# UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**LICENCIATURA: PEDAGOGIA**

**DISCIPLINA 5961095 - TEORIAS DO CURRÍCULO**

**CRÉDITOS**: Aula: 04; Créditos Trabalho: 01 Total: 90 horas.

# Docente Responsável: Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas

**([noerivas@ffclrp.usp.br](mailto:noerivas@ffclrp.usp.br))**

**Sala 204 do Centro Didático – Bloco 16**

**Monitora: Paula Maria Lopes Cardeal da Costa - [paula.maria.costa@usp.br](mailto:paula.maria.costa@usp.br)**

**PROGRAMA DA DISCIPLINA E CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 2º SEMESTRE DE 2023- Reformulado em 26/102023**

**1. PROGRAMA RESUMIDO**

Estudo de diferentes concepções de currículo e sua articulação com os aspectos pedagógicos, políticos, culturais e econômicos. Análise crítica da teoria e a história do currículo; contextualização e discussão das diferentes concepções curriculares e análise da ordenação geral do currículo na educação básica (BNCC e Currículo Paulista)

|  |
| --- |
| **2. OBJETIVOS** |
| **Gera**l: Possibilitar aos futuros professores (pedagogos) o contato com um corpo organizado de ideias que subsidiam e justificam o processo e o desenvolvimento do campo do currículo na educação básica.  b) **Específicos**:  -Analisar criticamente as teorias educacionais da organização curricular, no que se refere aos aspectos históricos, políticos e pedagógicos.  -Compreender o ensino e a complexidade dos fenômenos educativos, bem como as diretrizes orientadoras da política curricular relacionadas aos níveis e modalidades de ensino na educação básica.  -Discutir a ordenação geral do currículo na escola, no âmbito político e macro organizativo.  **(Base Nacional Comum Curricular - BNCC e Currículo Paulista).**  -Analisar o contexto de formação dos professores (inicial e continuada) no que concerne ao currículo, no nível da educação básica e educação superior. |

# CONTEÚDOS

**Eixo 1: A HISTORICIDADE DO CURRÍCULO:** Gênese dos estudos sobre currículo (teorias tradicionais, críticas e pós-críticas). O conceito do currículo escolar e as tendências curriculares no Brasil.

**Eixo 2: CURRÍCULO, CULTURA E SOCIEDADE**: A teoria crítica do currículo, a política do conhecimento oficial, a cultura popular e a pedagogia radical crítica; a dupla determinação: escolarização e cultura; o currículo do Curso de Pedagogia.

**Eixo 3: OS CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA:** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como pressuposto para o Currículo Nacional; o Currículo Paulista; o currículo das demais modalidades da educação.

# DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA

A disciplina será ofertada, de forma presencial. **Total de 15 aulas**

Será criado um grupo no *whatsap* para facilitar a comunicação entre os participantes.

# ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O curso desenvolver-se-á por meio de expositivas orais, discussões de textos, estudo dirigido, mapas conceituais, estudos de caso e atividades coletivas com diversificadas estratégias de ensino.

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM TEORIAS DO CURRÍCULO

* 1. **Avaliação da Aprendizagem\_ Prova Escrita – Data: 24/11/2023 (Atividade Individual)- Valor: Peso – 5.0**
  2. **Atividades Coletivas (Duas) - Valor: Peso 5.0**

**PRAZOS:** Observar os prazos de inserção de trabalhos na Plataforma E-Disciplinas e no presente Cronograma.

# NORMAS DE RECUPERAÇÃO

Os alunos que não conseguirem aprovação, deverão fazer uma nova avaliação escrita, sobre todo o conteúdo visto no curso, e obter nesta nota igual ou superior a 5 (cinco).

# CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES: CONTEÚDOS CURRICULARES – Aulas Presenciais

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data/Tema** | **EIXOS - Material de referência** | **Atividade** |
| **11/08/2023** | **EIXO I - A HISTORICIDADE DO CURRÍCULO: EPISTEMOLOGIA**  **1º Encontro:** Apresentação do Programa da Disciplina Teorias de Currículo e seu desenvolvimento.  -Discussão dos aspectos relacionados ao campo epistemológico do campo do CURRICULO. | **Estratégia de Aprendizagem:**  **1. Apresentação Oral** – Slides sobre a história do Currículo Resp: Docente da Disciplina 2.Organização da 1ª atividade coletiva sobre o Texto 01. |
|  |  |  |
| **18/08/2023** | **2º Encontro:**  **Texto 01:** MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.  **Temas:**   1. **Tema 1**:Os estudos de Currículo: desenvolvimento e preocupações. 2. **2. Tema 2**: Esclarecendo o que entendemos por conhecimento escolar. 3. 3.**Tema 3**: Cultura, diversidade cultural e currículo. 4. **4.Tema 4.1**:Princípios para a construção de currículo multiculturalmente orientados. **4.2** : O currículo como um espaço em que se reescreve o conhecimento escolar. 5. 5.**Tema 4.3:** O currículo como um espaço em que se explicita a ancoragem social dos conteúdos; e, **Tema 4.4** O currículo como espaço de reconhecimento de nossas identidades culturais. 6. **6. Tema 4.5**: o currículo como espaço de questionamento de nossas representações sobre os outros; **Tema 4.6:** O currículo como um espaço de crítica cultural; **Tema: 4.7:** O currículo como um espaço de desenvolvimento de pesquisas. | **Estratégia de Aprendizagem:**  **Painel Integrado –**  **-**Os alunos serão divididos em seis grupos. Cada grupo se reúne na sala , no horário de 19h00 às 22:30.   * **Atividade Coletiva1.**   **Atenção: A apresentação dos grupos será no dia 25/8/2023.**  - O coordenador do grupo insere o trabalho do painel integrado no e-disciplinas até o dia 24/08/2023 |
| **25/8/2023** | **3º Encontro:**  **Apresentação dos Seis (6) Grupos** |  |
| **01/09/2023** | **4º Encontro**  **Texto 2:** APPLE, Michael. A luta continua -Lições aprendidas e o que pode ser feito. In: APPLE, Michael; GANDIN, Luis Armando; LIU, Shuning; MESHULAM, Assaf; SCHIRMER, Ekeni. A luta pela democracia na Educação: lições de realidades sociais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.p.227 – 267. | **Estratégia de Aprendizagem:**  Discussão do texto 02, a partir de estudo dirigido. (Docente, Monitora e alunos/as). |
| **15/09/2023**  **22/09/2023**  **20/10/2023** | **5º Encontro**  **(**15/09/2023) : Organização do material.  **Texto 03**: SILVA, Tomaz Tadeu da. Teorias do Currículo: O que é isto? In: . Documentos de Identidade. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.  **6º Encontro** (22/09/2023) Apresentação dos Grupos 1,2,3.  Grupo 1- Das Teorias Tradicionais às Teorias Críticas –p.21 a 44.  Grupo 2– Das Teorias Tradicionais às Teorias Críticas –  45 a 64  Grupo 3– Das Teorias Tradicionais às Teorias Críticas –  p.65 a 81  **7º Encontro** (29/10/2023): -Apresentação dos Grupos 4,5,6.  Grupo 4 - As Teorias Pós-Críticas - p.85 a 104  Grupo 5 - As Teorias Pós-Críticas - p.105 a 124  Grupo 6 - Depois das Teorias Críticas e Pós-Críticas - p.125 a 150. | **Estratégia de Aprendizagem:**  **Elaboração do Mapa Conceitual- Atividade Coletiva 2- Presencial**-  **15/9/2023**- Alunos se reúnem em 6 Grupos, para discutir e preparar o material a ser apresentado.  **22/09/2023-**  Apresentação dos Grupos 1,2,3- Coordenador insere o trabalho até 21/9/2023  **29/09/2023-**  Apresentação dos Grupos 4,5,6 -Coordenador insere o trabalho até 19/10/2023 |
| **02 a 06/10/2023** | **8º Encontro**  Semana da Educação – Curso de Pedagogia |  |
|  |  |  |
| **27/10/2023** | **9º Encontro**  **Texto 06**: SANTOS, E. M.; GONZALEZ, S. Práticas  antirracistas nos processos curriculares com as redes educativas cotidianas das mulheres na bacia do Rio Formate. Revista Espaço do Currículo, v. 15, n. x, p. 1-18, 2022.  **Texto 07**: GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012.  Video: Episódio 2: Relações étnico-raciais, formação de professores e diversidade, com Nilma Lino  https://www.youtube.com/watch?v=pMdHDJT-dvM  Roda Viva: Educação Antirracista, com a profª Nilma Lino Gomes  <https://www.youtube.com/watch?v=iWmJvg8V4iM> | **Estratégia de Aprendizagem:**  Discussão dos textos 06 e 07, a partir de questões centrais (Docente, Monitora e alunos/as). |
| **10/11/2023** | **Eixo 3: OS CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**  **10º Encontro**  **Texto 04: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias do Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.Capítulo 01- p.19 a 42.**  **Texto 05: BOGATSCHOVi , Darlene Novacov; FERREIRA, Gesilaine Mucio. Moreira, Jani Alves da Silva. BNC-Formação: políticas para formação de professores no Brasil e a interlocução com as diretrizes da OCDE Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 20, n. 3, p. 1335-1359, jul./set. 2022 A Base Comum Nacional Curricular -BNCC**  **Texto 08-** [**Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 -** Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)  **Texto 09:** [**Resolução CNE/CP nº 4, de 17 de dezembro de 2018**](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104101-rcp004-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192)**-** Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017. | **Estratégia de Aprendizagem:**  Discussões, a partir de um roteiro de questões- Currículo e Legislação.Textos 4,5, 8 e 9. |
| **17/11/2023** | **11º Encontro**  **A Base Nacional Comum Curricular- BNCC (fragmentos)**  **Texto 10:** BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\_publicacao.pdf  **Live:** Roda Vica com Claudia V.A.Galian. Como pensar o Currículo e como se apropriar da BNCC.  Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=tc2JX-3faLc | **Estratégia de Aprendizagem:**  Discussões a partir de um roteiro de questões -Currículo e Legislação.  Live |
| **24/11/2023** | **12º Encontro**  **Avaliação da Aprendizagem- Prova Escrita-Presencial** |  |
| **1/12/2023 e**  **8/12/2023** | **13º e 14º Encontros**  **A Base Nacional Comum Curricular- BNCC(fragmentos)**  **Texto 11:** Currículo Paulista – Edicação Infantil e Ensino Fundamental (fragmentos)  1. INTRODUÇÃO.p. 7  2. A Base Nacional Comum Curricular.p..7 3.Competências gerais da Educação Básica ...9  3. Os marcos legais que embasam a BNCC...10  4. Os fundamentos pedagógicos da BNCC p. 13  5. O pacto interfederativo e a implementação da BNCC.p. 15  6. (2) ESTRUTURA DA BNCC...23 a 34.  [**https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf**](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf)  **content/uploads/sites/7/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf**  Encerramento da Disciplina Teorias de Currículo | **Estratégia de Aprendizagem**:  Discussões a partir de um roteiro de questões e estudo de casos. Currículo e Legislação. |

**Nota: Todos os textos estão disponíveis na Plataforma Moodle /USP.**

1. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

APPLE, Michael. A luta continua -Lições aprendidas e o que pode ser feito. In: APPLE, Michael; GANDIN, Luis Armando; LIU, Shuning; MESHULAM, Assaf; SCHIRMER, Ekeni. A luta pela democracia na Educação: lições de realidades sociais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.p.227 – 267.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

BOGATSCHOVi , Darlene Novacov; FERREIRA, Gesilaine Mucio. Moreira, Jani Alves da Silva. BNC-Formação: políticas para formação de professores no Brasil e a interlocução com as diretrizes da OCDE Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 20, n. 3, p. 1335-1359, jul./set. 2022

GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012.

GALIANI, Claúdia Valentina Assuumpção. SILVA, Roberto Rafael Dias. Apontamentos para uma avaliação de currículos no Brasil: a BNCC em questão. **Estud.Aval.Educ**, São Paulo, v,30, n-74, p.508-535, maio/ago. 2019.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias do Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.Capítuli 01- Currículo- Os: 19 a 42.

MACEDO, Elizabeth. A base é a base: o que é? In: AGUIAR;Maria Ângela da S; DOURADO, Luiz Fernandes. A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perpspectivas.Recife:**ANPAE**, 2018.

Disponível: <https://profemarli.com/a-base-e-a-base-e-o-curriculo>

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

RIBEIRO, MÁDEN DE Pádua. Currículo e conhecimento sob diferentes persperctivas teórias. **Currículo sem Fronteiras,** v.17, nº 3, p.574-599, set/dez.2007.

SANTOS, E. M.; GONZALEZ, S. Práticas antirracistas nos processos curriculares com as redes educativas cotidianas das mulheres na bacia do Rio Formate. Revista Espaço do Currículo, v. 15, n. x, p. 1-18, 2022.

1. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APPLE, Michael W. **A educação pode mudar a sociedade.** Petrópolis: Vozes, 2017. APPLE, Michael. W. **Educação e poder**.Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

APPLE, Michael. W. **Ideologia e currículo**. Porto Alegre: Artmed, 1982.

APPLE, Michael W. A luta pela democracia na Educação Crítica. **Revista e-Curriculum,** São Paulo, v.15, n.4, p. 894 – 926 out./dez. 2017

BEANE, James A. Integração curricular: a essência de uma escola democrática.

**Currículo sem Fronteiras**, v.3, n.2, pp. 91-110, Jul/Dez 2003.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias do Currículo. São Paulo: Cortez, 2011. FORQUIN, Jean C. **Escola e Cultura**. Aas bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. GIROUX, Henry. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987

**GIROUX, Henry. Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986. GOODSON, Ivor. **A construção social do currículo**. Lisboa: Educa, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas Educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**. Vol.46 nº159 p.38-62 jan/mar.2016.

MCLAREN, Peter. A vida nas escolas. **Uma introdução à pedagogia crítica dos fundamentos da educação**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997.

MOREIRA, A.F. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

YOUNG, Michael F.D. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**. Vol.28, nº101, p.1287- 1302, set/dez.2007. Disponível em [http://www.cedes.unicamp.br](http://www.cedes.unicamp.br/)

YOUNG, Michael F.D. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? **Cadernos de Pesquisa**. Vol.46 nº159 p.18-37 jan/mar.2016.

PACHECO, José Augusto. **Educação, Formação e Conhecimento**. Porto: Porto Editora, 2014. SACRISTÁN, J. Gimeno. **Currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.