



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA SUPERIOR DE AGRICULTURA “LUIZ DE QUEIROZ”**

**Concepções de estudantes acerca das interações humano-fauna a partir de histórias
hipotéticas: um estudo de caso**

**Aluna: Estela Galvão de Oliveira
Orientadora: Profa. Dra. Vânia Galindo Massabni
Projeto de TCC apresentado ao Departamento de
Ciências Biológicas como parte do requisito de obtenção do
título de Bacharel em
Ciências Biológicas**

Piracicaba - SP

2023

RESUMO

O projeto proposto tem como foco investigar as concepções de estudantes de escolas públicas de Piracicaba sobre as interações humano-fauna, visando a obtenção de informações que ajudem a compreender de que forma as características do público-alvo (urbano/rural) podem influenciar na percepção e tomada de decisão em certas situações. Dessa forma, o estudo foi organizado por meio de entrevistas com base em dilemas elaborados com histórias hipotéticas, a fim de observar a maneira que o estudante avalia aquela conduta. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que analisa a forma de pensar e a estruturação da solução de problemas pelos sujeitos. A forma de análise dos resultados seguirá parâmetros da análise do discurso, sistematizando em níveis ou categorias de formas de enfrentamento dos dilemas pelos estudantes.

1. INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

A humanidade coocorre com a fauna silvestre desde seus primórdios. Porém, quando há alguma interação entre esses sujeitos, pode-se gerar impactos recíprocos significativos tanto para a fauna quanto para as pessoas, os quais podem ser negativos ou positivos (MARCHINI & FERRAZ, 2023). Para gerenciar essas interações, ambas as partes devem ser consideradas, tendo em conta que a dimensão humana abrange tanto impactos tangíveis como intangíveis, como prejuízos/ganhos financeiros, falta ou tomada de atitude, sentimento e bem-estar (MARCHINI *et al.*, 2021).

Muitas vezes, a percepção dos impactos causados entre pessoas e a fauna, diretamente ou indiretamente, ultrapassam os indícios do acontecimento (CONOVER, 2002; MARCHINI & MACDONALD, 2012), o que acaba refletindo na atitude das pessoas diante de certas situações, podendo resultar em interações mais graves, como morte preventiva ou por retaliação (GALETTI *et al.*, 2013). Alguns estudos, como o de Marchini & Macdonald (2018), indicam que as pessoas baseiam suas atitudes e percepções em fatores socioeconômicos, culturais e locais de residência.

Sabendo que a interação entre pessoas e fauna pode variar na intensidade e forma, de acordo com a espécie em questão, o perfil sociocultural dos envolvidos e o contexto da interação (MARCHINI & FERRAZ, 2023); que a escola é o contexto em que o adolescente passa mais tempo e que a família exerce muita influência na vida dos adolescentes (SALLAS, 1999; LI, 2001); e que, no Programa de Ensino Integral (PEI), os alunos cursam disciplinas eletivas de acordo com o seu objetivo, além das obrigatórias (FODRA & NOGUEIRA, 2017), a identificação das concepções dos alunos pode servir como base para prevenir atitudes negativas em interações futuras, seja por meio de abordagem da temática nas disciplinas ou realizando rodas de conversa e/ou atividades que os faça refletir e repensar suas atitudes.

O estudo das situações presentes em dilemas considera as formas de respostas como indícios do modo de estruturar o pensamento humano, na linha da cognição. O estudo com histórias hipotéticas para análise das formas de pensar tem como base estudos de Piaget (PIAGET, 1994). Quando elaborados especificamente para estudantes, entrevistas com dilemas podem auxiliar a investigar formas de pensar dos estudantes propostas como enfrentamento dos dilemas. Esta pesquisa buscará compreender se suas concepções são incipientes ou mais elaboradas e assim oferecer subsídios para entender as regulações intelectuais que embasam as decisões dos alunos. É possível orientar propostas didáticas e de divulgação científica que melhorem a convivência humano-fauna.

2. OBJETIVOS

O objetivo deste projeto é investigar as concepções de estudantes de duas escolas públicas de Piracicaba-SP que participam do Programa de Educação Integral (PEI) acerca de interações humano-fauna, através de histórias hipotéticas. Além disso, analisar as características do público alvo, como idade, gênero, localização da escola frequentada e de residência (rural/urbano) e também variáveis psicológicas, como experiências, atitudes e conhecimentos, para verificar se o meio social que estão inseridos afeta nessa concepção individual e se as escolas promovem a abordagem da temática de coexistência com a fauna silvestre em suas disciplinas e projetos.

3. MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo será realizado em duas escolas públicas de Piracicaba-SP que participam do Programa de Educação Integral (PEI), sendo uma escola da zona rural e uma escola da zona urbana. A zona rural será aqui caracterizada por áreas afastadas do centro das cidades, não asfaltadas e que possuem atividades agropecuárias e/ou áreas protegidas no seu entorno, já a zona urbana será caracterizada por áreas próximas à região central, contendo ruas asfaltadas e aglomerados de empreendimentos, propriedades e meios de transporte.

Serão selecionados aproximadamente 20 estudantes de 12 a 13 anos, sendo 10 de cada escola, que demonstrarem interesse em participar como entrevistados. Os estudantes assinarão um termo de assentimento e participarão da entrevista durante o período escolar, na própria escola, em um espaço tranquilo e que não estará ocorrendo outras atividades no local. A entrevista será realizada na presença do entrevistador e do entrevistado, apenas, a fim de evitar a influência de terceiros nas respostas do entrevistado. O questionário será aplicado por meio da entrevista clínica, como proposto por Piaget (1994), o qual utilizava histórias hipotéticas para analisar concepções infantis. Além disso, a entrevista será gravada para a consulta e posterior transcrição para análise, com a permissão dos estudantes.

Cada história foi criada pela autora com base em exemplos dados pelas classes de interações humano-fauna utilizadas por Marchini & Ferraz (2023) e serão lidas em voz alta durante a entrevista, sendo elas: conflito humano-fauna; danos causados pela fauna; uso insustentável da fauna; convivência humano-fauna, respectivamente. A primeira história diz respeito a uma interação de danos a animais de criação, a segunda abrange danos materiais, a terceira diz respeito à caça, abate e captura e a quarta aborda o *birdwatching*. Além disso,

serão apresentadas imagens impressas dos animais citados apenas para a identificação da espécie tratada, meramente ilustrativas. Segue abaixo as histórias utilizadas na entrevista:

1. Onça com fome

Pedro tem uma fazenda, a qual serve de sustento para a sua família, principalmente pela venda de ovos de galinhas poedeiras. Certa noite, ele ouviu barulhos vindo de seu galinheiro e foi verificar. Chegando lá, ele viu uma onça-parda fugindo, quase todas as galinhas mortas e o forro do teto aberto. Ele ficou muito bravo com o ocorrido e prometeu para ele mesmo que ele mataria a onça da próxima vez que a encontrasse.

2. Apagão

Sandra e seu marido estavam em casa, quando houve um apagão. Sandra pediu para seu marido ligar para a companhia de energia da cidade e, quando eles chegaram, foram logo verificar a fiação. O motivo do apagão foi descoberto: havia uma família de maritacas descascando toda a fiação com seus bicos.

3. Meu pet primata

Giovana estava conversando com a sua colega Valentina. Valentina comenta que seu pai comprou um sagui de um homem que vende vários macacos que captura na natureza, e que está muito feliz com seu novo animal de estimação. Giovana diz que quer visitar a amiga, pois acha o animal muito fofo.

4. Apreciando a vista

Dona Araci gosta muito de observar aves, devido seus cantos e beleza individuais, por isso ela costuma participar de eventos de turismo que realizam essa atividade e convertem o dinheiro arrecadado para a conservação dos animais.

O roteiro de entrevista será elaborado buscando avaliar os seguintes aspectos: a) percepção do entrevistado acerca de cada situação; b) concepções sobre a tomada de decisão do personagem; c) atitude em relação a experiências semelhantes a das histórias, caso tenha ocorrido; d) conhecimento sobre os animais da região; e) características do público alvo (estudantes): idade, gênero, localização da escola frequentada e de residência (rural/urbano), além de disciplinas com abordagens ambientais. As respostas serão analisadas conforme o processo de desenvolvimento da autonomia proposto por Piaget (1994), e por análise de discurso apoiada pela organização em Excel, conforme Paolino (2021), para uma análise

exploratória da frequência e da tendência das respostas dos alunos em cada escola (urbana/rural).

4. RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se poder compreender a concepção dos estudantes acerca das interações humano-fauna. É previsto que as concepções em relação às experiências, concepções e percepções apresentem diferença significativa entre os estudantes da escola da zona rural e da zona urbana, porque na zona rural se pressupõe que há maior convivência com os animais. Por fim, espera-se que o presente estudo possa contribuir para a avaliação da inclusão ou adaptação de disciplinas ou ações voltadas para a coexistência humano-fauna, como a elaboração de jogos e oficinas, caso seja necessário.

5. CRONOGRAMA DA ATIVIDADE (2º semestre - 2023)

Atividades	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês
Levantamento bibliográfico	X	X	X	X	
Elaboração das histórias hipotéticas	Atividade já realizada				
Realização de entrevistas	X	X			
Análise dos resultados		X	X		
Redação do TCC				X	X
Defesa do TCC					X

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARCHINI, S.; MACDONALD, D. W. 2018. **Mind over matter: Perceptions behind the impact of jaguars on human livelihoods**, *Biological Conservation*, 224: 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2018.06.001>

VUCETICH, J. A.; MACDONALD, E. A.; BURNHAM, D.; BRUSKOTTER, J. T.; JOHNSON, D. D.; MACDONALD, D. W. 2021. **Finding purpose in the conservation of biodiversity by the commingling of science and ethics.** *Animals*. 11, 837. <https://doi.org/10.3390/ani11030837>

MARCHINI, S; FERRAZ, K. M. P. M. B. 2023. **Coexistência com a fauna no Campus USP “Luiz de Queiroz”.** Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz, Universidade de São Paulo, Piracicaba. <https://doi.org/10.11606/9786587391366>

MARCHINI, S. M.; FERRAZ, K. M. P. M. B.; FOSTER, V.; REGINATO, T.; KOTZ, A.; BARROS, Y.; ZIMMERMANN, A.; MACDONALD, D. W. 2021. **Planning for Human-Wildlife Coexistence: Conceptual Framework, Workshop Process, and a Model for Transdisciplinary Collaboration.** *Frontiers in Conservation Science* 2: 1-11. <https://doi.org/10.3389/fcosc.2021.752953>

PEREIRA, B. C.; ZANON, C.; DELLAZZANA-ZANON, L. L. 2021. **Influência dos Contextos Escolar e Familiar nos Projetos de Vida de Adolescentes.** *Psicologia: Ciência e Profissão* 41:1-14. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003227915>

SALLAS, A. L. F. 1999. **Os jovens de Curitiba: Desencantos e esperanças: Juventude, violência e cidadania.** Unesco.

LI, Y. 2001. **School engagement: What it is and why it is important for positive youth development.** In LERNER, R. M.; LERNER, J. V.; BENSON, J. B. (Eds.), *Advances in Child Development and Behavior* (pp. 131-160). Elsevier.

FODRA, S. M.; NOGUEIRA, M. E. C. 2017. **O projeto de vida nas escolas do Programa Ensino Integral.** *Revista @mbienteeducação*, 10(2), 251-261.

PAOLINO, R. M. 2021. **Da interferência à convivência: efeito de fatores antrópicos sobre a fauna e interações humano-fauna em Unidades de Conservação da Mata Atlântica.** 213 p. Tese (Doutorado) - Curso de Programa Interunidades de Pós-Graduação em Ecologia Aplicada (PPPGE - EA), Centro de Energia Nuclear na Agricultura, Escola Superior de

Agricultura “Luiz de Queiroz”, Piracicaba.
<https://doi.org/10.11606/T.91.2021.tde-06012022-174155>

CONOVER, M. R. 2002. **Resolving Human-Wildlife Conflicts: The Science of Wildlife Damage Management**. CRC Press.

MARCHINI, S., MACDONALD, D.W. 2012. **Predicting ranchers' intention to kill jaguars: case studies in Amazonia and Pantanal**. Biol. Conserv. 147, 213–221.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.biocon.2012.01.002>

GALETTI, M.; EIZIRIK, E.; BEISIEGEL, B.; FERRAZ, K.; CAVALCANTI, S.; SRBEK-ARAÚJO, A. C.; CRAWSHAW, P.; PAVIOLO, A.; GALETTI, P. M.; JORGE, M.L.; MARINHO-FILHO, J.; VERCILLO, U.; MORATO, R. 2013. **Atlantic rainforest's jaguars in decline**. Science 342, 930. <http://dx.doi.org/10.1126/science.342.6161.930-a>

PIAGET, J. 1994. **O juízo moral na criança**. 3 ed. São Paulo: Summus.



Estela Galvão de Oliveira
Graduanda em Ciências Biológicas



Profa. Dra. Vânia Galindo Massabni
Orientadora

Projeto de Pesquisa:

Concepções de estudantes acerca das interações humano-fauna a partir de histórias hipotéticas: um estudo de caso

Informações Preliminares**Responsável Principal**

CPF/Documento: 175.496.418-46	Nome: VANIA GALINDO MASSABNI
Telefone: 1934221425	E-mail: vgmvania@gmail.com

Instituição Proponente

CNPJ:	Nome da Instituição: Departamento de Economia, Administração e Sociologia (LES)
-------	---

É um estudo internacional? Não

Assistentes

CPF/Documento	Nome
466.717.828-06	ESTELA GALVAO DE OLIVEIRA

Área de Estudo**Grandes Áreas do Conhecimento (CNPq)**

- Grande Área 2. Ciências Biológicas
- Grande Área 6. Ciências Sociais Aplicadas
- Grande Área 7. Ciências Humanas

Título Público da Pesquisa: Concepções de estudantes acerca das interações humano-fauna a partir de histórias hipotéticas: um estudo de caso**Contato Público**

CPF/Documento	Nome	Telefone	E-mail
175.496.418-46	VANIA GALINDO MASSABNI	1934221425	vgmvania@gmail.com

Contato Científico: VANIA GALINDO MASSABNI

Desenho:

O presente estudo será realizado em duas escolas públicas de Piracicaba- SP que participam do Programa de Educação Integral (PEI), sendo uma escola da zona rural e uma escola da zona urbana. A zona rural será aqui caracterizada por áreas afastadas do centro das cidades, não asfaltadas e que possuem atividades agropecuárias e/ou áreas protegidas no seu entorno, já a zona urbana será caracterizada por áreas próximas à região central, contendo ruas asfaltadas e aglomerados de empreendimentos, propriedades e meios de transporte.

Serão selecionados aproximadamente 20 estudantes de 12 a 13 anos, sendo 10 de cada escola, que demonstrarem interesse em participar como entrevistados. Os estudantes assinarão um termo de consentimento e participarão da entrevista durante o período escolar, na própria escola, em um espaço tranquilo e que não estará ocorrendo outras atividades no local. A entrevista será realizada na presença do entrevistador e do entrevistado, apenas, a fim de evitar a influência de terceiros nas respostas do entrevistado. O questionário será aplicado por meio da entrevista clínica, como proposto por Piaget (1994), o qual utilizava histórias hipotéticas para analisar concepções infantis. Além disso, a entrevista será gravada para a consulta e posterior análise, com a permissão dos estudantes.

Cada história foi criada pela autora com base em exemplos dados pelas classes de interações humano-fauna utilizadas por Marchini & Ferraz (2023) e serão lidas em voz alta durante a entrevista, sendo elas: conflito humano-fauna; danos causados pela fauna; uso insustentável da fauna; convivência humano-fauna, respectivamente. A primeira história diz respeito a uma interação de danos a animais de criação, a segunda abrange danos materiais, a terceira diz respeito à caça, abate e captura e a quarta aborda o birdwatching. Além disso, serão apresentadas imagens impressas dos animais citados apenas para a identificação da espécie tratada, meramente ilustrativas. O roteiro de entrevista será elaborado buscando avaliar os seguintes aspectos: a) percepção do entrevistado acerca de cada situação; b) concepções sobre a tomada de decisão do personagem; c) atitude em relação a experiências semelhantes a das histórias, caso tenha ocorrido; d) conhecimento sobre os animais da região; e) características do público alvo (estudantes): idade, gênero, localização da escola frequentada e de residência (rural/urbano), além de disciplinas com abordagens ambientais. As respostas serão analisadas conforme o processo de desenvolvimento da autonomia proposto por Piaget (1994), e por de análise de discurso apoiada pela organização em Excel, conforme Paolino (2021), para uma análise exploratória da frequência e da tendência das respostas dos alunos de cada escola (urbana/rural). Resultados esperados: É previsto que as concepções em relação às experiências, concepções e percepções apresentem diferença significativa entre os estudantes da escola da zona rural e da zona urbana, devido a maior e menor convivência humano-fauna nos dois ambientes.

Apoio Financeiro

CNPJ	Nome	E-mail	Telefone	Tipo
				Financiamento Próprio

Palavra Chave

Palavra-chave
interação humano - fauna - concepção - histórias hipotéticas - dilemas

Resumo:

O projeto proposto tem como foco investigar as concepções de estudantes de escolas públicas de Piracicaba sobre as interações humano-fauna, visando a obtenção de informações que ajudem a compreender de que forma as características do público-alvo (urbano/rural) podem influenciar na percepção e tomada de decisão em certas situações. Dessa forma, o estudo foi organizado por meio de entrevistas com base em dilemas elaborados com histórias hipotéticas, a fim de observar a maneira que o estudante avalia aquela conduta. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que analisa a forma de pensar e a estruturação da solução de problemas pelos sujeitos. A forma de análise dos resultados seguirá parâmetros da análise do discurso, sistematizando em níveis ou categorias de formas de enfrentamento dos dilemas pelos estudantes.

Introdução:

Sabendo que a interação entre pessoas e fauna pode variar na intensidade e forma, de acordo com a espécie em questão, o perfil sociocultural dos envolvidos e o contexto da interação (MARCHINI & FERRAZ, 2023); que a escola é o contexto em que o adolescente passa mais tempo e que a família exerce muita influência na vida dos adolescentes (SALLAS, 1999; LI, 2001); e que, no Programa de Ensino Integral (PEI), os alunos cursam disciplinas eletivas de acordo com o seu objetivo, além das obrigatórias (FODRA & NOGUEIRA, 2017), a identificação das concepções dos alunos pode servir como base para prevenir atitudes negativas em interações futuras, seja por meio de abordagem da temática nas disciplinas ou realizando rodas de conversa e/ou atividades que os faça refletir e repensar suas atitudes. Porém, a escola tem um currículo que não costuma considerar as especificidades das interações dos estudantes. O estudo das situações presentes em dilemas considera as formas de respostas como indícios do modo de estruturar o pensamento humano, na linha da cognição. O estudo com histórias hipotéticas para análise das formas de pensar tem como base estudos de Piaget (PIAGET, 1994). Quando elaborados especificamente para estudantes, entrevistas com dilemas podem auxiliar a investigar formas de pensar dos estudantes propostas como enfrentamento dos dilemas.

Hipótese:

Esta pesquisa buscará compreender se suas concepções são incipientes ou mais elaboradas e assim oferecer subsídios para entender as regulações intelectuais que embasam as decisões dos alunos. Hipótese: é possível que os alunos de escolas localizadas na área rural tenham mais experiências com a fauna e portanto a interação humano-fauna seja mais significativa, resultando, portanto, em concepções diferentes dos estudantes da área urbana.

Objetivo Primário:

O objetivo deste projeto é investigar as concepções de estudantes de duas escolas públicas de Piracicaba- SP que participam do Programa de Educação Integral (PEI) acerca de interações humano-fauna, através de histórias hipotéticas. Além disso, analisar as características como idade, gênero, localização da escola frequentada e de residência (rural/urbano) e também variáveis psicológicas, como experiências, atitudes e conhecimentos, para verificar se o meio social que estão inseridos afeta nessa concepção individual e se as escolas promovem a abordagem da temática de coexistência com a fauna silvestre em suas disciplinas e projetos.

Objetivo Secundário:

Metodologia Proposta:

O presente estudo será realizado em duas escolas públicas de Piracicaba-SP que participam do Programa de Educação Integral (PEI), sendo uma escola da zona rural e uma escola da zona urbana. Serão selecionados aproximadamente 20 estudantes de 12 a 13 anos, sendo 10 de cada escola, que demonstrarem interesse em participar como entrevistados. Os estudantes assinarão um termo de consentimento e participarão da entrevista durante o período escolar, na própria escola, em um espaço tranquilo e que não estará ocorrendo outras atividades no local. A entrevista será realizada na presença do entrevistador e do entrevistado, apenas, a fim de evitar a influência de terceiros nas respostas do entrevistado. O questionário será aplicado por meio da entrevista clínica, como proposto por Piaget (1994), o qual utilizava histórias hipotéticas para analisar concepções infantis. Além disso, a entrevista será gravada para a consulta e posterior transcrição para a análise, com a permissão dos estudantes. Cada história foi criada pela autora com base em exemplos dados pelas classes de interações humano-fauna utilizadas por Marchini & Ferraz (2023) e serão lidas em voz alta durante a entrevista, sendo elas: conflito humano-fauna; danos causados pela fauna; uso insustentável da fauna; convivência humano-fauna, respectivamente. A primeira história diz respeito a uma interação de danos a animais de criação, a segunda abrange danos materiais, a terceira diz respeito à caça, abate e captura e a quarta aborda o birdwatching. Além disso, serão apresentadas imagens impressas dos animais citados apenas para a identificação da espécie tratada, meramente ilustrativas. Segue abaixo as histórias utilizadas na entrevista: Onça com fome Pedro tem uma fazenda, a qual serve de sustento para a sua família, principalmente pela venda de ovos de galinhas poedeiras. Certa noite, ele ouviu barulhos vindo de seu galinheiro e foi verificar. Chegando lá, ele viu uma onça-parda fugindo, quase todas as galinhas mortas e o forro do teto aberto. Ele ficou muito bravo com o ocorrido e prometeu para ele mesmo que ele mataria a onça da próxima vez que a encontrasse. Apagão Sandra e seu marido estavam em casa, quando houve um apagão. Sandra pediu para seu marido ligar para a companhia de energia da cidade e, quando eles chegaram, foram logo verificar a fiação. O motivo do apagão foi descoberto: havia uma família de maritacas descascando toda a fiação com seus bicos. Meu pet primata Giovana estava conversando com a sua colega Valentina. Valentina comenta que seu pai comprou um sagui de um homem que vende vários macacos que captura na natureza, e que está muito feliz com seu novo animal de estimação. Giovana diz que quer visitar a amiga, pois acha o animal muito fofo. Apreciando a vista Dona Araci gosta muito de observar aves, devido seus cantos e beleza individuais, por isso ela costuma participar de eventos de turismo que realizam essa atividade e convertem o dinheiro arrecadado para a conservação dos animais. O roteiro de entrevista será elaborado buscando avaliar os seguintes aspectos: a) percepção do entrevistado acerca de cada situação; b) concepções sobre a tomada de decisão do personagem; c) atitude em relação a experiências semelhantes a das histórias, caso tenha ocorrido; d) conhecimento sobre os animais da região; e) características do público alvo (estudantes): idade, gênero, localização da escola frequentada e de residência (rural/urbano), além de disciplinas com abordagens ambientais. As respostas serão analisadas conforme o processo de desenvolvimento da autonomia proposto por Piaget (1994), e por análise de discurso apoiada pela organização em Excel, conforme Paolino (2021), para uma análise exploratória da frequência e da tendência das respostas dos alunos em cada escola (urbana/rural).

Riscos:

Não oferece risco ao participante.

Benefícios:

A participação neste estudo não oferece benefício.

Metodologia de Análise de Dados:

Será realizada uma análise do discurso, adaptada para estudos educacionais com entrevistas com crianças, que neste caso serão alunos de uma escola, as quais, as após transcritas integralmente, serão organizadas em excel conforme ênfases ou focos de análise, que não se comporão em categorias devido a brevidade de um trabalho de conclusão de curso, que é de seis meses.

Desfecho Primário:

Conjunto de dados transcrito das entrevistas para análise. Se os resultados indicarem que o grupo de estudantes da área rural tiver maior convivência com a fauna, com concepções diferentes, corroborará resultados que sugerem levar em conta a realidade do estudante e sua compreensão para ampliar o conhecimento das formas de pensar e enfrentamento das situações problemáticas.

Desfecho Secundário:

Estas concepções podem ser consideradas no aprimoramento da relação aluno- fauna, diante da diversidade das realidades das escola e do currículo que tende a ser padronizado.

Tamanho da Amostra no Brasil: 20

Países de Recrutamento

País de Origem do Estudo	País	Nº de participantes da pesquisa
Sim	BRASIL	20

Outras Informações

Haverá uso de fontes secundárias de dados (prontuários, dados demográficos, etc)?

Não

Informe o número de indivíduos abordados pessoalmente, recrutados, ou que sofrerão algum tipo de intervenção neste centro de pesquisa:

20

Grupos em que serão divididos os participantes da pesquisa neste centro

ID Grupo	Nº de Indivíduos	Intervenções a serem realizadas
Estudantes de escola estadual urbana	10	Entrevista
Estudantes de escola estadual rural	10	Entrevista

O Estudo é Multicêntrico no Brasil?

Não

Propõe dispensa do TCLE?

Não

Haverá retenção de amostras para armazenamento em banco?

Não

Cronograma de Execução

Identificação da Etapa	Início (DD/MM/AAAA)	Término (DD/MM/AAAA)
Análise dos resultados	01/09/2023	31/10/2023
Redação do TCC	01/11/2023	16/12/2023
Levantamento bibliográfico	01/08/2023	30/11/2023
Realização de entrevistas	01/08/2023	30/09/2023
Defesa do TCC	17/12/2023	31/12/2023

Orçamento Financeiro

Identificação de Orçamento	Tipo	Valor em Reais (R\$)
Pessoal	Custeio	R\$ 0,00

Total em R\$

R\$ 0,00

Outras informações, justificativas ou considerações a critério do pesquisador:

O presente estudo é um Trabalho de Conclusão de Curso para a obtenção do diploma do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas da Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz", e não oferece nenhum risco aos participantes.

Bibliografia:

MARCHINI, S.; MACDONALD, D. W. 2018. Mind over matter: Perceptions behind the impact of jaguars on human livelihoods, Biological Conservation, 224: 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2018.06.001> VUCETICH, J. A.; MACDONALD, E. A.; BURNHAM, D.; BRUSKOTTER, J. T.; JOHNSON, D. D.; MACDONALD, D. W. 2021. Finding purpose in the conservation of biodiversity by the commingling of science and ethics. Animals. 11, 837. <https://doi.org/10.3390/ani11030837> MARCHINI, S; FERRAZ, K. M. P. M. B. 2023. Coexistência

Data de Submissão do Projeto: 23/05/2023

Nome do Arquivo: PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2144974.pdf

Versão do Projeto: 1

com a fauna no Campus USP "Luiz de Queiroz". Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz, Universidade de São Paulo, Piracicaba. <https://doi.org/10.11606/9786587391366> MARCHINI, S. M.; FERRAZ, K. M. P. M. B.; FOSTER, V.; REGINATO, T.; KOTZ, A.; BARROS, Y.; ZIMMERMANN, A.; MACDONALD, D. W. 2021. Planning for Human-Wildlife Coexistence: Conceptual Framework, Workshop Process, and a Model for Transdisciplinary Collaboration. *Frontiers in Conservation Science* 2: 1-11. <https://doi.org/10.3389/fcsc.2021.752953> PEREIRA, B. C.; ZANON, C.; DELLAZZANA-ZANON, L. L. 2021. Influência dos Contextos Escolar e Familiar nos Projetos de Vida de Adolescentes. *Psicologia: Ciência e Profissão* 41:1-14. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003227915> SALLAS, A. L. F. 1999. Os jovens de Curitiba: Desencantos e esperanças: Juventude, violência e cidadania. Unesco. LI, Y. 2001. School engagement: What it is and why it is important for positive youth development. In LERNER, R. M.; LERNER, J. V.; BENSON, J. B. (Eds.), *Advances in Child Development and Behavior* (pp. 131-160). Elsevier. FODRA, S. M.; NOGUEIRA, M. E. C. 2017. O projeto de vida nas escolas do Programa Ensino Integral. *Revista @mbienteeducação*, 10(2), 251-261. PAOLINO, R. M. 2021. Da interferência à convivência: efeito de fatores antrópicos sobre a fauna e interações humano-fauna em Unidades de Conservação da Mata Atlântica. 213 p. Tese (Doutorado) - Curso de Programa Interunidades de Pós-Graduação em Ecologia Aplicada (PPPGI - EA), Centro de Energia Nuclear na Agricultura, Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz", Piracicaba. <https://doi.org/10.11606/T.91.2021.tde-06012022-174155> CONOVER, M. R. 2002. *Resolving Human-Wildlife Conflicts: The Science of Wildlife Damage Management*. CRC Press. MARCHINI, S., MACDONALD, D.W. 2012. Predicting ranchers' intention to kill jaguars: case studies in Amazonia and Pantanal. *Biol. Conserv.* 147, 213–221. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biocon.2012.01.002> GALETTI, M.; EIZIRIK, E.; BEISIEGEL, B.; FERRAZ, K.; CAVALCANTI, S.; SRBEK-ARAUJO, A. C.; CRAWSHAW, P.; PAVIOLO, A.; GALETTI, P. M.; JORGE, M.L.; MARINHO-FILHO, J.; VERCILLO, U.; MORATO, R. 2013. Atlantic rainforest's jaguars in decline. *Science* 342, 930. <http://dx.doi.org/10.1126/science.342.6161.930-a> PIAGET, J. 1994. *O juízo moral na criança*. 3 ed. São Paulo: Summus.

Upload de Documentos

Arquivo Anexos:

Tipo	Arquivo
Outros	Curriculo_Lattes_Estela.pdf
Outros	Autorizacao_da_escola_urbana.pdf
Outros	Questionario_da_Pesquisa.pdf
Outros	Carta_de_encaminhamento.pdf
Outros	Autorizacao_da_escola_rural.pdf
Cronograma	Cronograma.pdf
Folha de Rosto	Folha_De_Rosto.pdf
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf
Outros	Curriculo_Lattes_Vania_Galindo_Massabni.pdf
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TALE.pdf
Declaração de Pesquisadores	Declaracao_dos_pesquisadores.pdf
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Declaracao_da_instituicao.pdf
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_de_TCC.pdf
Orçamento	Orcamento.pdf
Outros	Participante_da_pesquisa.pdf

Finalizar

Manter sigilo da integra do projeto de pesquisa: Sim
 Prazo: Até a publicação dos resultados