

**METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**



**Revisão**

Nesta revisão final da disciplina de **METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA e GEOGRAFIA** trazemos alguns principais tópicos que foram desenvolvidos, ao longo das semanas. Enfatizamos, ainda, alguns pontos considerados mais complexos pelos próprios estudantes.

**Destacamos os seguintes pontos:**

**- Concepções de ensino de História e de Geografia.**

**- Princípios básicos para o ensino de História e Geografia nos Anos Iniciais.**

**- A importância do ensino de História e Geografia.**

**- Principais documentos oficiais para o ensino de História e Geografia nos Anos Iniciais.**

**- Livros Didáticos e Paradidáticos de História e Geografia.**

**- Espaços Não Formais de Ensino e a História, as Ciências e a Geografia Escolar.**

**- Relações étnico-raciais.**

**Vamos relembrar alguns?**

**- Concepções de ensino de História e Geografia.**

Qual ensino de História e Geografia você considera importante ser desenvolvido nos anos iniciais? Um ensino que promova conhecimentos que ajudem o(a) aluno(a) a se desenvolver como um(uma) cidadão(ã) consciente, atuante e crítico(a) na sociedade onde vive? Se sim, como esse ensino precisa ser concebido? Quais atores(as) e fatos históricos precisam ser valorizados? Quais lugares precisam ser observados e analisados? Quais experimentos precisam ser realizados?

**- Princípios básicos para o ensino de História e Geografia nos Anos Iniciais.**

Por que o **cotidiano e a localidade** do aluno não podem ser ignorados ou deixados de lado no ensino de História, Geografia e Ciências dos anos iniciais?

*O ensino da história do cotidiano, possibilita a articulação entre a história individual e a coletiva. Requer, portanto, que o cotidiano não seja usado apenas como uma motivação para se estudar o passado, pautado em descrições curiosas e desconectadas do contexto social, mas sim, que seja considerado seus pressupostos teóricos e metodológicos a fim de ser possível selecionar conteúdos coerentes com os próprios objetivos da História Escolar. (LASTORIA, A.C; CARDOSO, R.)*

**- Documentos oficiais para o ensino de História e Geografia nos Anos Iniciais**



Os documentos curriculares oficiais apresentam limites e possibilidades. Como professores(as) em formação, precisamos ler e estudar tais documentos normativos para entendermos como o ensino de História e Geografia está apresentado. Na disciplina de API II vamos retomar esses documentos, no entanto, é importante que todos(as) já comecem a ler o que cada um desses documentos explicita para essas disciplinas no âmbito dos Anos Iniciais.

**- Livros Didáticos e Paradidáticos de História, Geografia e Ciências.**

Para a análise de livros didáticos de História e Geografia é necessário verificar:

* os valores e a ideologia;
* a forma (apresentação gráfica);
* o conteúdo escolar;
* o conteúdo pedagógico;
* as referências bibliográficas.

**- Espaços Não Formais de Ensino e a História, as Ciências e a Geografia Escolar.**

O que são espaços não formais de ensino? São todos e quaisquer espaços públicos ou privados, extramuros escolares, que possibilitam o desenvolvimento de práticas educativas e a construção de saberes.

Por que é importante utilizar tais espaços, principalmente no ensino de História, Geografia e Ciências? As idas aos espaços não formais são entendidas como uma iniciativa educacional que possui objetivos específicos e abordagem exploratória. Portanto, não se trata de mera visita, excursão, passeio ou entretenimento. Um ensino de História, Geografia e Ciências que busque sair da mesmice do livro didático precisa promover práticas em espaços não formais.

Para conhecer alguns espaços não formais de ensino da região metropolitana de Ribeirão Preto -SP acesse o almanaque:



**Referências citadas nesta revisão:**

LASTORIA, A.C.; CARDOSO, R.M. Cotidiano e lugar: categorias teóricas da história e da geografia escolar. **Universitas:** Fernandópolis, 2008. pp.27-34.

MOITA, M. C. Percursos de Formação e de Trans-formação. In: NÓVOA, A. (org.). **Vidas de Professores.** Portugal: Porto, 1992.

**Receba meus sinceros cumprimentos por ter chegado até ao final dessa etapa. Seguiremos juntos em API 2.**

**Profa. Dra. Andrea Coelho Lastória**