



ESALQ

Estágio Curricular em Licenciatura: teoria e prática

ORIENTAÇÕES BÁSICAS PARA A OBSERVAÇÃO PARTICIPANTE

Este estágio é destinado, especificamente à OBSERVAÇÃO de aulas da área de Geociências. Não se trata, portanto, de estágio de regência de aulas. As disciplinas que podem ser observadas são as da área de Geociências, ou seja, Biologia, Ciências, Geografia. Assim, por exemplo, se o(a) estágio(a) for no Ensino Fundamental II, será Ciências ou Geografia e se for no Ensino Médio, será Biologia, Geografia ou outra.

É necessário, inicialmente, descobrir qual(is) os tempos escolares (definidos no planejamento semanal ou outro) dedicados a disciplina específica, ou seja, qual a carga horária semanal que o(a) professor(a) possui para o trabalho da disciplina em uma sala de aula.

A dupla de estágio deve programar para estar na escola nos dias e horários especificados para assistir aulas da disciplina. Dê preferência, observar sempre a MESMA sala de aula, ou seja, sempre a mesma turma de estudantes e com o(a) mesmo(a) professor(a).

Para facilitar o registro das observações, os(as) estagiários(as) devem colher informações sobre a escola e sobre a sala do estágio, conforme detalhamento a seguir:

1) Breve contextualização da escola:

- Identificar a escola:

- a) nome completo da unidade escolar
- b) endereço completo
- c) horário de funcionamento da escola
- d) tipo de escola (municipal, estadual, federal ou particular)
- e) segmentos que a escola atende (educação infantil, ensino fundamental I, ensino fundamental II, ensino Médio, EJA, ensino técnico, ensino superior, etc.).
- f) informações adicionais que julgar necessário (especificidades extras, por exemplo, a escola funciona no mesmo prédio que a diretoria de ensino, a escola possui padaria própria etc.).

- Descrever o espaço escolar:

a) Breve descrição do espaço da escola, ou seja, espaços que a escola possui. Exemplo: laboratório de informática, laboratório de Ciências, biblioteca, mapoteca, salas de aula, salas de leitura, quadras, pátio interno, sala de professores, banheiros, cantina, jardim interno, jardim externo, canteiro com horta, cozinha, arquivo, secretaria, piscina, pátio externo com brinquedos, estacionamento para funcionários, etc.

b) Breve descrição do estado geral dos espaços da escola (bom, médio ou precário estado de conservação). Descrever os principais.

2) Breve contextualização da sala de aula estagiada:

a) Ano da turma da sala de aula estagiada

b) Materiais usados pelos estudantes (caderno, atlas, agenda, livro didático, livro de exercícios, notebook, computador etc.)

c) Materiais usados pelo(a) professor(a) (diário de sala, caderno, atlas, agenda, livro do professor(a), livro de exercícios do professor(a), notebook/computador, bloco diagrama, perfil topográfico, terrário, aquário, globos terrestres, mapas murais, pôsteres, etc.)

d) Número de estudantes da sala de aula

e) Organização espacial da sala de aula e principais mobiliários (carteiras individuais com cadeiras enfileiradas, mesas agrupadas com cadeiras, carteiras duplas com cadeiras duplas, lousa, armários para materiais nas laterais, mapas murais nas paredes, ar condicionado, lousa com giz, lousa branca, ventiladores de teto, janelas para o pátio externo ou interno, vitrês para o corredor, portas com visores de vidro, etc.). Descrever os principais.

f) Estado geral dos principais mobiliários da sala (bom, médio ou precário estado de conservação).

Atenção: A observação participante implica em entrevistar o(a) professor(a), observar o espaço escola, a sala de aula e as aulas para coletar dados para a escrita do relatório de estágios. Sugiro que a entrevista seja agendada diretamente com o(a) professor(a), em dia e horário combinado (fora da sala de aula). O roteiro de entrevista não precisa ser seguido, rigidamente, ele é um guia para nortear a entrevista que deve ser dialógica. Não se trata de um questionário a ser entregue ao(a) professor(a).