consideradas todas as matrículas de escolarização.

² Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2022 (segundo trimestre).

Gráfico 14. Evolução das matrículas nos **anos finais** do ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2018-2022



■ Federal
 ■ Estadual
 ■ Municipal
 ■ Privada
 ● Total

Fonte: Inep/Censo Escolar 2018 - 2022

- Com **4,8** milhões de alunos, a rede estadual tem uma participação de **39,9%** no total de matrículas dos anos finais, dividindo a responsabilidade do poder público nesta etapa de ensino com os municípios, que possuem **5,3** milhões de alunos (**44,4%**);
- Nos anos finais, **15,5%** dos alunos frequentam escolas privadas;
- **11,9** milhões de alunos frequentam os anos finais do ensino fundamental e **99,8%** desses estudantes frequentam o turno diurno;
- O ensino fundamental é a maior etapa de toda educação básica com **26,5** milhões de alunos;

Gráfico 15. Matrícula nos **anos iniciais** do ensino fundamental por dependência administrativa, segundo as unidades da federação
Brasil 2022

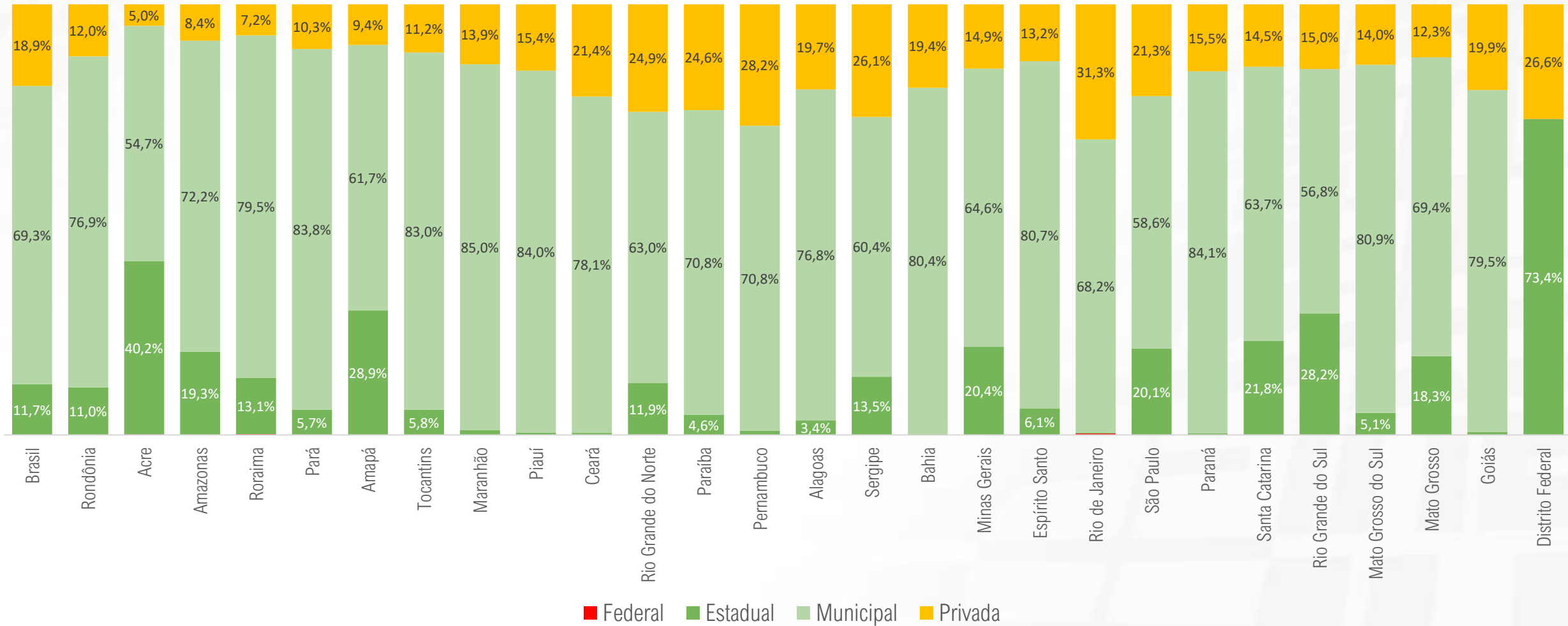


Gráfico 16. Matrícula nos anos finais do ensino fundamental por dependência administrativa, segundo as unidades da federação
Brasil 2022

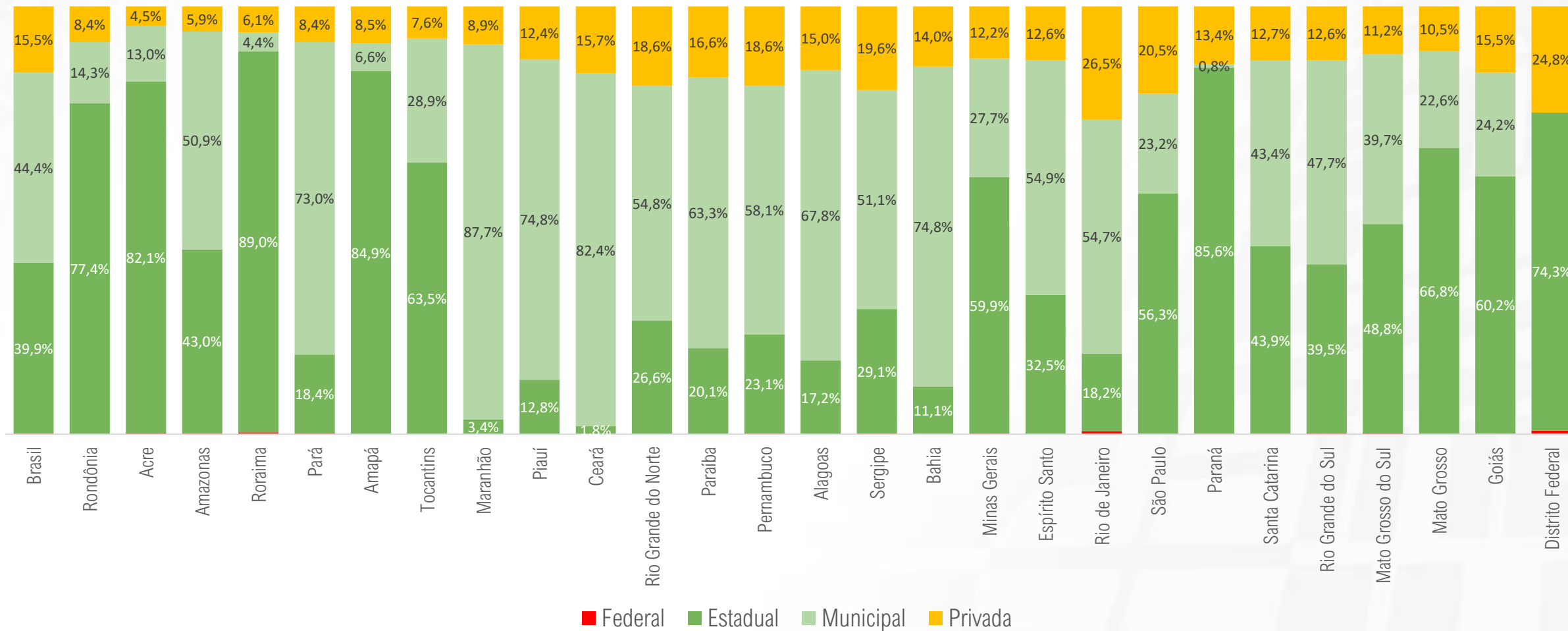
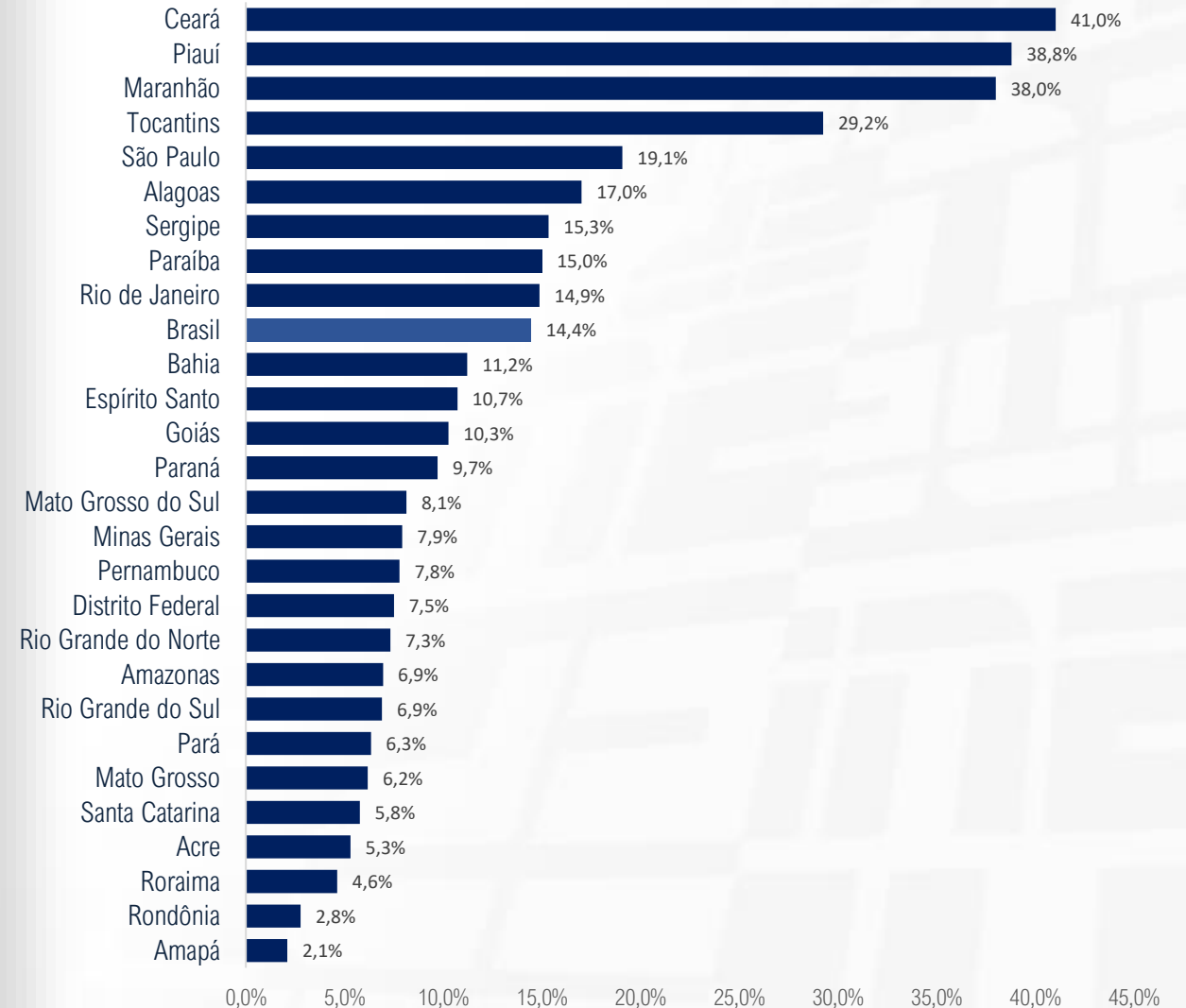


Gráfico 17. Evolução da proporção de alunos em tempo integral matriculados no ensino fundamental - Brasil 2018-2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2018 - 2022

Gráfico 18. Proporção de alunos em tempo integral matriculados na rede pública de ensino fundamental - Brasil 2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2022

Gráfico 20. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino fundamental segundo a dependência administrativa Brasil - 2022

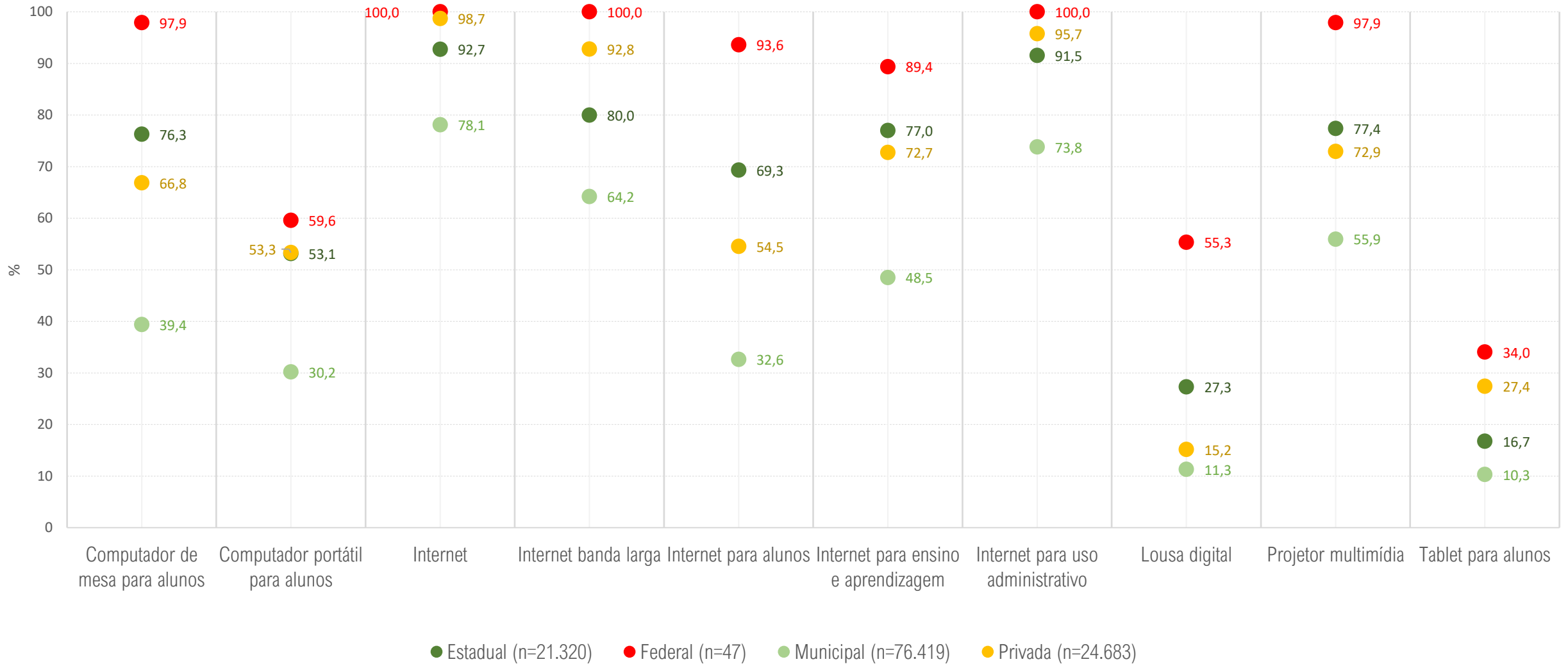


Gráfico 21. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino fundamental segundo as regiões - Brasil - 2022

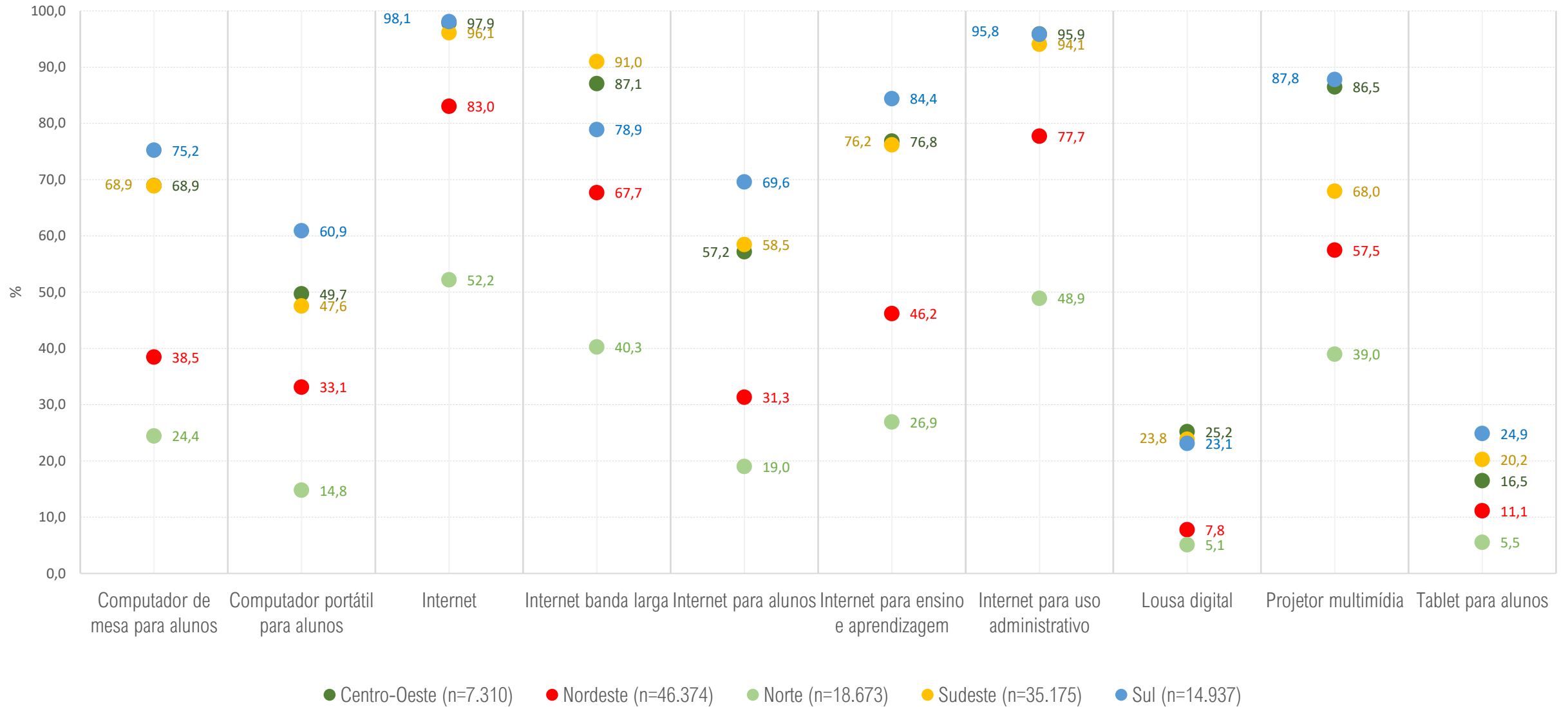


Gráfico 21. Proporção de escolas de ensino fundamental por tipo de órgão colegiado em funcionamento, segundo a rede de ensino - Brasil 2022

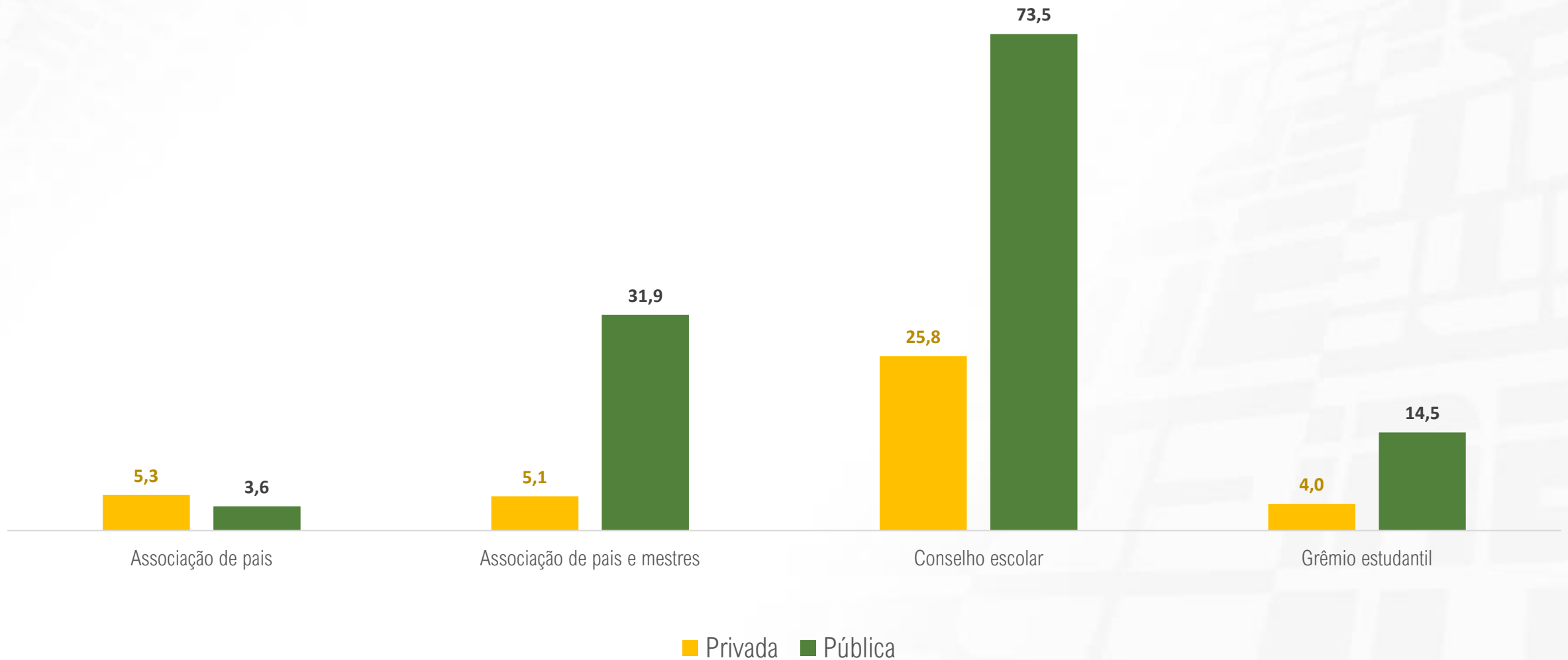
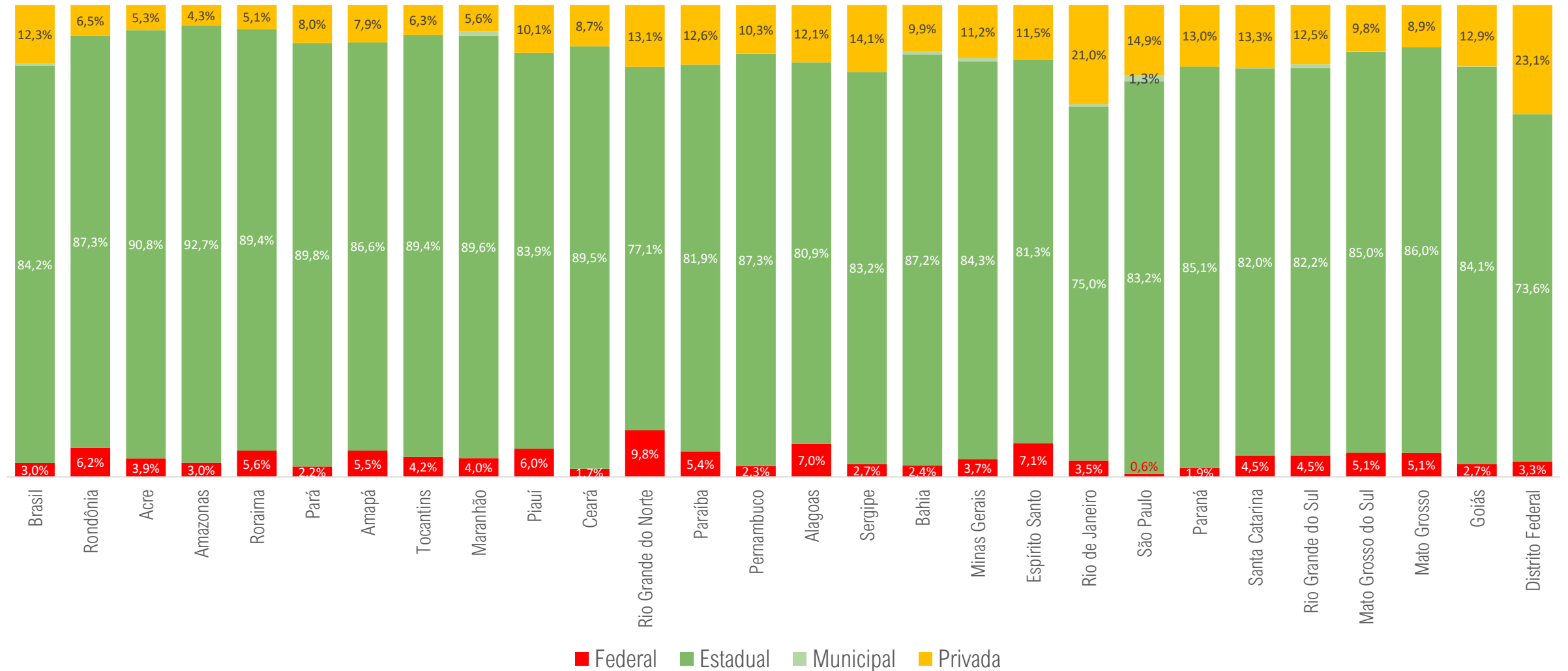


Gráfico 22. Evolução das matrículas no ensino médio por dependência administrativa - Brasil 2018-2022

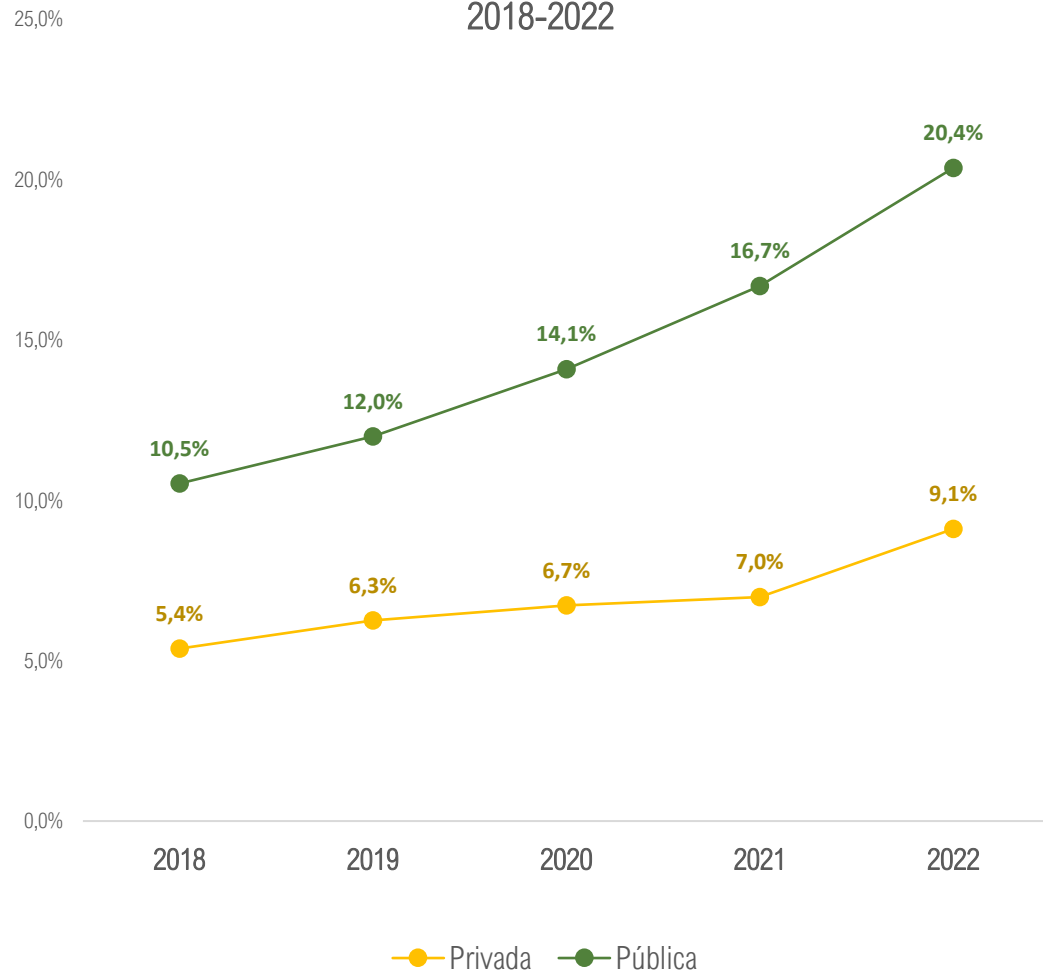


- 92,2% da população de 15 a 17 anos¹ frequentam escola (esse percentual aumenta para 95,0% quando se considera no numerador os alunos de 15 a 17 anos que já concluíram o ensino médio e não estão na educação superior);
- Foram registradas 7,9 milhões de matrículas no ensino médio em 2022, aumentando 1,2% no último ano. Esse crescimento estabelece uma tendência de aumento nas matrículas observada desde 2019 (aumento de 5,4%);
- 81,9% dos alunos do ensino médio estudam no turno diurno;
- 1,4 milhão (18,1%) de alunos estudam no período noturno;
- 94,8% dos alunos frequentam escolas urbanas;
- A rede privada, que possui cerca de **971,5 mil alunos**, tem uma participação de **12,3%** na matrícula de ensino médio;
- Com **6,6 milhões** de alunos, a rede estadual tem uma participação de **84,2%** no total de matrículas e concentra **87,7%** dos alunos da rede pública. A rede federal tem uma participação substancial o ensino médio, 232 mil alunos ou 3% do total;
- **43,8%** das escolas de ensino médio atendem mais de 500 alunos.

Gráfico 23. Matrícula no ensino médio por dependência administrativa, segundo as unidades da federação - Brasil 2022

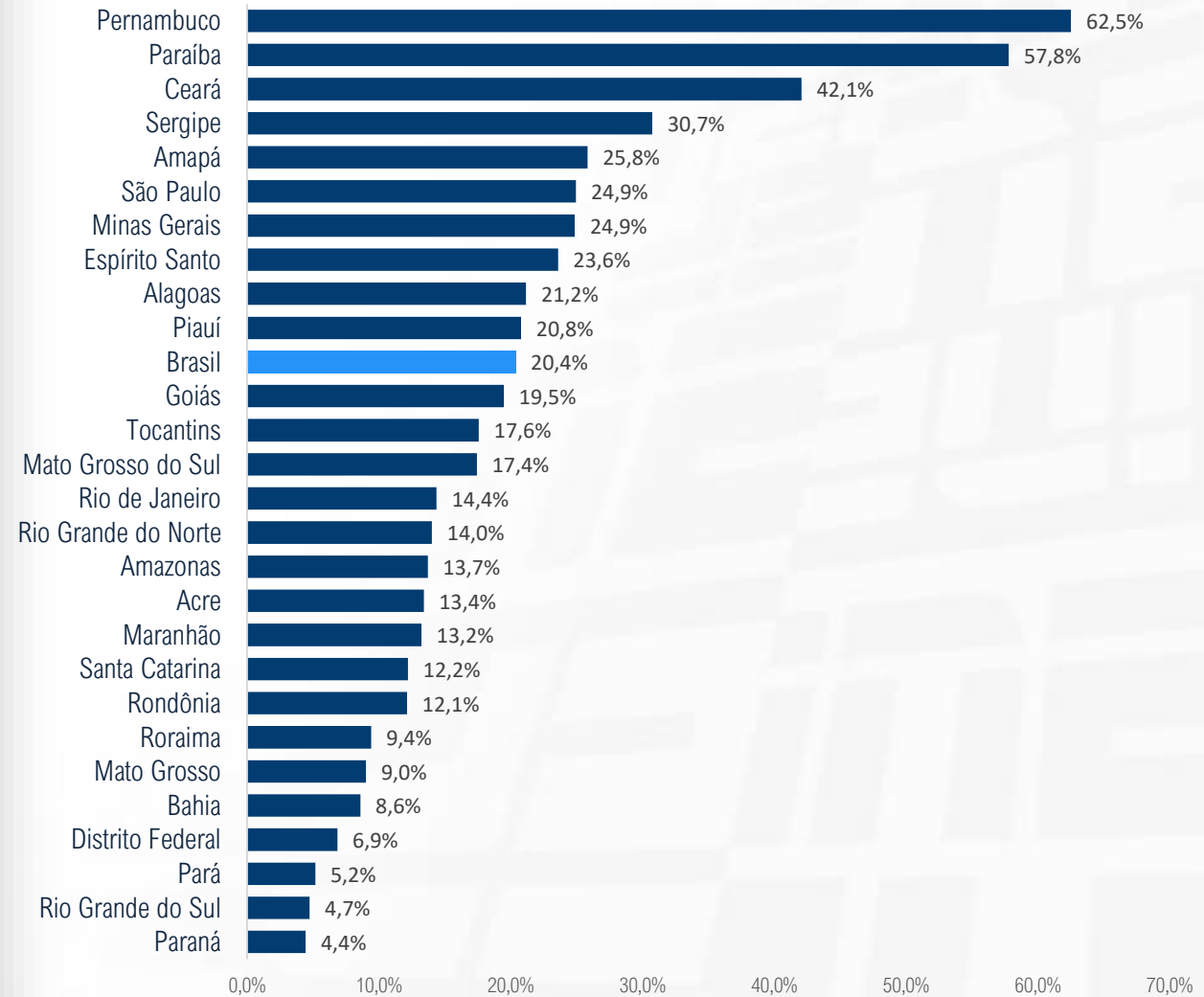


Evolução da proporção de alunos em tempo integral matriculados no ensino médio por rede de ensino - Brasil 2018-2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2022

Proporção de alunos em tempo integral matriculados na rede pública de ensino médio - Brasil 2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2022

Gráfico 26. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino médio - Brasil - 2022

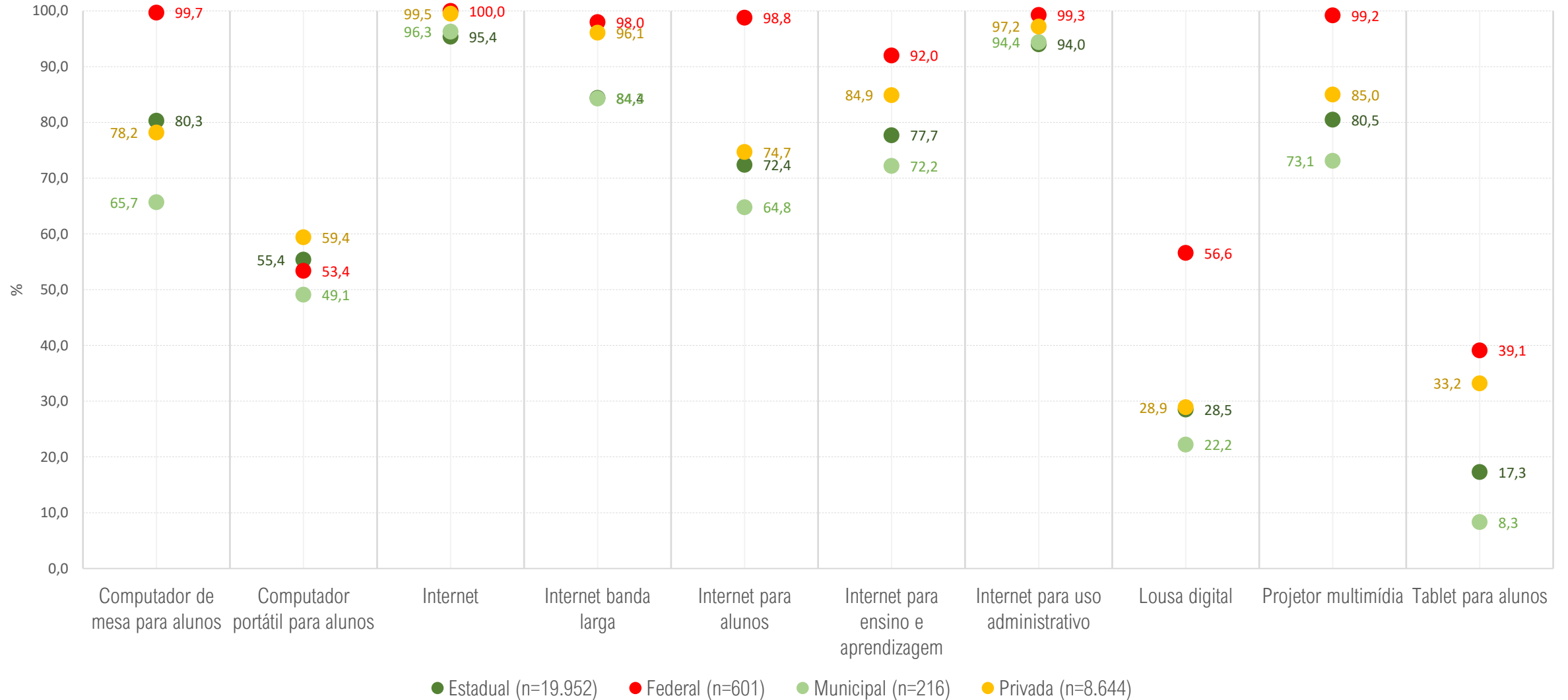


Gráfico 27. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino médio segundo as regiões - Brasil - 2022

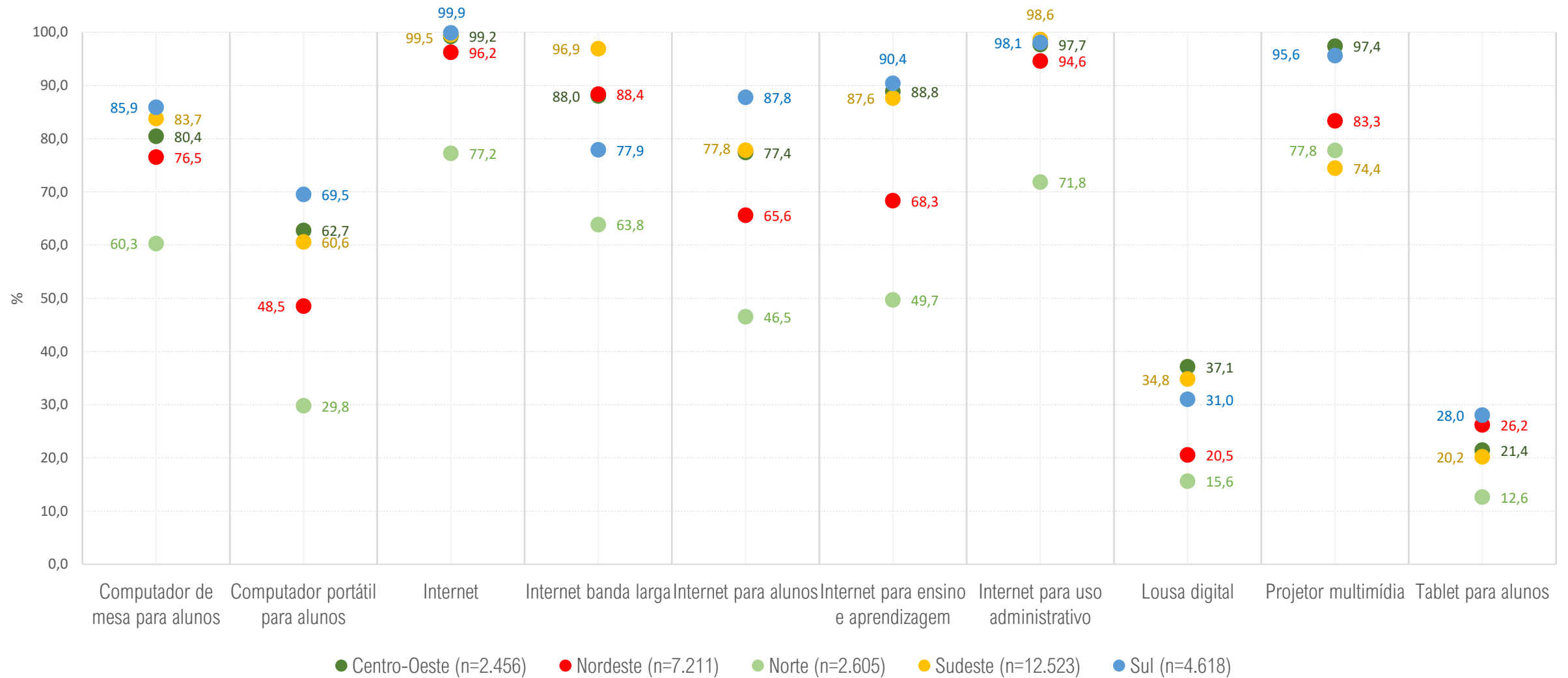
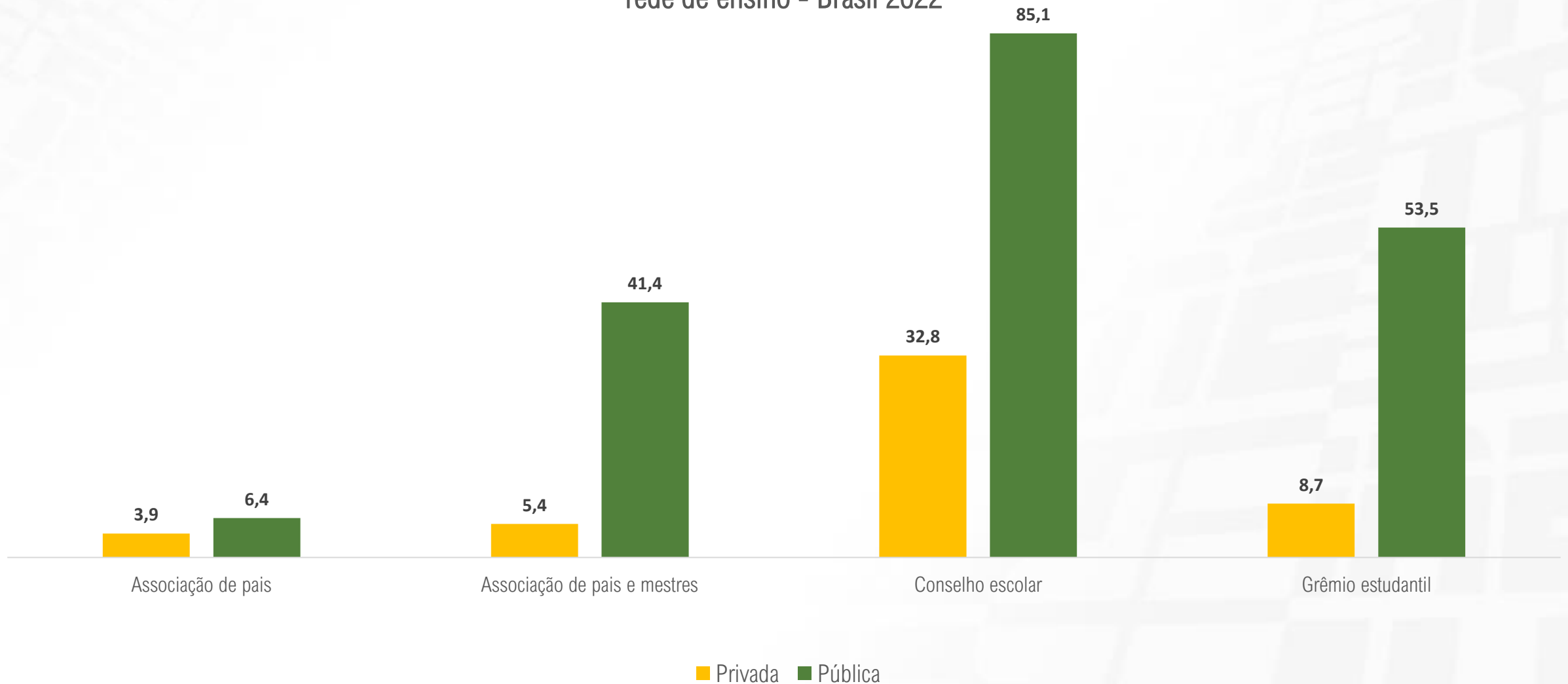


Gráfico 28. Proporção de escolas de ensino médio por tipo de órgão colegiado em funcionamento, segundo a rede de ensino - Brasil 2022



Educação de Jovens e Adultos

Gráfico 29. Evolução da matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) Brasil 2018-2022

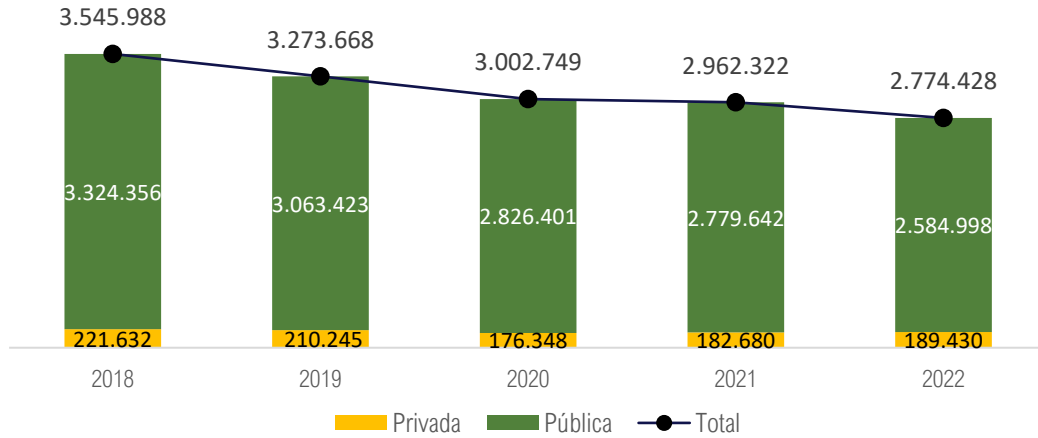
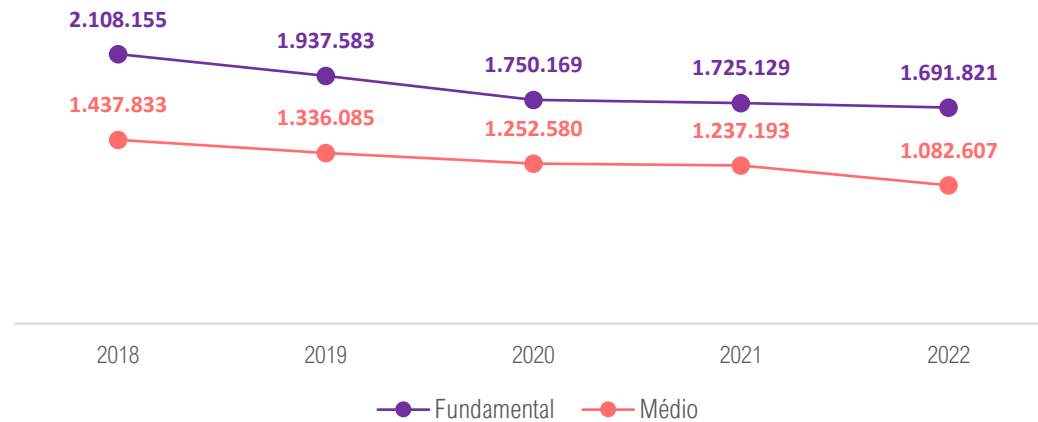


Gráfico 30. Evolução da matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) por etapa de ensino - Brasil 2018-2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2018-2022

Gráfico 31. Distribuição da matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) de ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2022

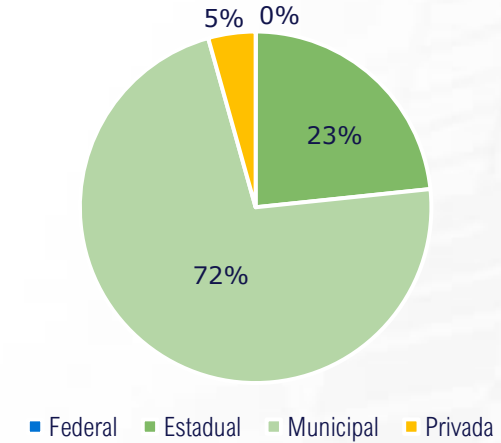
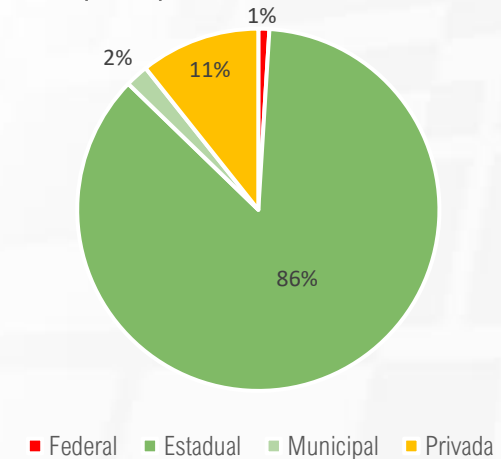


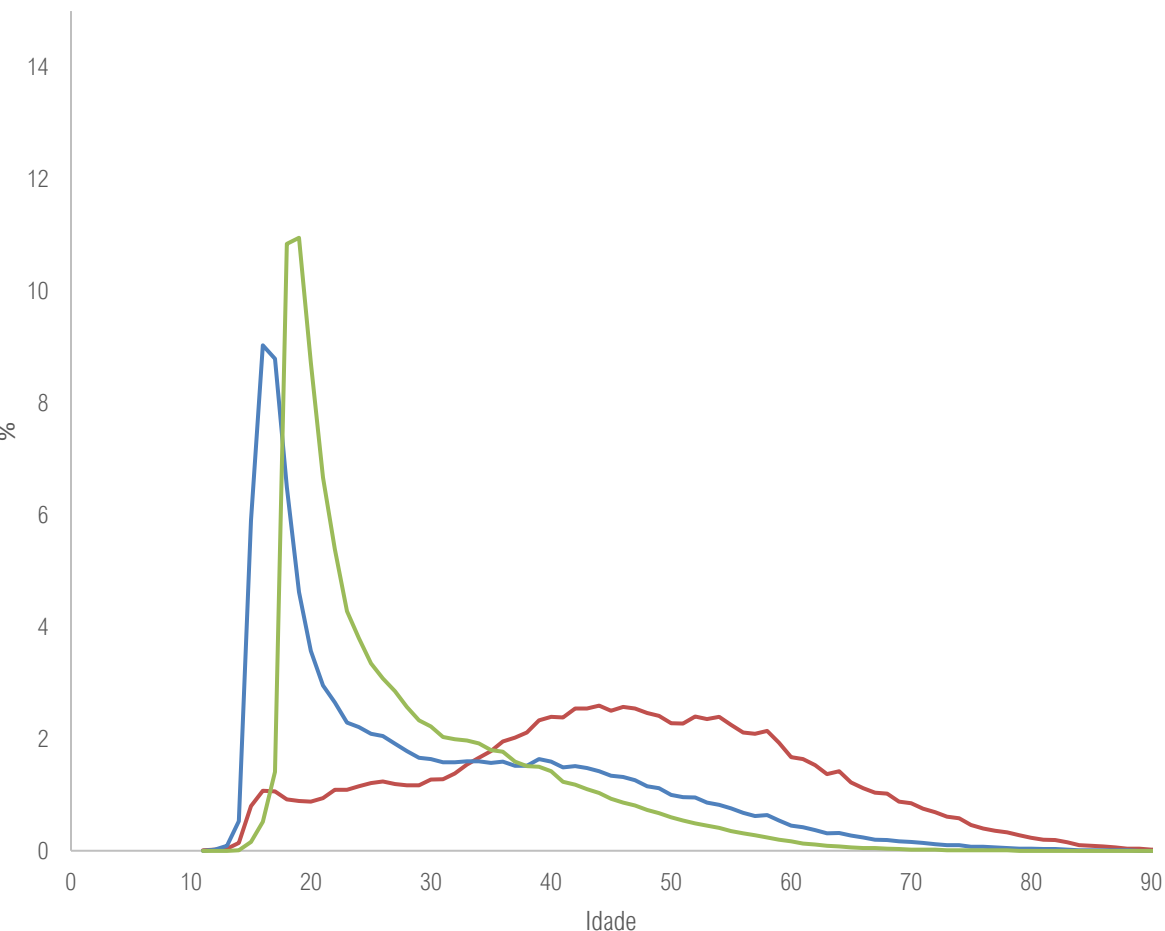
Gráfico 32. Distribuição da matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) de ensino médio por dependência administrativa - Brasil 2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2022

Educação de Jovens e Adultos

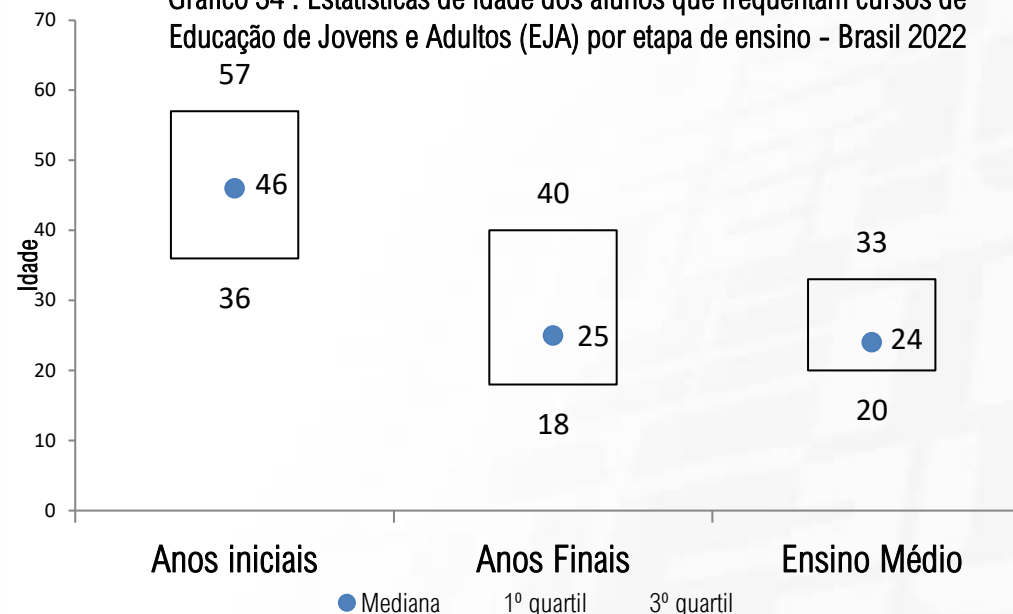
Distribuição dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) por idade, segundo a etapa de ensino - Brasil 2022



— Anos Iniciais — Anos Finais — Ensino Médio

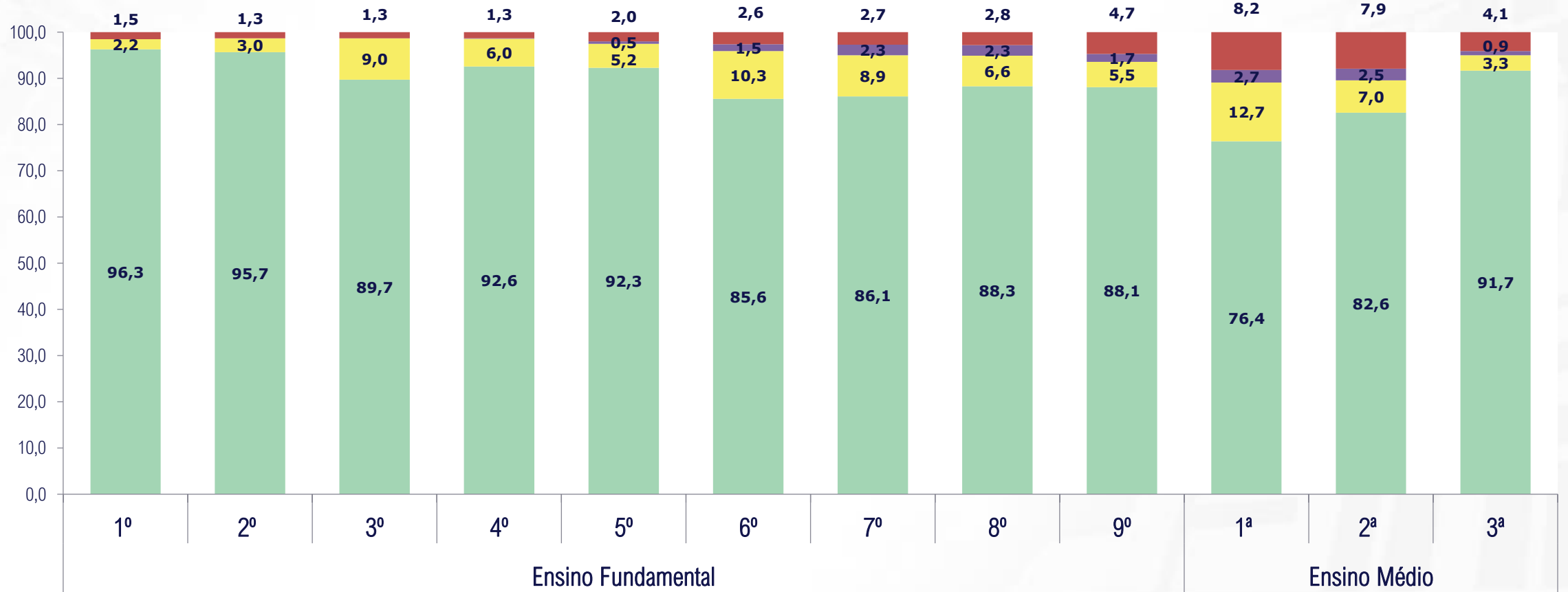
Fonte: Inep/Censo Escolar 2022

Gráfico 34 . Estatísticas de idade dos alunos que frequentam cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) por etapa de ensino - Brasil 2022



- Esses gráficos indicam que a educação de jovens e adultos (EJA) **recebe** alunos provenientes do **ensino regular**. De 2019 para 2020, aproximadamente **230 mil** alunos dos anos finais do ensino fundamental e **160 mil** do ensino médio migraram para a EJA. São alunos com **histórico de retenção** e que buscam meios para conclusão dos ensinos fundamental e médio;
- O Enceja tem se firmado como uma alternativa para obtenção de certificação do Ensino Fundamental e do Ensino Médio; Em 2019 o **Enceja** teve um número recorde de **3 milhões** de inscritos. Nas edições de 2020 e 2022 o número de inscritos foi respectivamente de 1,7 e 1,6 milhão (em 2021 não houve aplicação devido à pandemia);
- O cenário ideal, entretanto, seria aquele em que todos os alunos pudessem concluir o ensino fundamental aos **14/15** anos e o ensino médio aos **17/18** anos frequentando uma escola regular e de preferência no turno diurno.

Taxas de promoção, repetência, migração para EJA e evasão por série - Brasil - Censo Escolar 2019/2020



■ promoção
 ■ repetência
 ■ migração para EJA
 ■ evasão

Gráfico 35. Evolução das matrículas de educação especial na **educação infantil**, por local de atendimento - Brasil 2010 - 2022

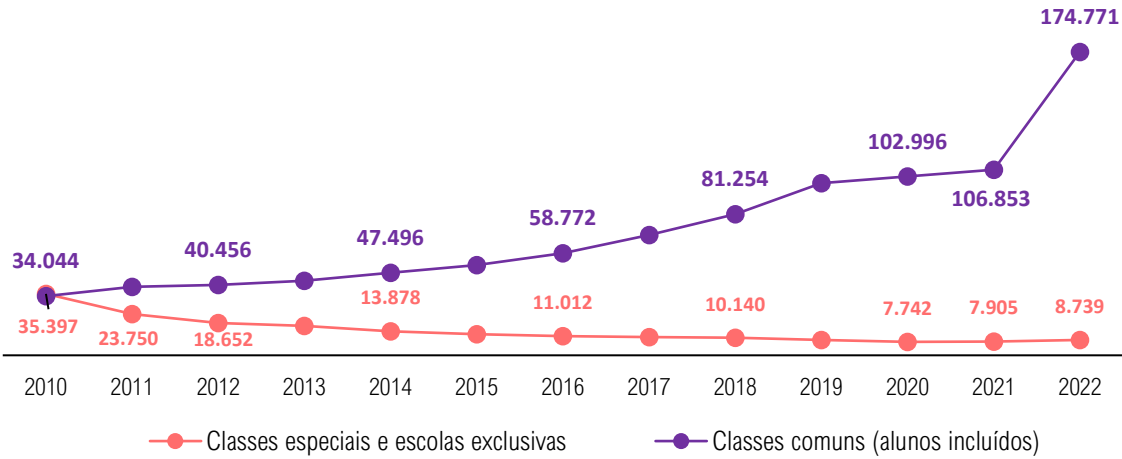


Gráfico 36. Evolução das matrículas de educação especial no **ensino fundamental**, por local de atendimento - Brasil 2010 - 2022

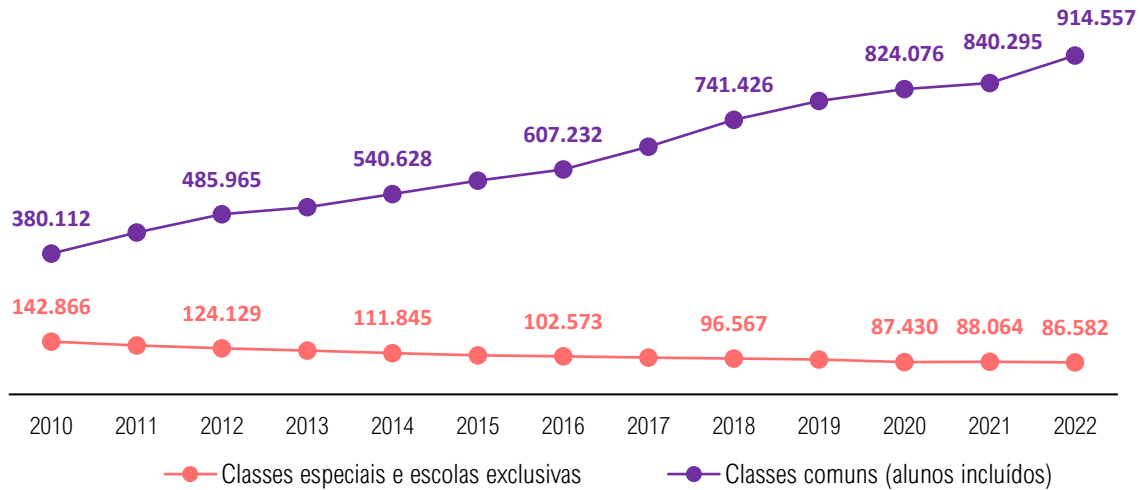


Gráfico 37. Evolução das matrículas de educação especial no **ensino médio**, por local de atendimento - Brasil 2010 - 2022

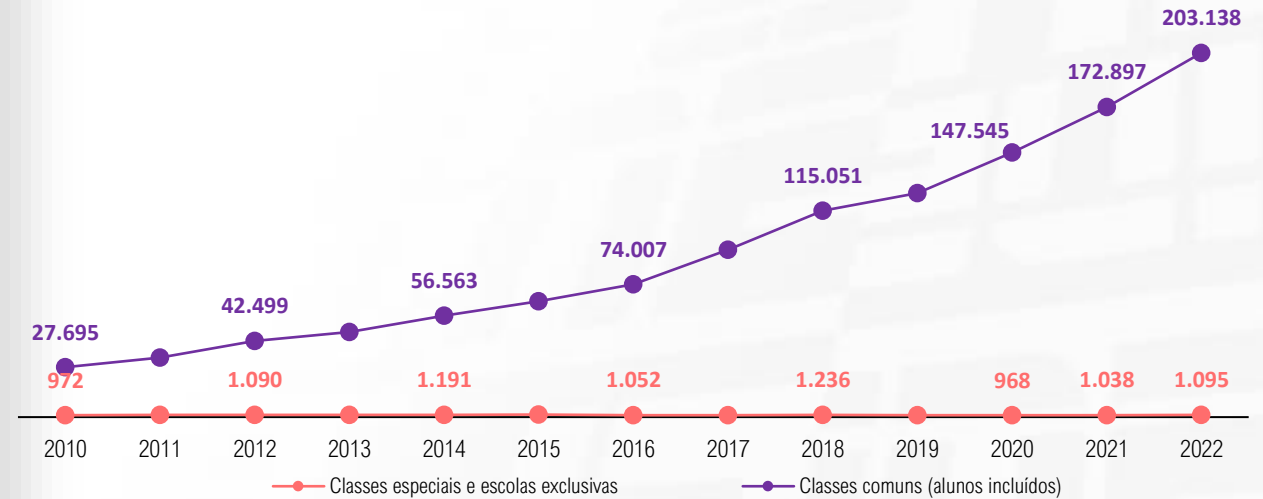
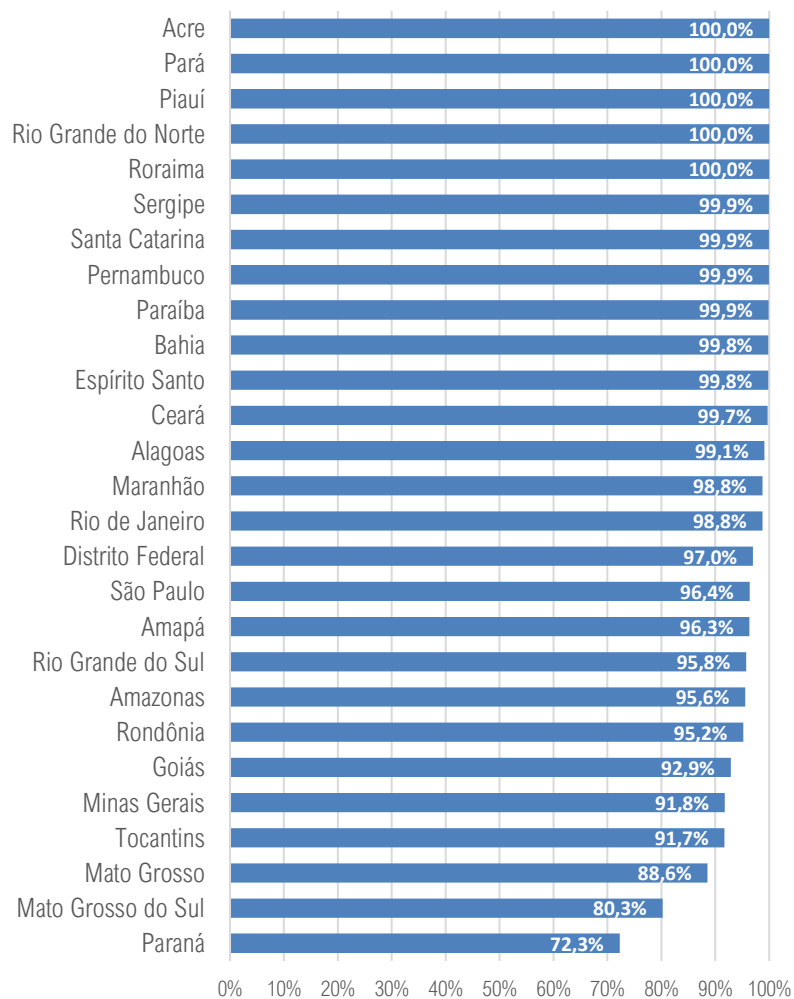
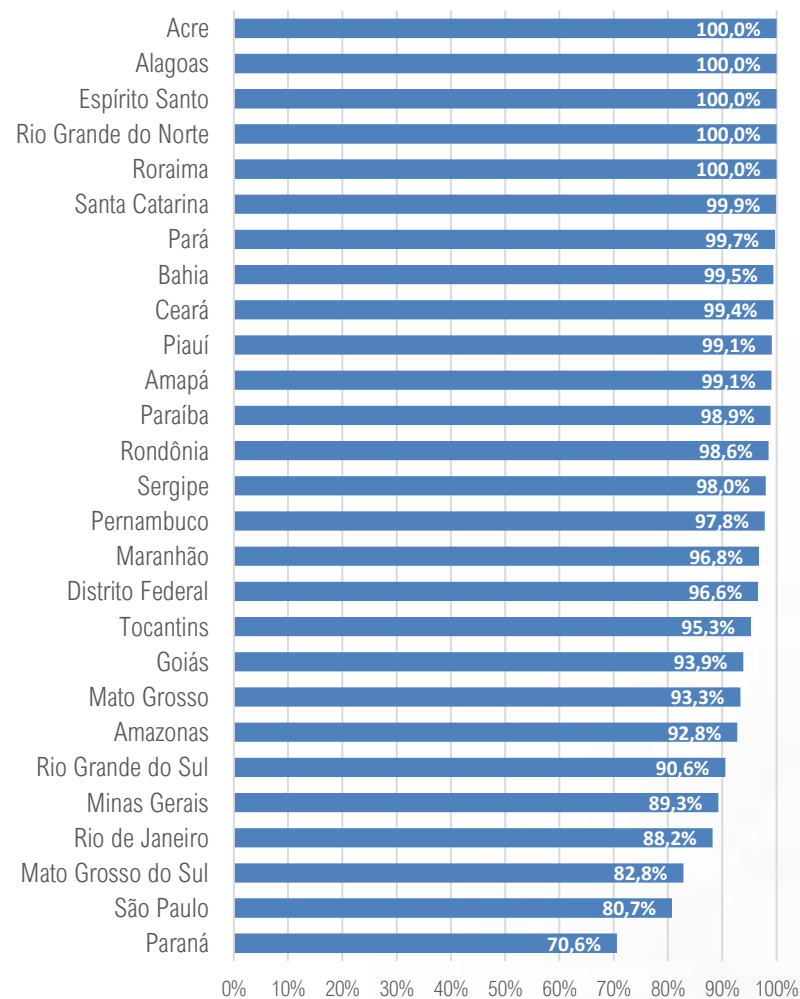


Gráfico 38. Percentual de alunos de educação especial incluídos (classe comum) por etapa de ensino, segundo a unidade da federação – Brasil 2022

i. Educação infantil



ii. Ensino fundamental



iii. Ensino médio

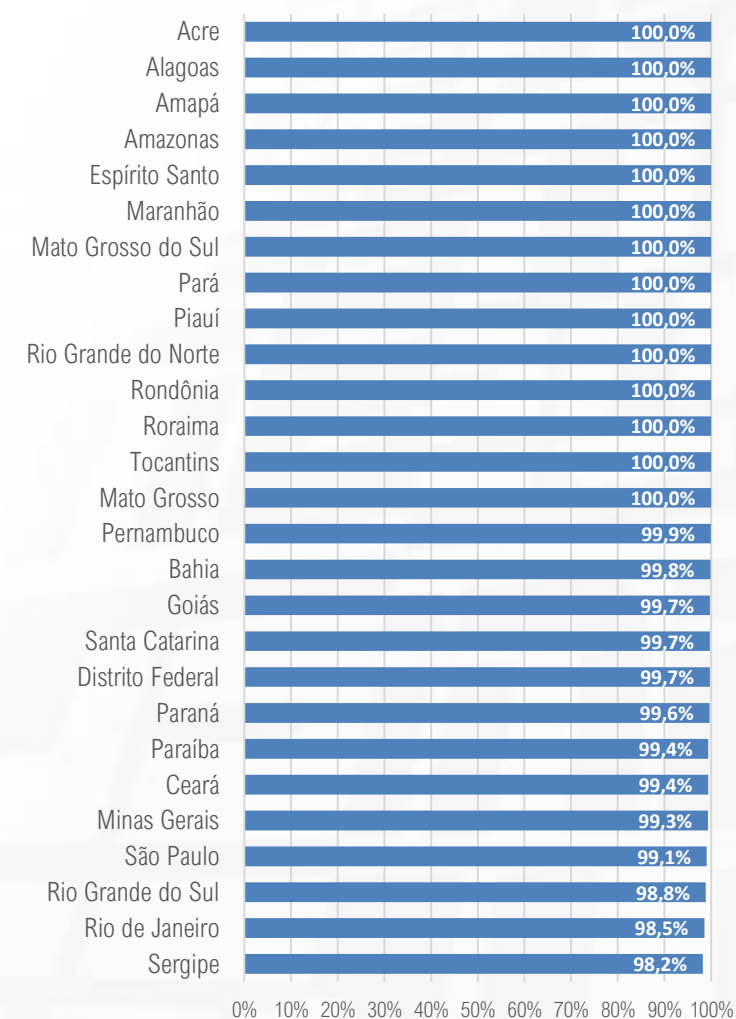
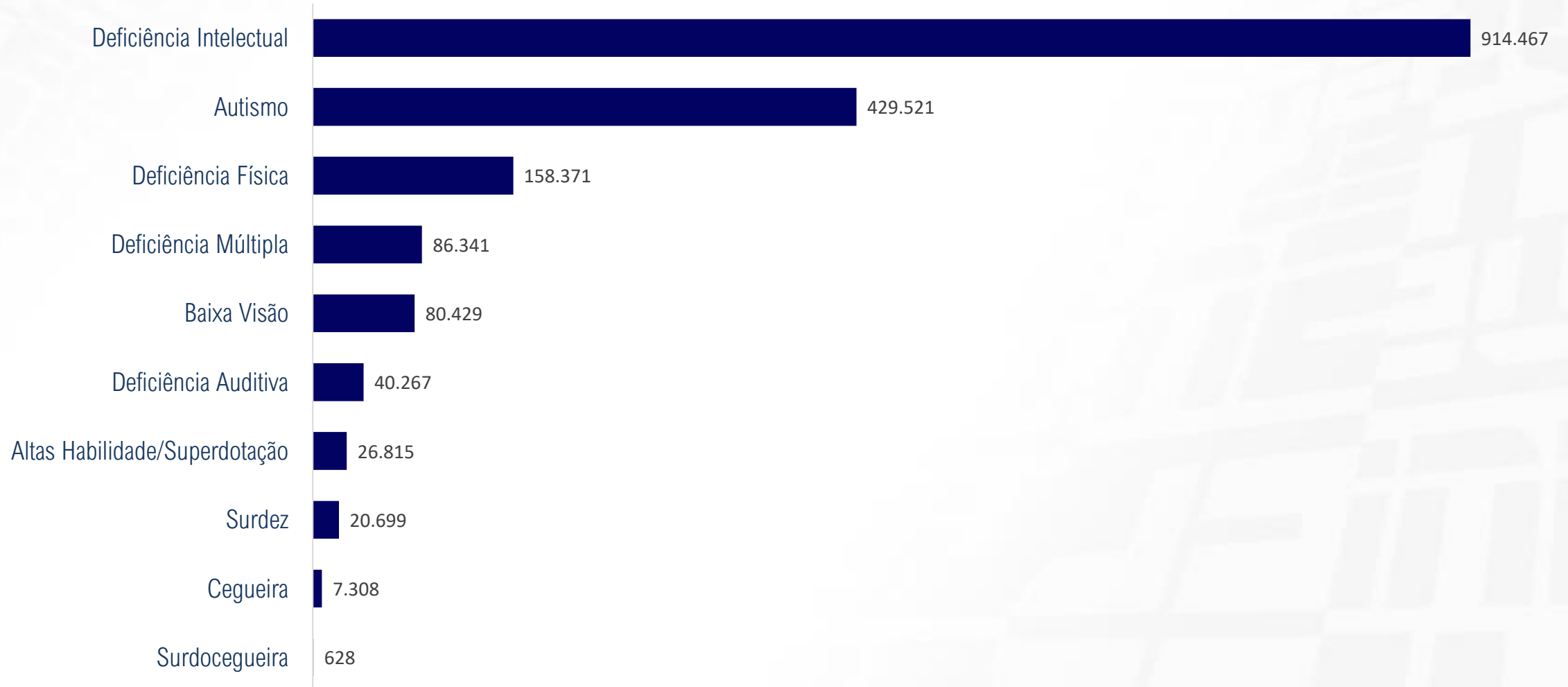


Gráfico 39. Matrícula na educação especial por tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação - Brasil 2022



Educação Profissional

Gráfico 40. Evolução da matrícula na educação profissional* por rede de ensino - Brasil 2018-2022

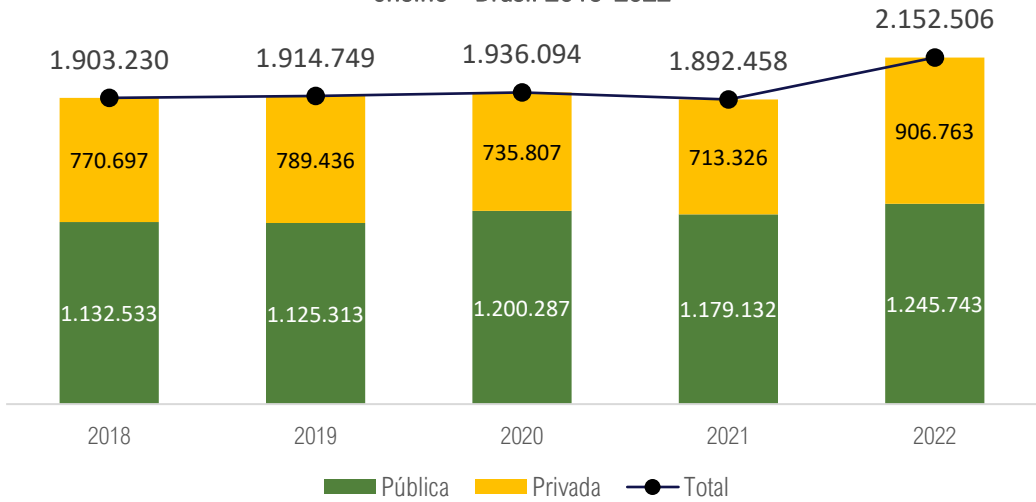


Gráfico 41. Distribuição da matrícula de educação profissional* na rede pública por dependência administrativa - Brasil 2022

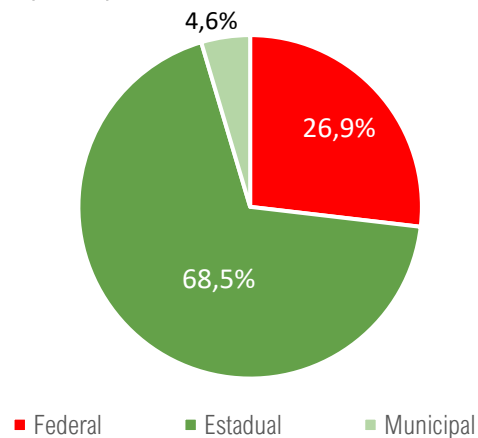
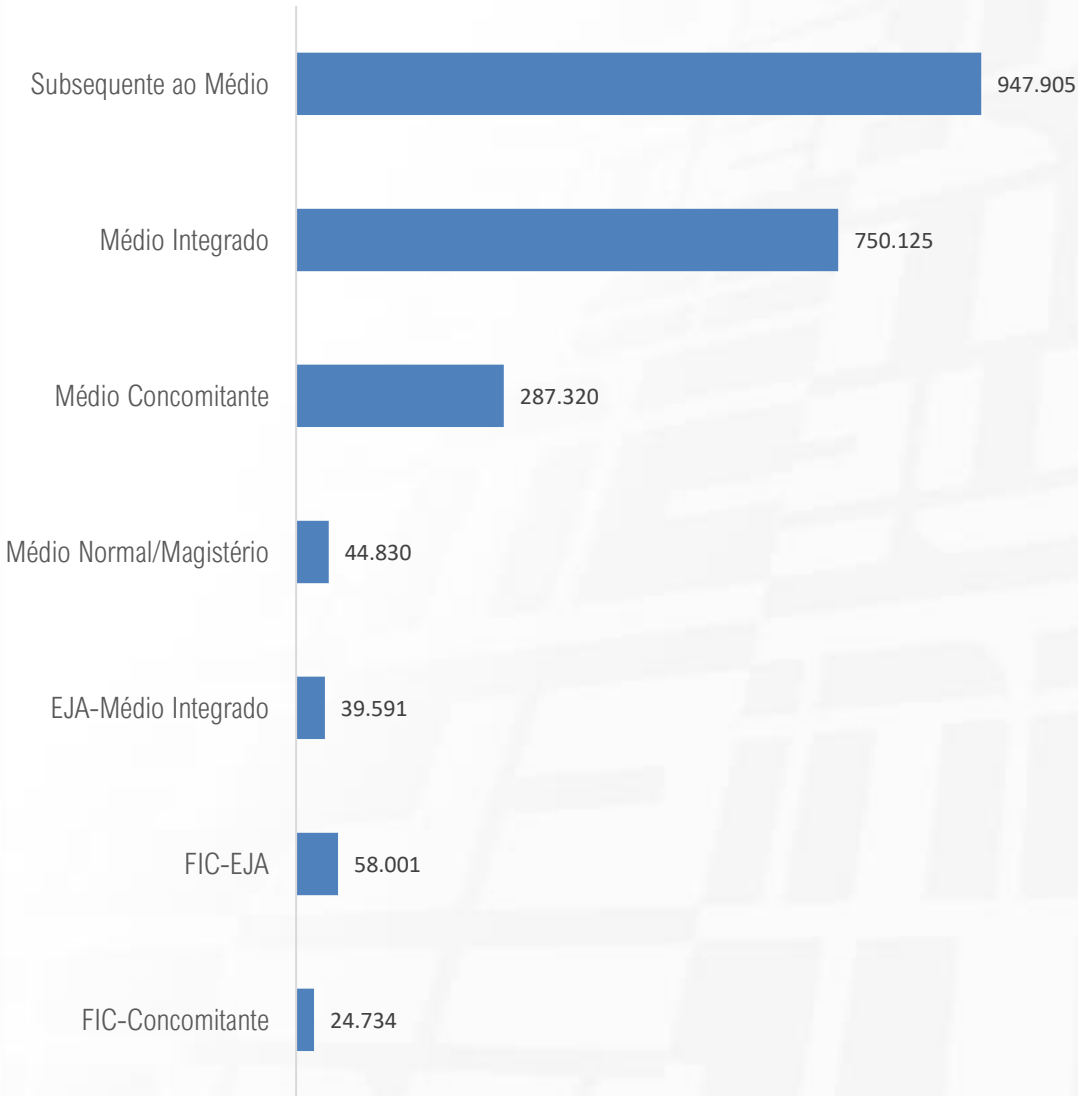


Gráfico 42. Distribuição da matrícula de educação profissional* por etapa/modalidade de ensino - Brasil 2022



Fonte: Inep/Censo Escolar 2018-2022

* Inclui curso técnico concomitante e subsequente, integrado ao ensino médio regular, normal/magistério, integrado à EJA de níveis fundamental e médio e FIC fundamental, médio e concomitante.

Gráfico 43. Matrícula na educação profissional técnica de nível médio por eixo tecnológico, segundo a rede de ensino - Brasil 2022



1. Em 2022, foram contabilizados **2,3 milhões de professores** e **162.847 diretores** atuando nas 178,3 mil escolas de educação básica no Brasil.
2. 80,7% dos diretores são do sexo feminino e 90,0% têm formação superior.
3. Apenas 19,3% dos diretores no país possui curso de formação continuada, com no mínimo 80 horas, em gestão escolar.

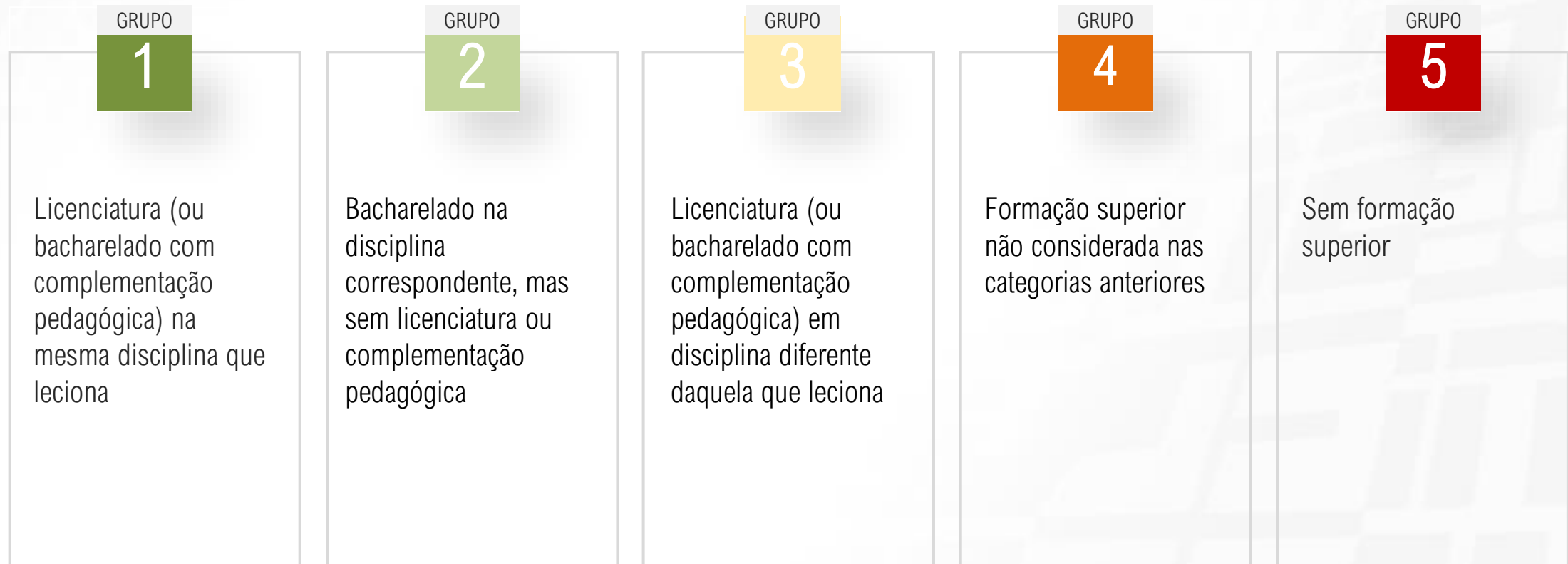
Gráfico 44. Percentual de diretores por forma de acesso ao cargo, segundo a dependência administrativa - Brasil 2022



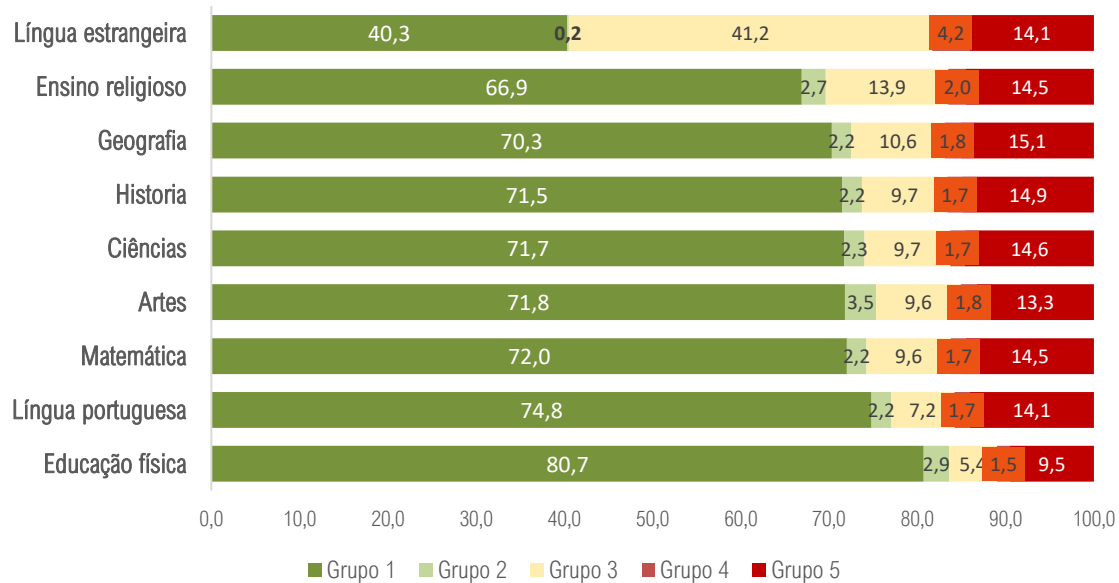
Diretores e professores

A Meta 15 do PNE tem como objeto de interesse garantir que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

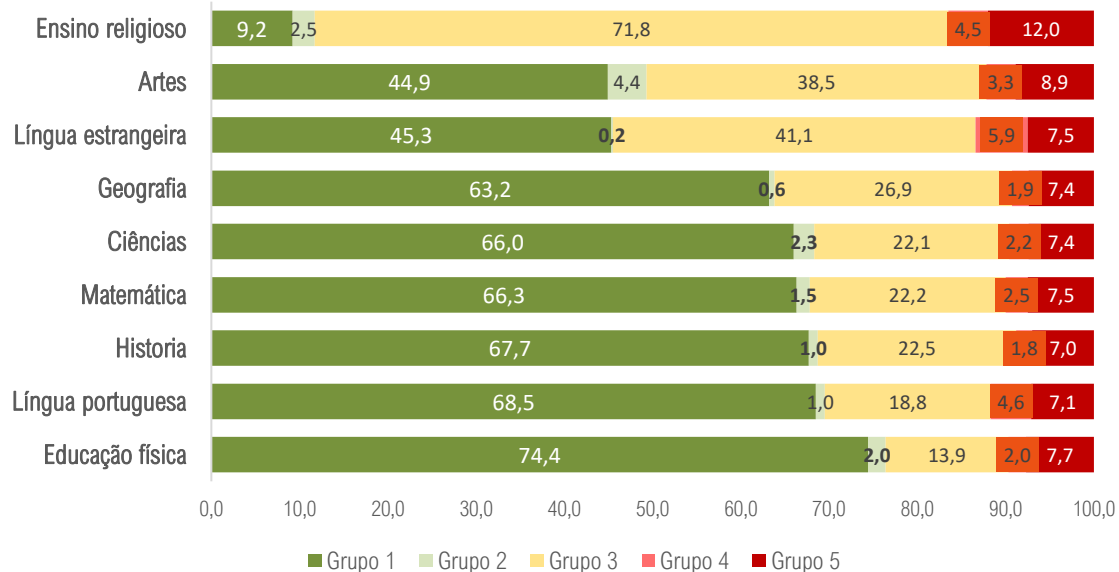
O Indicador de **Adequação da Formação Docente** sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente.¹ As categorias do indicador são apresentadas a seguir:



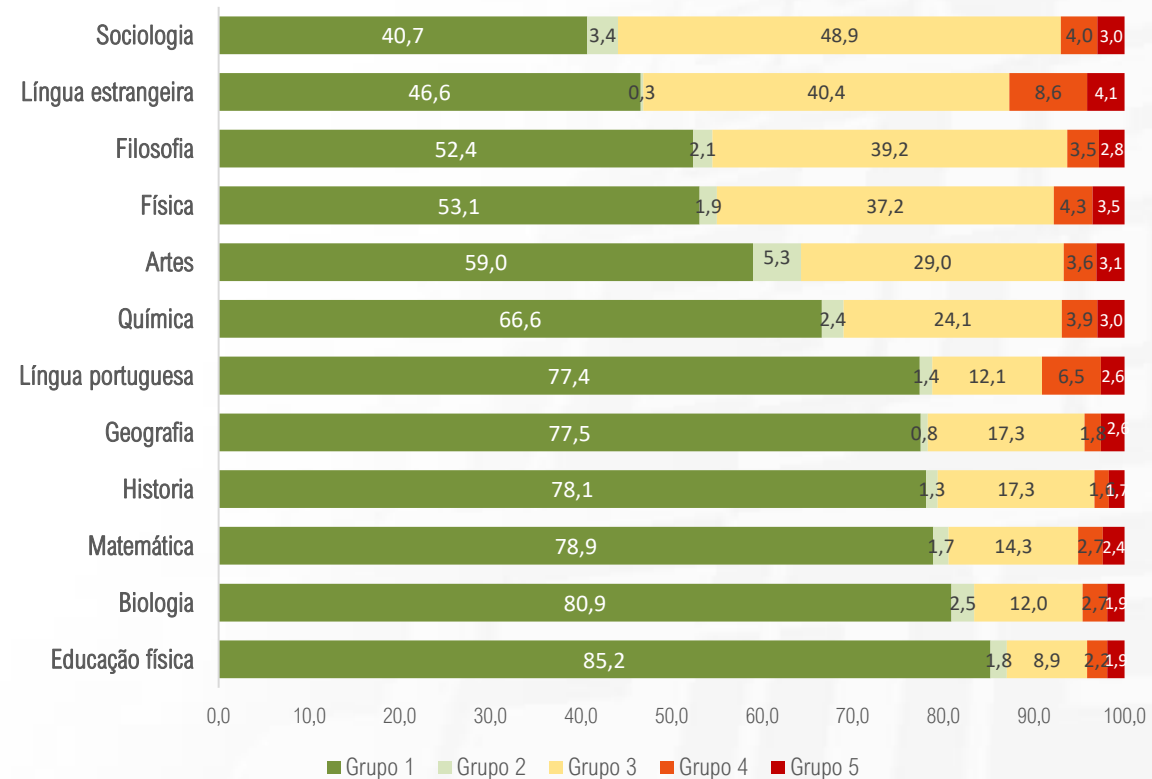
1. Anos iniciais



2. Anos finais



3. Ensino médio



Trajетória dos estudantes na educação básica

O dever do Estado com a educação, conforme redação do Art. 208, deverá ser *efetivado mediante a garantia de igualdade de condições para o acesso e permanência na educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade*. A educação básica obrigatória aos 17 anos de idade só será alcançada com uma trajetória educacional regular.



4-5 anos de idade
Pré-escola



6-10 anos de idade
Anos iniciais do ensino fundamental



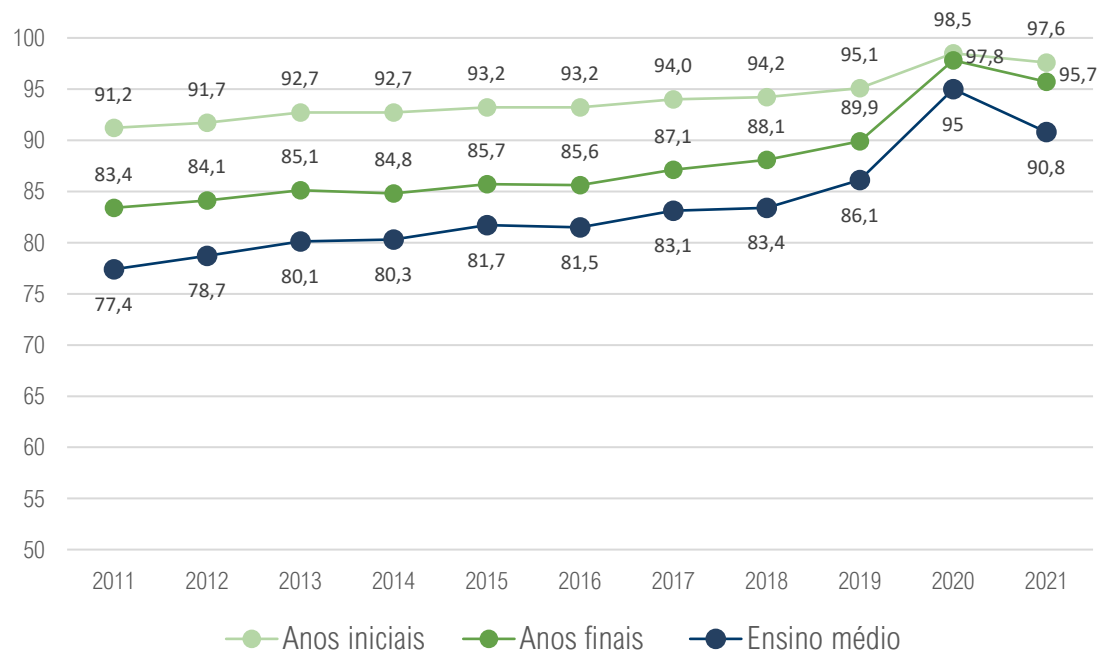
11-14 anos de idade
Anos finais do ensino fundamental



15-17 anos de idade
Ensino médio

Trajетória dos estudantes na educação básica

Gráfico 46. Evolução das taxas de aprovação por etapa de ensino
Brasil 2011-2021

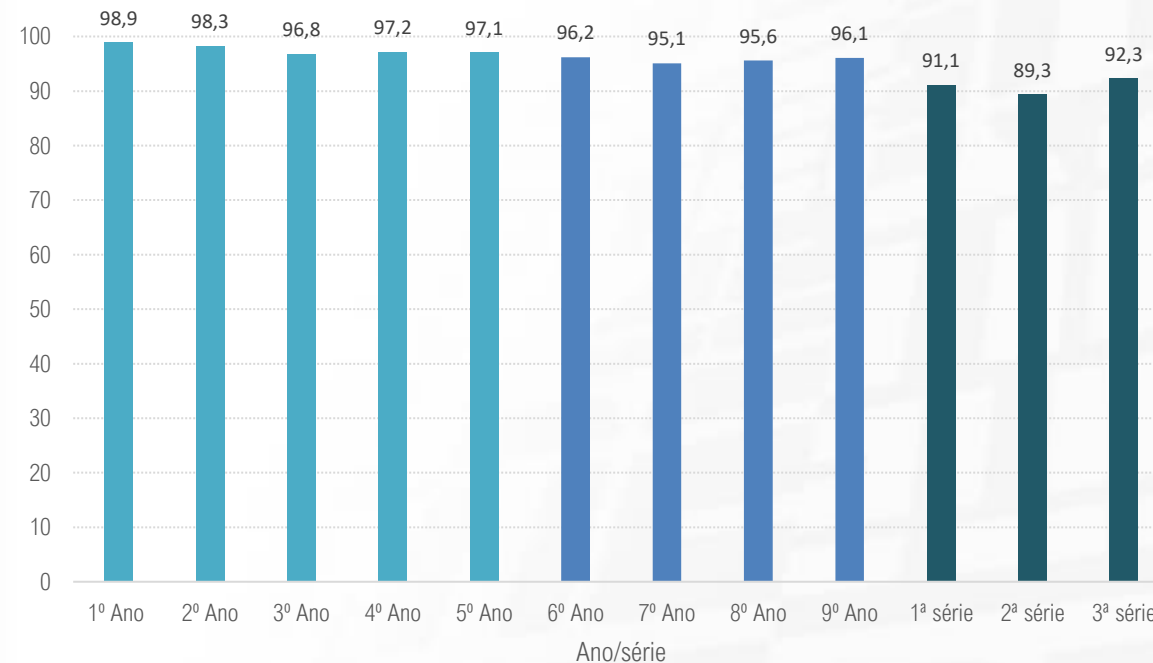


Fonte: Inep/Censo Escolar

Destaca-se que a elevação abrupta na taxa de aprovados entre 2019 e 2020 foi influenciada pela adoção de ajustes no planejamento curricular das escolas frente a pandemia de COVID-19 e está alinhada às recomendações do Conselho Nacional de Educação (CNE) e de organismos internacionais, como a Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura (UNESCO) e o Fundo das Nações Unidas de Educação (Unicef).

As entidades recomendaram que as redes de ensino e as escolas adequassem os critérios de avaliação dos alunos considerando os objetivos de aprendizagem efetivamente cumpridos e minimizando, assim, a retenção e o abandono escolar.

Gráfico 47. Taxa de aprovação nos ensinos fundamental e médio por série/ano
Brasil 2021



Fonte: Inep/Censo Escolar

Tendo em vista a possibilidade de que as escolas não conseguiriam cumprir os direitos de aprendizagem em 2020, o CNE sugeriu, em Parecer publicado em julho de 2020 (Parecer CNE/CP nº 11/2020), a adoção de um contínuo curricular para os anos 2020-2021. A estratégia envolvia o replanejamento do currículo e calendário escolar de forma a assegurar a inclusão de eventuais objetivos não cumpridos em 2020 no ano letivo de 2021. Em 2021, observa-se uma queda nas taxas de aprovação, mas permanecendo ainda em patamar superior ao observado antes da pandemia (2019).

Trajетória dos estudantes na educação básica

Gráfico 48a. Taxa de insucesso (Reprovação+Abandono) por série/ano nos ensinos fundamental e médio por rede de ensino - Brasil 2019

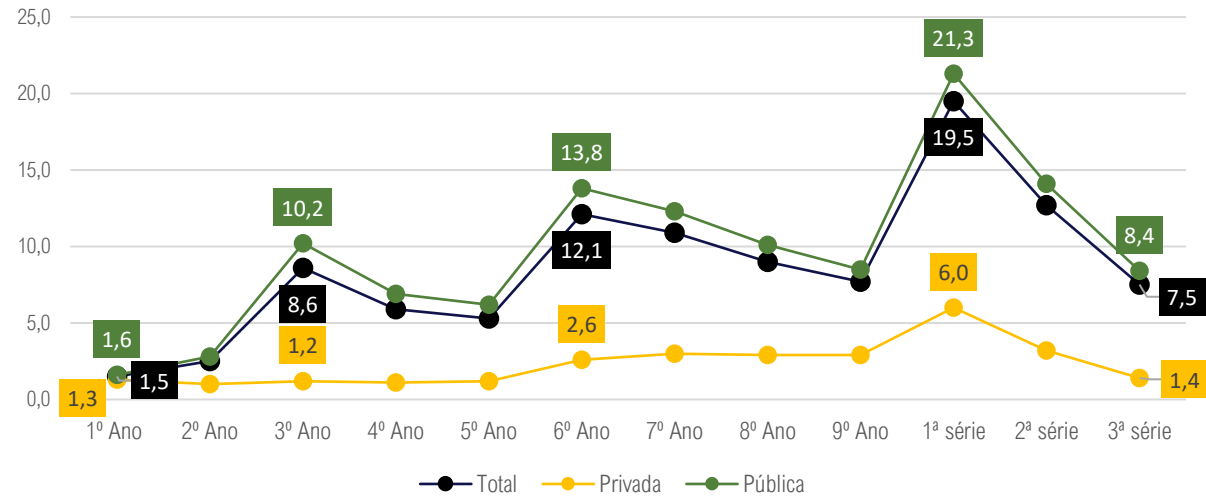
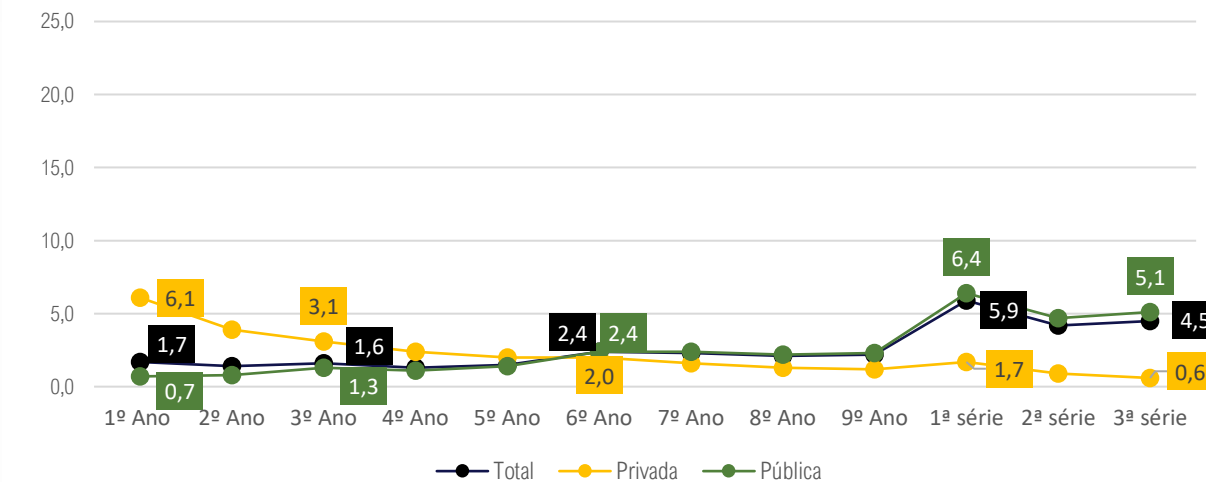
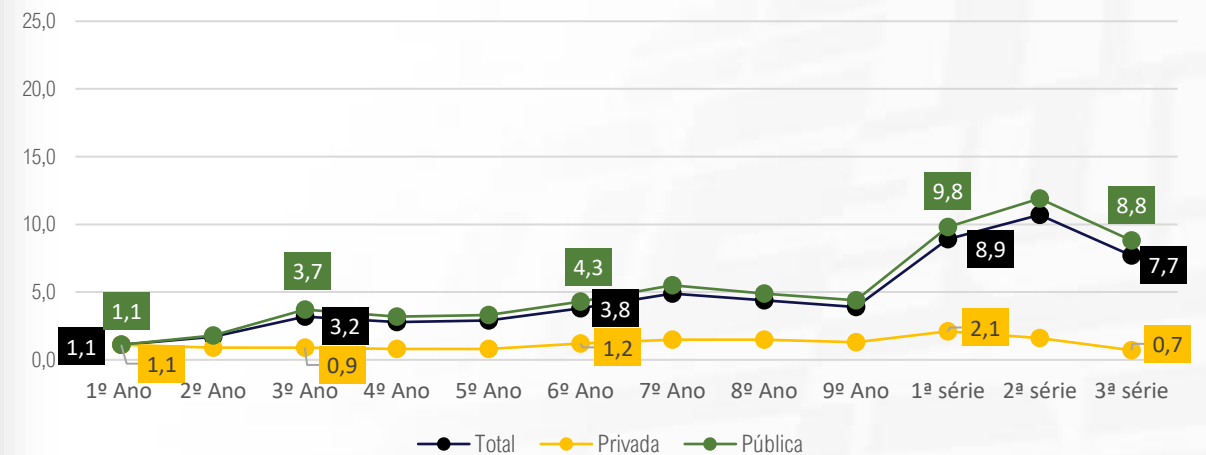


Gráfico 48b. Taxa de insucesso (Reprovação+Abandono) por série/ano nos ensinos fundamental e médio por rede de ensino - Brasil 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2019, 2021

Gráfico 48c. Taxa de insucesso (Reprovação+Abandono) por série/ano nos ensinos fundamental e médio por rede de ensino - Brasil 2021

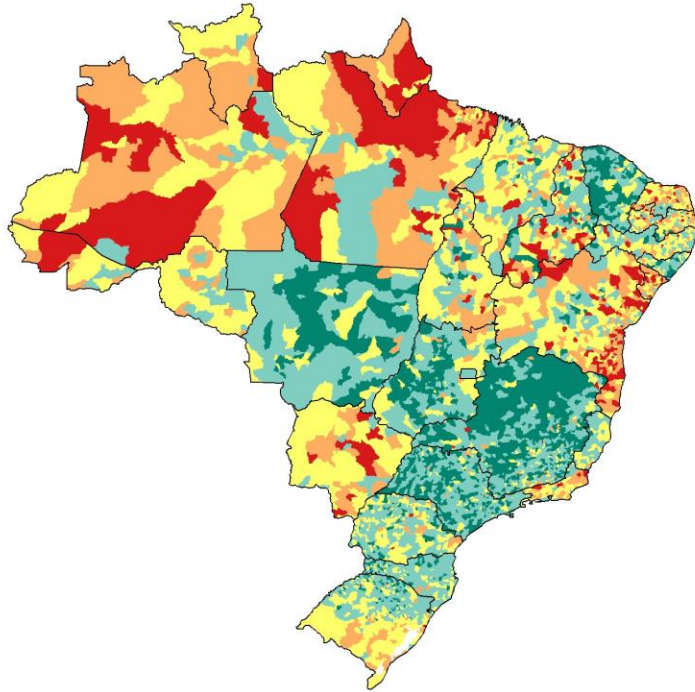


O perfil da taxa de insucesso (reprovação + abandono) teve uma mudança considerável entre 2019 (à esquerda) e 2020 (à direita), com redução consistente em todas as séries da rede pública e elevação nas séries iniciais do ensino fundamental na rede privada. Em 2021, verifica-se um movimento de retorno ao padrão observado antes da pandemia, mas ainda com taxas de insucesso inferiores.

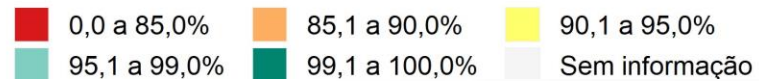
Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Mapa 1. Comparação da taxa de aprovação total¹ por município – **anos iniciais** do ensino fundamental - Brasil 2019-2021.

Taxa de aprovação - anos iniciais - 2019

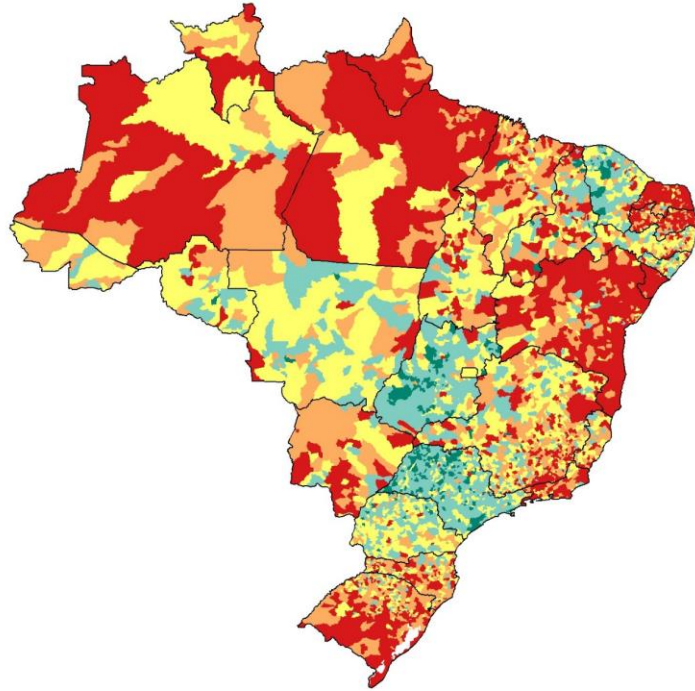


Legenda

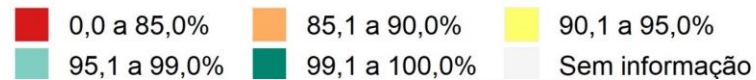


Mapa 2. Comparação da taxa de aprovação total¹ por município – **anos finais** do ensino fundamental - Brasil 2019-2021.

Taxa de aprovação - anos finais - 2019

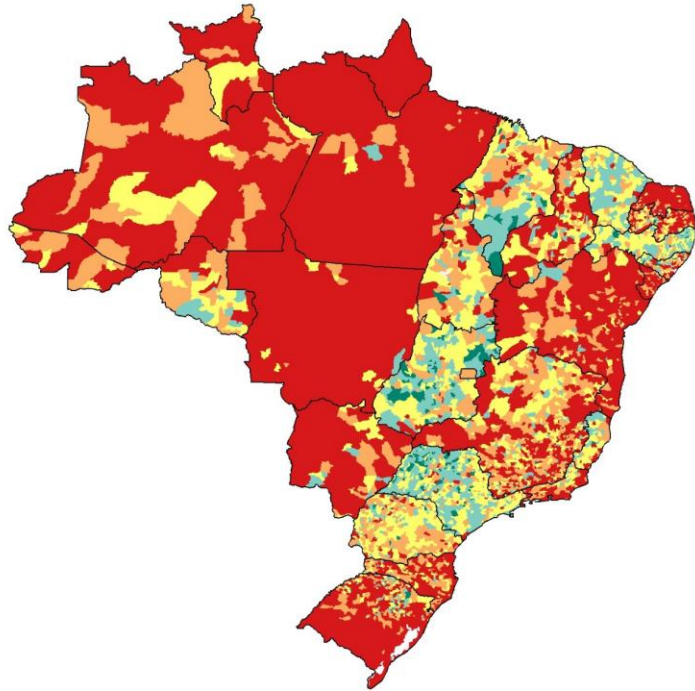


Legenda



Mapa 3. Comparação da taxa de aprovação total¹ por município – **ensino médio** - Brasil 2019-2021.

Taxa de aprovação - ensino médio - 2019



Legenda

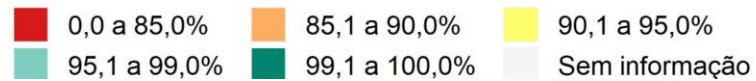


Gráfico 49.a Taxa de distorção idade-série no 6º ano do ensino fundamental - Brasil 2020

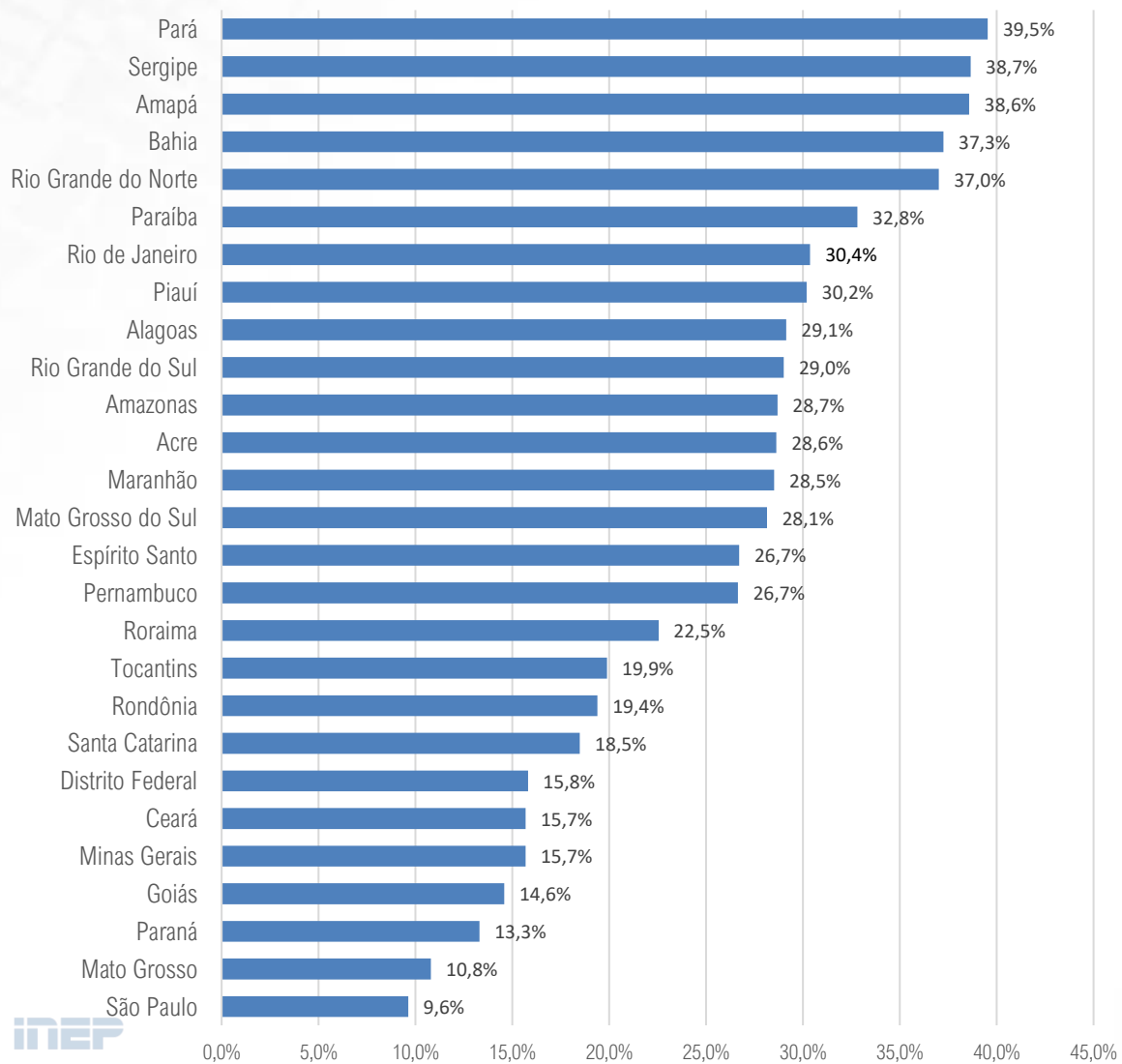
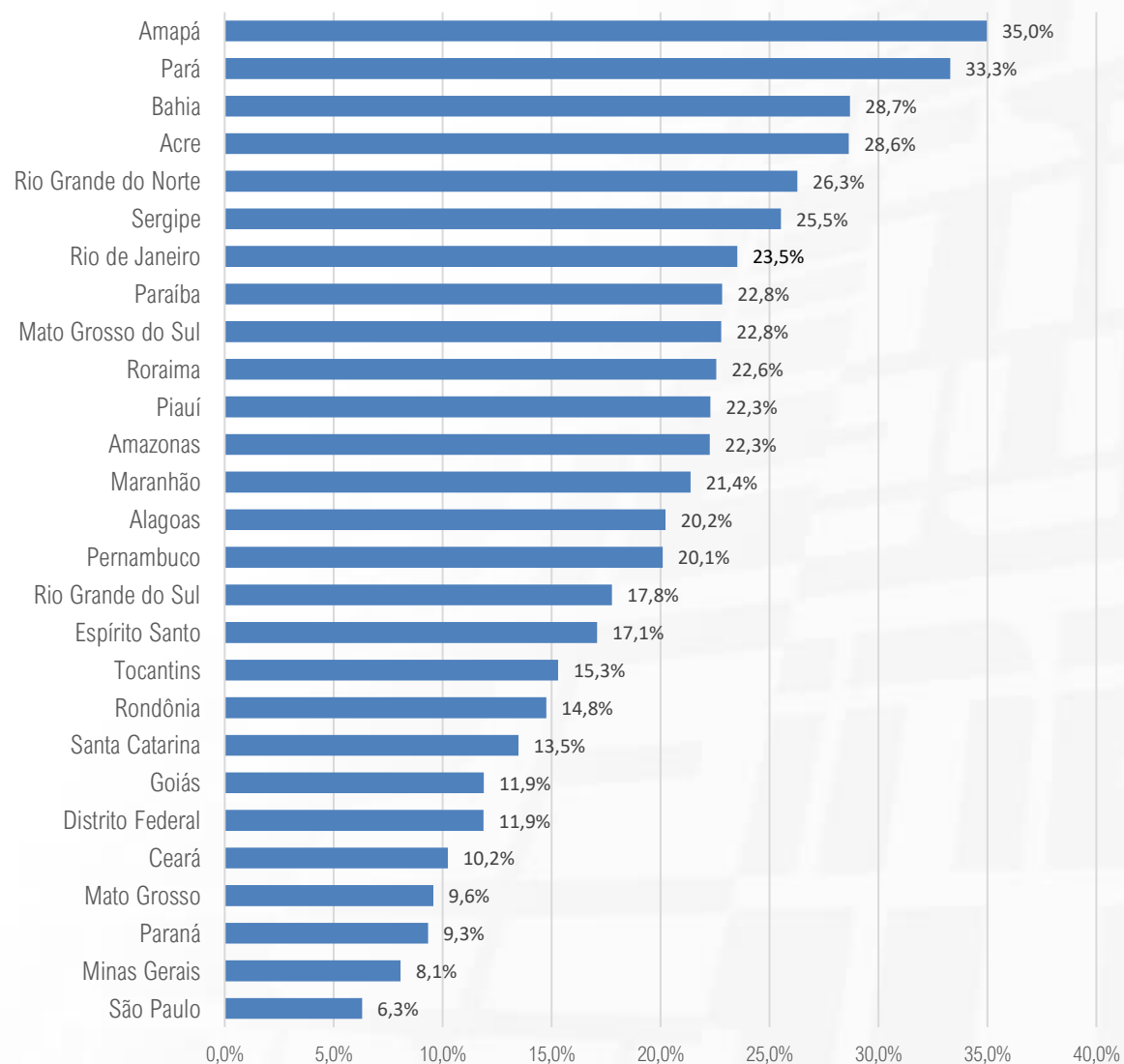
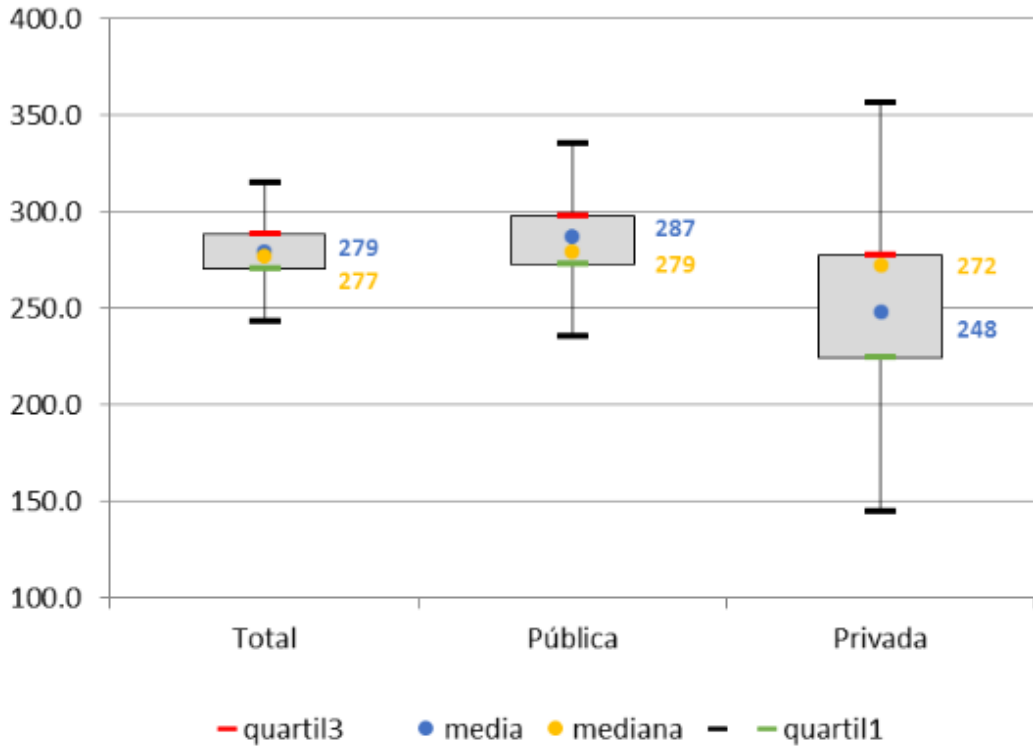


Gráfico 49.b Taxa de distorção idade-série no 6º ano do ensino fundamental - Brasil 2022



Resposta educacional à pandemia de Covid-19 no ano letivo de 2020

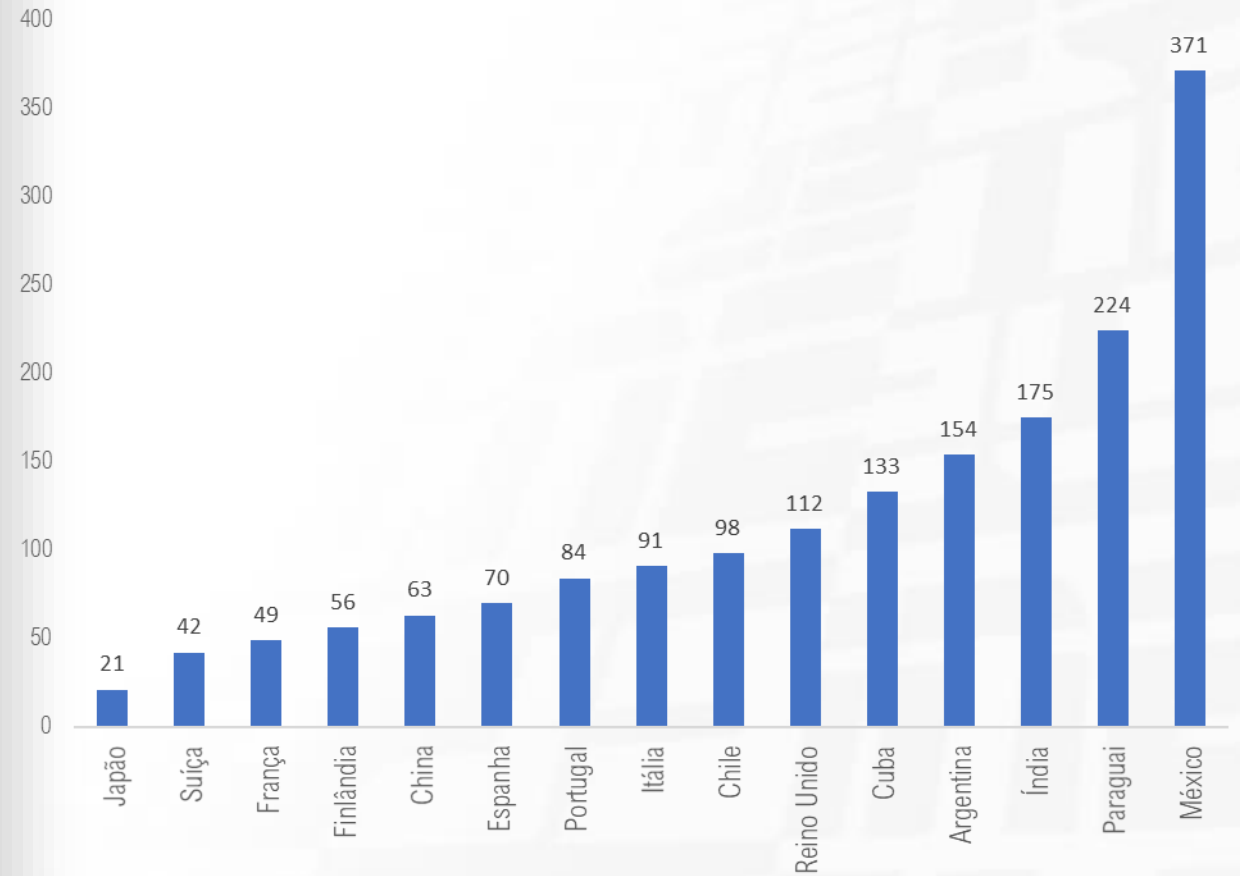
Estadísticas do número de **dias de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem no ano letivo de 2020** como medida de enfrentamento da pandemia de Covid-19 - Brasil 2020*



*Nota: os valores extremos não estão representados no boxplot.

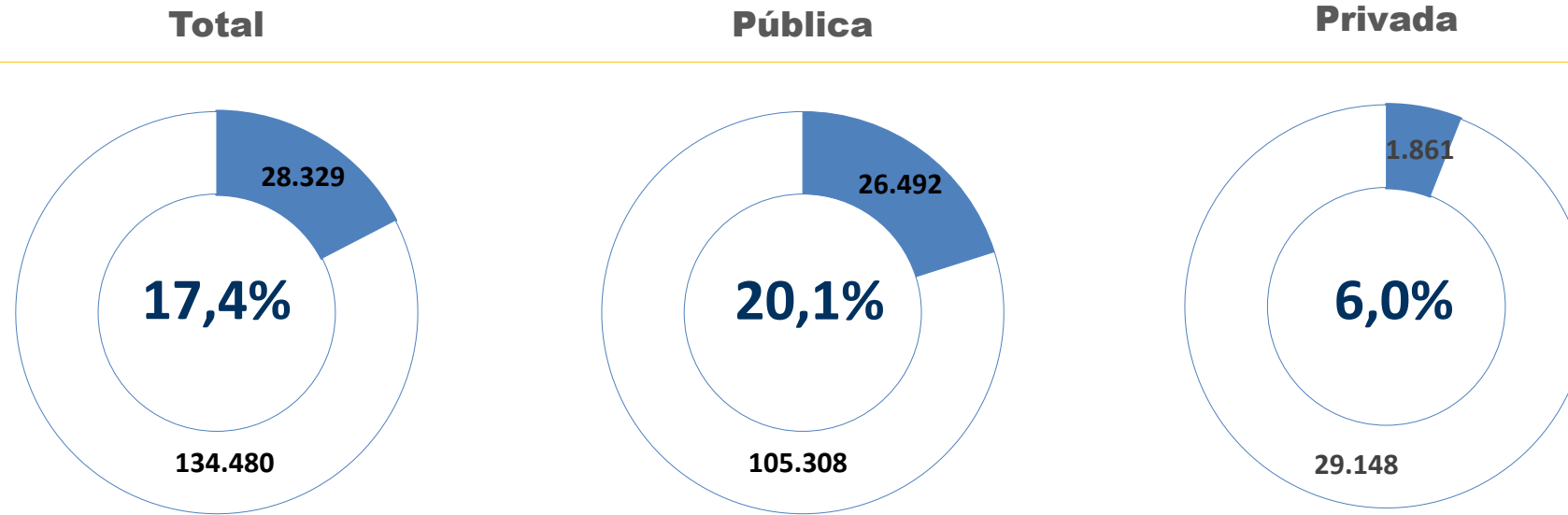
Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 51. Número de dias com **fechamento total** das escolas da educação básica para as atividades presenciais, por orientação governamental, em função da pandemia de COVID-19, segundo países selecionados - março 2020 - outubro 2021



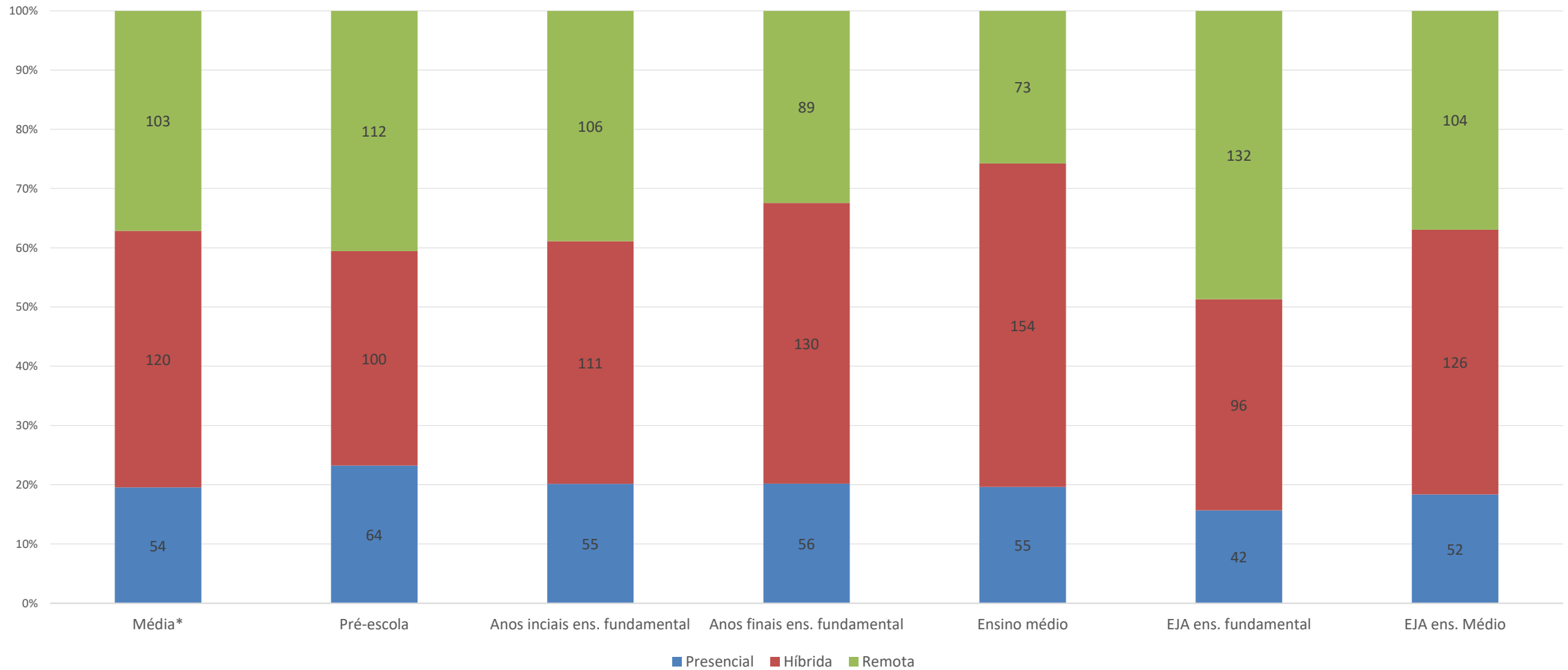
Fonte: GLOBAL monitoring of school closures caused by covid-19. In: UNESCO. *Global Education Coalition*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2021. Disponível em: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#durationschoolclosures>. Acesso em: jan. 2022.

Percentual de escolas que adotaram apenas a estratégia de mediação de ensino remota durante o ano letivo de 2021 – Brasil 2021.



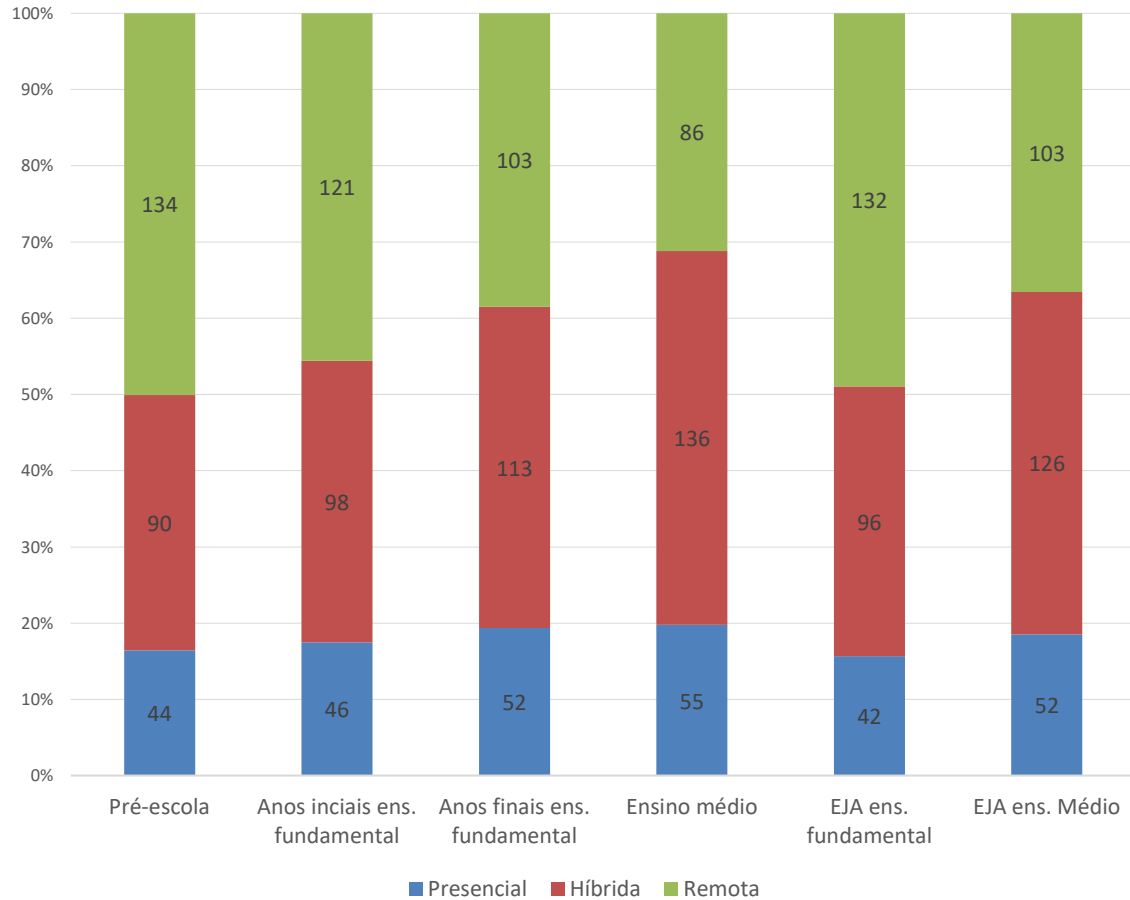
Resposta educacional à pandemia de Covid-19 no ano letivo de 2021

Tempo médio (em dias) em que as mediações presencial, remota e híbrida foram adotadas pelas escolas, por etapa de ensino, no ano letivo de 2021 - **TODAS AS REDES** - Brasil 2021.

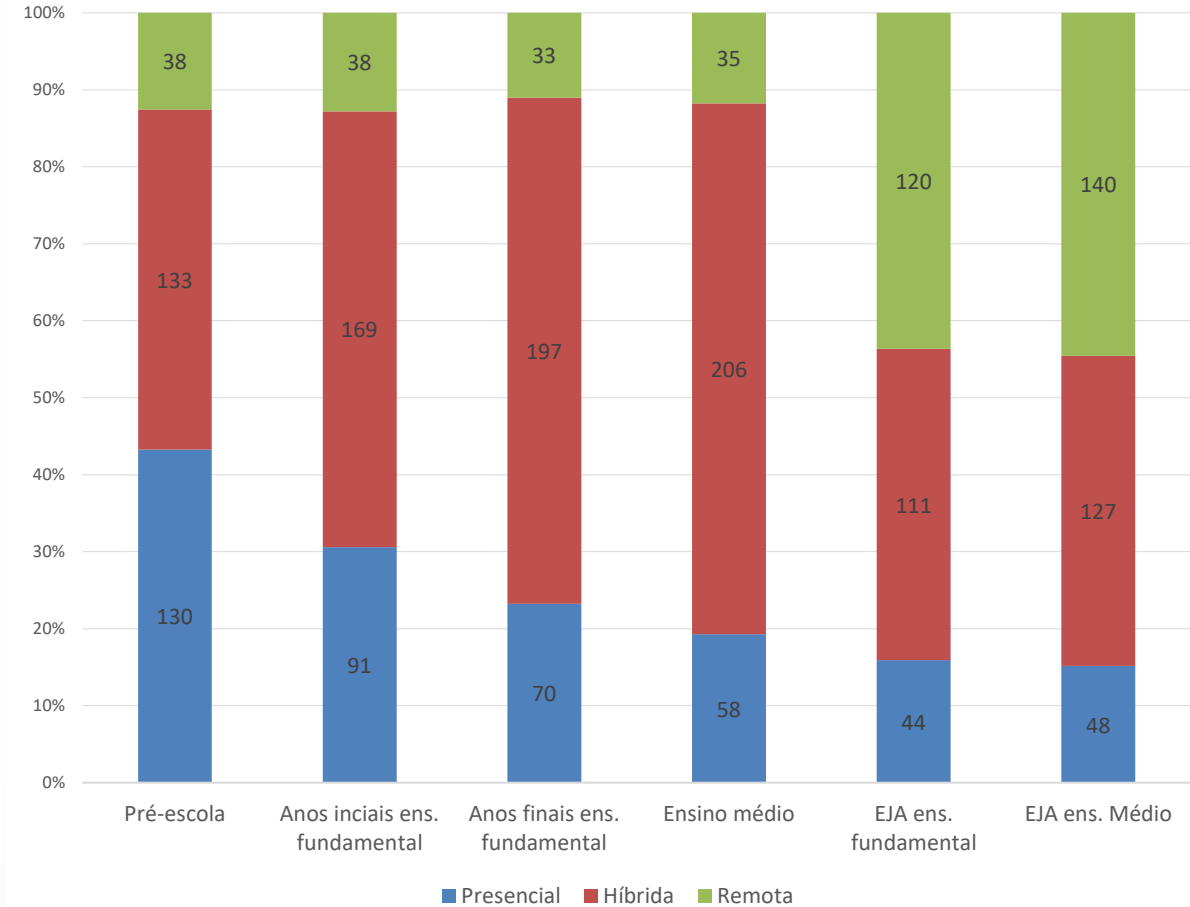


Resposta educacional à pandemia de Covid-19 no ano letivo de 2021

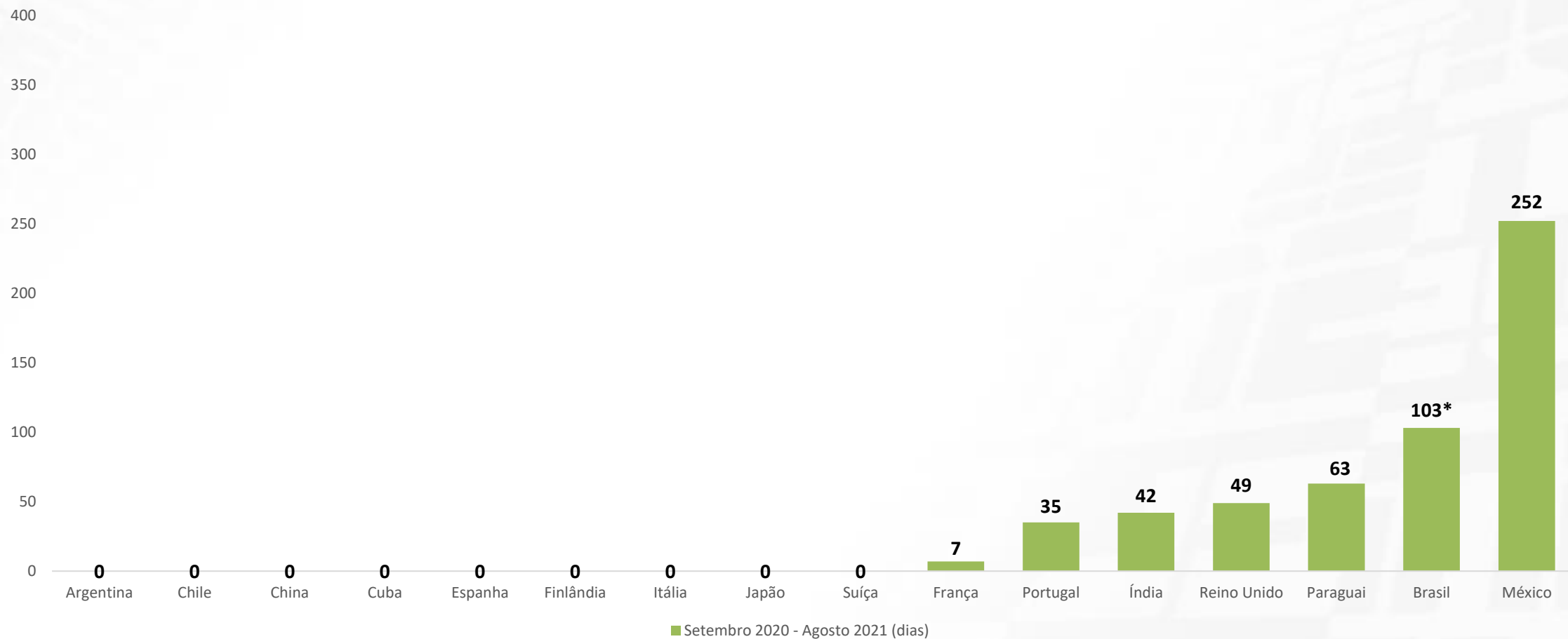
Tempo médio (em dias) em que as mediações presencial, remota e híbrida foram adotadas pelas escolas, por etapa de ensino, no ano letivo de 2021 - **REDE PÚBLICA** - Brasil 2021.



Tempo médio (em dias) em que as mediações presencial, remota e híbrida foram adotadas pelas escolas, por etapa de ensino, no ano letivo de 2021 - **REDE PRIVADA** - Brasil 2021.



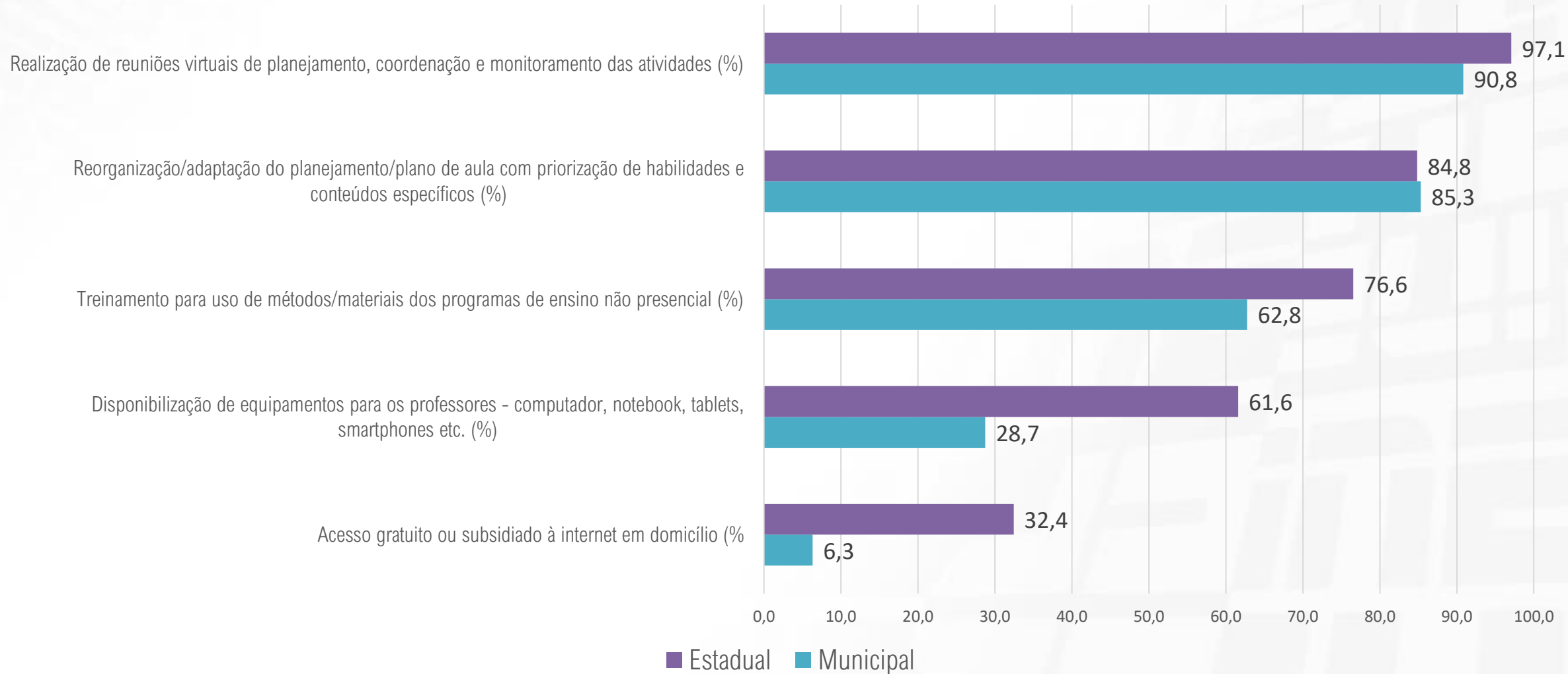
Número de dias com fechamento total das escolas da educação básica para as atividades presenciais, por orientação governamental, em função da pandemia de COVID-19, segundo países selecionados - setembro 2020 - agosto 2021



Resposta educacional à pandemia de Covid-19 no ano letivo de 2021

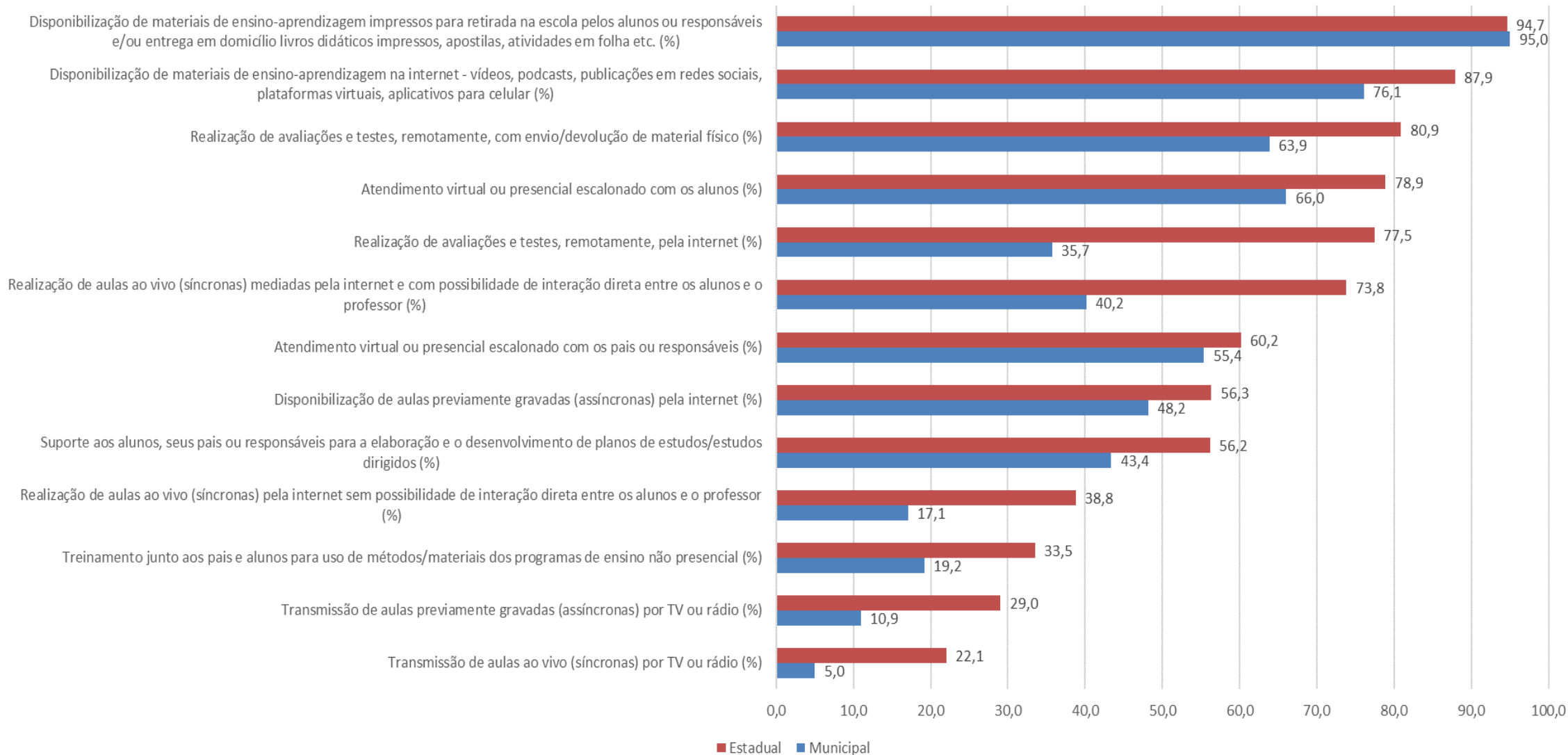
Percentual de escolas¹ por **estratégia** adotada pela escola/secretaria de educação **junto aos professores** para realização das atividades escolares durante o ano letivo de 2021 - Brasil 2021.

Estratégias junto aos professores



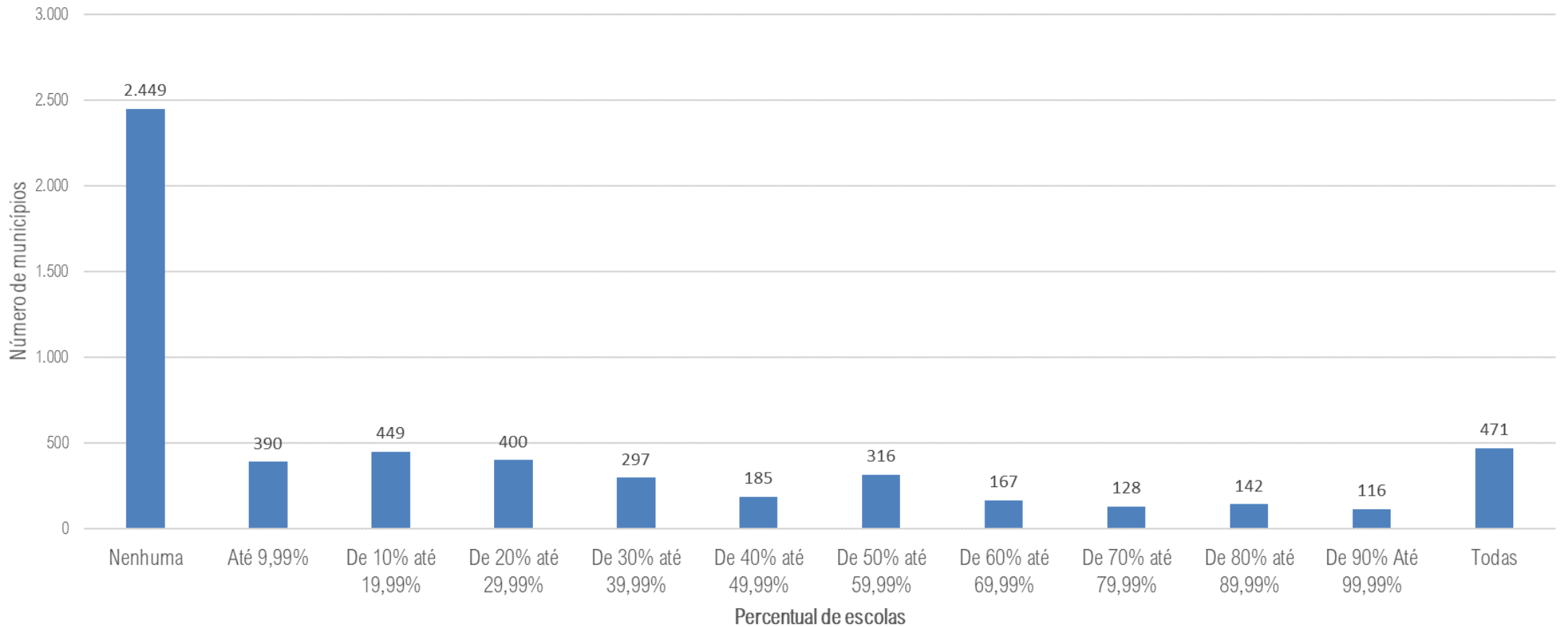
Percentual de escolas¹ por **estratégia e ferramenta adotada** no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem **com os alunos** para realização das atividades escolares durante o ano letivo de 2021 - Brasil 2021.

Estratégias junto aos alunos



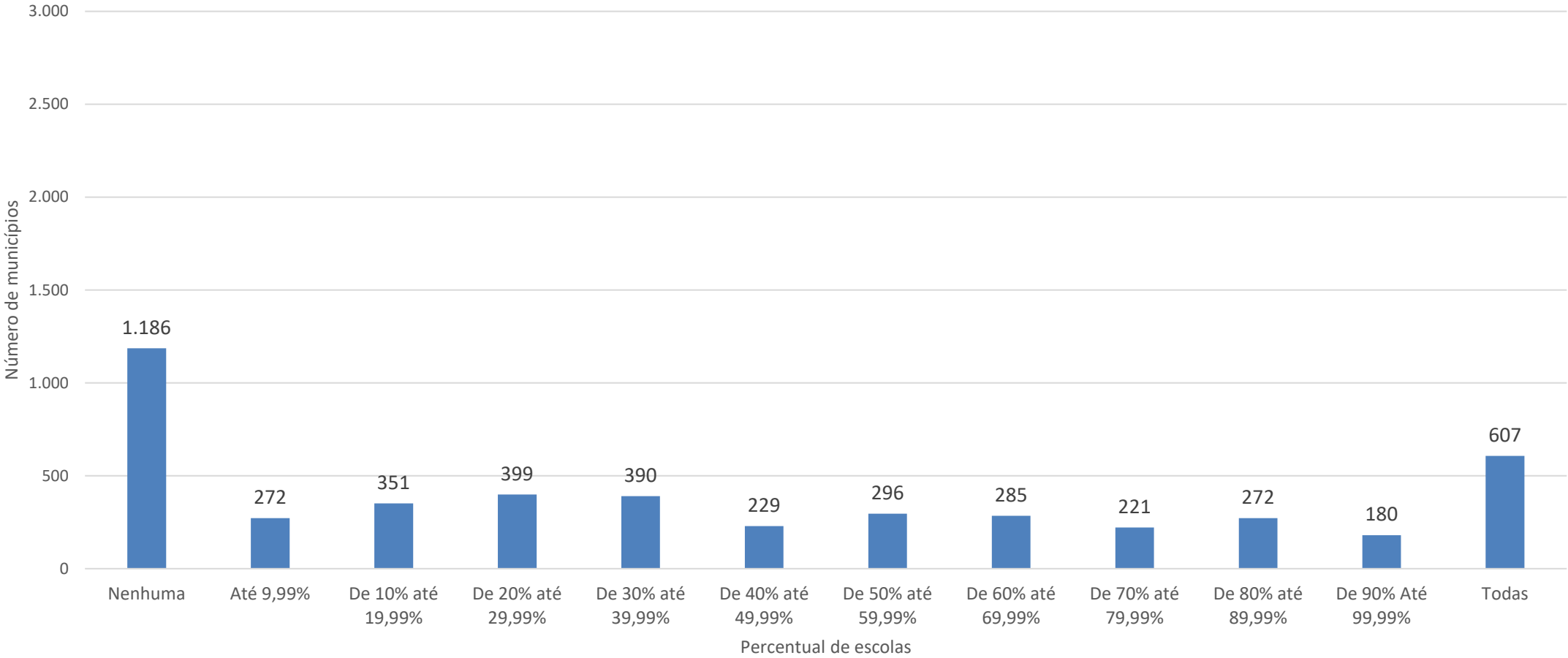
Fonte: Inep/Censo Escolar 2021; Nota: 1) Considera apenas escolas que adotaram estratégia de mediação de ensino remota ou híbrida durante o ano letivo de 2021.

Gráfico 56. Distribuição dos municípios por percentual de escolas municipais que realizaram aulas ao vivo (síncronas) mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre alunos e o professor Brasil 2020



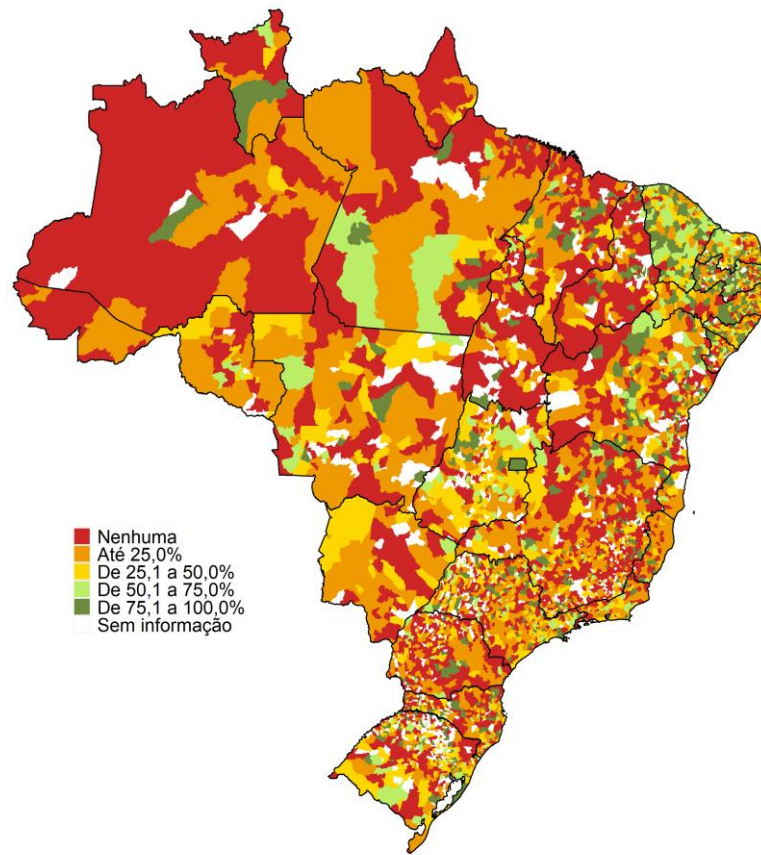
Estratégias junto aos alunos - 2021

Distribuição dos municípios por percentual de escolas¹ municipais que realizaram aulas ao vivo (síncronas) mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre alunos e o professor - Brasil 2021

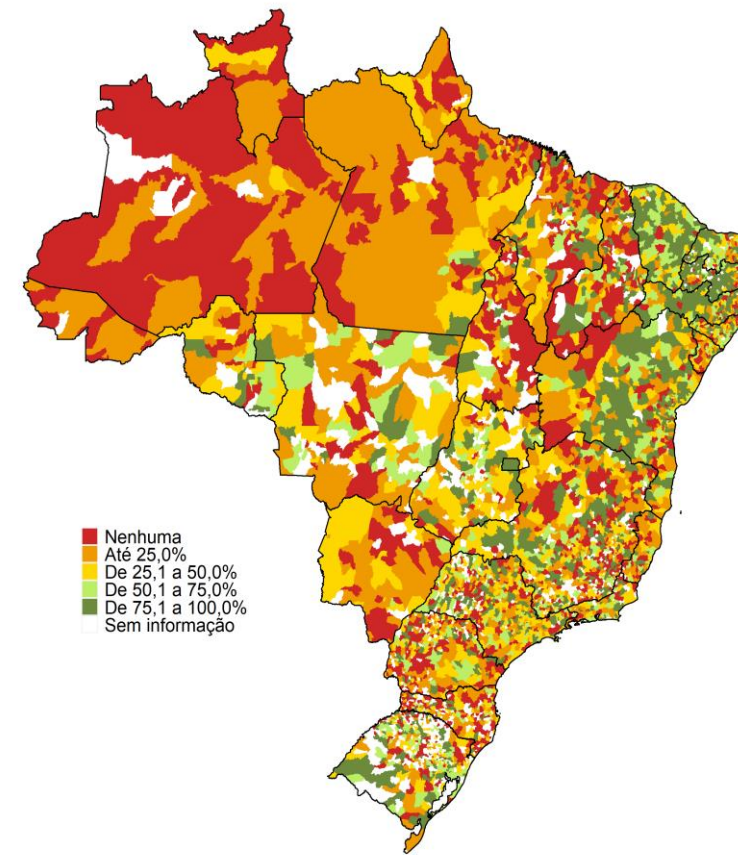


Fonte: Inep/Censo Escolar 2021; Nota: 1) Considera apenas escolas que adotaram estratégia de mediação de ensino remota ou híbrida durante o ano letivo de 2021.

Percentual de escolas¹ municipais, segundo o município, que realizaram aulas ao vivo (síncronas) mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre os alunos e o professor.

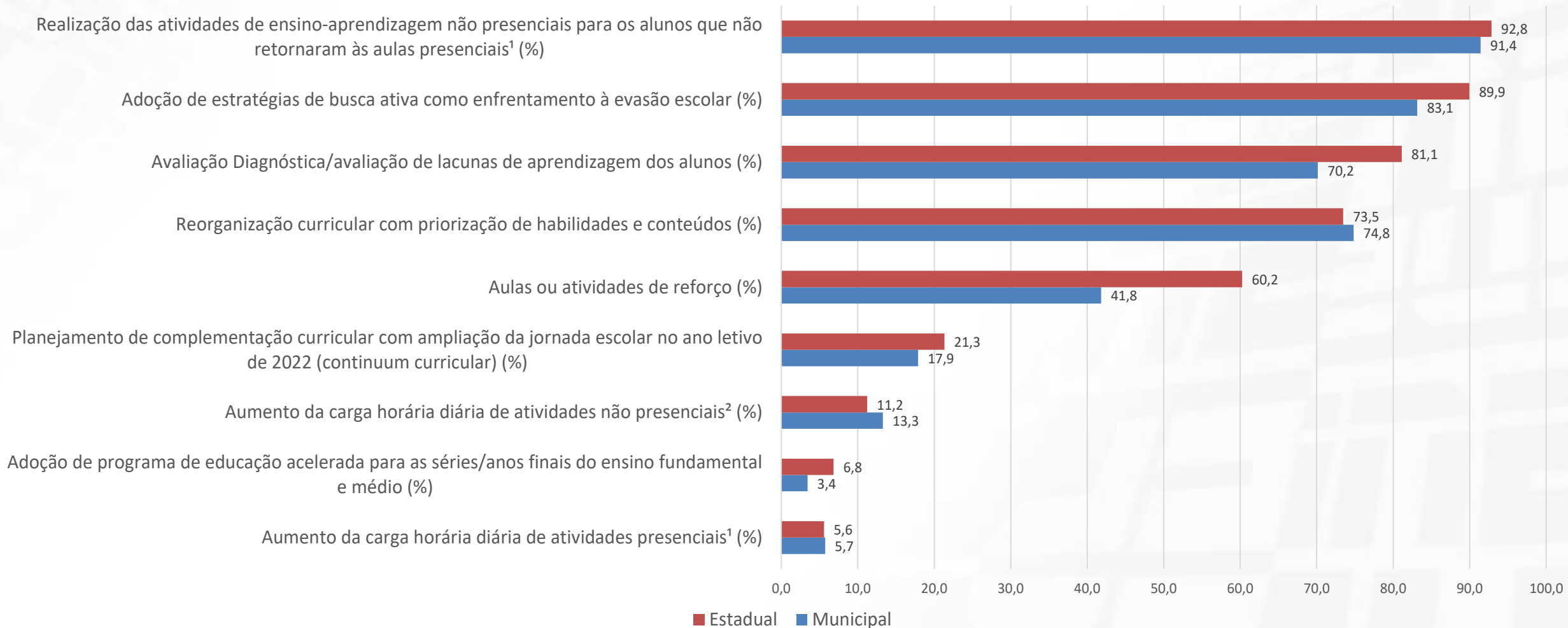


2020

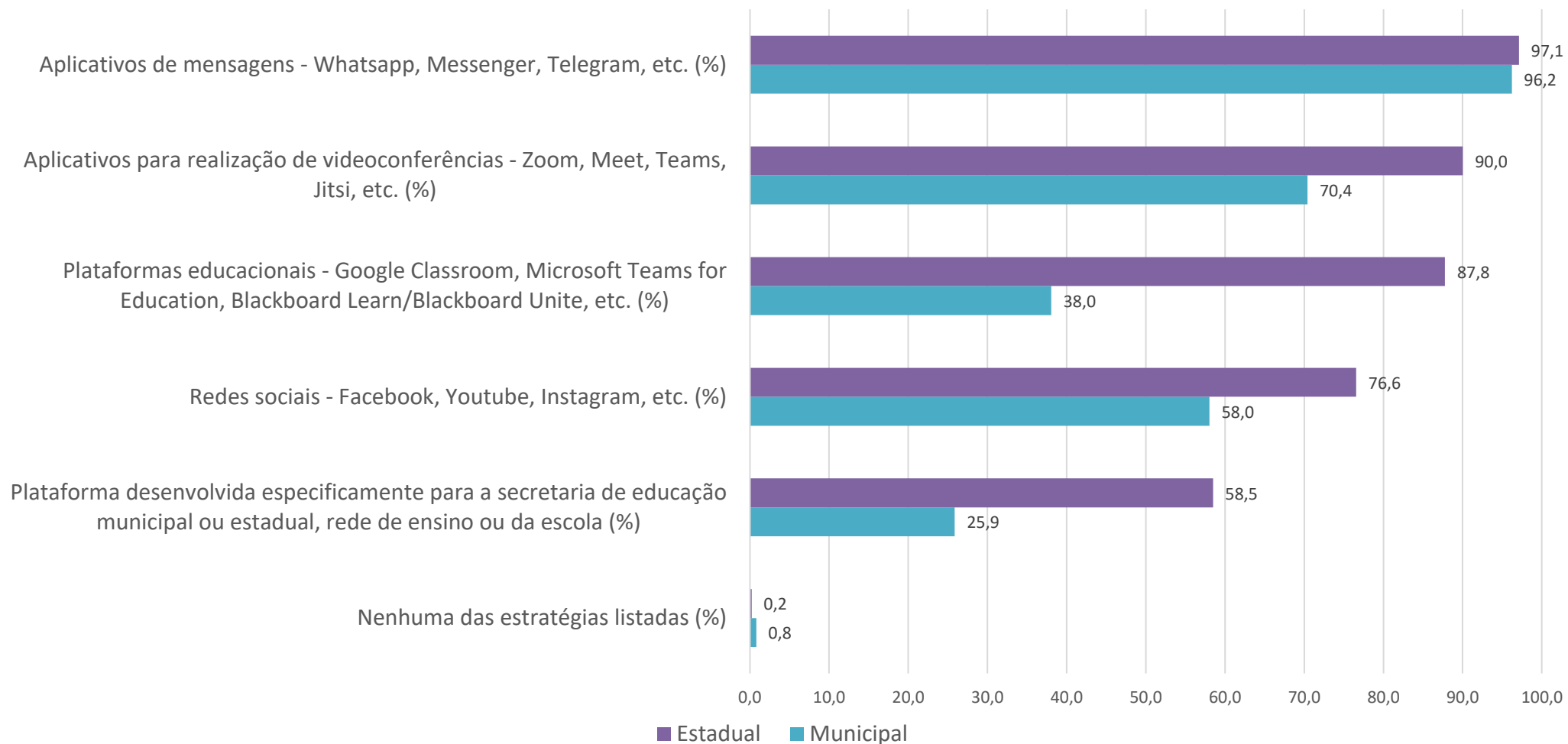


2021

Percentual de escolas por **estratégias pedagógicas e de gestão escolar adotadas durante o ano letivo de 2021** - Brasil 2021.



Percentual de escolas por **plataforma/ferramenta** digital utilizada nas atividades desenvolvidas pela internet - Brasil 2021.



[Página do Censo Escolar](https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>

[Sinopse Estatística do Censo Escolar](https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>

[Microdados do Censo Escolar](https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>

[Diretrizes para reabertura das escolas \(Unesco e Unicef\) - Framework for reopening schools](https://www.unicef.org/media/68886/file/PORTUGUESE-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf)

<https://www.unicef.org/media/68886/file/PORTUGUESE-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>

[SIDRA IBGE – PnadC: Tecnologia de informação e comunicação](https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pnadca/tabelas)

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pnadca/tabelas>

[Resoluções CNE](https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-2-de-10-de-dezembro-de-2020-293526006)

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-2-de-10-de-dezembro-de-2020-293526006>

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-2-de-5-de-agosto-de-2021-336647801>

[Indicadores educacionais calculados com base no Censo Escolar](https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/indicadores-educacionais)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>

[Pesquisa Resposta Educacional à Pandemia de COVID 19](https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/pesquisas-suplementares/pesquisa-resposta-educacional-a-pandemia-de-covid-19)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/pesquisas-suplementares/pesquisa-resposta-educacional-a-pandemia-de-covid-19>

[Resumo Técnico do Censo Escolar 2020](https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-institucionais/estatisticas-e-indicadores-educacionais/resumo-tecnico-do-censo-da-educacao-basica-2020)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-institucionais/estatisticas-e-indicadores-educacionais/resumo-tecnico-do-censo-da-educacao-basica-2020>

[Imagens](https://br.freepik.com/)

<https://br.freepik.com/>

Confira o portal **gov.br/inep** e siga nossas redes sociais



@Inep.oficial



@Inep_oficial



@Inep_oficial



@Inepoficial



@Inep_oficial



@Inep_Oficial



@Inep_oficial

Fale conosco

0800 616161

[Autoatendimento](#)

Contatos

(61) 2022 3630

ascom@inep.gov.br