

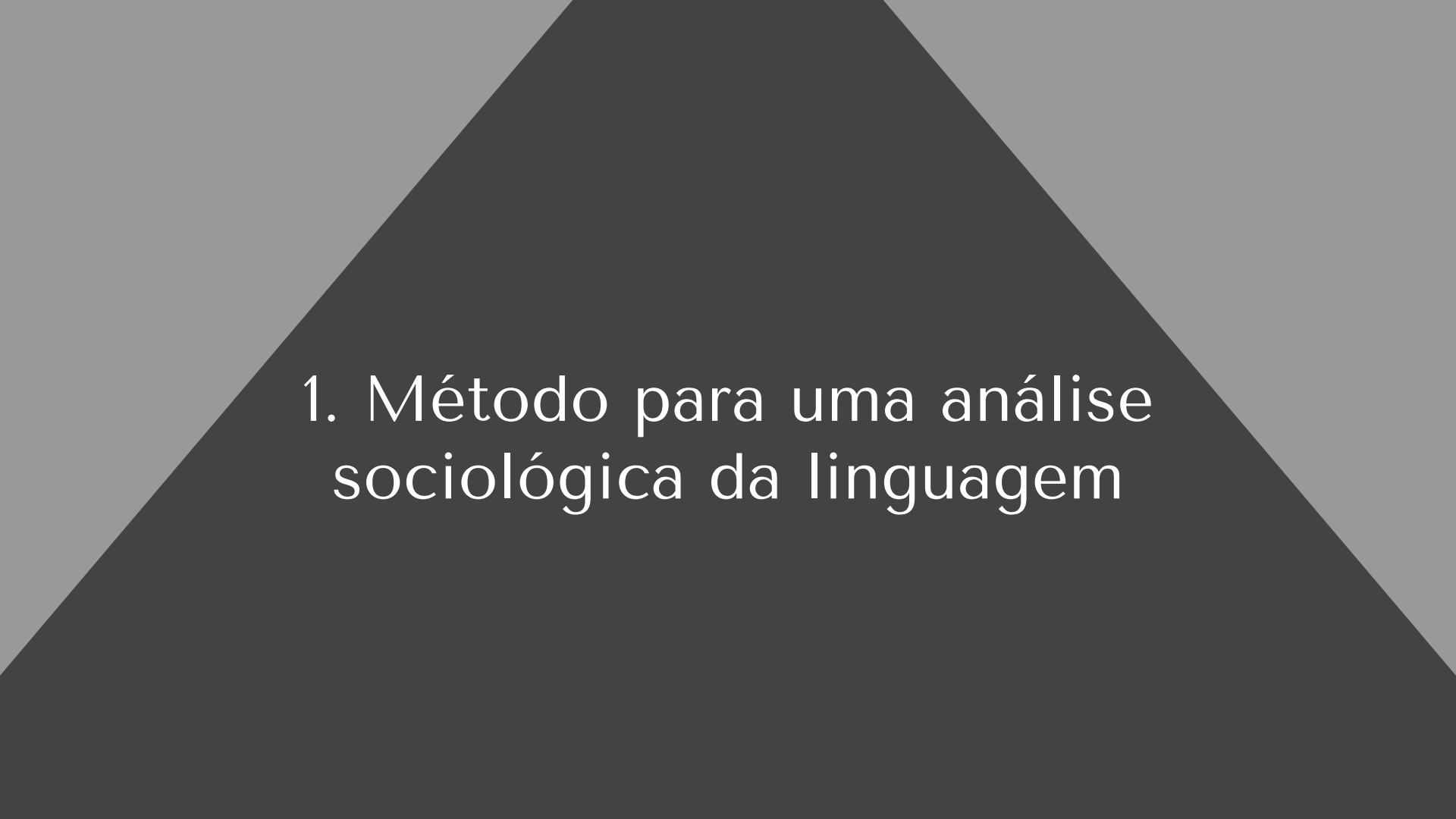
Campo jornalístico-midiático na esfera digital

Prof. Dr. Thiago Jorge Ferreira Santos (UFSC)

USP • 2023

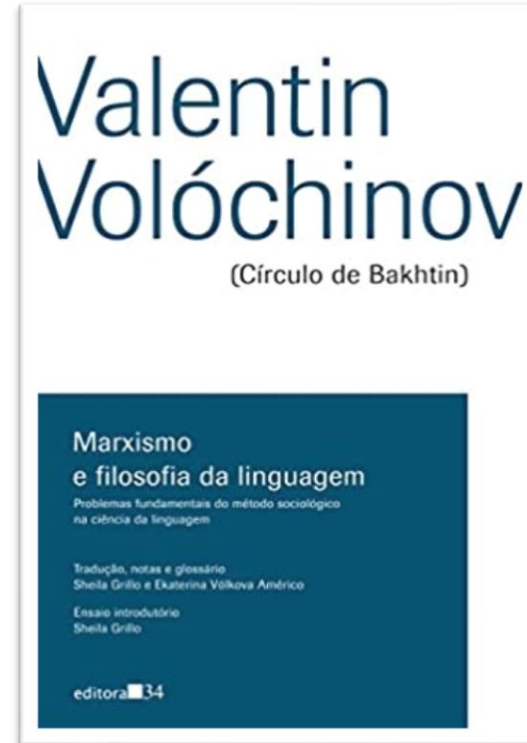
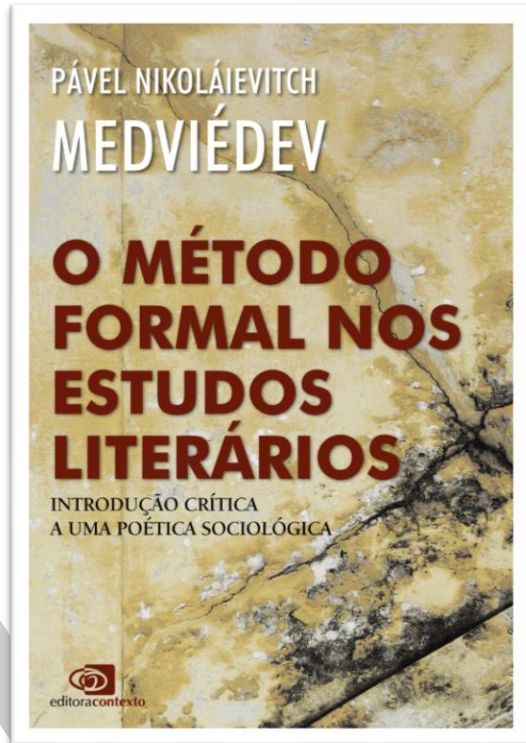
Objetivos da Aula

1. Apresentar o método para uma análise sociológica da linguagem a partir dos estudos do Círculo de Bakhtin;
2. Compreender o conceito de campos de atuação, com foco no campo jornalístico-midiático;
3. Analisar textos do campo jornalístico-midiático na esfera digital: O novo Ensino Médio.



1. Método para uma análise sociológica da linguagem

Obras do Círculo: em busca de um método sociológico



Análise sociológica da linguagem

- Volóchinov (2019a [1930], p. 315, grifos do autor): “[...] a verdadeira realidade, na qual vive um homem de verdade, é a *história*, o mar sempre agitado da *luta de classes*, que não conhece a tranquilidade nem a paz. A palavra que reflete essa história não pode deixar de refletir as suas contradições, o seu movimento dialético, a sua “constituição”;
- Os teóricos marxistas soviéticos inspirados em Lênin agregaram ao conceito de ideologia de Marx o atributo de “ideologia de classe” (TCHOUGOUNNIKOV, 2008);
- Ideologia: sistema de opiniões, de ideias e de conceitos acordados por uma classe social. A ideologia expressa e defende os interesses de uma ou outra classe em luta (TCHOUGOUNNIKOV, 2008);
- Volóchinov (2019a [1930], p. 320): “A classe dominante aspira dar ao signo ideológico um caráter eterno, acima das classes, apagar ou encurralar a luta de classes que ocorrem no seu interior, fazer dele a expressão de apenas um olhar firme e imutável.”.

Método de análise sociológica da linguagem



[...] a essência real da língua é o acontecimento social da interação discursiva, realizada em um ou muitos enunciados.

(VOLÓCHINOV, 2019b [1930], p. 268, grifos do autor)

2. O campo jornalístico- midiático na BNCC

O que vocês sabem sobre
os campos de atuação da BNCC?



Campos de atuação da BNCC

ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO
ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	
Campo da vida cotidiana		Campo da vida pessoal
Campo artístico-literário	Campo artístico-literário	Campo artístico-literário
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Campo das práticas de estudo e pesquisa
Campo da vida pública	Campo jornalístico-midiático	Campo jornalístico-midiático
	Campo de atuação na vida pública	Campo de atuação na vida pública

- Segundo Barbosa e Rojo (2019, p. 285), "esferas ou campos de atividade humana ou de circulação dos discursos [...] são a instância organizadora da produção, circulação, recepção dos textos/discursos na vida social e por isso apresentam-se como um organizador potente".
- Ela [noção de campo/esfera] se constitui em importante alternativa para pensar as especificidades das produções ideológicas (obras literárias, artigos científicos, reportagens de jornal, livro didático, etc.), sem cair na visão imanente da obra de arte do formalismo [...] (GRILLO, 2014, p. 147).

Campo jornalístico-midiático (Habilidades)

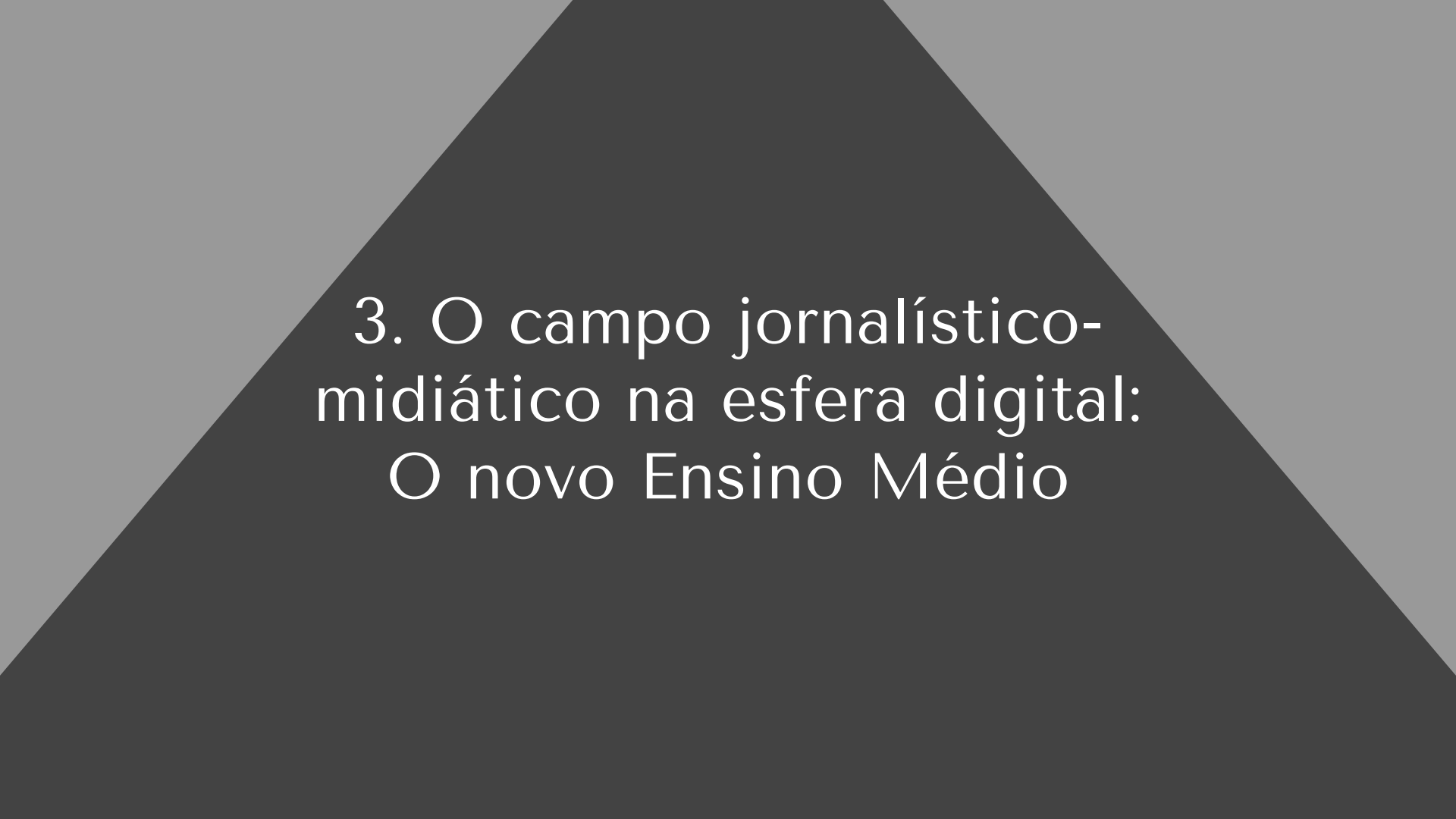
Jornalismo

- **Posicionar-se** em relação a diversos projetos editoriais e da mídia plural;
- **Diferenciar** liberdade de expressão de discursos de ódio;
- **Discutir os interesse** que movem o campo jornalístico;
- **Comparar** textos digitais e impressos;
- **Analisar** o fenômeno das *fake news*;
- Verificar e checar fontes.

(BARBOSA; ROJO, 2019, p. 291-293)

Publicidade

- Analisar a informação como **mercadoria** atualmente na mídia impressa e digital;
- Desenvolver a **postura crítica** em relação às **crenças e opiniões** que levam ao **consumo**;
- Analisar **estratégias** linguístico-discursivas e semióticas voltadas para a argumentação e persuasão.



3. O campo jornalístico-
midiático na esfera digital:
O novo Ensino Médio

LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017

"Art. 36. O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber:

- I - linguagens e suas tecnologias;
- II - matemática e suas tecnologias;
- III - ciências da natureza e suas tecnologias;
- IV - ciências humanas e sociais aplicadas;
- V - formação técnica e profissional.

§ 1º A organização das áreas de que trata o **caput** e das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos em cada sistema de ensino.

- I - (revogado);
- II - (revogado);

.....

§ 3º A critério dos sistemas de ensino, poderá ser composto itinerário formativo integrado, que se traduz na composição de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e dos itinerários formativos, considerando os incisos I a V do **caput**.

.....

§ 5º Os sistemas de ensino, mediante disponibilidade de vagas na rede, possibilitarão ao aluno concluinte do ensino médio cursar mais um itinerário formativo de que trata o **caput**.

§ 6º A critério dos sistemas de ensino, a oferta de formação com ênfase técnica e profissional considerará:

I - a inclusão de vivências práticas de trabalho no setor produtivo ou em ambientes de simulação, estabelecendo parcerias e fazendo uso, quando aplicável, de instrumentos estabelecidos pela legislação sobre aprendizagem profissional;

II - a possibilidade de concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.

A partir da leitura do excerto da Lei,
qual é a argumentação usada para defender a
mudança do Ensino Médio?



Interações no Twitter



O Novo Ensino Médio permitirá que cada estudante descubra suas potencialidades e realize escolhas conforme seus interesses e sonhos, seja para dar prosseguimento aos estudos no ensino superior ou para aprender uma profissão e atuar no mundo do trabalho.



10:00 AM - 22 de nov de 2021 - Twitter Web App

821 Retweets 119 Tweets com comentário 4.651 Curtidas



Gislaine Basilio @gibasilio84 · 12 h

Em resposta a [@MEC_Comunicacao](#)

Isso é ótimo! Exemplo das escolas "ETC Elias Nechar" q o aluno tem que entrar pelo currículo escolar ou prova, ele aprende e não sai burro. Só basta saber se será de qualidade. Pq grande maioria dos professores das escolas públicas estão horríveis. São poucos os q se importam.

2 2



Time gigante não cai - 45/45 @layon_richard · 11 h

Ótimo nada. Um adolescente não pode escolher o q estudar, ele não tem essa capacidade de decisão. Outra coisa, a maioria das escolas e professores não estão capacitados para isso.

1 1



Gislaine Basilio @gibasilio84 · 1 h

Conhecimento não ocupa espaço. Isso n quer dizer q o jovem tem q se profissionalizar com o q estudar. As duas escolas q oferece isso aqui são muito disputadas. Feliz dos pais q conseguem uma vaga p seus filhos. Claro, os pais q se importam com futuro dos filhos e n tem como pagar

1 1



Humberto Freire @HumbertoFrei7 · 23 de nov

Em resposta a [@MEC_Comunicacao](#)

O ensino médio deveria ser acompanhado de ensino profissional é o que os jovens precisam para entrar no mercado de trabalho [@mribeiroMEC](#)

2 1



Alberto Caeiro @Alberto77165848 · 24 de nov

Faça isto com seus filhos. Os meus todos foram para o ensino superior a estão muito bem empregados, graças a Deus.

1 1



Humberto Freire @HumbertoFrei7 · 24 de nov

Esquerdista odeia trabalhar tá explicado

1 1

A rede social Twitter

- Rede social virtual pública e dinâmica de relacionamentos;
- Inspirada na funcionalidade de um *blog* (expressão das emoções);
- Rapidez tecnológica das postagens (registra um determinado momento);
- Idealizada por Jack Dorsey, em 1992;
- “Com o limite de tamanho, as pessoas são mais espontâneas e instantâneas” (Jack Dorsey);
- Limitação para a produção textual (inicialmente com 140 caracteres);
- Objetivo: conquistar seguidores por meio da produção de informações lançadas a eles e aos não seguidores. O usuário almeja também ter sua mensagem compartilhada (*retweets*);
- Comprada por Elon Musk, que se autodeclara um “absolutista da liberdade de expressão”, em 2022.

FOLHA DE S.PAULO



Escolas estaduais ofertam ao menos 1.526 disciplinas no novo ensino médio

Estudantes reclamam que aulas de como se tornar um milionário e de RPG estão tomando tempo dos conteúdos curriculares tradicionais

17.mar.2023 às 10h00

Atualizado: 23.mar.2023 às 10h03

 EDIÇÃO IMPRESSA (<https://www1.folha.uol.com.br/tp/fac-simile/2023/03/18/>)

Isabela Palhares (<https://www1.folha.uol.com.br/autores/isabela-palhares.shtml>)

SÃO PAULO As redes estaduais de ensino do país estão ofertando ao menos 1.526 opções de disciplinas no novo ensino médio

(<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2023/03/entenda-o-novo-ensino-medio-que-traz-flexibilidade-mas-esbarra-em-falta-de-vagas.shtml>). Criadas sob o argumento de que tornariam essa etapa mais próxima aos interesses dos jovens, elas têm sido alvo de críticas de estudantes e professores por, segundo eles, tomarem o tempo de aula dos conteúdos curriculares tradicionais (<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2021/07/mec-preve-para-2024-alteracao-do-ensino-e-implementacao-total-do-novo-ensino-medio.shtml>).

Insatisfeitos com a nova estrutura do currículo escolar, estudantes protestaram em mais de 50 cidades de todas as regiões do país

(<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2023/03/estudantes-protestam-contr-a-novo-ensino-medio-e-pedem-revogacao-do-modelo.shtml>) na última quarta (15) para pressionar o governo Luiz Inácio Lula da Silva (<https://www1.folha.uol.com.br/folha-topicos/lula/>) (PT) a revogar o modelo.

Como os itinerários formativos estão sendo implementados nas escolas públicas do Brasil?

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2023/03/escolas-estaduais-ofertam-ao-menos-1526-disciplinas-no-novo-ensino-medio.shtml>

Meio ideológico: A reforma trabalhista de 2017



- Os acordos coletivos passaram a prevalecer sobre a legislação;
- A jornada de trabalho, antes limitada a 8 horas diárias e 44 horas semanais, pode ser pactuada em 12 horas de trabalho e 36 horas de descanso;
- As férias, de 30 dias corridos por ano, podem ser parceladas em até três vezes;
- Possibilidade do trabalho intermitente (pejotização);
- Grávidas e lactantes só poderão trabalhar em locais com insalubridade de grau médio ou mínimo.

Fonte: Senado Federal

SEÇÃO EXTRA
ENTREVISTA

ENTREVISTA COM
CHRISTIAN LAVAL:
NOVO NEOLIBERALISMO,
AUTORITARISMO E OS NOVOS
CAMINHOS DO SINDICALISMO

Apontamentos

- Não há apontamentos.

Direitos autorais 2019 Eliza Torres Samvicente

ISSN 2526-0464

Indexada em: / Indexed by:





Ministério da Educação | MEC

@min_educacao



🎓 O MEC irá suspender, por 60 dias, a portaria com o cronograma nacional de implementação do Novo Ensino Médio. A portaria foi assinada pelo ministro da Educação, Camilo Santana, nesta terça-feira (4), e deve ser publicada no DOU nos próximos dias. #mecnasredes



8:30 PM · 4 de abr de 2023 · 4.625 Visualizações

18 Retweets 101 Curtidas

Postagem do
MEC no Twitter



<https://www.youtube.com/watch?v=-t5IFsgOEj8>

Você concorda com a reação à fala do ministro, abaixo,
publicada no Twitter?



Washington Luiz de S @wlsousa126 · 5 de abr



Em resposta a [@min_educacao](#)

O comportamento dúbio do Ministro da Educação Camilo Santana, em relação ao novo ensino médio, nem parece que ele é do PT, o partido que vem se contrapondo às políticas neoliberais implantadas no Brasil, especificamente, depois do golpe em 2016.



25



F Folha

Escolas particulares avaliam entrar na Justiça contra suspensão da reforma do ensino médio

A Fenep, federação que representa as escolas particulares, estuda entrar na Justiça contra a decisão do ministro da Educação, Camilo Santana...



UOL Educação

Secretários protestam contra suspensão de cronograma do novo ensino médio

O Consed (Conselho Nacional de Secretários de Educação) se manifestou contra a possível suspensão das mudanças no Enem 2024 com o novo...



CB Correio Braziliense

MDB declara que revogar o Novo Ensino Médio é "inaceitável"

Em nota divulgada pela legenda nesta quarta (5/3), o partido declara apoio ao ministro Camilo Santana por ampliar o debate sobre a medida...



Grupos sociais em disputa sobre a reforma do EM



Referências

- BARBOSA, J. P.; ROJO, R. H. R. Campos de atuação, letramentos e gêneros na BNCC. In: Nascimento, Elvira Lopes; Cristovão, Vera Lúcia Lopes; Lousada, Eliane Gouvêa. (Org.). *Gêneros de Texto/Discurso: Novas práticas e desafios*. 1ed. Campinas: Pontes Editores, 2019.
- GRILLO, S. V. de C. Esfera e campo. In: Beth Brait. (Org.). *Bakhtin: outros conceitos-chave*. 2ed. São Paulo: Contexto, 2014, p. 133-160.
- MEDVIÉDEV, P. N. *O método formal nos estudos literários: introdução crítica a uma poética sociológica*. Tradução de Ekaterina Vólkova Américo e Sheila Camargo Grillo. São Paulo: Contexto, 2012. 269 p.
- TCHOUGOUNNIKOV, S. *O círculo de Bakhtin e o marxismo soviético: uma "aliança ambivalente"*. Revista Conexão Letras, v. 3, n. 3, 2008.
- VOLÓCHINOV, V. N. Estilística do discurso literário II: A construção do enunciado (1930). In: *A palavra na vida e a palavra na poesia: ensaios, artigos, resenhas e poemas*. Tradução de Sheila Grillo e Ekaterina; V. Américo. São Paulo: Editora 34, 2019b. p.266-305.
- VOLÓCHINOV, V. N. Estilística do discurso literário III: A palavra e sua função social (1930). In: *A palavra na vida e a palavra na poesia: ensaios, artigos, resenhas e poemas*. Tradução de Sheila Grillo; Ekaterina e V. Américo. São Paulo: Editora 34, 2019a. p. 306-336.

OBRIGADO!

Alguém tem alguma pergunta?

thiago.jfs@ufsc.br

CRÉDITOS: este modelo de apresentação foi criado pelo [Slidesgo](#), inclui ícones da [Flaticon](#) e infográficos e imagens da [Freepik](#)