**SEP 5823 PREPARAÇÃO PEDAGÓGICA EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO**

**PROVA 11/05/2023**

Nome:

No. USP:

**INSTRUÇÕES**

Responda as questões abaixo e faça upload desse arquivo no e-disciplinas até as 16h de hoje no espaço “Reflexões da disciplina”, atividade PROVA.

Qualquer dúvida ou problema relacionado as questões devem ser discutidas no âmbito da própria resposta à questão.

Nós, Jana, Daisy, Mateus, Eraldo, Marcel, Humberto, Henrique e Kleber, esperamos que vocês tenham tido um bom aproveitamento do conhecimento desenvolvido e que o processo tenha sido lúdico.

Um grande abraço de todos nós!!!!

**QUESTÕES**

1. Como os avanços tecnológicos afetam a forma como os educadores desenvolvem e entregam conteúdo educacional para evoluir a experiência de aprendizagem dos alunos?
2. O Brasil é um dos países mais desiguais do mundo, além de que é um dos com maior grau de diversidade racial e de gênero. Em um contexto tão heterogêneo, que inevitavelmente se expressa em sala de aula, é papel do professor estar integrado a esse contexto para que se melhore a eficiência da aplicação de conteúdo e um rendimento ótimo da turma? Qual o papel da instituição de ensino nesse processo?
3. O método mais comum de planejamento de uma grade curricular de engenharia é seguir a lógica de preparar os alunos com todo o conhecimento básico, conhecido como o ciclo básico da engenharia e somente após um ano, ou um ano e meio, o aluno prossegue para o conteúdo técnico e prático da engenharia escolhida. Esta abordagem parece racional a princípio, entretanto, desconsidera o fator motivacional, o que muitas vezes acarreta desistências precoces do curso.

Considerando a colocação acima, você julga que este formato tradicional deixa claro para o aluno os objetivos do curso e das disciplinas no início da graduação?

Discuta se você concorda com a efetividade desta abordagem tradicional e, se não concorda, faça proposições para solucionar este problema.

1. Matérias de conhecimentos aplicados, como elementos de máquinas, projeto industrial, conformação plástica dos materiais etc. são de mais fácil visualização da possibilidade de se aplicar o *Project-Base Learning* (PBL) como método de ensino e avaliação dos discentes. No entanto, para cadeiras mais teóricas como Cálculo, Física e Química, a implantação destes à primeira vista parece menos tangível. É possível aplicar o PBL em tais disciplinas, tendo em vista a estratégia otimizada de Woods? Justifique a resposta.
2. Segundo o autor do artigo "Tendências do processo didático-pedagógico no Ensino Superior na contemporaneidade", "o conhecimento que foi adquirido pelo docente pode tornar-se algo estático e dogmático, levando-o a reprimir a sua criatividade". Quais as atitudes que um professor pode ter para se inovar e ser contemporâneo no seu ensino?
3. Atividades em grupo que desenvolvam habilidades de comunicação, nem sempre são bem recebidas no ensino de engenharia, como apontado pelo autor do livro. É possível superar esse tipo de preconceito e imaginar aulas de engenharia, mesmo as que envolvem mais cálculos, de maneira mais dinâmica, com atividades em grupos, quis e incentivo a análise crítica e ao desenvolvimento de outras habilidades?