**Faculdade de Educação - USP**

**EDM0400 - Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais**

**1º Semestre de 2023**

**Docente:** Corina Albuquerque–corina08@usp.br

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos*** Compreender os princípios e conceitos que delinearam, historicamente, o campo da educação especial e da educação de surdos.
* Entender a organização das diretrizes da política educacional brasileira direcionada e como se deu a estruturação da educação especial e de surdos no cenário brasileiro e internacional;
* Compreender a educação inclusiva na perspectiva do direito à educação;
* Conhecer e compreender a estruturação da língua brasileira de sinais;
* Conhecer programas, ações e alternativas pedagógicas desenvolvidas no processo de escolarização de estudantes público alvo da educação especial;
* Compreender a relação entre teoria e prática para pensar e estruturar ações voltadas para escolarização de alunos surdos.

|  |
| --- |
| **Programa da disciplina:** Princípios, conceitos e concepções do campo da educação especial na perspectiva da educação inclusiva; políticas educacionais, legislação brasileira e declarações internacionais; programas e ações de sistemas de ensino brasileiro para o atendimento educacional especializado; práticas pedagógicas, formação docente e atuação da/o professora/or especializada/o na modalidade de ensino educação especial. |
|  |

 |
| **Dinâmica de trabalho**: aulas expositivas dialogadas, socialização de trabalhos e discussões acerca dos conteúdos a partir de leituras prévias e projeção/apreciação de vídeos, áudios, imagens, seguidos de debates.**COMUNICAÇÃO COM A PROFESSORA**: Ao enviar e-mail informar nome completo, nusp, nome da disciplina e período.**Cronograma de trabalho** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Temáticas** | **Conteúdo** | **Referências** |
| **Aula 1****16/08 - Ed Esp** | Apresentação  |  Apresentação da disciplina, da turma e do plano de ensinoLevantamento de repertório de estudantes a respeito da educação especial e de surdos;Introdução a educação especial: Contexto Histórico e mobilizações. |  DECLARAÇÃO, de Salamanca. Sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. **Salamanca**, 1994.BERSCH, Rita. Introdução à tecnologia assistiva. **Porto Alegre: CEDI**, v. 21, 2008.BRASIL. Ministério da Educação. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez**. 2010. BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na `Perspectiva da Educação Inclusiva**. 2008. |
| **Aula 2****23/08 - Ed Esp** | Da integração a Inclusão escolar | Panorama sobre as perspectivas de ensino de alunos com deficiência | DECLARAÇÃO, DE SALAMANCA. Necessidades Educativas Especiais–NEE. In: **Conferência Mundial sobre NEE: Acesso em: Qualidade–UNESCO. Salamanca/Espanha: UNESCO**. 1994.Vídeo: Café Filosófico com Isabel Mayor. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jQKD5mIMJsM>HUNTY, Rita Von. Inclusão. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Yz0DJSTN-Fg>.MAIOR, I. M. M. L. Movimento político das pessoas com deficiência: reflexões sobre a conquista de direito. **Inc. Soc.**, Brasília, DF, v. 10 nº 2, p. 28-36, jan./jun. 2017. Disponível em: <http://revista.ibict.br/inclusao/article/view/4029>DPN. Deaf president now. Disponível em: <https://gallaudet.edu/museum/history/the-deaf-president-now-dpn-protest/>>. IDEA. Individuals with Disabilities Education Act. Disponível em: < https://sites.ed.gov/idea/about-idea/#:~:text=The%20Individuals%20with%20Disabilities%20Education,related%20services%20to%20those%20children.>.LANNA JÚNIOR, M. M. **História do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil**. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/Hist%C3%B3ria_do_Movimento_Pol%C3%ADtico_das_Pessoas_com_Defici%C3%AAncia_no_Brasil.pdf?1473201976>Documentário: História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yv1dnuGgn2k>HUNTY, Rita Von. Direito LGBTQIAP+. Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=bYY-lz5Yn1w>>.USA. COMISSION OF EDUCATION OF THE DEAF. **Toward equality: education of the deaf.** Washington, Congress, 1988. |
| **Aula 3****30/08**  | Política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva: o conceito de inclusão e exclusão escolar |  | BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na `Perspectiva da Educação Inclusiva**. 2008.DUBET, François. A escola e a exclusão. **Cadernos de pesquisa**, p. 29-45, 2003.MARIN, Alda Junqueira; BUENO, José Geraldo Silveira. **Excluindo sem saber**. Junqueira&Marin Editores, 2010.MENDES, E. G. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v. 11, nº 33, set./dez. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/KgF8xDrQfyy5GwyLzGhJ67m/?lang=pt&format=pdf>RODRIGUES, D. (org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre educação inclusiva. \_\_\_\_\_\_. **Dez ideias (mal) feitas sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006. Disponível em: <http://www.ceeja.ufscar.br/dez_ideias_sobre_deficientes>BRASIL. Ministério da Educação. Da identificação de Necessidades educacionais especiais às alternativas de ensino. 2006.BRASIL. **Decreto nº 10.502** de 30 de setembro de 2020. Institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-10.502-de-30-de-setembro-de-2020-280529948> BRASIL. Presidência da República. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, 7 de julho de 2015. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>SÃO PAULO. **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo**. 2021. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/PEE-SP-DOCUMENTO-OFICIAL.pdf>SÃO PAULO. Política Paulista de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Decreto nº 57.379, de 13 de outubro de 2016. Disponível em: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/32661.pdf>BRASIL. Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. **Diário Oficial da União**, 5 de outubro de 1988. <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm> |
| **06/09 – Não haverá aula**  | **Semana da Pátria** |  |  |
| **Aula 4****13/09 -**  | Deficiência, capacitismo  |  | BRASIL. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008. Aprova o texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo, assinado em Nova Iorque, em 30 de março de 2007. **Diário Oficial da União**, 10 de julho de 2008, Seção 1, p.1. (Ler Preâmbulo, artigos de 1 a 4 e artigo 24). Disponível em: <http://www.pcdlegal.com.br/convencaoonu/wp-content/themes/convencaoonu/downloads/ONU_Cartilha.pdf>PICOLLO, G.; MENDES, E. G. Contribuições a um pensar sociológico sobre a deficiência. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 34, nº 123, p. 459-475, abr.-jun./2013.Disponível em: [www.scielo.br/j/es/a/qGCqpQ4xNn3fkNQ48DZrxZj/?lang=pt](http://www.scielo.br/j/es/a/qGCqpQ4xNn3fkNQ48DZrxZj/?lang=pt)MELLO, A. G. de.; NUERNBERG, A.; BLOCK, P. Não é o corpo que nos discapacita, mas sim a sociedade. In: SCHIMANSKI, H.; CAVALCANTE, F. (orgs.). **Pesquisa e Extensão**: deficiências e perspectivas interdisciplinares.Ponta Grossa: Editora da UEPG, 2014. Dispon[ivel em: <https://www.academia.edu/22811354/N%C3%A3o_%C3%A9_o_corpo_que_nos_discapacita_mas_sim_a_sociedade_a_interdisciplinaridade_e_o_surgimento_dos_estudos_sobre_defici%C3%AAncia_no_Brasil_e_no_mundo>PAIVA, J. C. M.; SILVEIRA, T. B. H.; LUZ, J. de O. [Dinâmicas de participação política e estudos da deficiência](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6010966/course/section/6126338/estudos%20da%20defici%C3%AAncia%20anticapacitismo%20e%20emancipa%C3%A7%C3%A3o%20social.pdf): representatividade e políticas públicas. In: GESSER, M.; BÖCK, G. L. K.; LOPES, P. H. **Estudos da deficiência**: anticapacitismo e emancipação social. Editora CRV: Curitiba, 2020. Disponível em: <https://www.academia.edu/44666898/ESTUDOS_DA_DEFICI%C3%8ANCIA_anticapacitismo_e_emancipa%C3%A7%C3%A3o_social> |
| **Aula 5** | XI Seminário de Pesquisa e IntegraçãoPUC-SP | Mesa sobre Deficiência e interseccionalidadeAtividade online |  |
| **Aula 6****25/10**  | Educação de surdos: do movimento social a educação especializada |  | MELETTI, S. M. F.; SILVA, M. M. P. O discurso das políticas de educação especial na revista Nova Escola. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 16, nº 31, p. 144-172, maio/ago./2015. <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/download/1984723816312015144/pdf_69/19144> PLAISANCE, E. Da educação especial à educação inclusiva: esclarecendo as palavras para definir as práticas. **Educação** (Porto Alegre, impresso), v. 38, nº 2, p. 230-238, maio-ago./2015. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/download/20049/13661/>TORRES, Elisabeth Fátima; MAZZONI, Alberto Angel; MELLO, Anahi Guedes de. Nem toda pessoa cega lê em Braille nem toda pessoa surda se comunica em língua de sinais. **Educação e Pesquisa**, v. 33, p. 369-386, 2007. |
| **Aula 7****01/11 -**  | Prática Língua de Sinais |  |  |
| **09/11** | Reposição Aula  | Língua de Sinais |  |
| **16//11** | Reposição Aula | Língua de Sinais |  |
| **Aula 8****08/11**  | Convidado Davi Freitas |  | DE MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Corpo, gênero e sexualidade na experiência da deficiência: algumas notas de campo. 2013.DAVIS, Angela. **Mulheres, raça e classe**. Boitempo Editorial, 2016.FREITAS, Davi Souza. Identidade quilombola e racismo: análise etnográfica da comunidade do Umbuzeiro/BA. Dissertação (Mestrado em educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 2022.SILVA, Vanessa Carolina; SILVA, Wilker Solidade. Marcadores sociais da diferença: uma perspectiva interseccional sobre ser estudante negro e deficiente no Ensino Superior brasileiro. **Revista Educação Especial**, v. 31, n. 62, p. 569-585, 2018.HOOKS, Bell. Yearning: Race, gender, and cultural politics. 2014.TEIXEIRA, R. A. G; TEIXEIRA, U. S. C.; SOUZA, M. J. de; RAMOS, P. P. P. Políticas de inclusão escolar: um estudo sobre a classe hospitalar no Brasil, **RBPAE** - v. 33, nº 2, p. 421 - 447, maio-ago./2017. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/319487516_Politicas_de_inclusao_escolar_um_estudo_sobre_a_classe_hospitalar_no_Brasil>BRUNO, Marilda Moraes Garcia; COELHO, Luciana Lopes. Discursos e práticas na inclusão de índios surdos em escolas diferenciadas indígenas. **Educação & Realidade**, v. 41, p. 681-693, 2016. |
| **14/11** | Entrega do Ensaio em Grupo |  | Entrega via email e no formato Word |
| **15/11** | Feriado Proclamação da República |  |  |
| **Aula 9****22/11 -**  | Prática Língua de Sinais |  | BRASIL. Ministério da Educação. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez**. 2010. SOARES, M. A. L. **A educação do deficiente auditivo**: reabilitação ou escolaridade. São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo -m PUC/SP. Dissertação (Mestrado em Distúrbios da Comunicação), 2007.TORRES, Elisabeth Fátima; MAZZONI, Alberto Angel; MELLO, Anahi Guedes de. Nem toda pessoa cega lê em Braille nem toda pessoa surda se comunica em língua de sinais. **Educação e Pesquisa**, v. 33, p. 369-386, 2007.GARCIA, R.; MICHELS, M.H. Política de educação especial e currículo: disputas sobre natureza, perspectiva e enfoque. **Revista Teias,** v. 19, n. 55, out./dez. 2018. https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/37239/27281 |
| **Aula 10****29/11 -**  | Educação de surdos – diversidade surda |  | FREITAS, Luiz Carlos. **Avaliação educacional: caminhando pela contramão**. Editora Vozes Limitada, 2009.LUCKESI, Cipriano Carlos. Verificação ou avaliação: o que pratica a escola. **Série Idéias**, v. 8, p. 71-80, 1998.LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. Cortez editora, 2014.PIECZKOWSKI, Tania Mara Zancanaro. Avaliação da aprendizagem de estudantes com deficiência na educação superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 97, n. 247, p. 583-601, 2016.PLETSCH, Márcia Denise; DE OLIVEIRA, Mariana Corrêa Pitanga. Políticas de educação inclusiva: considerações sobre a avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual. **Revista Educação, Artes e Inclusão**, v. 10, n. 2, p. 125-137, 2014. |
| **Aula 11****06/12**  | Língua de Sinais |  | FREITAS, Luiz Carlos. **Avaliação educacional: caminhando pela contramão**. Editora Vozes Limitada, 2009.LUCKESI, Cipriano Carlos. Verificação ou avaliação: o que pratica a escola. **Série Idéias**, v. 8, p. 71-80, 1998.LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. Cortez editora, 2014.PIECZKOWSKI, Tania Mara Zancanaro. Avaliação da aprendizagem de estudantes com deficiência na educação superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 97, n. 247, p. 583-601, 2016.PLETSCH, Márcia Denise; DE OLIVEIRA, Mariana Corrêa Pitanga. Políticas de educação inclusiva: considerações sobre a avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual. **Revista Educação, Artes e Inclusão**, v. 10, n. 2, p. 125-137, 2014. |
| **Aula 12****13/12 -**  | Avaliação e Currículo na educação de surdos |  | CARVALHO, Maria de Fátima; SOARES, Maria Aparecida Leite. **O professor e o aluno com deficiência**. Editora Cortez, 2012. |
| **Aula 13****20/12 -**  | Postagem das Notas |  |  |
| **15/11** | Feriado Proclamação da República |  |  |
| **Aula Reposição** | Acesso e permanência de alunos com deficiência no ensino |  | OLIVEIRA, F. C. de; ANGELUCCI, C. B. Educação profissional de pessoas com deficiência no brasil: marcos legais e reflexões ético-políticas. **Revista Triângulo.** Uberaba, MG, v. 11, nº 3, p. 19-40. set.-dez./2018. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/fde2/e8d01592b462d0916c10643e6f0b2cd86e45.pdf> CAIADO, K. R. M.; GONÇALVES, T. G. G. L; SÁ, N. A educação escolar no campo: desafios à educação especial. **Linhas Críticas**, Brasília, DF, v. 22, nº 48, p. 324-345, maio-ago./2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/fTzh4pXQtgcNGxwPqbZBcwk/>escolar no ensino médio: desafios da prática docente. RIAEE – **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 11, n. esp. 2, p.1000-1016, 2016. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8939/5882>CASTRO, S. F.; ALMEIDA, M. A. Ingresso e permanência de alunos com deficiência em universidades públicas brasileiras. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v. 20, nº 2, p. 179-194, abr.-jun./2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/XPGCHzqgpSQWtHV8grBb5nL/> |
| **Aula reposição** | Prática íngua de Sinais |  |  |