

DISCIPLINA DE PÓS-GRADUAÇÃO
RCM.5799 – 3 “AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS”

PROGRAMA & BIBLIOGRAFIA (2016)

Horário: 14h – 18h

Local: Sala 539 (5º. Andar do HC-Campus)

1º Sessão - 07/03/2016 – 2ª.feira

ATIVIDADES

Apresentação do Curso

Apresentação dos participantes

Estudo programado e discussão do tema “Aspectos gerais da avaliação do estudante”

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- Panuncio-Pinto MP, Troncon LEA. Avaliação do estudante – aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2014; 47(3): 314-23.

COMPLEMENTAR

- Newble D & Cannon R. Assessing the Students – Chapter Seven, In: A Handbook for Medical Teachers, 3rd Edition, 1994, Kluwer Academic Publishers, pp. 107-113.
- Souza RGS. Atributos Fundamentais dos Procedimentos de Avaliação – Capítulo 1, In: Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina, 2012, Atheneu, pp. 1-11.
- Wass V, Van der Vleuten C, Shatzer J, Jones R. Assessment of clinical competence. *Lancet* 2001; 357: 945 – 948.

2ª. sessão – 11/03/2016- 6ª. Feira

ATIVIDADES

Discussão do Tema: "Métodos de avaliação de competências clínicas"

BIBLIOGRAFIA

- Norcini JJ, McKinley DW. Assessment methods in medical education. *Teach Teacher Educ* 2007; 23: 239–250.
- Epstein RM. Assessment in Medical Education. *N Engl J Med* 2007; 356: 387-96.

- Troncon LEA. Utilização de Pacientes Simulados no Ensino e na Avaliação de Habilidades Clínicas. *Medicina (Ribeirão Preto)* 2007; 40 (2): 180 – 191.

3º Sessão - 14/03/2016 - 2ª.feira

ATIVIDADES

Trabalho em grupo: delineamento dos diferentes componentes de uma avaliação estruturada de competências clínicas e início da elaboração de material de exame

BIBLIOGRAFIA

- Smees S. Skill based assessment. *British Medical Journal* 2003; 326: 703 – 706.
- Troncon LEA. Métodos Estruturados de Avaliação Prática de Habilidades Clínicas– Capítulo 7, In: Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. *Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina*, 2012, Atheneu, pp. 77-87.

4a. Sessão – 18/03/2012 - 6ª.feira

ATIVIDADES

Revisão do material construído

Elaboração de protocolos de observação e definição de critérios de análise.

Prática de utilização de protocolo de observação para avaliação de habilidades clínicas

BIBLIOGRAFIA

- Pereira ERS. Elaboração de Protocolos de Observação (checklists) para a Avaliação de Habilidades Clínicas. In: Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. *Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina*, 2012, Atheneu, pp. 25 – 40.
- Boulet JR, Van Zanten M, De Champlain A, Hawkin RE, Peitzman SJ. Checklist Content on a Standardized Patient Assessment: An Ex Post Facto Review. *Adv Health Sci Educ* 2008; 13: 59–69.
- Troncon LEA. Significance of experts' overall ratings for medical student competence in relation to history-taking. *São Paulo Med J* 2006; 124(2): 101-4.

5ª. Sessão - 21/03/2016 - 2ª.feira

ATIVIDADES

Discussão do Tema: “Avaliação Formativa”

Prática de devolutiva da avaliação com simulações.

BIBLIOGRAFIA

- Chowdhury RR, Kalu G. Learning to give feedback in medical education. *Obstet Gynaecol* 2004; 6: 243-247.
- Norcini J, Burch V. Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31. *Med Teach* 2007; 29: 855–871.
- Zeferino, AMB, Domingues, RCL, Amaral, E. Feedback como estratégia de aprendizado no ensino médico. *Rev Bras Educ Med* 2007; 31 (2):176-179.
- Troncon LEA. Avaliação Formativa (Carta ao editor). *Rev Bras Educ Med* 2008: 32 (1): 133 – 134.
- Archer JC. State of the science in health professional education: effective feedback. *Med Educ* 2010; 44:101-8.

6º Sessão - 28/03/2016 -2ª feira

ATIVIDADES

Discussão do Tema: “Avaliação Programática do Estudante”

BIBLIOGRAFIA

- Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT, Driessen EW, Govaerts MJB, Heeneman S. 12 tips for programmatic assessment. *Med Teach* 2014, 1–6.
- Troncon LEA. Estruturação de sistemas para a avaliação programática do estudante de Medicina. *Rev Bras Educ Med* 2016: em publicação.

7ª. Sessão – 01/04/2016 – 6ª. feira (SESSÃO FINAL)

Avaliação somativa e formativa do aprendizado do pós-graduando

Apreciação do desenvolvimento da disciplina.