**Código:** DES0531

**Disciplina:** Leituras de Teoria Constitucional e da Justiça

**Departamento:** Direito do Estado

**Turmas:** DI e NO – primeiro semestre de 2024

**Créditos:** 2

**Professor:** Prof. Dr. Carlos Bastide Horbach

**Horários e sala:**

Segundas-feiras, das 11h15 às 12h50 e das 18h20 às 19h55, Sala Alexandre Corrêa (diurno) e Dutra Rodrigues (noturno)

**Atendimento aos alunos:** Agendar com antecedência via email (carlos.horbach@usp.br) ou Moodle.

**Objetivos pedagógicos:** Busca-se propiciar ao aluno a experiência da leitura metódica de um tema específico do direito constitucional, com sua complexidade e extensão, que se desenvolve em diferentes artigos científicos. Espera-se que, além de conhecer de modo mais profundo um tema selecionado da teoria constitucional, o aluno possa aperfeiçoar o seu método de leitura e habituar-se a textos com maior carga de densidade argumentativa e conceitual.

**Tema do semestre:**

História constitucional: VOERMANS, Win. **The Story of Constitutions**. Discovering the We in Us, Cambridge University Press, 2023.

**Programa provisório**:

1. (04/03) Apresentação do curso.

2. (18/03) Capítulos 1 a 3 do livro.

Roteiro de debate: (…)

3. (01/04) Capítulos 4 a 8 do livro.

Roteiro de debate: (...)

4. (15/04) Capítulos 9 a 16 do livro.

Roteiro de debate: (...)

5. (29/04) Capítulos 17 a 21 do livro.

Roteiro de debate: (...)

6. (13/05) Capítulos 22 a 25 do livro.

Roteiro de debate: (…)

7. (27/05) Capítulos 26 a 29 do livro.

Roteiro de debate: (…)

8. (10/06 a 21/06) – período de provas do 5o ano.

Metodologia:

Aulas quinzenais: A dinâmica dos encontros quinzenais tem como requisito a leitura prévia e rigorosa – com elaboração de ficha de leitura –, por todos os alunos, dos textos indicados, e também do roteiro de debate elaborado e circulado via Moodle ou email pelos alunos designados. A aula se estrutura em torno de um debate a ser provocado pelos alunos que prepararam, individualmente, o roteiro de debate relativos aos capítulos ou textos específicos. Conta-se, naturalmente, com a participação de todos.

Roteiro de debate: Caracteriza-se por uma sequência contextualizada de perguntas de dois tipos: (i) perguntas de interpretação de texto e (ii) perguntas problematizantes. Espera-se que o roteiro tenha entre 5 e 7 perguntas, com um número equilibrado de perguntas do primeiro e do segundo tipos, conforme a discricionariedade do aluno. O roteiro deverá ser distribuído para todo o grupo, via Moodle, até a sexta-feira anterior à aula.

Avaliação:

A avaliação dos estudantes será composta por duas notas referentes a:

1) Qualidade do “roteiro de debate” elaborado e da condução do respectivo debate, bem como participação em sala de aula e apresentação das fichas de leitura.

2) Prova final.

A qualidade do “roteiro de debate” será aferida pela originalidade e grau de elaboração das respectivas perguntas, as quais, na medida do possível, devem fazer relações também com os capítulos e debates anteriores. A condução do debate será avaliada a partir da demonstração, pelo aluno que elaborou o respectivo roteiro, de sua capacidade de explicar as premissas e implicações das perguntas que elaborou.

A prova final será realizada em sala de aula, no dia e no horário do calendário oficial. Consistirá em análise crítica dos textos como um todo ou daqueles específicos sobre os quais o aluno desenvolveu seu roteiro de debate.