

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

O **processo de ensino e aprendizagem** vivenciado por estudantes e professores deve ser focado na aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes relevantes para compreensão dos fenômenos da vida e sua aplicação na prática profissional, exigindo a participação ativa e efetiva dos muitos envolvidos: estudantes, professores, gestores acadêmicos e outros atores importantes.

O **Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)** proposto pela **Comissão de Graduação (CG)** substituirá o antigo modelo de Roteiro de Disciplinas. O novo documento (PEA) tem como objetivos: esclarecer ao estudante os resultados esperados em termos de competências a serem adquiridas por meio daquela disciplina/estágio que está cursando, apontar sua relevância para a futura prática profissional, bem como contextualizar a aplicação deste conhecimento em cada área de atuação.

Espera-se que coordenadores e professores da disciplina façam um exercício de reflexão, buscando identificar os temas e conteúdos essenciais, deixando-os explícitos nos objetivos de aprendizagem. Como o volume de conhecimento cresce a cada dia, é fundamental que os professores e coordenadores estabeleçam as prioridades do que deve ser aprendido em cada etapa do curso.

As diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que serão aplicadas em cada aula devem ser explicitadas, deixando claro aos estudantes o quanto a participação ativa deles será fundamental para a qualidade da experiência educacional (por exemplo: se houver leitura prévia, pré-testes para uma sessão de TBL, vídeo-aulas para uma aula invertida, estudo dirigido, entre outros.).

Quanto mais claros formos na orientação dos alunos sobre o que esperamos deles, mais chance teremos de alcançar os resultados esperados de aprendizagem. **A Comissão de Graduação recomenda fortemente o uso do Moodle Stoa (e-disciplinas) como ambiente de suporte ao curso presencial e, também, como principal meio de comunicação com os estudantes através da ferramenta “AVISOS” existente nesta plataforma. Acreditamos que esta medida tornará a comunicação mais ágil e efetiva com os estudantes. Portanto, é interessante que registre a utilização dessa ferramenta e se precisar de apoio para elaborar o ambiente no e-disciplinas comunique seu curso.**

Já usa Moodle e-disciplinas? Sim Não

Precisa de apoio elaborar o ambiente nos e-disciplinas? Sim Não

Finalmente, e não menos importante, é fundamental que fique claro **QUANDO** e **COMO** o estudante será avaliado em termos **cognitivos** (conhecimentos conceituais e factuais), procedimentos/**habilidades psicomotoras** (ações e procedimentos práticos relativos à atuação profissional) e **atitudinais** (comportamentos, postura e respeito aos valores profissionais, membros da equipe, pacientes e seus familiares). O uso da **Matriz de Competências** que é sugerida neste **Plano de Ensino e Aprendizagem** é útil para esta finalidade.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

É indispensável as regras/combinados da avaliação e oportunidades de recuperação estejam claramente descritas, seguindo as normas da USP. Sempre que possível, o professor deverá prover *feedback* aos estudantes, seja discutindo as provas, seja oferecendo devolutiva durante atividades cotidianas da disciplina/estágio, priorizando a avaliação formativa que ainda é subutilizada em nossos cursos.

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

Comissão de Graduação – FMRP

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	MEDICINA
Código e nome da disciplina	RCG0446 – Imunologia Clínica
Período de oferecimento	OITAVO SEMESTRE (segundo semestre do 4º ano)
Coordenadores	Maria Carolina de O. Rodrigues e Virginia P. L. Ferriani
Docentes	Maria Carolina de O. Rodrigues, Paulo Louzada Jr, Eduardo A. Donadi, Renê D. Oliveira, Luísa Karla Arruda, Luciana S Martins, Pêrsio Roxo Jr e Virginia Ferriani

CARGA HORÁRIA	
Teórica	10h
Estudo dirigido	20h
Aulas práticas	30h
...	
Total	60h

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

CONTEXTO:

A disciplina aborda as principais doenças reumáticas, alérgicas e imunológicas, no contexto adulto e pediátrico. Foram selecionadas doenças prevalentes em nosso meio e relevantes para a formação do médico generalista. Para cada tópico (doença), serão discutidos epidemiologia, patogênese, manifestações clínicas e laboratoriais, critérios diagnósticos e princípios de tratamento. Ao final da disciplina, o aluno deverá saber reconhecer os padrões mais comuns dessas doenças, propor diagnósticos mais prováveis e seus diferenciais, além de um plano para o manejo terapêutico inicial.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS		
O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Aspectos cognitivos: aprender sobre as principais doenças reumatológicas, alérgicas e imunológicas da população brasileira.	Aspectos cognitivos: Os alunos farão atividades teóricas de leitura, visualização de vídeo-aulas e resolução de questionários em casa, em períodos de estudo destinados a essas atividades. Terão encontros presenciais de curta duração com os docentes para discutir o conteúdo teórico na forma de resolução de casos clínicos e plantões de dúvidas. Grande parte das atividades presenciais será distribuída entre os diferentes ambulatórios das especialidades, em que os alunos acompanharão consultas com supervisão e orientação de um docente ou médico assistente.	Aspectos cognitivos: Os alunos serão avaliados quanto ao conteúdo cognitivo, através da resolução de questionários no Moodle (50% da nota final) e prova teórica final (50% da nota final). Serão também avaliados quanto à sua habilidade de raciocínio clínico na condução de casos clínicos, durante a prova teórica final. A devolutiva será feita imediatamente após a prova.
Procedimentos/habilidades: Identificar alterações de exames físico características das doenças de fundo imunológico. Reconhecer padrões clínicos de cada doença e seus diferenciais, conduzir um caso clínico desde a análise de dados clínicos, interpretação exames laboratoriais e planejamento terapêutico.	Procedimentos/habilidades: Durante as atividades práticas, os alunos terão oportunidade de encontrar pacientes reais e de discutir seus aspectos clínicos e laboratoriais com o docente responsável pela atividade.	Procedimentos/habilidades: Não serão formalmente avaliados, porém o aluno poderá receber feedback de seus preceptores durante as atividades práticas, de modo formativo.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

<p>Atitudinais: Aprender a abordar um paciente com doença crônica e observar a postura profissional ao discutir aspectos de prognóstico, planejamento familiar, adesão ao tratamento. Oportunamente, o aluno presenciará discussões acerca de aspectos trabalhistas, direitos do portador de deficiência física e trajeto do paciente ao longo do sistema público de saúde.</p>	<p>Atitudinais: Durante o atendimento de pacientes, nos ambulatorios, os alunos acompanharão casos clínicos reais, podendo entrar em contato com aspectos como abordagem do paciente, comunicação, decisões terapêuticas compartilhadas.</p>	<p>Atitudinais: Não serão formalmente avaliados, porém o aluno poderá receber feedback de seus preceptores durante as atividades práticas, de modo formativo.</p>
--	---	--

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

1. Imunologia Clínica na Prática Médica, editado por Júlio C. Voltarelli, Eduardo A Donadi, Ivan F de Carvalho, A. Karla Arruda, Paulo Louzada Jr e Willy Sarti, editora Atheneu, 2009.
2. Medicina Interna de Harrison, por Jameson, Fauci, Kasper et al., editora AMGH, 20ª edição, 2019

OBS: Textos adicionais e casos clínicos elaborados pela disciplina serão disponibilizados na plataforma Moodle-Stoa, organizados sob cada um dos tópicos abordados em sala de aula