

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Introdução ao Ensino de Biologia – 2023



Elaborar um roteiro com proposta de aula (com duração de uma aula “dobradinha” – entre 90 e 100min) a ser realizada para Ensino Fundamental II ou Ensino Médio sobre um tema biológico de sua escolha (presente no currículo desses seguimentos escolares). O roteiro deve ter até três páginas e será entregue via moodle, até o dia 23 de outubro.

• Diretrizes

- elaborar o roteiro apenas após estudo, realização das atividades propostas e reflexão sobre as aulas de estratégias e avaliação;
- manter coerência entre objetivo, estratégia e avaliação;
- utilizar os três grandes momentos propostos pela metodologia dialética (mobilização, construção, síntese);
- focar na construção do aprendizado pelo estudante (tendo claro em qual teoria da aprendizagem a estratégia é fundamentada);
- contemplar o aprendizado de um conteúdo conceitual aliado ao desenvolvimento de algum tipo de habilidade/competência.

• Partes do roteiro

- 1) Título da estratégia.
- 2) Objetivo(s) da estratégia.
- 3) Contexto de aplicação da estratégia, incluindo: série, momento do currículo (BNCC, propostas curriculares do estado ou do Município de São Paulo,), o que os alunos já deveriam saber no momento da aplicação (ou seja, pré-requisitos).
- 4) Descrição dos materiais (ex. matérias de confecção de modelos, como folha de papel, tesoura, cola, fita colorida, massinha de modelar; computador, projetor) e recursos* (ex. roteiros de aula, figuras, vídeos, jogos, modelos, textos) utilizados na estratégia.
- 5) Descrição detalhada da estratégia, incluindo a duração de cada uma de suas partes.
- 6) Modo de avaliação da aprendizagem dos estudantes referente à estratégia desenvolvida.

IMPORTANTE → Caso você crie algum recurso original (por exemplo, um jogo de tabuleiro, um texto, uma tirinha, um roteiro de experimento), incluí-lo como um anexo (além das 3 páginas do roteiro). Se você modificar algum material já disponível na literatura/internet (por exemplo, simplificar o texto de uma notícia de jornal), também inclua tal material como Anexo. Caso você utilize diretamente material de alguma fonte já disponível, indique tal fonte ao final do roteiro.

Materiais de suporte

- Sobre estratégias focadas na construção do conhecimento dos estudantes, sobre como apresentar objetivos e sobre coerência entre objetivos-estratégias-avaliação

Vídeo 1

<https://www.youtube.com/watch?v=YZITfH6XQTc&list=PLmRF48rilg0LPKwuteOOScCYAg-o5fA8&index=1>

Vídeo 2

<https://www.youtube.com/watch?v=0BMEGfaZPzc&list=PLmRF48rilg0LPKwuteOOScCYAg-o5fA8&index=2>

- Sobre Metodologia dialética Capítulo de livro (link do moodle)

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7994524/mod_folder/content/0/Cap%C3%ADtulo%20-%20estrategias%20didaticas.pdf?forcedownload=1

Artigo que aplica a metodologia

<http://www.botanicaonline.com.br/geral/arquivos/@Dandalo%20et%20al%202014%20ENEBI%20O.pdf>

Vídeo sobre os dois materiais supracitados <https://www.youtube.com/watch?v=KQJ3Y8bQ7-k&list=PLmRF48rilg0LPKwu-teOOScCYAg-o5fA8&index=3>



Rubrica

Apresentamos os critérios que utilizaremos na correção das estratégias didáticas. Acreditamos ser interessante, para a construção das estratégias, que vocês tenham contato com esses critérios antes da entrega, podendo verificar o que deve estar presente e quais os pontos mais importantes da atividade. Além disso, notem que, para cada critério atingido, atribuiremos pontos ao seu trabalho. Atingindo todos os critérios, somam-se 10 pontos. Recomendamos fortemente que façam o exercício de correção antes da entrega.

	CRITÉRIOS	PONTUAÇÕES
A	Objetivos	1,0- presente 0,5- presente, mas não focado no aluno 0 - ausente
B	Contexto da aplicação da estratégia: série, momento do currículo e conhecimentos prévios	1,0- presente 0,5- presente, mas incompleto 0 - ausente
C	Descrição dos materiais e recursos utilizados	1,0- presente 0,5 - presente, mas incompleta (ex: sem anexos) 0 - ausente
D	Descrição detalhada da estratégia, incluindo duração de cada parte	1,0 - presente 0,5 - presente, mas pouco detalhada 0 - ausente
E	Modo de avaliação da aprendizagem	1,0 - presente avaliação diagnóstica 0,5 - presente, mas avaliação somativa 0 - ausente
F	Utilização dos três momentos da proposta dialética: mobilização, construção e síntese	1,0 - presente 0,5- não cita os três momentos na estratégia 0 - ausente
G	Foco na construção da aprendizagem pelo aluno	1,0 - presente 0 - ausente
H	Contemplação de aprendizagem de conteúdo conceitual aliado a desenvolvimento de habilidade/competência	1,0 - presente 0 - ausente
I	Coerência entre objetivo, estratégia e avaliação	1,0 - presente 0,5 - presente, mas um dos itens não está coerente com o restante 0 - ausente
J	Aulas expositivas como recurso, mas não como estratégia principal	0,5 - aula expositiva como recurso, mas não principal 0 - foco na aula expositiva
K	Formatação e clareza	0,5 - presente 0 - ausente