

RUBRICA DE ANÁLISE DO PLANO DE AULA

Objetivos					
<p><i>Objetivos 1: Há claramente um objetivo geral e objetivos específicos?</i></p>	NÃO há objetivos. (0)	NÃO. Há apenas os objetivos gerais ou há apenas objetivos específicos. (1)	SIM. Há um ou mais objetivo(s) geral(is) e objetivos específicos, mas esses são em número insuficiente para se atingir o(s) objetivo(s) geral(is). (2)	SIM. Há o(s) objetivo geral(is) e objetivos específicos em número suficiente para se atingir o(s) objetivo(s) geral(is). (3)	
<p><i>Objetivos 2: Os objetivos estão redigidos de maneira correta? Estão redigidos de acordo com o esquema?</i></p> <p>{Objetivos de Aprendizagem} + {Processo de Avaliação}</p> <p>{Objetivos de Aprendizagem} = [Ação (verbo infinitivo) + objetivo]} + {Processo de Avaliação [Através de... (verbo no gerúndio) + identificando como será avaliado se o objetivo foi alcançado]}</p> <p>Ex.: Reconhecer as teorias contemporâneas sobre aprendizagem, enumerando (ou listando ou identificando) as diferenças entre as teorias.</p>	NÃO há objetivos ou não há distinção entre objetivos gerais e específicos. (0)	NÃO. Só apresentam a primeira parte (Objetivos de aprendizagem). (1)	NÃO. Apresentam as duas partes os verbos estão em tempos corretos mas não há uma correlação correta entre as duas partes de maneira que a pista de avaliação não permite verificar se o objetivo foi atingido. (2)	NÃO. Apresentam as duas partes mas os verbos estão em tempos incorretos mas há uma correlação correta entre as duas partes de maneira que a pista de avaliação permite verificar se o objetivo foi alcançado (3)	SIM. Os objetivos estão corretamente descritos de acordo com o esquema indicado. Há correlação entre as duas partes de maneira que a pista de avaliação permite verificar o objetivo. (5)
<p><i>Objetivos 3: Os objetivos específicos coadunam com o objetivo geral?</i></p>	NÃO. Não há ou não existe qualquer relação entre os objetivo(s) geral(is) e os objetivos específicos. (0)	SIM, porém os objetivos específicos apontados são insuficientes para se atingir o objetivo geral. (1)	SIM e os objetivos específicos são suficientes para se atingir o objetivo geral. (3)		

<i>Objetivos 4: Os objetivos apresentam uma variedade de níveis de domínio cognitivo?</i>	NÃO. Os verbos utilizados não permitem determinar o domínio cognitivo ou não usou a taxonomia de Bloom. (0)	NÃO. Foi utilizada corretamente a taxonomia de Bloom, mas todos os objetivos estão no mesmo domínio cognitivo. (3)	SIM. Foi utilizada corretamente a taxonomia de Bloom, e apresentam ao menos dois níveis de domínio cognitivo. (3)	
Conteúdo				
Conteúdo 1: Os conteúdos estão claramente apresentados	NÃO apresenta os conteúdos de ensino. (0)	SIM, mas apresenta apenas uma lista de conceitos. (1)	SIM, mas falta um dos aspectos pedidos (ideias gerais, conceitos ou fatos) ou estão incompletos. (2)	SIM. Apresenta fatos/dados/exemplos, conceitos e ideias gerais, todos estão expressos de forma clara e estão completos. (5)
Conteúdo 2: Os conteúdos presentes no plano estão de acordo com os objetivos traçados?	NÃO. Estão muito incompletos. (0)	NÃO. Estão parcialmente completos não atendendo a maioria dos objetivos. (1)	SIM, mas estão parcialmente completos deixando poucos ou apenas um dos objetivos descoberto. (2)	SIM. Estão de acordo e englobam todos os objetivos. (4)
Conteúdo 3: São apresentadas a ideia gerais (princípios) que os alunos devem aprender?	NÃO. Não apresenta nenhum princípio. (0)	SIM, mas apresenta princípios incompletos, incorretos ou confusos. (1)	SIM. Apresenta princípios coerentes, corretamente formulados mas faltou algum princípio fundamental. (2)	SIM. Apresenta princípios coerentes, corretamente formulados e completos. (3)
Conteúdo 4: São apresentados claramente os conceitos a serem discutidos ou definidos?	NÃO apresenta os conceitos. (0)	SIM mas apenas lista os conceitos. (1)	SIM apresenta os conceitos definindo-os ou delimitando-os no contexto da aula. (3)	
Conteúdo 5: São apresentados dados, fatos ou exemplos a serem abordados?	NÃO apresenta os dados, fatos ou exemplos. (0)	SIM apresenta os dados, fatos ou exemplos mas não cobre a maioria dos	SIM apresenta os dados, fatos ou exemplos e cobre a maioria ou quase todos os conceitos ou ideias gerais. (4)	

		conceitos ou ideias gerais. (2)		
Planejamento e desenvolvimento do tema				
Planejamento e desenvolvimento do tema 1: O planejamento é coerente com os objetivos traçados?	NÃO apresenta o desenvolvimento. (0)	NÃO. O desenvolvimento é confuso ou muito incompleto de maneira a não ser reproduzível. (1)	SIM, mas não é coerente com todos ou nem todos os objetivos são contemplados. (2)	SIM é coerente e todos os objetivos são contemplados. (4)
Planejamento e desenvolvimento do tema 2: As diferentes etapas do planejamento são coerentes entre si?	NÃO há uma boa coerência entre as etapas. (0)	NÃO. A ordem das etapas deveria ser modificada. (1)	NÃO. Não estão claras as diferentes etapas ou faltam etapas cruciais. (1)	SIM. Está completo e as diferentes etapas são coerentes. (3)
Planejamento e desenvolvimento do tema 3: As etapas do planejamento abordam todos os conteúdos de ensino traçados?	NÃO ou não abordam a maior parte dos conteúdos. (0)	EM PARTE. Ao menos metade do conteúdo ficou de fora. (1)	EM PARTE. A maior parte do conteúdo foi abordado. (2)	SIM. Aborda todo o conteúdo. (4)
Avaliação				
Avaliação 1: A avaliação contempla os objetivos definidos?	NÃO ou não contempla a maior parte dos objetivos. (0)	EM PARTE. Ao menos metade dos objetivos ficou de fora. (1)	EM PARTE. A maior parte dos objetivos foi contemplada. (2)	SIM. Todos os objetivos foram contemplados. (3)
Avaliação 2: Os critérios da avaliação foram explicitados?	NÃO estão explícitos ou estão confusos. (0)	SIM estão explícitos e claros (1)		
Avaliação 3: Os critérios da avaliação são possíveis de serem utilizados?	NÃO. (0)	SIM. (2)		