**0410517 - Estágio Supervisionado em Ensino de Biologia** - 1**º semestre de 2016**

**Docentes:** Daniela Lopes Scarpa e Maria Aparecida Visconti **Instrumentos de avaliação:**

**Monitores:** Bruno Cerqueira, Milena Cardoso, Tatiane Valença, Gabriela Santos, Sara Watanabe RL – Registro de Leituras

**Pesquisadores:** André Melo de Souza, Natália Ferreira Campos e Sara Watanabe P – Portfólios

**Período Tarde**: Gabriela, Sara, Milena, Natália, Daniela SOI – Seminário do Plano de Intervenção e Observação da Escola

**Período Noite**: Tatiane, Bruno, André, Natália, Cida, Daniela RO – Relatório de Observação com a primeira versão do PI

 SIE – Seminário da Intervenção de Estágio

 RF – Relatório Final

 **Nota final:** 10% RL + 30% P + 10% SOI + 10% SIE + 15% RO + 25% RF

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **Aula** | **Programa** | **Atividades** | **50h estágio** |
| 18/02 | 01 | Apresentação da disciplinaRelato de experiências anteriores. | 4 grupos de alunos que cursaram a disciplina em 2015, apresentam suas experiências de estágio e da disciplina (2 à tarde e 2 à noite). |  **3h30 por semana na escola**1.Horas de observação:-Da escola-Análise do PPP da escola do contexto da escola-Da(s) classe(s) particular(es) em que será implementada a intervenção de estágio-Das aulas-Entrevista com o professor regente da classe-Entrevista com outros integrantes da escola-Outras atividades realizadas na escola (como participação em conselho de classe, reuniões de professores, etc.)-Elaboração do plano de intervenção |
| Apresentação da pesquisa. | Assinatura do termo de consentimento livre e esclarecido. |
| Análise de uma aula de biologia. O que é uma boa aula? Desafios do estágio com intervenção. | Entrevista Jornal Nacional (6 minutos):. Qual é a concepção da mídia sobre o que é uma boa aula?<http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2015/02/professores-tem-o-desafio-de-tornar-aulas-mais-atraentes-para-os-alunos.html> |
| 25/02 | 02 | O que observar e analisar em um estágio? Elaboração dos roteiros de observação.Fechamento da escola-campo. | Postar Registro de Leitura no Moodle, até o dia **24/02**.**CARVALHO, A. M. P. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Caps 3, 4 e 5**. Discussão dos textos.ATIVIDADE: elaborar o roteiro de observação comum durante a aula. |
| 03/03 | 03 | Ensino de Ciências por Investigação: licenciandos como aprendizes e pensadores. | ATIVIDADE: atividade de conhecimento físico (twirly - <http://msed.iit.edu/projectican/twirly.html>) e discussão. |
| 10/03 | 04 | Ensino de Ciências por Investigação: licenciandos como aprendizes e pensadores. | Postar Registro de Leitura no Moodle, até o dia **09/03**.**CARVALHO, A.M.P.de (org.). *Ensino de ciências por investigação*. São Paulo: Cengage Learning, 2013. Capítulos 1.**ATIVIDADE: discutir o texto, retomando a atividade do twirly. |
| ATIVIDADE: atividade dos Tentilhões.<http://bguile.northwestern.edu/> |
| 17/03 | 05 | Ensino de Ciências por Investigação: licenciandos como pensadores. | Postar Registro de Leitura e roteiro de análise da atividade dos Tentilhões no Moodle até o dia **16/03.****CARVALHO, A.M.P.de (org.). *Ensino de ciências por investigação*. São Paulo: Cengage Learning, 2013. Capítulos 8**.ATIVIDADE: discussão do texto e da atividade dos tentilhões.  |
| 24/03 |  | Semana Santa |  |
| 31/03 | 06 | Ensino de Ciências por Investigação: licenciandos como pensadores e praticantes. | Postar Registro de Leitura no Moodle até o dia **30/03**.**BANCHI, H.; BELL, R. The many levels of inquiry: inquiry comes in various forms. *Science and Children*, 46: 26-29, 2008.****PEDASTE, M. et al. Phases of inquiry-based learning: definitions and the inquiry cycle. Educational Research Review, 14: 47–61, 2015.**ATIVIDADE: Discussão e aprofundamento sobre o IBSE e grau de abertura.ATIVIDADE: Elaboração do plano de intervenção. |
| 07/04 | 07 | Ensino de Ciências por Investigação: licenciandos como praticantes. | **Postar no Moodle portfólio individual 1 no dia 06/04.**Trabalho em grupoATIVIDADE: elaboração do plano de intervenção. |
| 14/04 | 08 | Avaliação e Ensino por Investigação. | Postar Registro de Leitura no Moodle até o dia **13/04**.Leitura: a definir.ATIVIDADE: inserir a avaliação dos estudantes no plano de intervenção. |
| 21/04 |  | feriado Tiradentes |  |
| 28/04 | 09 | Seminário de apresentação do PI. | Apresentações dos grupos.Entregar relatório de observação com primeira versão do plano de intervenção (versão impressa). Postar no moodle até **27/04**. |
| 05/05 | 10 | Seminário de apresentação do PI. | Apresentações dos grupos. |
| 12/05 | 11 | Elaboração de Plano de Intervenção. | Trabalho em grupo. Re-elaboração de plano de intervenção(devolução comentada da primeira versão do PI). | 2. Horas de intervenção na escola (mínimo de 09 horas). |
| 19/05 | 12 | Elaboração de Plano de Intervenção. | Trabalho em grupo. Re-elaboração de plano de intervenção. |
| 26/05 |  | Feriado corpus christi |  |  |
| 02/06 | 13 | Ensino por Investigação e aprendizagem de ciências. | **Postar no Moodle portfólio individual 02 no dia 01/06.**Postar Registro de Leitura no Moodle até o dia **01/06**.**BUNTERM, T. et al. Different Levels of Inquiry Lead to Different Learning Outcomes? A comparison between guided and structured inquiry. *International Journal of Science Education*, 36(12): 937-1959, 2014.**ATIVIDADE: discussão sobre aprendizagem e ensino por investigação.  |  |
| 09/06 | 14 | Qual é o papel do estágio na formação de professores em documentos oficiais? | Postar Registro de Leitura no Moodle até o dia **08/06**.Resolução CNE 2 de 2015, PFP/USP de 2004 e PPP de CB/IB/USP ATIVIDADE: Análise e discussão sobre o currículo do IB. | 3. Avaliação da intervenção junto ao professor da escola-campo de estágio (até 02 horas). |
| 16/06 | 15 | Apresentação da intervenção de estágio. | Apresentações dos grupos.Entrega do relatório de estágio em papel com ficha de estágio preenchida e assinada. Postar o relatório de estágio no Moodle até **15/06**. |
| 23/06 | 16 | Apresentação da intervenção de estágio. | Apresentações dos grupos.**Postar no Moodle portfólio individual 03 no dia 22/06.** |  |
| 30/06 | 17 | Encerramento da disciplina. | Avaliação final. |  |