

# FASES DO DESENVOLVIMENTO

Profa. Carmen Lúcia Cardoso

## Aspectos históricos da conceituação de infância

- ▶ Antiguidade greco-romana – formação do guerreiro (rigidez e cruzeza) – extensão do chefe
- ▶ Séc. XVI – a criança tem pouca importância, transtorno.
- ▶ Séc. XVI – filosofia e a teologia manifestavam medo da infância. Símbolo da força do mal. **Santo Agostinho** – “Se o deixássemos fazer o que lhe agrada, não há crime em que não se precipitaria. Justifica o uso de punições físicas.

- ▶ **Descartes** – A infância é a fraqueza do espírito, período em que a faculdade de conhecer está sob total dependência do corpo. Causa erros para o homem. A criança é considerada um estorvo – soluções vão do infanticídio à indiferença.
- ▶ Nega-se a especificidade da infância – deve ser o que se fará dela (tábula rasa).
- ▶ Após Revolução Francesa – liberdade, igualdade, fraternidade.
- ▶ Séc XIX – Nasce a pediatria – melhora no tratamento moral – psicoterapias.

- ▶ Séc XX – Movimento higienista – higiene do caráter – médico é autoridade.
- ▶ Segunda Guerra – Freud e Piaget – educação da criança será oposta.
- ▶ Déc. 50-60 (humanistas) – ênfase na relação mãe – criança.
- ▶ Déc. 70 – divulgação de conhecimentos da Psicologia.

- ▶ Reflexos na Odontologia:
  - 1897 – 1º registro de serviços dedicados à criança
  - 1925 – 1º livro sobre Odontologia infantil
- ▶ No Brasil:
  - ▶ 1931 – Ensino de Odontopediatria
  - ▶ 1982 – Psicologia é incluída no currículo mínimo

## DESENVOLVIMENTO E SOCIALIZAÇÃO

- ▶ O desenvolvimento é contínuo (fases) – aproximações. Erikson – contínuo extremos (mais e menos saudável).
- ▶ A criança é socializada ao mesmo tempo em que socializa seus socializadores. 1º família – primeiro, constante e duradouro. 2º escola
- ▶ Cada indivíduo é único com características próprias (critérios de normalidade).

- ▶ Finalidade do desenvolvimento e a atuação do ambiente. Potências (adormecidas) e realização. Não é o corretor do certo e errado.
- ▶ Controle externo para o auto controle (consciência moral) – dependência para independência – transmitir conjunto de valores

Criança (direitos)	→	Ambiente (deveres)
Necessidades	→	Satisfazer
Cumprir tarefas	→	Tarefas (Educar)

## SEQUÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO FASES – ERIKSON

0a +/- 18m

### Confiança básica x Desconfiança básica

- ▶ Fundamentalmente dependente – mundo como lugar previsível e agradável – confiável. Depende da relação afetiva que se estabelece.
- ▶ Relação com o cuidador (mãe) – “eu sou ótimo” o que está fora de mim é que irá propiciar esta sensação. Criar uma noção AMOROSA de si mesmo – narcisismo. Apego
- ▶ Não diferenciação – primeiro ganho é a noção de si mesmo – separação eu e não eu – eu acabo aqui você começa aí (sorriso).

0a +/- 18m

### Confiança básica x Desconfiança básica

- ▶ Sinais – facilidade com que se alimenta, evacua, a profundidade do sono, 6m interage mais com a mãe / 8m medo de estranhos.
- ▶ 1º organizador – sinal desenvolvimento psíquico – sorriso.
- ▶ Consciência Moral – disponibilidade para agir de acordo com a norma.
- ▶ DESCONFIANÇA BÁSICA

1a6m +/- 3a

### Autonomia x Vergonha e Dúvida

- ▶ Sente-se segura e vai testar a autonomia – percebe-se separada da mãe
- ▶ Oposição as demandas do ambiente.
- ▶ Impulsos
  - Agressivos – birra
  - Sexuais
  - Aquisição
- ▶ Confirma a sua existência como ser separado do outro pelo exercício da sua vontade
- ▶ Criança controlar seus impulsos

1a6m +/- 3a

### Autonomia x Vergonha e Dúvida

- ▶ Linguagem – EU (personalizando, percebendo como indivíduo)
- ▶ Ambiente – limitador sem cercear e sem associar a sentimentos negativos, permitir autonomia dentro do razoável. Ter rotina diária e consciência das normas
- ▶ Consciência Moral – as normas são obedecidas quando o socializador está presente (controle externo) – obedece por medo de perder o amor.
- ▶ VERGONHA E DÚVIDA

3a +/- 5a

### Iniciativa x Culpa

- ▶ Testar a realidade – fornecer as condições
- ▶ Adquirir iniciativa
- ▶ Propõem atividades – inicia tarefas – definir antes do adulto o que ela quer fazer
- ▶ Imitar o comportamento do adulto (coerência e modelo adequado)

3a +/- 5a

### Iniciativa x Culpa

- ▶ Contato social cresce
- ▶ Uso intenso da imaginação
- ▶ Comunicação verbal – compreende o que é falado e é capaz de se expressar com bastante fidelidade e adequação – cuidado

3a +/- 5a

### Iniciativa x Culpa

- ▶ Necessidade de independência
  - 1a6m – 3a – vem tomar banho – não
  - 3a – 5a – quero brincar – permitir que cresça com suas características próprias
- ▶ Consciência moral – controle em imagem – normas são as do socializador – aprovação
- ▶ CULPA – disciplina por demais restrita e internalização de atitudes éticas rígidas (sem espontaneidade)

6a +/- 11a

### Produtividade x Inferioridade

- ▶ Testar suas capacidades e sentir que tem responsabilidades, deveres e realização
- ▶ Desenvolver competências acadêmicas e sociais
- ▶ Escola como novo socializador – novas exigências
- ▶ Teste do processo de socialização
  - Afeição – segurança
  - Limites – capacidade de seguir normas
  - Liberdade – iniciativa, criatividade e a expectativa de que pode enfrentar situações novas

6a +/- 11a

### Produtividade x Inferioridade

- ▶ Auto imagem positiva
- ▶ A criança é menos imitativa - pode novo e diferente
- ▶ Cada vez mais discrimina certo/errado
- ▶ Consciência moral - internalização das regras
- ▶ Interfere - desajustamento na escola, competição excessiva, limitações pessoais, experiências de fracassos
- ▶ INFERIORIDADE

12a +/- 18a

### Identidade x Confusão de papéis

- ▶ Reformulação do que foi a socialização
- ▶ Puberdade - transformações orgânicas e comportamentais - estirão e desenvolvimento das características sexuais secundárias
- ▶ "Tormento íntimo" - sente as coisas de forma profunda - alterações de humor - deverá predominar o auto controle
- ▶ Egos ideais - quanto maior a discrepância entre a pregação de altos padrões pelas pessoas e os padrões reais

12a +/- 18a

### Identidade x Confusão de papéis

- ▶ Tarefa é estabelecer uma identidade pessoal - filosofia de vida
- ▶ Transforma mas não cria e muito menos tira do nada - compartilha com os pais um conjunto de valores
- ▶ Descobre prazeres abstratos - liberdade, beleza, amor, direitos
- ▶ Para poder abandonar a dependência precisa ter noção de quem é, para onde está indo e quais as possibilidades de chegar lá

12a +/- 18a

### Identidade x Confusão de papéis

- ▶ Sentido de identidade - necessidade de se perceber como único
- ▶ Necessidades - ser aceito - reconhecido como pessoa - compreendido - operante (ambiente favorecedor)
- ▶ Consciência moral traz a marca da sua contribuição