

EMENTA OFICIAL DA DISCIPLINA

Sigla: RCM5799 - 3Tipo: POS

Nome: Avaliação Educacional de Competências Clínicas

Área: Clínica Médica (17138)

Datas de aprovação:

CCP: 11/01/2011; CPG: 01/02/2011

CoPGr:

Data de ativação: 01/02/2011

Carga horária:

Total: 45 h

Teórica: 2 h; Prática: 7 h; Estudos: 6 h

Créditos: 3; Duração: 3 semanas

Responsável: 76259 - Luiz Ernesto de Almeida Troncon

Objetivos:

Dotar o pós-graduando de noções básicas sobre princípios e condições de funcionamento de métodos de avaliação educacional de habilidades clínicas, bem como capacita-lo a planejar e executar uma avaliação real, analisar criticamente os resultados e refletir sobre os mesmos de modo a utilizá-los no aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem.

Justificativa:

A formação do futuro docente deve incluir a aquisição de novos conhecimentos e habilidades no campo da educação superior. Para aqueles pós-graduandos que trabalharão na formação de profissionais na área de saúde é essencial o domínio de técnicas modernas de avaliação

de competências ligadas à abordagem de pacientes. Em particular, os futuros professores de Medicina devem saber como conduzir uma avaliação objetiva, em condições padronizadas, da capacidade dos estudantes em interagir com pacientes, comunicar-se adequadamente com os mesmos, obter uma histórica clínica e realizar o exame físico. Devem, igualmente, saber como fazer com que o estudante utilize a experiência pessoal de ser analisado em melhora do próprio aprendizado.

Conteúdo:

Princípios gerais de avaliação educacional 2- Características gerais dos métodos de avaliação educacional: validade, fidedignidade e factibilidade. 3- Métodos atuais de avaliação de habilidade clínicas 4- Elaboração de situações reais de avaliação. 5- Construção de protocolos de observação do desempenho. 6- Treinamento de paciente padronizados para simulação clínicas. 7- Estabelecimento de critérios de análise e de diretrizes para interpretação de resultados da avaliação. 8- Valor educacional dos resultados da avaliação.

Bibliografia:

1. Boulet J, Van Zanten M, De Champlain A, et al. Checklist Content on a Standardized Patient Assessment: An Ex Post Facto Review. *Advances in Health Sciences Education* 2008; 13:59–69.
2. Cook DA, Beckman TJ. Current Concepts in Validity and Reliability for Psychometric Instruments: Theory and Application. *The American Journal of Medicine* 2006; 119, 7-16.
3. Epstein RM, Hundert EM. Defining and Assessing Professional Competence. *JAMA* 2002; 287(2): 226-235.
4. McManus IC. Examining the educated and the trained. *Lancet* 1995; 345: 1151-1153.
5. Newble D. Techniques for measuring clinical competence: Objective Structured Clinical Examinations. *Medical Education* 2004; 38: 199–203.
6. Norcini J, Boulet J. Methodological Issues in the Use of Standardized Patients for Assessment. *Teaching and Learning in Medicine* 2005, 15(4), 293–297.
7. Norcini J, McKinley DW. Assessment methods in medical education. *Teaching and Teacher Education* 2007; 23: 239–250.

8. Rolfe I, McPherson J. Formative assessment: how am I doing? *Lancet* 1995; 345:837 - 839.
9. Rudolph JW, Simon R, Raemer DR, Eppich WJ. Debriefing as Formative Assessment: Closing Performance Gaps in Medical Education. *Academic Emergency Medicine* 2008; 15:1010–1016.
10. Troncon LEA, Figueiredo JFC, Rodrigues MLV et al. Implantação de um programa de avaliação terminal do desempenho dos graduandos para estimar a eficácia do currículo na Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. *Rev Ass. Med. Brasil* 1999; 45: 217-224.
11. Troncon LEA. Clinical skills assessment: limitations to the introduction of an “OSCE” (Objective Structured Clinical Examination) in a traditional Brazilian medical school. *Sao Paulo Med J* 2004; 122(1):12-7.
12. Troncon LEA. Significance of experts’ overall ratings for medical student competence in relation to history-taking. *São Paulo Med. J* 2006; 124 (2); 101-104.
13. Troncon LEA. Utilização de Pacientes Simulados no ensino e na avaliação de habilidades clínicas. *Medicina, Ribeirão Preto*, 2007; 40 (2):180-91.
14. Troncon LEA. Avaliação Formativa (Carta ao editor). *Rev Bras Educ Med* 2008; 32 (1): 133 – 134.
15. Wass V, Van der Vleuten C, Shatzer J, Jones R. Assessment of clinical competence. *Lancet* 2001; 357: 945–49.
16. Whelan GP, Boulet J, Mckinley DW et al. Scoring standardized patient examinations: lessons learned from the development and administration of the ECFMG Clinical Skills Assessment (CSA). *Medical Teacher* 2005; 27 (3): 200–206.
17. Zeferino, AMB, Domingues, RCL, Amaral, E. Feedback como estratégia de aprendizado no ensino médico. *Rev Bras Educ Med* 2007; 31 (2):176-179.

Forma de avaliação:

Acompanhamento do estudante ao longo da disciplina: assiduidade, pontualidade e qualidade da participação. Prova final escrita.