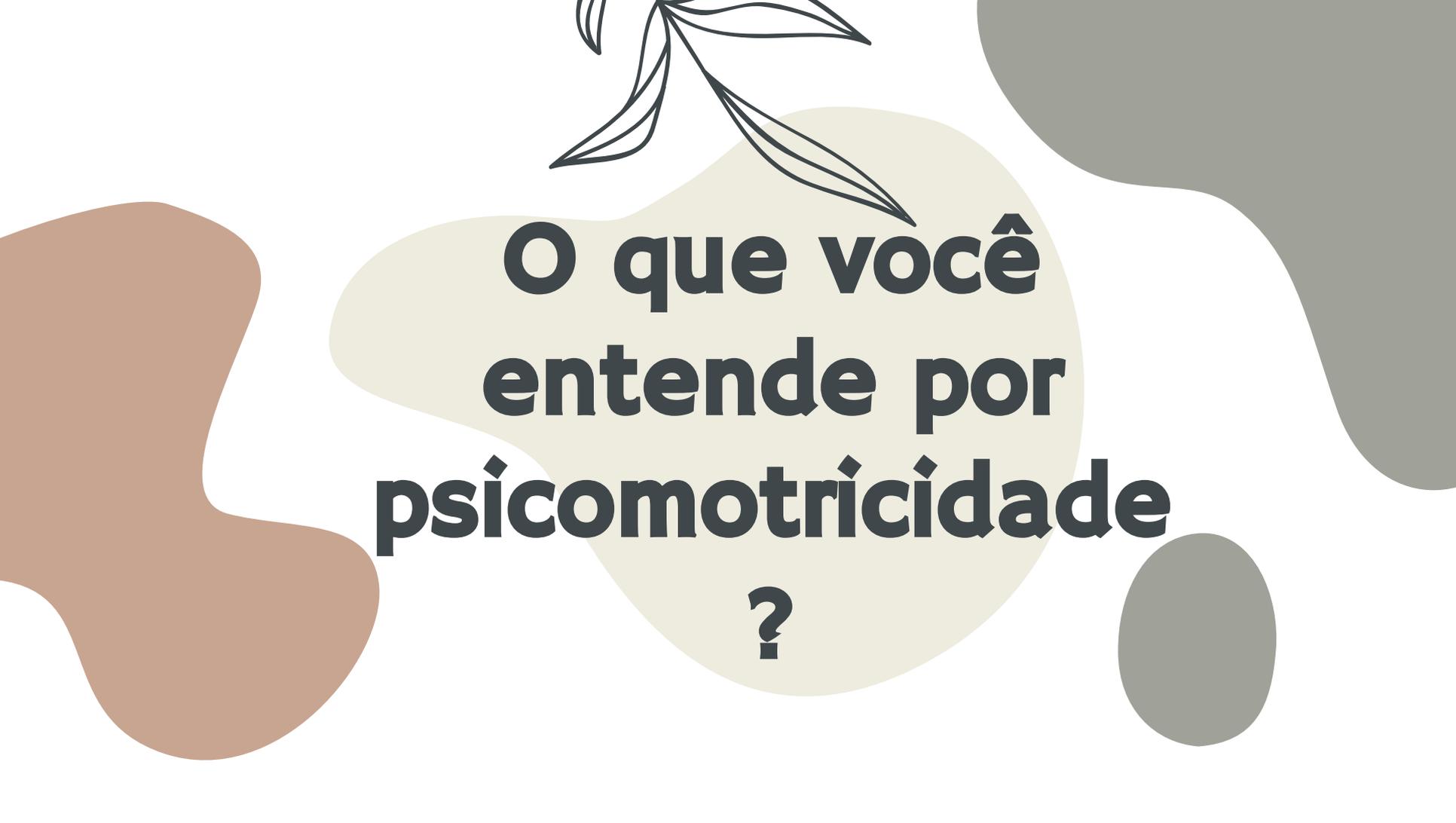


Notícia: Psicologia e psicomotricidade na formação da educação especial em Nova Venécia

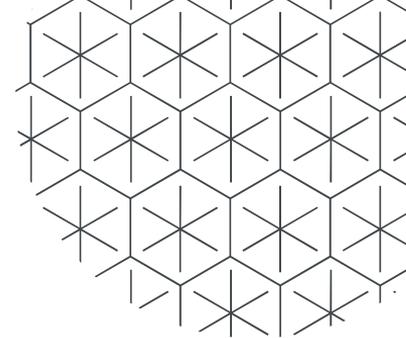
Disciplina: Psicologia e Educação
FFCLRP – USP

Discentes: João Augusto Araújo Matias, Marina Filliettaz Couteiro, João Pedro Thomazella Cabral, Rafael Carvalho da Silva

Link: [Psicologia e psicomotricidade na formação da educação especial em Nova Venécia](https://psicologia.e-psicomotricidade-na-formacao-da-educacao-especial-em-nova-venecia) | Prefeitura de Nova Venécia (novavenecia.es.gov.br)

The background features several abstract, organic shapes in muted colors: a large brown shape on the left, a light beige shape in the center, and a grey shape on the right. A simple line drawing of a leafy branch is positioned at the top center. The text is centered within the beige shape.

**O que você
entende por
psicomotricidade
?**



O que é psicomotricidade?

Le Boulch: (1992) se dá mediante ações educativas de movimentos espontâneos e atitudes corporais da criança, proporcionando-lhe uma imagem do corpo e contribuindo para a formação de sua personalidade. É uma prática pedagógica que visa contribuir para o desenvolvimento integral da criança no processo de ensino-aprendizagem

Ocupa um lugar importante na educação infantil, favorece os aspectos físicos, mentais, afetivo-emocionais e socioculturais, que englobam tanto o motor quanto o afetivo e cognitivo, e busca estar sempre condizente com a realidade dos educandos.





Psicomotricidade: definição alternativa

“É a ciência que tem como objeto de estudo o homem, através do seu corpo em movimento, e em relação ao seu mundo interno e externo. Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas, e orgânicas. É sustentada por três conhecimentos básicos: o movimento, o intelecto, e o afeto” (ABP, [s. d.])





Elementos da psicomotricidade

De Meur e Staes (1989)



Esquema corporal



Lateralidade



Tonicidade

Orientação espacial e temporal



Equilíbrio



Coordenação corporal



Início > Educação > Psicologia e psicomotricidade na formação da educação especial em Nova Venécia

Psicologia e psicomotricidade na formação da educação especial em Nova Venécia

29 de agosto de 2023



A Prefeitura de Nova Venécia, por meio da Secretaria Municipal de Educação (Seme), na última quinta-feira (24), realizou, como parte de seu programa de Formação Continuada em Serviço, uma capacitação para professores da educação especial sala comum.

Capacitação de Professores da Educação Especial

Feito pela Prefeitura da cidade, através da Secretaria Municipal de Educação(Seme)

Objetivos:

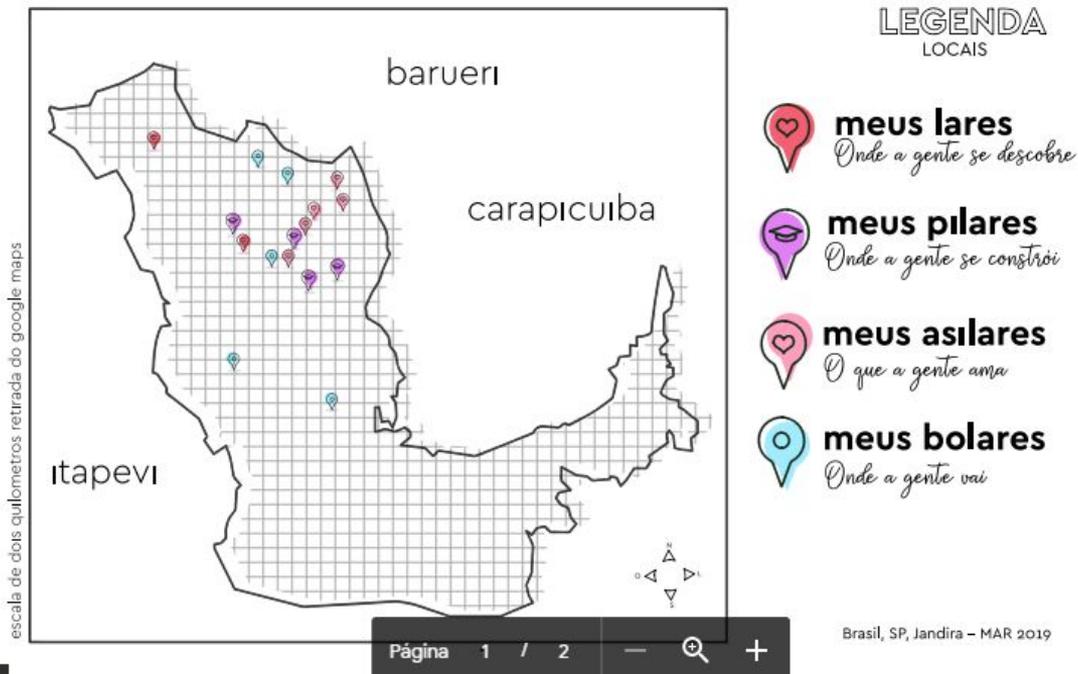
- **Ressignificação** do papel do professor (importância no desenvolvimento pessoal do aluno e valorização das individualidades);
- **Afetividade** como fator fundamental na educação;
- **Reflexão** sobre metodologias psicomotoras de aprendizagem.



Dinâmica: mapas afetivos

mapa afetivo

lugares significativos para mim em jandira (2000–2019)



Dinâmica



Psicomotricidade



**Práticas
pedagógicas**



**Estilos de
aprendizagem**

Objetivos: potencializar o trabalho com alunos portadores de transtornos de aprendizagem específicos, ou outras necessidades educacionais

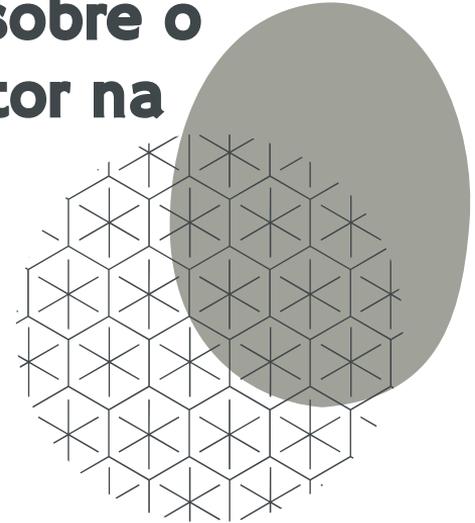
Dinâmica: psicomotricidade



Ana luisa Sacchi & Andreia Cristina Metzner

01

**A percepção do pedagogo sobre o
desenvolvimento psicomotor na
educação infantil**



Características + Objetivos

- ↳ Estudo empírico, exploratório, de natureza qualitativa
- ↳ Participaram 10 professoras, que lecionam na educação infantil
- ↳ Aplicação de questionário

Objetivos:

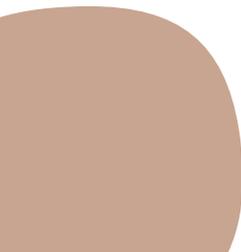
- 1) Discutir a **percepção** que o professor que atua na educação infantil tem sobre as **atividades psicomotoras** para as crianças desse nível de ensino
- 2) Apresentar as **contribuições** das atividades psicomotoras para a educação infantil



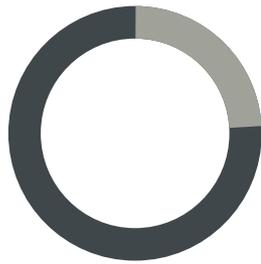
Lei no 9.394/1996 (Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB)



A educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica e tem como finalidade o **desenvolvimento integral** da criança de até 5 anos de idade “em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade” (Brasil, 1996, art. 29). Portanto, esse nível de ensino necessita **promover o desenvolvimento da criança em todos os seus aspectos, de forma integral**, constituindo-se alicerce para o pleno desenvolvimento infantil.

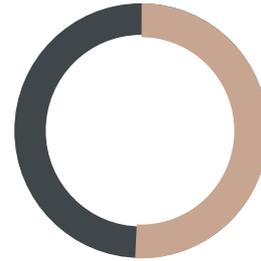


Resultados



30%

a



50%

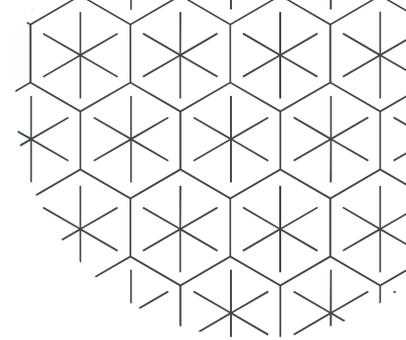
problemas de desenvolvimento motor + dificuldades de aprendizagens associadas



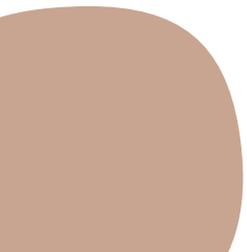
Principais: na leitura e na escrita

“a criança com dificuldade nos movimentos apresenta quase sempre problemas de aprendizagem”

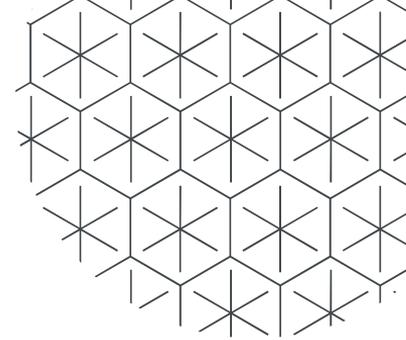
Discussão



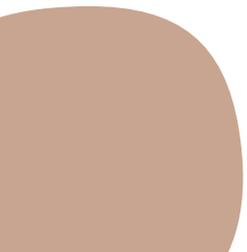
- ↳ O desenvolvimento psicomotor requer o **auxílio constante do professor por intermédio de diferentes estimulações**, tornando possível à criança dominar o seu corpo e os comandos motores **dentro do contexto social e afetivo** em que vive
- ↳ Diante disso, o estudo promoveu um levantamento das atividades promovidas pelas professoras em sala de aula



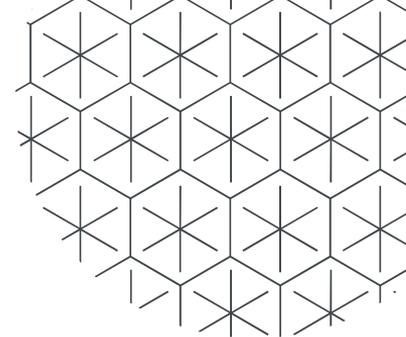
Exemplos de atividades promovidas



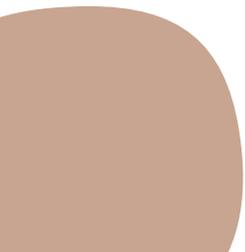
- ↳ As coordenações motoras finas e grossas são citadas pelas participantes da pesquisa por meio de atividades, por exemplo, de modelar, rasgar, pintar (coordenação fina) e pular, andar, dançar, chutar (coordenação grossa)
- ↳ O esquema corporal é trabalhado com base em atividades de montar as partes do corpo e na utilização do espelho
- ↳ O equilíbrio é desenvolvido ao solicitar às crianças que andem sobre linhas e pulem em um pé só.



Conclusão



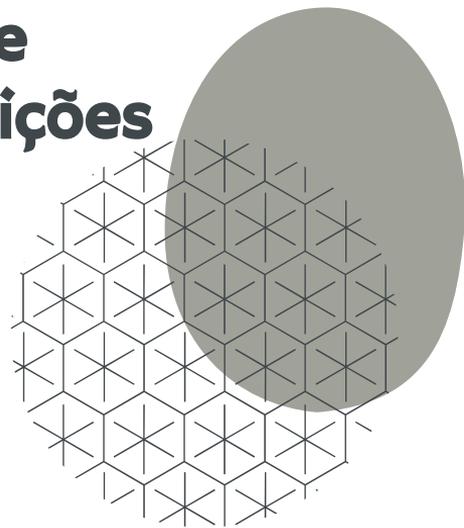
- ↳ Os conteúdos listados pelas professoras são considerados atividades psicomotoras. No entanto, elas **não abrangem a totalidade dos aspectos psicomotores apontados por De Meur e Staes (1989)**
- ↳ Para que o trabalho das professoras com as atividades psicomotoras aconteça de forma efetiva, **é preciso que sejam oferecidos estímulos variados e que elas tenham consciência dos objetivos das atividades realizadas (Alves, 2007)**



Fernandes, J., Gutierrez Filho, P., & Rezende, A.

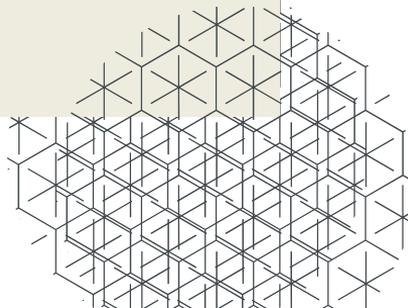
02

**Psicomotricidade, jogo e
corpo-em-relação: contribuições
para a intervenção**



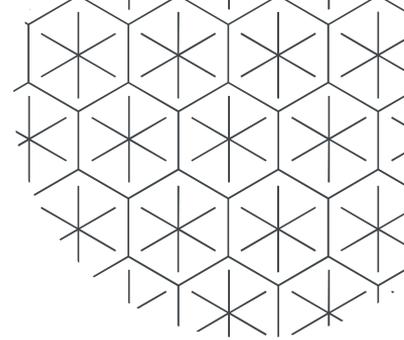
Teoria

- Não existe separação entre corpo e psiquismo
- O corpo é o espaço de relação e da vida psíquica
- Corpo real e Corpo imaginário
- O corpo mediatiza o mundo imaginário do sujeito
- Corpo-em-relação

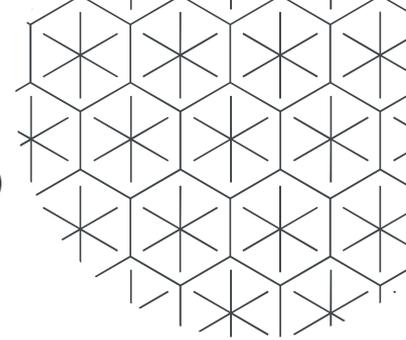


Desenvolvimento da criança

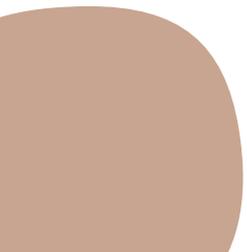
- ↳ Estágio de unidade dual com a mãe
- ↳ Indissociação entre Eu e não-Eu
- ↳ O bebê brinca com a mãe (jogo-em-relação): jogo de interação
- ↳ O bebê brinca com o próprio corpo: jogo autossubjetivo
- ↳ Sensação de proteção: harmonia física e psíquica
- ↳ Ausência da mãe leva à separação do Eu e não-Eu
- ↳ Necessidade de um objeto transicional
- ↳ Através do jogo-em-relação se constrói a fronteira entre interior (psíquico) e exterior (físico)



Psicomotricidade e jogo-em-relação



- ↳ A intervenção psicomotora é uma prática de mediação corporal
- ↳ Intervém no corpo como se existisse um terceiro entre o adulto e a criança
- ↳ Nem todas as manifestações corporais são expressões psíquicas
- ↳ A criança cria atividades de acordo com suas necessidades psicoafetivas e emocionais
- ↳ O terapeuta assume a função de espelho tônicoemocional: Eu-auxiliar, um par para os jogos da criança



Conclusão do grupo

- ↳ A psicomotricidade é um componente **indispensável** para o **desenvolvimento pleno** da criança, tanto nos aspectos físicos, quanto cognitivos e afetivos
- ↳ **Contudo**, não é abordada em todos os seus elementos, e geralmente é apresentada de forma não estruturada, o que dificulta o total aproveitamento da prática
- ↳ Diante disso, o psicólogo passa a ter um papel importante na capacitação dos professores, e na elaboração de atividades que agreguem à aprendizagem, principalmente na educação infantil, no sentido de promover um desenvolvimento psicomotor completo das crianças, momento crítico para esse tipo de aprendizagem

