

COMO DEFINIR UM OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

O objetivo desta atividade é definir os objetivos de sua aula/atividade de ensino. Etapa importante para o planejamento de ensino. Utilize das informações à seguir e complete a planilha de definição dos objetivos presente no e-disciplinas.

1) Leia os itens abaixo e leve-os em conta na elaboração de seus objetivos.

Objetivos Educacionais

- São as **metas definidas com precisão** ou resultados previamente determinados;
- Indicam aquilo que um **aluno deverá ser capaz de fazer** como consequência de ter desempenhado adequadamente as atividades;
- Colocam-se ênfase em **modificações do comportamento** dos alunos;
- Tais comportamentos são a expressão de **conhecimento**, ou de **atitudes**, ou de **habilidades** que antes o aluno não era capaz de realizar;
- **Orienta** o professor na **seleção e organização** dos **conteúdos** escolares.

Objetivos Gerais

- Quando expressam as finalidades educacionais de acordo com ideais e valores dominantes na sociedade (Sistema Escolar).
- Quando estabelecem princípios e diretrizes para orientar o trabalho escolar com base no plano pedagógico representado pelo consenso do corpo docente em relação à filosofia da educação e à prática escolar (Escola).
- Quando concretizam, no ensino da matéria, sua própria visão de educação e sociedade (Professor).

Objetivos Específicos

- Deve estar orientado para o que os estudantes serão capazes de fazer e não para o que o professor irá ensinar;
- Deve fornecer a descrição dos resultados da aprendizagem desejada, refletindo o que os estudantes estarão aptos a fazer durante o final do curso;
- Deve ser claro, preciso e explícito, descrevendo o que os estudantes estarão aptos a realizar em virtude da instrução recebida;
- Deve ser facilmente compreendidos pelos estudantes e por outras pessoas;
- Deve ser relevantes para o propósito da aprendizagem dos estudantes e da disciplina no currículo, em virtude dos conteúdos oferecidos;
- Deve ser realizáveis ou possíveis de ser alcançados pelos alunos, considerando suas competências e o meio em que estão inseridos.

2) Objetivos de Aprendizagem:

Elemento central de uma disciplina; descrito em frases que iniciam com verbos indicando ação. Sugestão: utilizar verbos que permitam desenvolver avaliação mensurável; ou ainda, focar em resultados ou comportamentos observáveis.

Os objetivos de aprendizado são expressos por verbos que admitem poucas interpretações. Leve isto em conta na elaboração dos seus objetivos.

Verbos que permitem muitas interpretações		Verbos que permitem poucas interpretações	
Compreender	Aperfeiçoar	Identificar	Escolher
Saber	Julgar	Diferenciar	Criticar
Entender	Conhecer	Escrever	Verbalizar
Desenvolver	Adquirir	Resolver	Distinguir
Aprender	Apreciar	Enumerar	Construir
Melhorar	Familiarizar-se	Comparar	Selecionar
		Contrastar	Localizar
		Justificar	Relacionar

3) A seguir é apresentado um resumo da Taxonomia de Bloom Revisada.

Use esta taxonomia para elaborar seus objetivos e realizar a atividade proposta para esta aula.

	Verbos (dimensão: processos cognitivos - como)
Substantivos (dimensão: conhecimento - o que)	

Caráter Bidimensional da Taxonomia de Bloom Reformulada

Dimensão do Conhecimento

1.1 Conhecimento Efetivo:

Relacionado ao conteúdo básico que o discente deve dominar a fim de que consiga realizar e resolver problemas apoiados nesse conhecimento. Relacionado aos **fatos** que não precisam ser entendidos ou combinados, apenas reproduzidos como apresentados.

Conhecimento da Terminologia; e

Conhecimento de detalhes e elementos específicos.

Relacionado aos **conteúdos conceituais de fatos e dados.**

1.2 Conhecimento Conceitual:

Relacionado à **inter-relação dos elementos básicos** num contexto mais elaborado que os discentes seriam capazes de descobrir. Elementos mais simples foram abordados e agora **precisam ser conectados. Esquemas, estruturas e modelos** foram organizados e explicados. Nessa fase, não é a aplicação de um modelo que é importante, mas a consciência de sua existência.

Conhecimento de classificação e categorização;

Conhecimento de princípios e generalizações; e

Conhecimento de teorias, modelos e estruturas.

Relacionado aos **conteúdos conceituais de conceitos específicos e princípios estruturais.**

1.3 Conhecimento Procedural:

Relacionado ao conhecimento de “como realizar alguma coisa” utilizando **métodos, critérios, algoritmos e técnicas**. Nesse momento, o conhecimento abstrato começa a ser estimulado, mas dentro de um contexto único e não interdisciplinar.

Conhecimento de conteúdos específicos, habilidades e algoritmos;

Conhecimento de técnicas específicas e métodos; e

Conhecimento de critérios e percepção de como e quando usar um procedimento específico.

Relacionado aos **conteúdos procedimentais (técnicas e estratégias).**

1.4 Conhecimento Metacognitivo:

Relacionado ao reconhecimento da cognição em geral e da consciência da amplitude e profundidade de conhecimento adquirido de um determinado conteúdo. Em contraste com o conhecimento procedural, esse conhecimento é relacionado à interdisciplinaridade. A ideia principal é utilizar conhecimentos previamente assimilados (interdisciplinares) para resolução de problemas e/ou a escolha do melhor método, teoria ou estrutura.

Conhecimento estratégico;

Conhecimento sobre atividades cognitivas incluindo contextos preferenciais e situações de aprendizagem (estilos); e

Autoconhecimento.

Relacionado aos **conteúdos procedimentais**, principalmente **estratégias** de estudo e aprendizado e aos **conteúdos atitudinais**, principalmente **atitudes e valores.**

Dimensão do Processo Cognitivo

Lembrar ou Recordar:

Relacionado a reconhecer e reproduzir ideias e conteúdos. Reconhecer requer distinguir e selecionar determinada informação e reproduzir ou recordar está mais relacionado à busca por uma informação relevante, memorizada.

Verbos: Listar, Enumerar, Recordar, Reconhecer, Identificar, Relembrar, Reproduzir, Recitar, Descrever, Nomear, Encontrar, Mostrar, Rotular.

Entender ou Compreender:

Relacionado a estabelecer uma conexão entre o novo e o conhecimento previamente adquirido. A informação é entendida quando o aprendiz consegue reproduzi-la com suas “próprias palavras”.

Verbos: Resumir, Classificar, Interpretar, Exemplificar, Comparar, Compreender, Inferir, Demonstrar, Explicar, Explicar.

Aplicar:

Relacionado a executar ou usar um procedimento numa situação específica e pode também abordar a aplicação de um conhecimento numa situação nova.

Verbos: Responder, Utilizar, Propor, Resolver, Solucionar, Implementar, Executar, Realizar, Concluir.

Analisar:

Relacionado a dividir a informação em partes relevantes e irrelevantes, importantes e menos importantes e entender a inter-relação existente entre as partes.

Verbos: Atribuir, Selecionar, Diferenciar, Integrar, Desconstruir, Organizar, Categorizar, Concluir, Comparar, Interrogar, Relacionar, Agrupar, Estruturar.

Avaliar:

Relacionado a realizar julgamentos baseados em critérios e padrões qualitativos e quantitativos ou de eficiência e eficácia.

Verbos: Verificar, Comprovar, Determinar, Refletir, Criticar, Decidir, Julgar, Discutir, Experimentar.

Criar:

Significa colocar elementos junto com o objetivo de criar uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo utilizando conhecimentos e habilidades previamente adquiridos. Envolve o desenvolvimento de ideias novas e originais, produtos e métodos por meio da percepção da interdisciplinaridade e da interdependência de conceitos.

Verbos: Planejar, Reprojetar, Reunir, Desenhar, Gerar, Produzir, Criar, Generalizar, Inventar, Consolidar, Combinar.

4) Etapas para a Definição dos objetivos de Aprendizado

1º) Construção de Objetivos de Aprendizagem

Primeira parte da Equação dos Objetivos de Aprendizagem (OA)

OA = [Ação (verbo infinitivo) + objetivo] /Taxonomia de Bloom Reformulada

Exemplo: Reconhecer as teorias contemporâneas sobre aprendizagem

Exemplo: Classificar as variáveis existentes nos problemas propostos

2º) Construir pistas para Avaliação da aprendizagem

Avaliação [Através de... (verbo no gerúndio) + identificando como será avaliado se o objetivo foi alcançado] / taxonomia de Bloom Reformulada.

Como cada objetivo de aprendizagem será verificado se foi atingido?

Retomar os objetivos de aprendizagem e complementar cada objetivo com verbo no gerúndio possibilitando que seja esclarecido o “quê” e “como” avaliar, ou seja, até que ponto o objetivo foi alcançado.

Taxonomia de Bloom – Representado pelos seguintes verbos no gerúndio

Lembrar: Reconhecendo e Reproduzindo.

Entender: Interpretando, Exemplificando, Classificando, Resumindo, Inferindo, Comparando e Explicando.

Aplicar: Executando e Implementando

Analisar: Diferenciando, Organizando, Atribuindo e Concluindo.

Avaliar: Checando e Criticando.

Criar: Generalizando, Planejando e Produzindo.

3º) Objetivos de Aprendizagem + Processo de Avaliação

- Segunda parte da Equação dos Objetivos de Aprendizagem (OA)

OA = [Ação (verbo infinitivo) + objetivo] + Avaliação [Através de... (verbo no gerúndio) + identificando como será avaliado se o objetivo foi alcançado] / taxonomia de Bloom Reformulada.

- Exemplo: Reconhecer as teorias contemporâneas sobre aprendizagem, enumerando (ou listando ou identificando) as diferenças entre as teorias.
- Exemplo: Classificar as variáveis existentes nos problemas propostos, explicando qual seria o tipo de distribuição de probabilidade a ser utilizada.
- Exemplo: Criar novos cenários para uma situação problema, produzindo melhorias para a solução encontrada.

O verbo da ação (infinitivo) e o verbo da avaliação (gerúndio) precisam estar na mesma dimensão do processo cognitivo segundo a Taxonomia de Bloom Reformulada (ex. Entender, Aplicar, Criar etc.)

Quadro 6. Preenchimento da tabela processo cognitivo – atualizada.

Dimensão conhecimento	Dimensão Processo Cognitivo					
	Lembrar	Entender	Aplicar	Analisar	Avaliar	Criar
Efetivo/factual	Objetivo 1					
Conceitual/princípios		Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4		Objetivo 3
Procedural				Objetivo 4	Objetivo 5	
Metacognitivo				Objetivo 4	Objetivo 5	
	Conhecimento		Competência		Habilidade	

DIMENSÃO PROCESSO COGNITIVO

	Lembrar ou Recordar: <i>Listar, Enumerar, Recordar, Reconhecer, Identificar, Relembrar, Reproduzir.</i>	Entender ou Compreender: <i>Resumir, Classificar, Interpretar, Exemplificar, Comparar, Compreender, Inferir.</i>	Aplicar: <i>Responder, Utilizar, Propor, Resolver, Solucionar, Implementar, Executar</i>	Analisar: <i>Selecionar, Diferenciar, Integrar, Desconstruir, Organizar, Categorizar, Concluir.</i>	Avaliar: <i>Verificar, Comprovar, Determinar, Refletir, Criticar, Decidir, Julgar.</i>	Criar: <i>Planejar, Reunir, Desenhar, Gerar, Produzir, Criar, Generalizar.</i>
DIMENSÃO DO CONHECIMENTO	Relacionado a reconhecer e reproduzir ideias e conteúdos. Reconhecer requer distinguir e selecionar determinada informação e reproduzir ou recordar está mais relacionado à busca por uma informação relevante, memorizada.	Relacionado a estabelecer uma conexão entre o novo e o conhecimento previamente adquirido. A informação é entendida quando o aprendiz consegue reproduzi-la com suas “próprias palavras”.	Relacionado a executar ou usar um procedimento numa situação específica e pode também abordar a aplicação de um conhecimento numa situação nova.	Relacionado a dividir a informação em partes relevantes e irrelevantes, importantes e menos importantes e entender a inter-relação existente entre as partes.	Relacionado a realizar julgamentos baseados em critérios e padrões qualitativos e quantitativos ou de eficiência e eficácia.	Significa colocar elementos junto com o objetivo de criar uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo utilizando conhecimentos e habilidades previamente adquiridos. Envolve o desenvolvimento de ideias novas e originais, produtos e métodos por meio da percepção da interdisciplinaridade e da interdependência de conceitos.
Efetivo: Conhecimento básico e necessário. Fatos que não precisam ser compreendidos.						
Conceitual: Relacionado à inter-relação dos elementos básicos mais elaborados. Esquemas, estruturas e modelos						
Procedimental: “Como realizar alguma coisa” através de métodos, critérios, algoritmos e técnicas.						
Metacognitivo: Reconhecimento da cognição em geral, da consciência da amplitude e profundidade de um conteúdo. Autoconhecimento.						