

20 Agosto 2017

From the Annual Conference

Cómo las bibliotecas pueden ayudar a conseguir soluciones reales para las noticias falsas

English [<https://www.ifla.org/node/11584>] | Русский [<https://www.ifla.org/node/11630>] | Deutsch [<https://www.ifla.org/DE/node/11632>] | 简体中文 [<https://www.ifla.org/node/11633>] | français [<https://www.ifla.org/FR/node/11634>] | العربية [<https://www.ifla.org/node/11654>]

The infographic is a grid of 24 tips for identifying fake news, presented in four columns and six rows. Each tip includes an icon and text in multiple languages. The languages shown are Russian, Spanish, French, and Chinese. The tips are:

- Column 1 (Russian):**
 - ИЗУЧИТЕ ИСТОЧНИК (Study the source)
 - ПРОБЕРИТЕ АВТОРА (Check the author)
 - ПРОБЕРЬТЕ ДАТУ (Check the date)
 - ОЦЕНИВАЙТЕ НЕПРЕДВЗЯТО (Evaluate impartially)
- Column 2 (Spanish):**
 - ESTUDIE LA FUENTE (Study the source)
 - ¿QUIÉN ES EL AUTOR? (Who is the author?)
 - COMPRUEBE LA FECHA (Check the date)
 - CONSIDERE SU SESGO (Consider your bias)
- Column 3 (French):**
 - IDENTIFIER LA SOURCE (Identify the source)
 - IDENTIFIER L'AUTEUR (Identify the author)
 - VÉRIFIER LA DATE (Verify the date)
 - ÉVALUER NOS PRÉJUGÉS (Evaluate our prejudices)
- Column 4 (Chinese):**
 - 考虑新闻来源 (Consider the news source)
 - 查询作者信息 (Check author information)
 - 核实日期 (Verify the date)
 - 核实自己对此新闻有无偏见 (Verify if you have any bias against this news)

Other tips include: 'Read beyond', 'Supporting sources', 'Check the author', 'Check the date', 'Check your biases', 'Ask the experts', 'Check the date', 'Is it a joke?', 'Check the date', 'Is it a joke?', 'Check your biases', 'Ask the experts'.

Las libertades de acceso a la información y de expresión en línea están en peligro. El riesgo de la difusión deliberada de información errónea o "Noticias Falsas" mina la confianza en Internet, al mismo tiempo que las reacciones torpes de las autoridades y plataformas limitan los derechos humanos fundamentales.

Para la IFLA, ninguno de estos resultados son deseables. Cuando las personas no pueden utilizar Internet, corren el riesgo de no tener acceso a la información y a las ideas que afianzan el desarrollo y enriquecen sus vidas.

Para hacer frente a estos riesgos, la IFLA ha desarrollado su infografía sobre cómo detectar noticias falsas [<https://www.ifla.org/node/publications/node/11174>]; una simple aunque efectiva herramienta que ofrece una alternativa, basada en la convicción de que la educación es la mejor forma de que los usuarios adquieran confianza y de que los gobiernos no disculpen una censura innecesaria.

Nuestra infografía ha tenido mucho éxito. Se ha traducido a 37 idiomas y se ha presentado en boletines informativos, documentación de cursos y en la CNN International [<https://www.ifla.org/node/11236>]. El éxito también fue el resultado del pensamiento creativo de los profesionales de la información que utilizaron la infografía de diferentes formas, adaptándola a las necesidades locales.

La Biblioteca del Parlamento Finlandés presentó la infografía en la reunión “Comité del Futuro” del Parlamento y aparece en varios artículos y ensayos.

En Vietnam, los profesores de biblioteconomía de la Universidad de Danang utilizaron la infografía para impartir clases sobre alfabetización informacional y compartir los riesgos asociados a la incapacidad de reconocer las partes falsas de las noticias. Los estudiantes de documentación de Hochschule der Medien de Stuttgart elaboraron folletos inspirados especialmente por la infografía de la IFLA, al mismo tiempo que los bibliotecarios incorporaron la infografía en los artículos de investigación, boletines informativos y publicaciones profesionales.

En Suecia, los bibliotecarios presentaron traducciones de pósteres en sueco, inglés, árabe y rumano en un evento organizado para tal fin. Las bibliotecas públicas de Malasia colocaron pósteres con noticias falsas cerca de las terminales de ordenador para atraer la atención de los estudiantes. Las bibliotecas de Georgia compartieron la infografía con todos sus seguidores de Facebook.

Puede conocer más sobre cómo las bibliotecas han utilizado la infografía en este [informe con ejemplos \[https://www.ifla.org/files/assets/faife/publications/fake_news_infographic_report.pdf\]](https://www.ifla.org/files/assets/faife/publications/fake_news_infographic_report.pdf).

Ahora, la IFLA anima a sus miembros a participar en los debates sobre los medios de comunicación y la alfabetización informacional en todo el mundo. Hemos realizado una [guía \[https://www.ifla.org/node/publications/node/11580\]](https://www.ifla.org/node/publications/node/11580) para los que están interesados en llamar más la atención sobre el papel fundamental que desempeñan las bibliotecas.

Gracias a la participación, creatividad y entusiasmo de los bibliotecarios, la infografía ha tenido un gran éxito en todo el mundo. Esperamos llevar este trabajo al siguiente nivel. ¡Todos han hecho un gran trabajo!

Descargue nuestra infografía [cómo detectar noticias falsas \[https://www.ifla.org/publications/node/11174\]](https://www.ifla.org/publications/node/11174) y compártala para ayudar a proteger las libertades de acceso a la información y de expresión en línea.

[Access to information](#), [Access to knowledge](#), [Development](#), [Access to information](#), [IFLA and the information society](#), [Information Literacy](#), [fake news](#), [post-truth](#), [infographic](#)