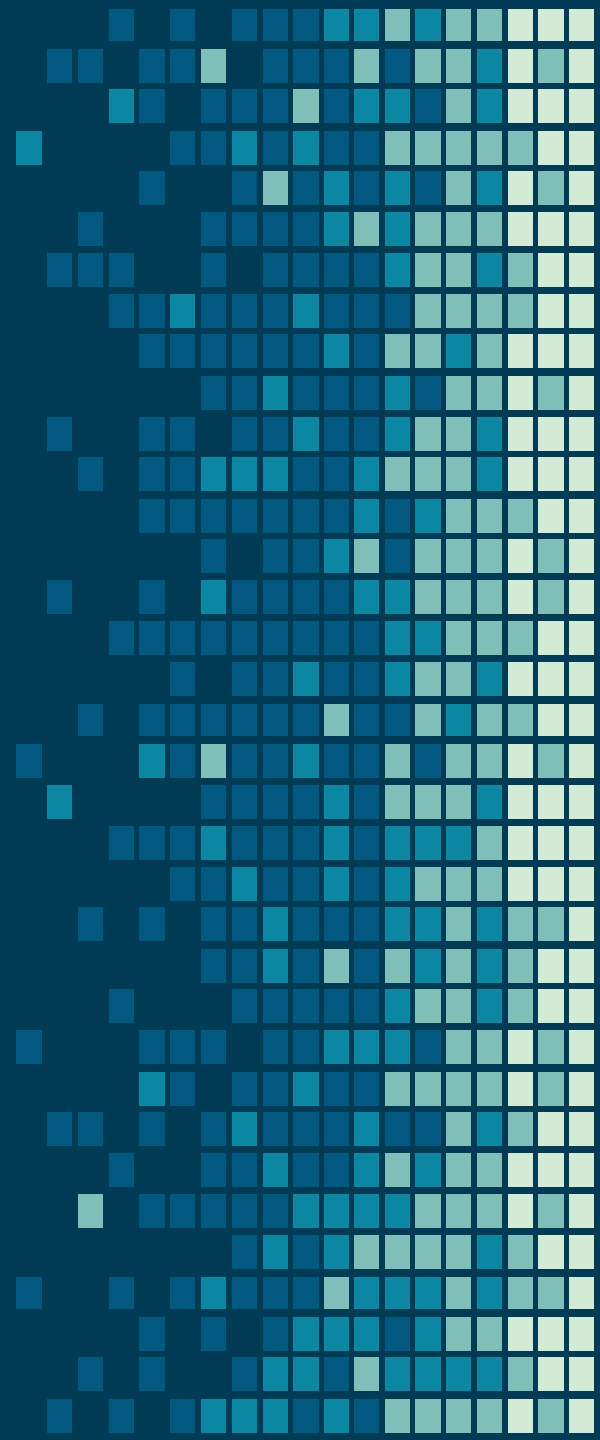


Aula 06

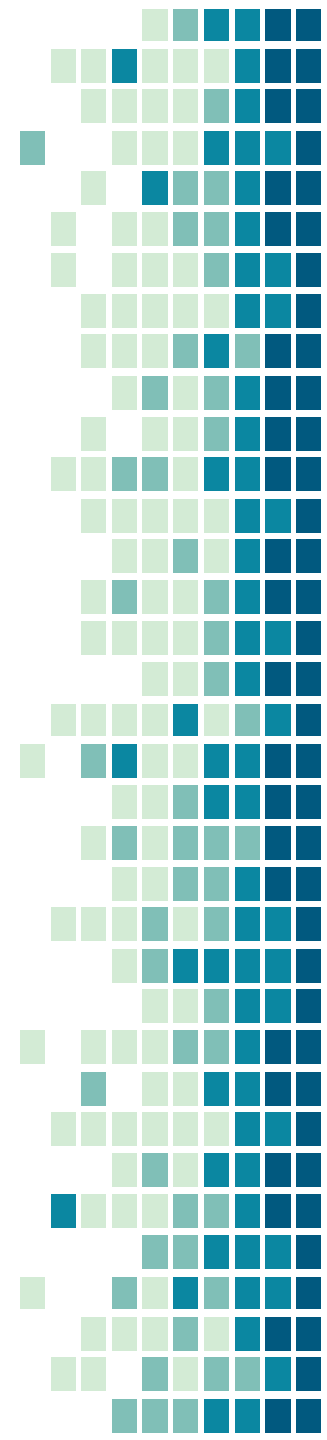
A primeira infância:  
Linguagem e interação  
social

Prof. Marilia Othero  
2023



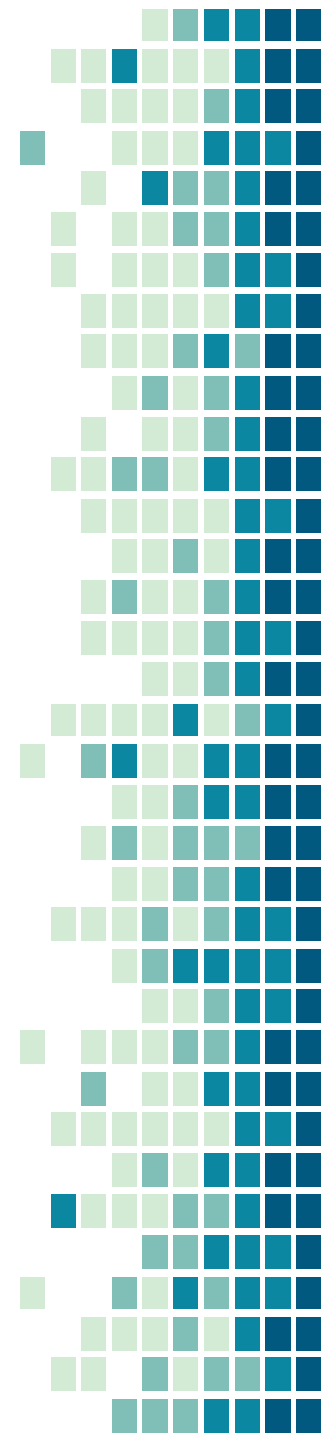
# Aula passada

- AVALIAÇÃO DO BEBÊ
  - Aspectos conceituais e instrumentos padronizados
- DESENVOLVIMENTO DA PRÓPRIA AVALIAÇÃO, EM GRUPOS
- Terapeuta ocupacional e avaliação de bebês (0 a 2 anos)
- HOJE:  
Iniciamos com a apresentação dos grupos

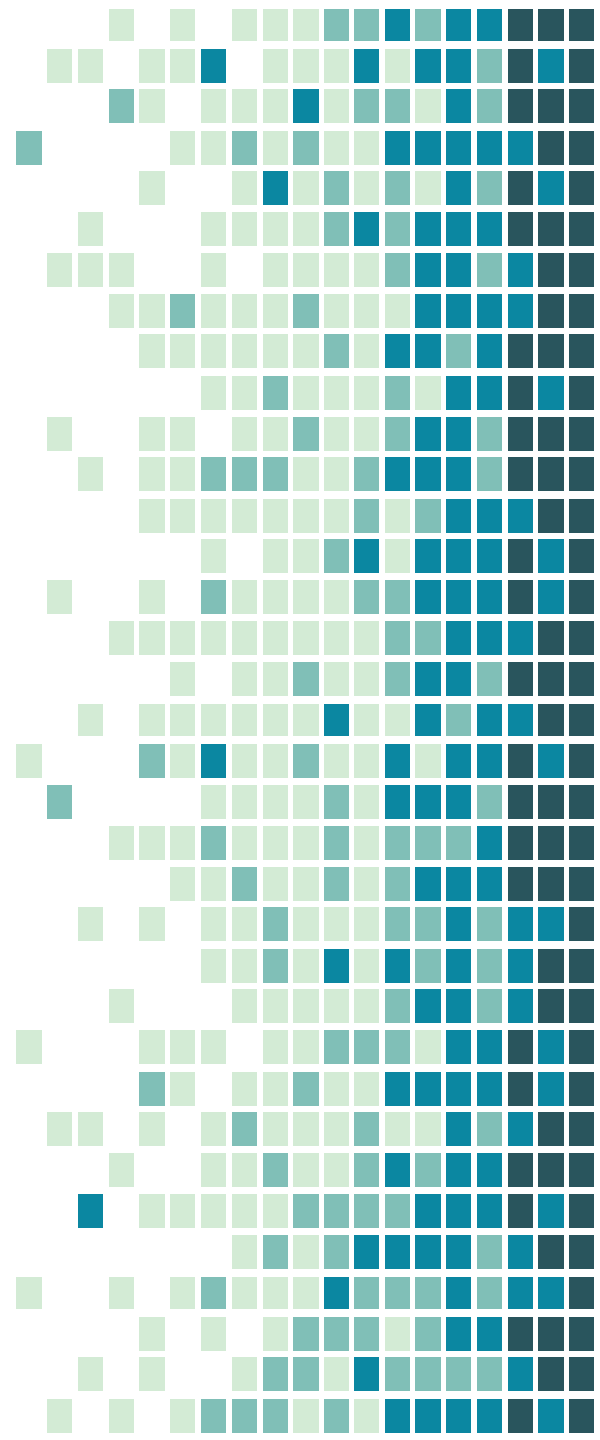


# Sobre a apresentação

- Apresentação breve
  - Compartilhar esse material
  - Processo de elaboração
  - Tópicos principais
  - Diferenças entre os grupos
  - COMO AVALIAR
- AVALIAÇÃO REAL -> Para utilizar na prática
  - Posteriormente incluímos no nosso repositório

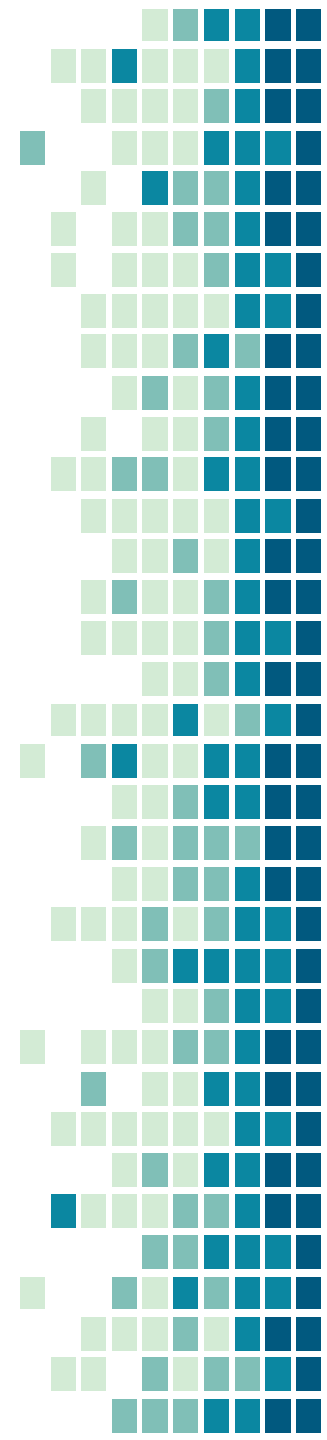


Tema de hoje:  
Primeira infância,  
linguagem e interação



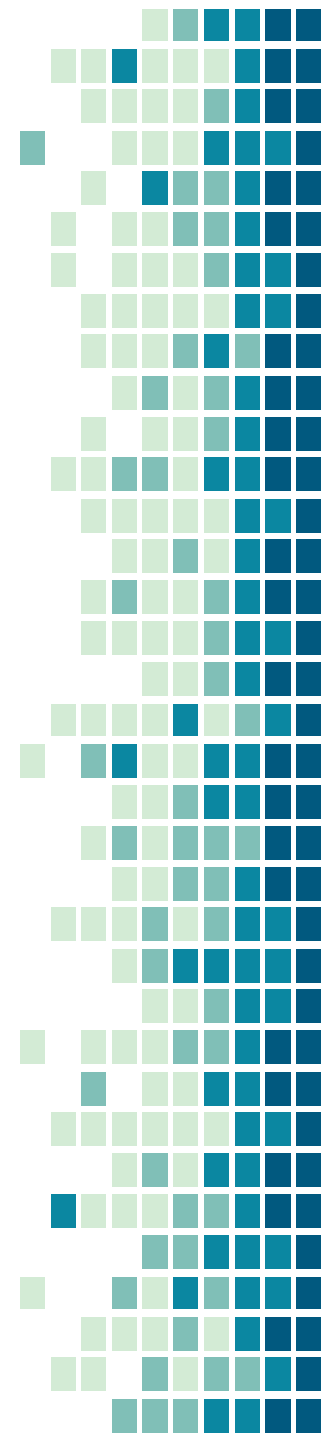
# Referências da aula

- Rego, TC. A cultura torna-se parte da natureza humana. In: \_\_\_\_\_ . Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação. 25 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. p.37-83.
- Ribeiro, Silva e Carneiro. Vygotsky e o desenvolvimento infantil. In: Neves et al (orgs). Estudos interdisciplinares em Humanidades e Letras. São Paulo: Blucher, 2016. p.393-409.
- Vigotsky, LS. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. . In: \_\_\_\_\_ . A formação social da mente. O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. p.87-105.
- Vigotsky, LS. O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança. In: \_\_\_\_\_. A formação social da mente. O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. p.3-20.



# Vygotsky

- Lev Semjonovich Vygotsky
- *Лев Семёнович Выготский*
  
- Psicólogo bielorrusso
- 1896-1934
  
- Relação entre homem e cultura
- Referencial marxista



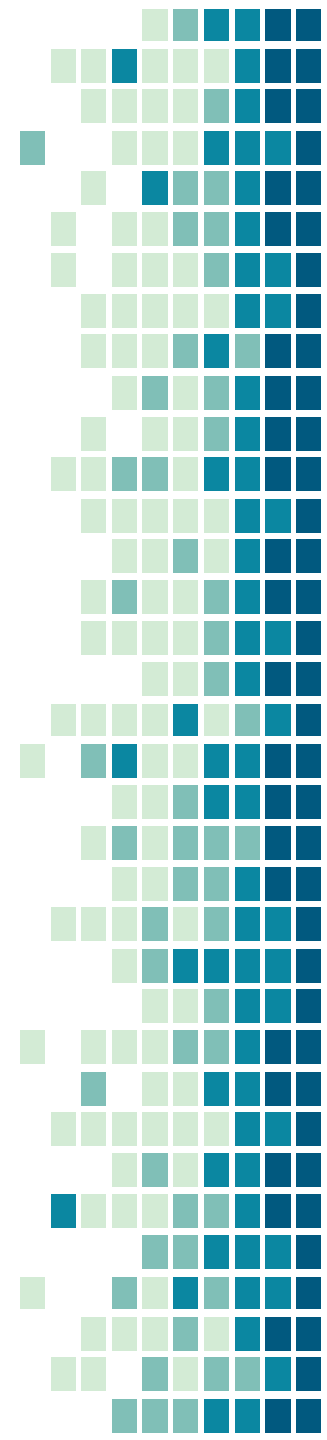
# Vygotsky

- Relação entre homem e cultura
- História individual interrelacionada com a história social
- Funções psíquicas originam-se nas relações do indivíduo com seu contexto social e cultural
- SNC é um substrato material – Mas a atividade mental não é um sistema imutável e fixo
- Relação do homem com o mundo é mediada pela LINGUAGEM



# Desenvolvimento

- Não é uma associação, nem uma continuidade de aquisições
- **AÇÕES E SALTOS QUALITATIVOS**
- A maturação não é um processo passivo
- Transformações são complexas
- Ênfase no papel da experiência social no desenvolvimento humano
- Relação entre aprendizagem e desenvolvimento





# Zona de Desenvolvimento Proximal

- Distância entre o nível de desenvolvimento real (solução independente dos problemas) e nível de desenvolvimento potencial (solução de problemas com orientação do adulto e/ou colegas com maior capacidade).
- Funções em amadurecimento – em “estado embrionário”
- Crítica à ideia de que o desenvolvimento mental da criança pode ser avaliado somente por aquilo que consegue realizar sem assistência dos outros.

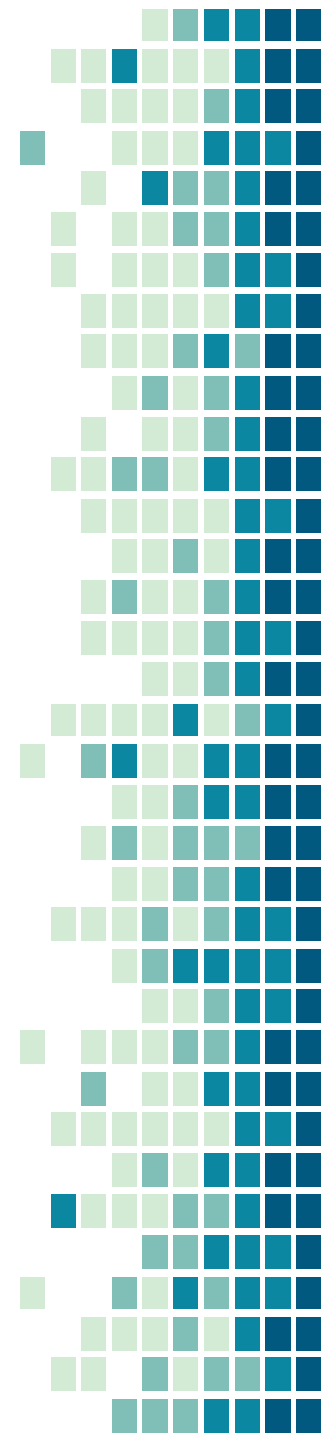


FALA e PALAVRA



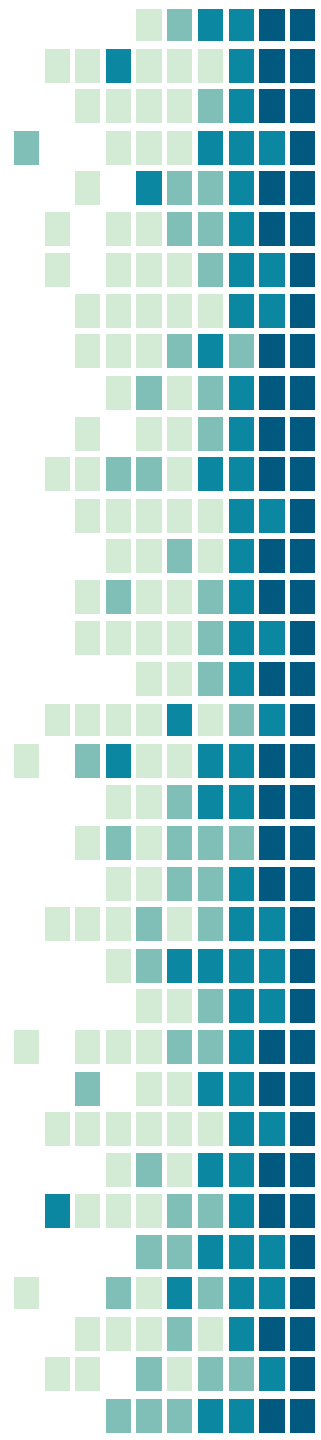
Precisamos então retomar...

MARCOS DA  
COMUNICAÇÃO NO  
DESENVOLVIMENTO  
DA CRIANÇA



# Linguagem

- Sistema de elementos simbólicos (palavras), que se utiliza de regras para combinar esses elementos em sentenças gramaticais (sintaxe), para construir e usar conversações e estórias (discurso).
- Refere-se ao uso de símbolos verbais convencionados, ordenados de modo sequencial, consoantes com regras gramaticais válidas, por meio dos quais as ideias e os sentimentos são transmitidos



# LINGUAGEM

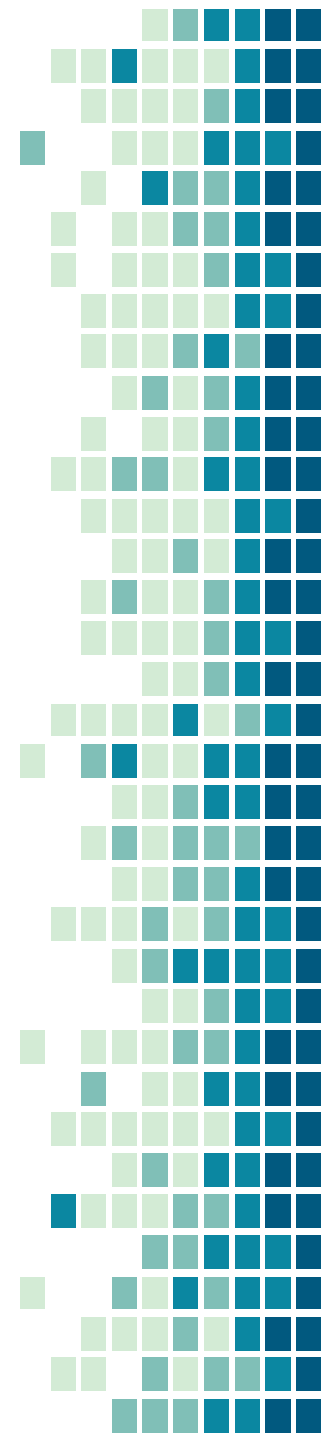
“... A linguagem surge inicialmente como um meio de comunicação entre a criança e as pessoas em seu ambiente. Somente depois, quando da conversão da fala interior, ela vem organizar o pensamento da criança, ou seja, torna-se uma função mental interna.”

(Vigostky, p.102, 2007)



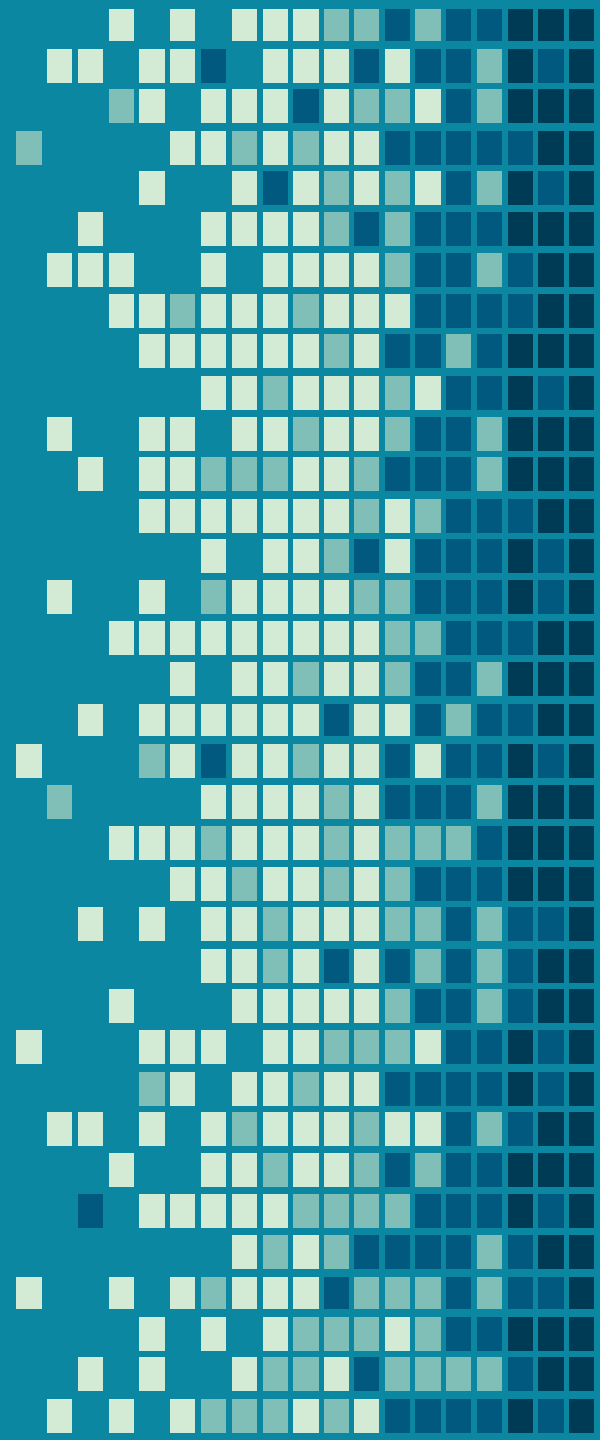
# Sobre a fala para Vygotsky

- Para Vygotsky, a fala tem um papel essencial na organização das funções psicológicas superiores
- Com a fala, as crianças são capazes de serem sujeitos e objetos do seu comportamento
- É algo tipicamente humano
  - Controle do ambiente
  - Novas organizações do próprio comportamento



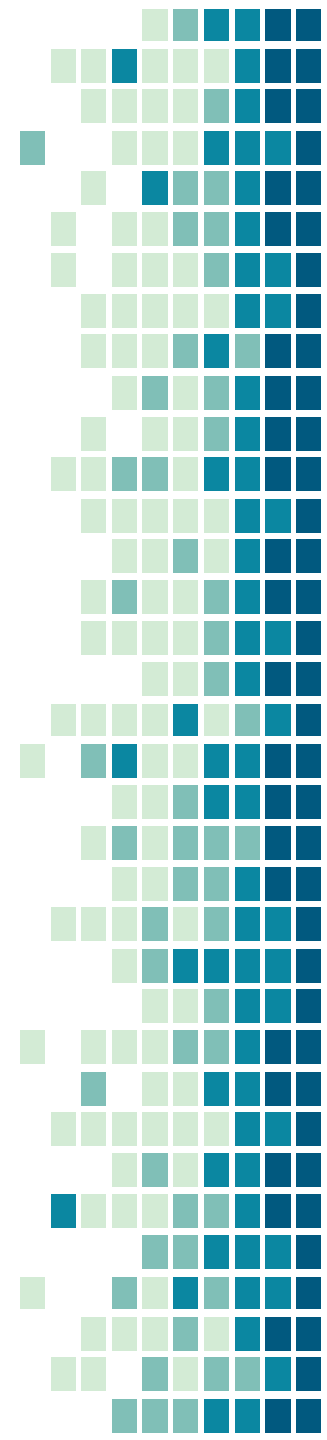
“

*...O momento de maior significado no curso do desenvolvimento intelectual, que dá origem às formas puramente humanas de inteligência prática e abstrata, acontece quando a fala e a atividade prática, então duas linhas completamente independentes de desenvolvimento, convergem” (Texto 2, p.11 e 12)*



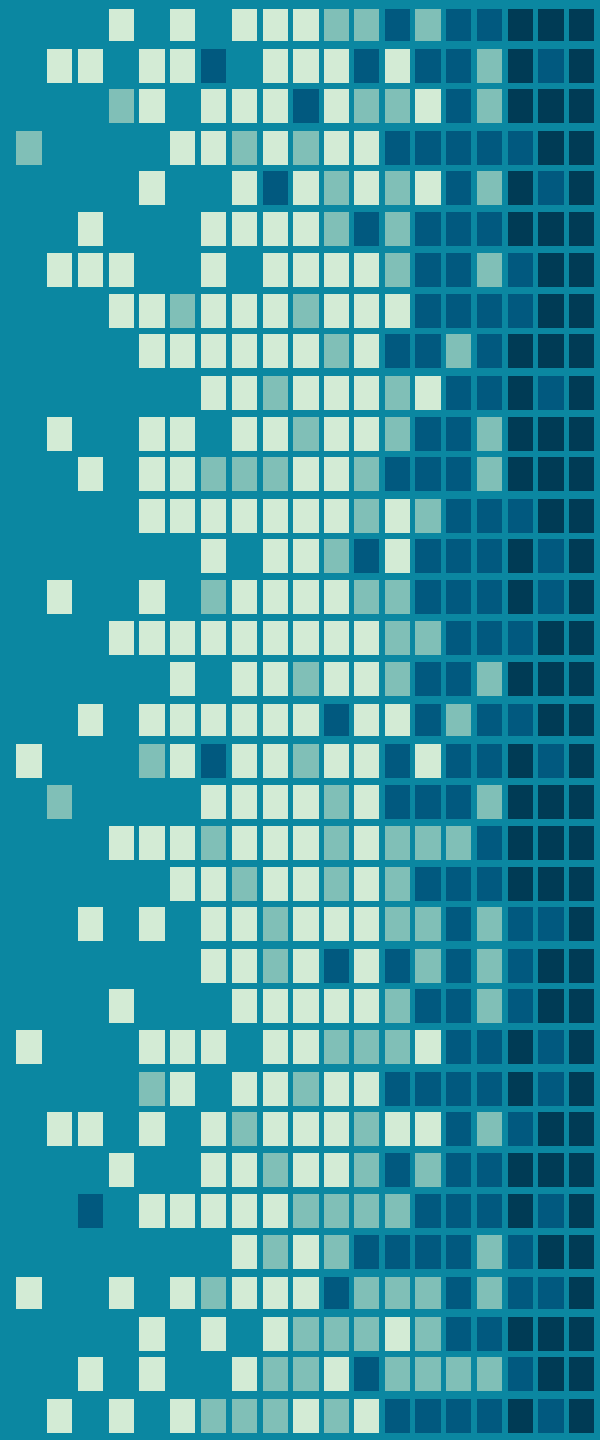
# Sobre a fala...

- Fala egocêntrica  $\Rightarrow$  Transição entre a fala interior e a fala exterior
- Fala internalizada  $\Rightarrow$  a linguagem passa a adquirir uma função interpessoal e intrapessoal
- Fala  $\Rightarrow$  Absolutamente interrelacionada à capacidade de resolução de problemas





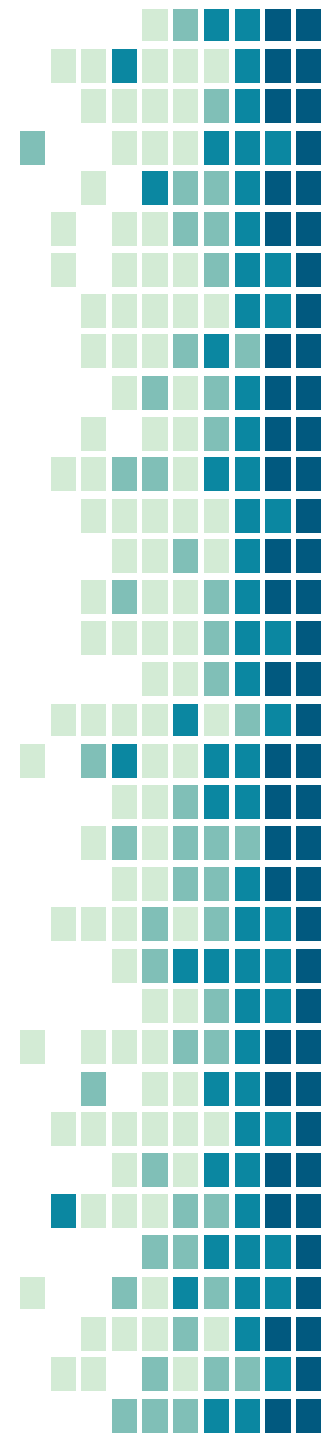
“ Num primeiro estágio, a fala acompanha as ações da criança e reflete as vicissitudes do processo de solução do problema de uma forma dispersa e caótica. Num estágio posterior, a fala desloca-se cada vez mais em direção ao início desse processo, de modo que, com o tempo, preceda a ação. Ela funciona como um auxiliar de um plano já concebido, mas não realizado, ainda, em nível comportamental” (Texto 2, p.16)



# IMPORTANTE!

- Palavra e significado não são simples ASSOCIAÇÃO, mas algo relacionado à ESTRUTURA
- Significados das palavras são dinâmicos e modificam-se conforme a criança se desenvolve
- As palavras, portanto, não são pura expressão do pensamento

## **Relação dialética** **Pensamento e palavra**



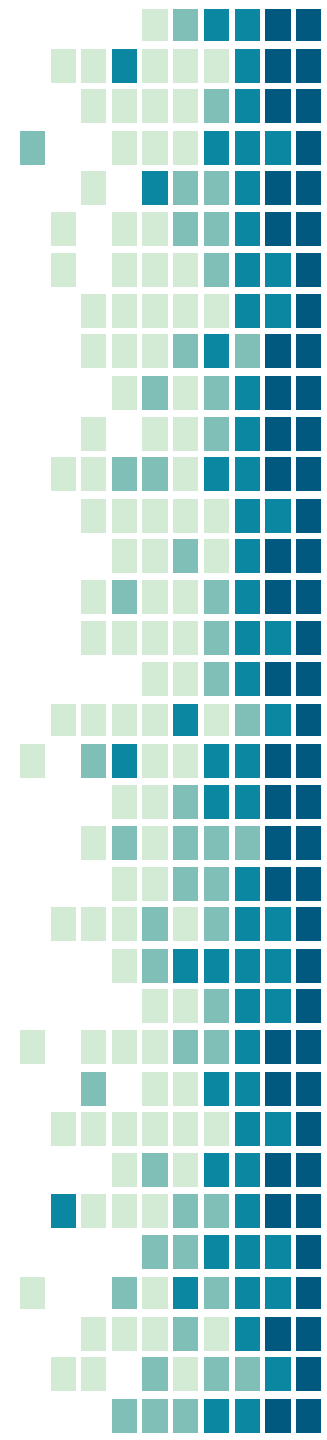
FUNÇÃO NOMINATIVA + REFERÊNCIA OBJETIVA



SIGNIFICAÇÃO ↔ NOMEAÇÃO

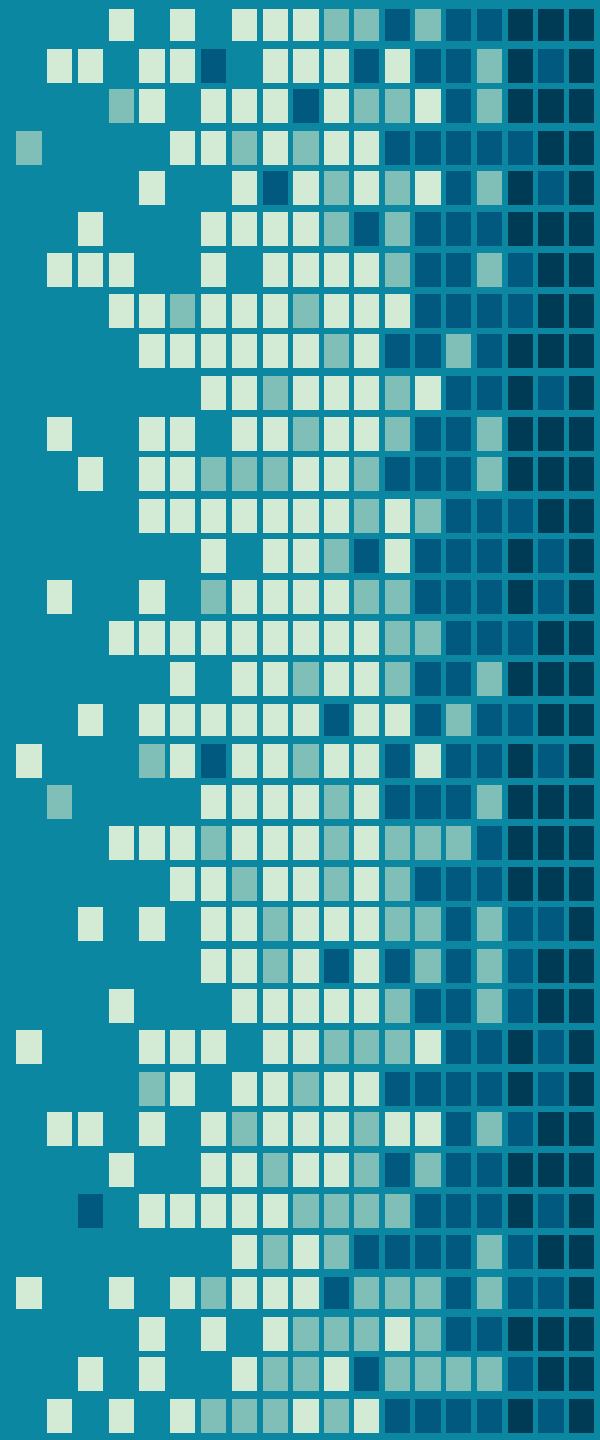


PENSAMENTO E FALA DO OUTRO (compreensão)



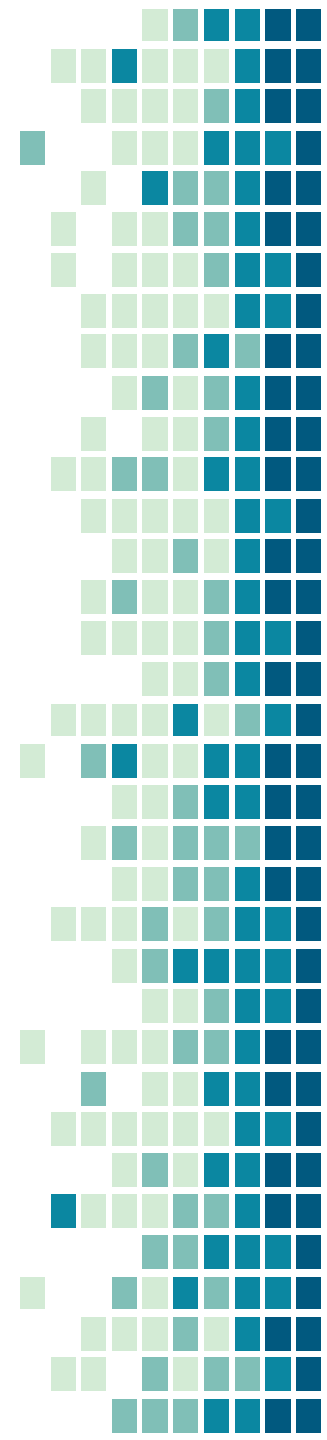
“

*A relação entre o pensamento e a palavra é um processo vivo; o pensamento nasce através das palavras. Uma palavra desprovida de pensamento é uma coisa morta, e um pensamento não expresso é uma sombra. A relação entre eles não é, no entanto, algo já formado e constante; surge ao longo do desenvolvimento e também se modifica” (Texto 1, p.190)*



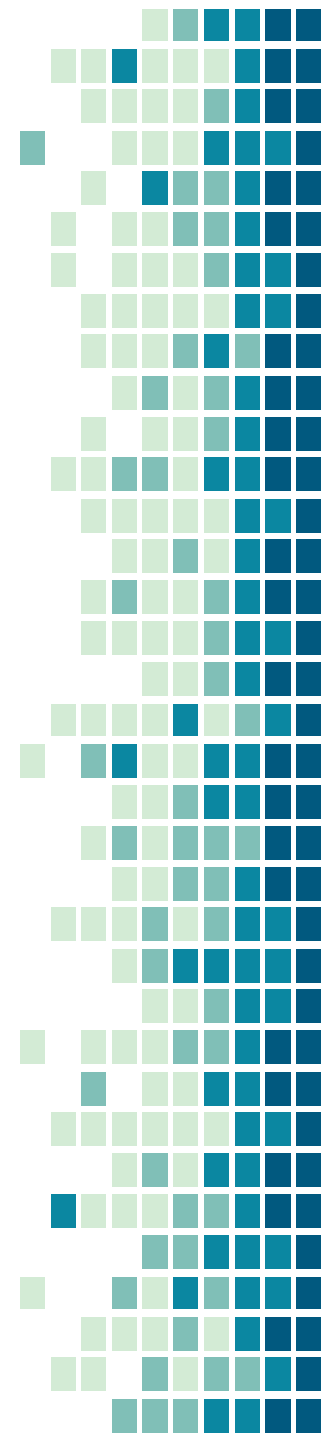
# Função planejadora da palavra

- "... A capacitação especificamente humane para a linguagem habilita as crianças a providenciar instrumentos auxiliares na solução de tarefas difíceis, a superar a ação impulsiva, a planejar uma solução para um problema antes de sua execução e a controlar seu próprio comportamento..." (Texto 2, p. 17 e 18)



# Linguagem escrita

- Aquisição da linguagem falada permite que o indivíduo adquira formas mais complexas de se relacionar com o mundo que o cerca.
- Linguagem escrita envolve a elaboração de todo um sistema de representação simbólica da realidade.



# Brincadeira na idade pré-escolar

- Pensamento passa a ser regido pelas ideias
- Criança representa uma realidade ausente – IMAGINAÇÃO, ABSTRAÇÃO
- A criança brinca pela necessidade de agir em relação ao mundo mais amplo dos adultos e não apenas ao universo dos objetos a que ela tem acesso.
- Ela se projeta nas atividades dos adultos.



# Com a palavra: A criança...

- *Naranjo, J. Casa das estrelas. O universo contado pelas crianças. RJ: Foz, 2013.*





# O hospital pelo olhar da criança



*Kudo AM, Maria PB. O hospital pelo olhar da criança. São Caetano do Sul, SP: Editora Yendis, 2009.*