

ESCOLA DE APLICAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

PLANO EDUCATIVO INDIVIDUAL - PEI - 2023

Nome do Aluno (a):
Ano Escolar:
Professoras/es:

Coordenação do PEI em 2023:

INFORMAÇÕES INICIAIS - QUEM É A/O ESTUDANTE? (Registro baseado nas ÁREAS DE INTERESSES PESSOAIS/HABILIDADES/POTENCIALIDADES/ESTILOS DE APRENDIZADO DO ESTUDANTE, informações preliminares embasadas no que a família apresenta nas primeiras reuniões, indicação de adequação idade/série quando for um caso de defasagem).

Foto do estudante	
-------------------	--

DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS

ATENDIMENTO COM ESPECIALISTAS

CARACTERIZAÇÃO - AVALIAÇÕES E OBSERVAÇÕES PEDAGÓGICAS DA ESCOLA (com base no histórico/trajetória escolar, nas avaliações diagnósticas iniciais, reuniões de série, relatórios, e conselhos)

ORGANIZAÇÃO DA ROTINA ESCOLAR (Equipe Pedagógica, Professor de Educação Especial, Bolsistas, Estagiários, Outros Profissionais e apoios, etc.).

**PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO DA/O ESTUDANTE
(DESCREVER OS OBJETIVOS - DE APRENDIZAGEM E DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS -, METODOLOGIAS E AVALIAÇÕES QUE PROF. REGENTE E PROF. EDUCAÇÃO ESPECIAL PRETENDEM ALCANÇAR/UTILIZAR COM O/A ESTUDANTE)**

LÍNGUA PORTUGUESA / GRAMÁTICA / LITERATURA

Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, "simplificação" do vocabulário, uso de imagens, etc - áreas cognitiva, social e relações interpessoais)	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)
--	---	--	---

1º trimestre

2º trimestre

3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
LEM			
Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, “simplificação” do vocabulário, uso de imagens, etc)	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)
1º trimestre			
2º trimestre			

3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
HISTÓRIA			
Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, “simplificação” do vocabulário, uso de imagens, etc)	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)
1º trimestre			

2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
GEOGRAFIA			
Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, "simplificação" do vocabulário, uso de imagens, etc)	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)
1º trimestre			

2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
CIÊNCIAS / BIOLOGIA			
Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, “simplificação” do vocabulário, uso de imagens, etc)	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)
1º trimestre			

2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
QUÍMICA			
Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, "simplificação" do vocabulário, uso de imagens, etc)	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)
1º trimestre			

2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
FÍSICA			
<p>Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)</p>	<p>Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, “simplificação” do vocabulário, uso de imagens, etc)</p>	<p>Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)</p>	<p>Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)</p>

1º trimestre			
2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
FILOSOFIA			
<p>Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante,</p>	<p>Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, “simplificação” do vocabulário, uso de imagens, etc)</p>	<p>Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)</p>	<p>Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)</p>

etc)			
1º trimestre			
2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
SOCIOLOGIA			
Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, “simplificação” do vocabulário, uso de imagens, etc)	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)

um conceito específico importante, etc)			
1º trimestre			
2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
ARTE			
Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização do material; realização de 1 atividade	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, “simplificação” do vocabulário, uso de imagens, etc)	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por meio de desenhos, imagens, material	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)

relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)		concreto, etc)	
1º trimestre			
2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

OBJETIVOS E CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICOS PARA A/O ESTUDANTE			
EDUCAÇÃO FÍSICA			
Objetivos e conteúdos de aprendizagem (que objetivo/s principal/ais quer se alcançar com a/o estudante: aumentar o tempo em sala de aula; compreensão da rotina e organização	Orientação didático-metodológica (organização do espaço e aspectos físicos da sala de aula/e do externo; materiais, equipamentos; pluralidade metodológica; tempos, redução no número de exercício, “simplificação”	Procedimentos avaliativos (mais tempo para realização da prova, adaptação da avaliação, redução no número de exercícios, respostas via oralidade ou gravação de áudio, resposta por meio da Libras ou por	Avaliação do PEI (avaliação do que deu certo e do que não deu certo para replanejamento do próximo trimestre)

do material; realização de 1 atividade relacionada ao conteúdo; aprender um conceito específico importante, etc)	do vocabulário, uso de imagens, etc)	meio de desenhos, imagens, material concreto, etc)	
1º trimestre			
2º trimestre			
3º trimestre			

- Informações adicionais, apêndices, atividades, link de drive, etc

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

EM LINHAS GERAIS SIGNIFICA:

- um documento orientador, redigido pela equipe escolar, que descreve o programa educacional em termos de serviços demandados por um estudante em particular, tomando como base avaliações aprofundadas dos pontos fortes do aluno e de suas necessidades e que afetam a habilidade ou comportamento do aluno para aprender e para demonstrar a aprendizagem;
- um registro das diferenciações individualizadas que serão necessárias para ajudar o estudante a alcançar expectativas de aprendizagem para ele estipuladas;
- um documento orientador do trabalho educacional que identifica como as expectativas de aprendizagem pode ser alteradas, levando-se em consideração as necessidades do aluno, o currículo padrão e a identificação de metas alternativas nas áreas de programas, caso necessário;
- um registro dos conhecimentos e das habilidades específicas do aluno e que permite identificar o repertório de partida, acompanhar a evolução em direção às metas e traçar novos caminhos, se determinado programa não estiver permitindo atingir as metas estabelecidas para o estudante;
- um instrumento que permite prestar contas para o aluno, para seus pais e/ou representantes legais e para todos aqueles que têm responsabilidades para que os objetivos da educação sejam cumpridos.

Fonte: TANNÚS-VALADÃO, G.; MENDES, E. G. Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado. *Revista Brasileira de Educação* v. 23. 2018. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230076.pdf>.