

Apresentação da disciplina

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE ENGENHARIA DE SÃO CARLOS
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

SEP 050 I – Pensamento Administrativo: História, Movimentos, Escolas

Edmundo Escrivão Filho

Tiago Fernando Musetti

2º Semestre, 2023

Objetivo geral

- **Desenvolver competências***
- **de concepção de modelos de gestão,**
- **por meio do diagnóstico e solução de problemas administrativos,**
- **analizando em perspectiva histórica**
- **os grandes referenciais modernos e contemporâneos do Pensamento Administrativo.**

* Competência será entendida como o conjunto dos *saberes* (conhecimentos), do *saber fazer* (habilidades) e do *saber ser* (atitudes).

Objetivos quanto aos conhecimentos

A disciplina está formada em torno de quatro pontos:

- 1) Burocratização das empresas: organização, poder, submissão, liberdade;
- 2) Os “Modelos de Gestão” modernos de 1900-1980;
- 3) Ruptura ou adaptação da Organização Burocrática? Existe a organização pós-moderna?
- 4) Os “Modelos de Gestão” contemporâneos de 1980-2010.

Objetivos quanto às habilidades

Entende-se por habilidades um conjunto de regras, técnicas, métodos, destrezas, estratégias e procedimentos necessários para a realização de ações ordenadas e com um fim.

Exemplos:

- *Habilidades de diagnóstico administrativo;*
- *Habilidades de busca de informações;*
- *Habilidades de comunicação oral;*
- *Habilidade de comunicação escrita;*
- *Habilidades relacionais;*
- *Habilidades de solução de problemas;*

Objetivos quanto às atitudes

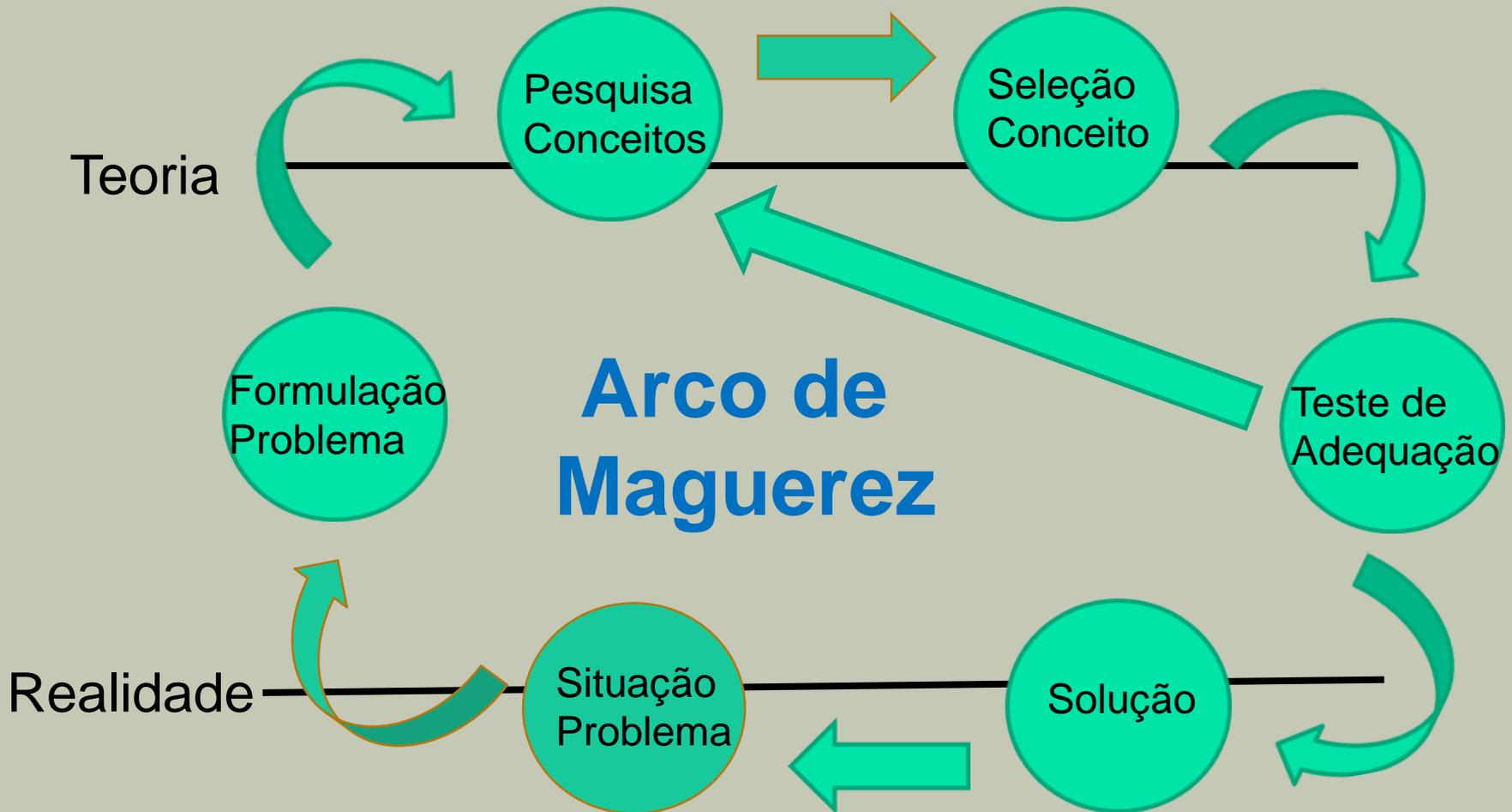
Entende-se por atitudes o conjunto de valores, normas e condutas que permitem às pessoas atuarem dentro da coletividade. Alguns exemplos de atitudes:

- Ser proativo, não espere a designação de uma tarefa, antecipe-se, dê sugestões;
- Ser flexível nos prazos e decisões, como você, os outros enfrentam dificuldade;
- Ser transparente na comunicação com os membros do grupo;
- Alinhar o seu objetivo pessoal com o objetivo do grupo;
- Ser comprometido com os objetivos e tarefas do grupo;
- Respeitar as diferenças de opinião e pontos de vista;
- Ter empatias com os colegas do grupo, colocar-se nas dificuldades deles;
- Ter cuidado com as brincadeiras e as críticas.

Metodologia de ensino-aprendizagem

- PBL - Problem-Based Learning (aprendizagem baseada em problemas)
- Principal novidade a aprendizagem centrada no aluno (oportunidades de aprendizagem dependem em grande parte dos próprios alunos)
- Para esclarecer a PBL, está disponível artigo no Moodle
- **Aula convencional:**
 - ✓ o professor expõe o assunto
 - ✓ em seguida faz exercícios aplicativo do que acabou de ser ministrado
- **Aula com PBL:**
 - ✓ O professor apresenta uma situação-problema e desafia academicamente os alunos a pensarem o diagnóstico e a solução sem ter apresentado o assunto da aula
 - ✓ O professor espera que os alunos tragam seus conhecimentos e experiências
 - ✓ Só então o professor apresenta o assunto.

Desenvolvendo habilidades com PBL



ROTEIRO PARA DIAGNÓSTICO E SOLUÇÃO

Passo 1 – **Leitura do texto** situação-problema.

Obs = nesta disciplina as situações serão datadas.

Passo 2 – Discussão em grupo sobre o **entendimento da situação**.

Passo 3 – **Formulação do problema** por meio de uma questão.

Passo 4 – **Busca de conceitos, modelos, teorias** (na internet, no grupo) que possam solucionar o problema formulado. A busca deve se basear nas palavras-chave da formulação do problema.

Passo 5 – **Proposição da solução** por meio de ações concretas e usando verbos que expressem claramente ação.

Sistema de avaliação

1,5 - Provinha 1;

1,5 - Provinha 2;

4,0 - Prova Final;

2,0 – Diagnóstico/solução de problema - 12 ocorrências

1,0 - Desempenho no grupo (auto avaliação)

10,0

Atividades da aula

Atividade	Atuação	Duração
1. Diagnóstico e solução	Grupos	25 min
2. Debate da situação	Alun/Prof	15 min
3. Apresentação conteúdo	Professor	50 min
4. Debate do conteúdo	Alun/Prof	10 min
	Total	100 min

Atendimento

Aulas presenciais

Prédio da Engenharia de Produção

Ambiente Informatizado Moodle

✓ <https://edisciplinas.usp.br>

Atendimento aos alunos

✓ pelo professor Edmundo: e-mail edesfi@sc.usp.br

✓ pelo pós-doutorando Tiago: e-mail tiagoferm@yahoo.com.br

BURRÃO

YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=LD-DtRGL8aY&feature=youtu.be>

Comentário

Eu tinha vergonha de dizer que estudei até a 7º série. Me sentia inferiorizado sempre que conversava com pessoas graduadas, e por algumas vezes cheguei a mentir quando perguntado sobre estudos: "ah, fiz ADM, fiz isso e aquilo...". Concluí, posteriormente, fazendo uma prova do telecurso 2000 que me rendeu o histórico escolar, mas estudar mesmo só até a 7º.

Hoje tenho minha empresa com vários funcionários, e não sinto mais vergonha em revelar meu nível acadêmico. É claro que essa história não virou motivo de orgulho, sou um ferrenho defensor dos estudos e garanto isso aos meus filhos, mas definitivamente ser bem sucedido em qualquer empreendimento não tem a ver com o quanto você estudou, mas principalmente com o quanto você quis, acreditou, encarou os desafios, e foi pra cima para fazer acontecer.

EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR



Segundo pesquisa realizada entre 2018 e 2022, a rede privada tem 60% e a rede pública tem 40% de evasão.

O Tribunal de Contas da União (TCU), por meio do Instituto Serzedello Corrêa e da AudEducação, convida para o evento Evasão na Rede Federal de Educação Profissional, que ocorrerá dia 28 de agosto de 2022, das 14h às 17h, com transmissão pelo [Canal do TCU no YouTube](#).

Objetivo: Promover uma análise da atuação da rede federal de educação profissional, científica e tecnológica, com foco nos desafios para a garantia de êxito e permanência dos estudantes, devido à evasão/desistência.

Público-alvo: Servidores públicos (técnicos e docentes) e estudantes da Rede Federal, gestores públicos vinculados à educação profissional, sociedade civil e movimentos organizados, pesquisadores e profissionais interessados no debate sobre o assunto.

As inscrições podem ser feitas até 28 de agosto de 2023, clicando neste link. Após a inscrição, o interessado receberá e-mail com confirmação de matrícula. A inscrição é obrigatória para os que desejarem certificado de participação. Caso deseje apenas assistir, sem obtenção do certificado, basta acessar o Canal do TCU no Youtube.

O MÉDICO QUE TROCOU O JALECO PELO AVENTAL DE PADEIRO

Ele trocou o posto de médico no Albert Einstein para empreender uma padaria em Jundiaí.

“Eu gostava muito do que fazia quando estava na sala de cirurgia realizando um transplante”, diz. “Mas, ao assumir a coordenação da área, passei a operar muito pouco e ficar mais na área administrativa e burocrática. Fazer a gestão de equipe era muito estressante.”

Movido por essa insatisfação e pelo amor à cozinha, ele deu início a uma transição de carreira que poucas pessoas teriam coragem de levar à frente.

<https://www.projeto draft.com/ele-trocou-o-jaleco-pelo-avent-al-conheca-o-medico-que-deixou-o-hospital-albert-einstein-para-abrir-uma-padaria-no-interior>