

Metodologia de Pesquisa: abordagem quantitativa

FASES DO PROCESSO DE PESQUISA

Tema – problema ou pergunta –
objetivos – hipóteses – variáveis

CONHECIMENTO
EXISTENTE

Problema prático

SOLUÇÃO?

O quer saber ou descobrir?

HIPÓTESE

OBJETIVOS

INVESTIGAÇÃO

Prova ou Refuta

Conclusão
da pesquisa

NOVO
CONHECIMENTO

SOLUÇÃO?

Observar

Medir

Testar

Experimentar

Explicar

Tema e Problema de pesquisa

O que vem primeiro?

Tema

Interesse

Problema

Dificuldade

Interesse pelo
tema

→ Procura um problema

Dificuldade prática

→ Procura literatura

Indissociáveis na
pesquisa

Problema
Literatura

TEMA

Norteia a busca na literatura
Sustentação teórica

PROBLEMA

Norteia a investigação
Define os os objetivos

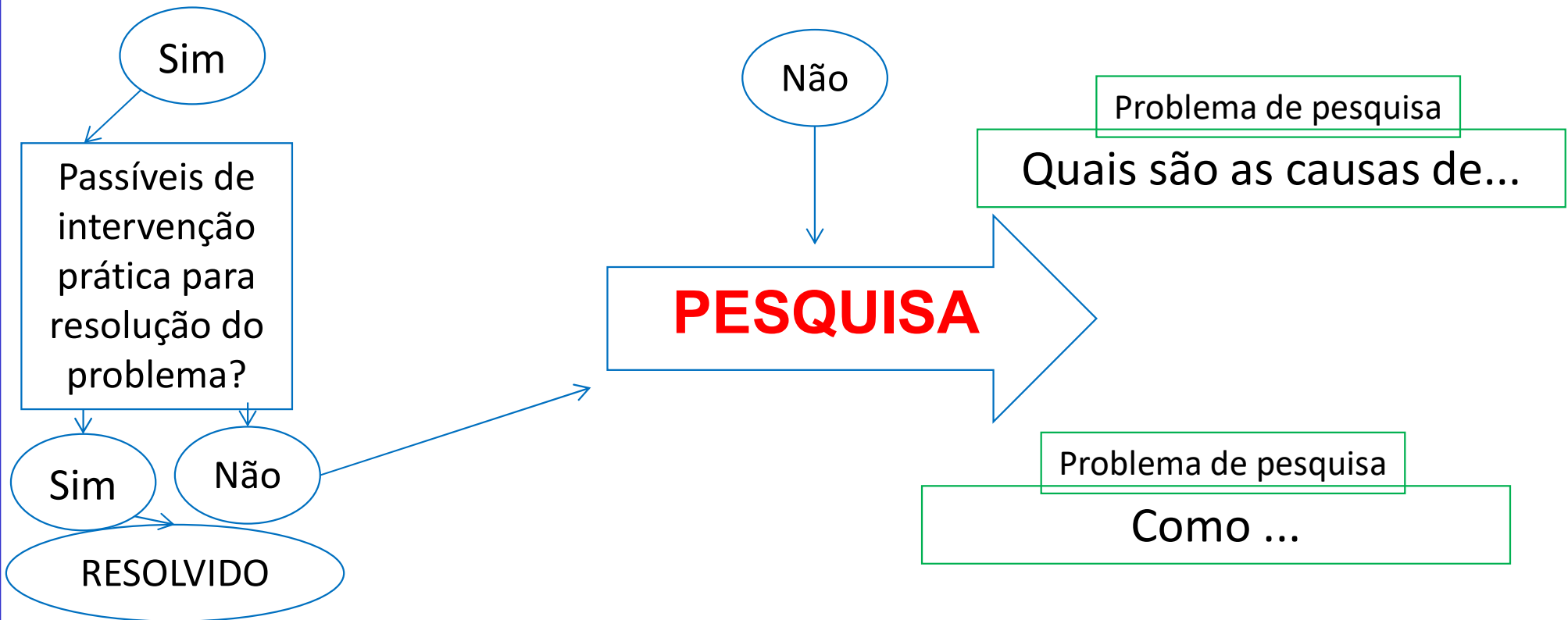
Definição do **problema** de pesquisa (**Pergunta – Questão**)



O QUE **É** PROBLEMA?
QUAL É **O** PROBLEMA?
COMO **É** O PROBLEMA?

COMO RESOLVÊ-LO?

- Causas conhecidas? *Ambiente de trabalho e Literatura*



Opção pelo **problema** de pesquisa

VALE A PENA?

Originalidade

Relevância

Utilidade

Hierarquização

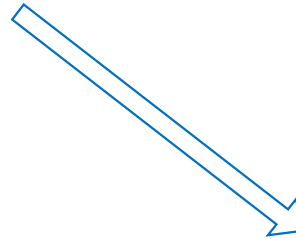
Justificativa

Contribuição

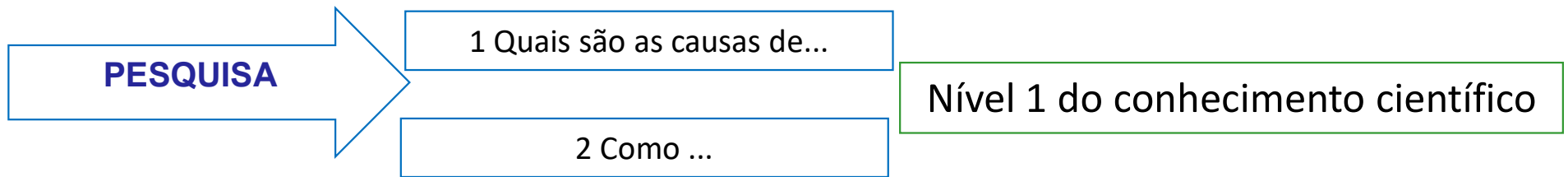
CONTEXTUALIZAÇÃO - COMPREENSÃO



Problema prático



PERGUNTA
de
PESQUISA



Problema da prática –
Os **estudantes** não participam das **aulas** de metodologia de pesquisa.

Quantos problemas e **váriaveis** aparecem nesse enunciado?

Possíveis perguntas de pesquisa

1. Os estudantes participam, ativamente, da **disciplina** de pesquisa?
2. **Quais os motivos** para os **graduandos** não participarem, ativamente, da disciplina metodologia de pesquisa ?
3. **Por que** os **graduandos** não participam, ativamente, da **disciplina** metodologia de pesquisa?
4. Como melhorar a participação dos **graduandos** na **disciplina** metodologia de pesquisa?
5.

Problemas práticos e Perguntas de pesquisa

Como são os eventos, como as “coisas” acontecem?

Quais as causas?

Quais as consequências?



- ✓ Quais as causas de absenteísmo dos profissionais de saúde?
- ✓ Quanto custa um treinamento?
- ✓ Qual a relação entre interesse e aprendizagem?
- ✓ Existe relação entre sexo e estilo de liderança?

Avaliar a clareza e amplitude do problema e a possibilidade de respondê-lo: propósito, tempo, custo ...

Quantas perguntas existem num só problema ?

Quanto custa um treinamento?

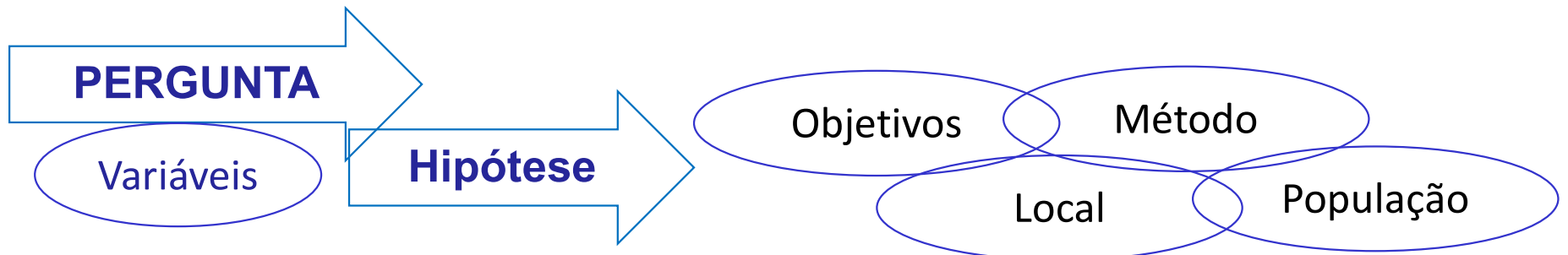
- ✓ Qual treinamento?
- ✓ Aonde é esse treinamento?
- ✓ Quem participou ou participará desse treinamento?
- ✓ Que tipo de custo pretende aferir?

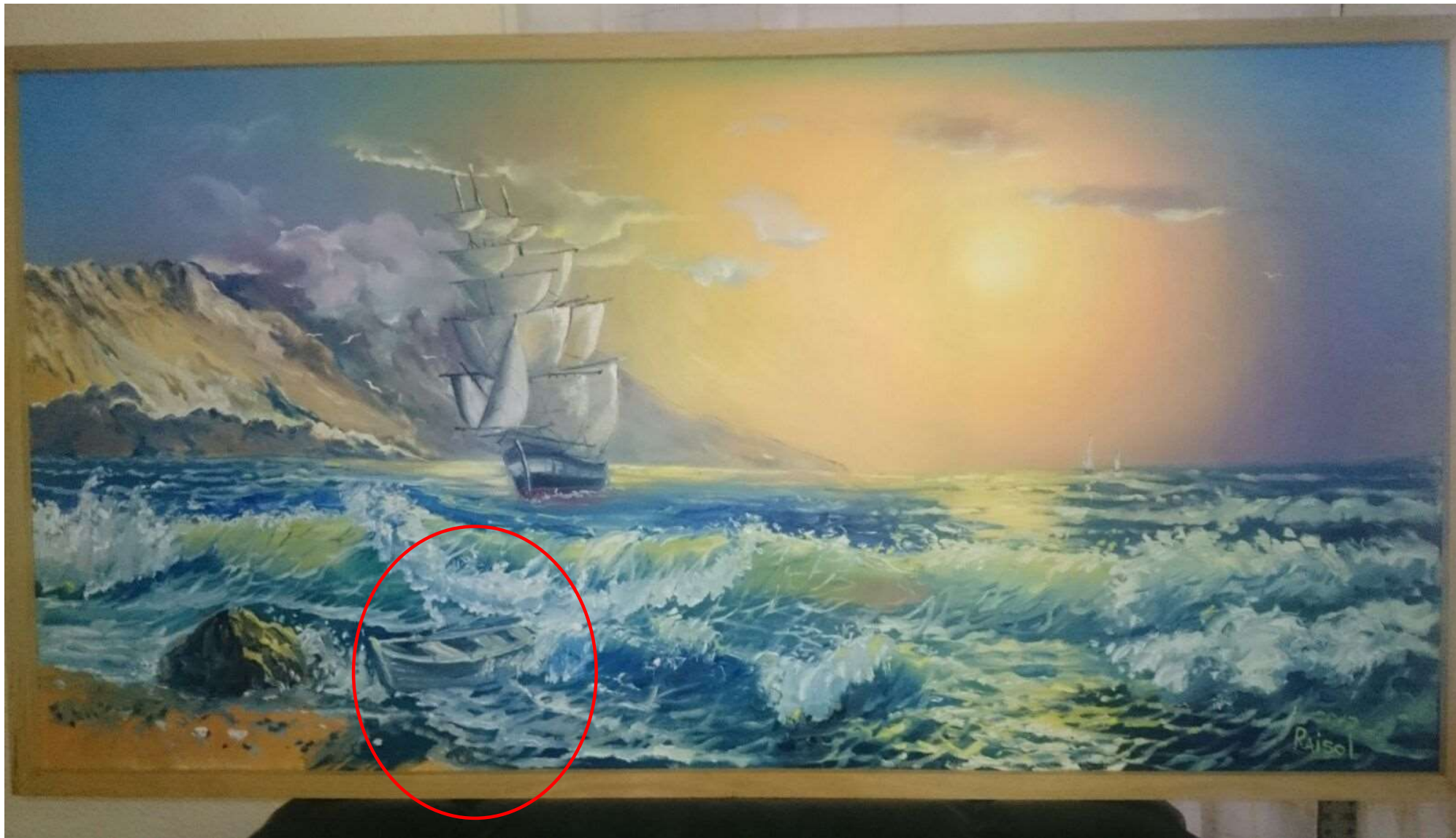
Como são os eventos, como as “coisas” acontecem?

Quais as causas?

Quais as consequências?

- ✓ Qual a relação entre interesse e aprendizagem?
- ✓ Existe relação entre sexo e estilo de liderança?





(Raisa Solomka, 2017)

[Barco a la deriva al amanecer., cuadro original, Óleo sobre Lienzo, comprar cuadros \(artenet.es\)](https://artenet.es)

Pergunta

HIPÓTESE

Variáveis

VARIÁVEIS

São condições, atributos ou qualidades de uma pessoa, grupo ou situação que variam ou assumem valores diferentes.

Polit, Hungler (1995)

Pode ser medida e relacionada a uma proposição.

Descrevem as características do atributo a medir.

Alguns tipos de variáveis

Quantitativa

Discreta – Números inteiros, sem frações.
Ex: idade em anos, número de filhos.

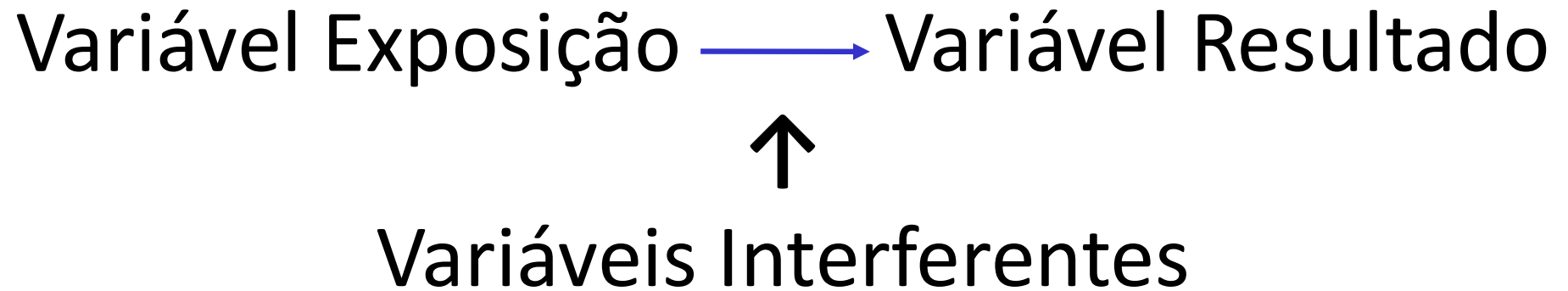
Contínua – Números que podem assumir valores fracionários. Ex: índices, altura em metros.

Qualitativa

Nominal – Categorias independentes, mutuamente exclusivas. Ex: sexo, raça, estado civil.

Ordinal – Categorias que mantêm relação de ordem entre si. Ex: escolaridade, classe social, desempenho.

Relação entre Variáveis



Variáveis de confusão

Hipótese

Existe relação entre o nível de estresse e a unidade de trabalho.

Independente (explicativa, de exposição, preditora)

Causa de um fenômeno - precede no tempo. **Unidade de trabalho**

Dependente (resposta, resultado)

Efeito da variável independente, é a resposta à investigação. **Nível de estresse**

De Controle

Pode interferir na relação entre a independente e a dependente, mas que não é de interesse do pesquisador. Devem ser controladas: idade, experiência profissional

Interveniente

Modifica a variável dependente, sem que haja modificação na variável independente: Benefícios trabalhistas, penalidades administrativas

Variável **INDEPENDENTE** – é aquela cuja ocorrência ou mudança resulta na ocorrência de outra variável (a dependente).

Em termos de causa e efeito, ela é a **causa**.

Variável **DEPENDENTE** – ocorre ou se altera segundo um padrão regular, está relacionada com a ocorrência ou alteração de outra variável (a independente).

Em termos de causa e efeito, ela é o **efeito**.

Elemento essencial da **causa**:

A "produz" B ou A "força" B a acontecer

(Cooper, Schindler, 2004)

Variável independente

influencia

antecede

CAUSA

Variável dependente

é influenciada

é conseqüente

EFEITO

VARIÁVEIS: INTERVENIENTES – DE CONTROLE

PARTE 2

PROCESSO da pesquisa

Apresentação

- INTRODUÇÃO ...

- **Tema** – contextualização e problematização do objeto de estudo

= **PERGUNTA DA PESQUISA**

- **HIPÓTESES**

- **VARIÁVEIS**

justificativa; finalidade e contribuição

- **OBJETIVOS**

- **REFERENCIAL TEÓRICO**

- **MÉTODO**

Problema

Onde nasce a pesquisa

Hipótese

Resposta que se espera encontrar ao final da pesquisa

Objetivos

O que será pesquisado

Método

Como será pesquisado

Conclusão

O que foi pesquisado – Resposta ao problema

V
A
R
I
Á
V
E
I
S

HIPÓTESE

Proposta de resposta ao problema formulado.

Resposta → suposta – provável – **PROVISÓRIA**

Características

- caráter preditivo ou explicativo dos fatos ou fenômenos;
- compatível com o conhecimento científico – consistência lógica;
- passível de verificação empírica.

testadas e julgadas

verdadeiras ou falsas

Problema = sentença interrogativa (?)

Enunciado geral afirmativo

- sobre o comportamento de uma variável
- de relação entre variáveis (fatos ou fenômenos)

Formulação de Hipóteses

- Formulação conjectural sobre o **comportamento de uma variável**.
Ocorre em determinado caso. Uma pessoa ou fato tem determinadas características. Frequência de acontecimentos em determinado grupo, sociedade, cultura, etc.

Existe sobrecarga de trabalho na área da saúde.

Os enfermeiros de Pronto Socorro têm alto risco de doença ocupacional.

Os profissionais de enfermagem são acometidos por algum tipo de doença ocupacional.

Formulação de Hipóteses

- Relação existente entre duas ou mais variáveis - encontra-se relacionada à mudança de outro fator.

Enfermeiros de Pronto Socorro apresentam maior índice de doença ocupacional do que enfermeiros de Ambulatório.

-
- Dependência correlacional - mostra em que grau a mudança de um fator pode se referir à frequência de fatos.

O tipo de trabalho na área da saúde interfere no risco de doença ocupacional.

Importância das hipóteses

testadas e julgadas

verdadeiras ou falsas

dirigem a investigação

indicam ao investigador o que procura ao pesquisar

sugerem a forma mais apropriada de planeamento de pesquisa

instrumentos avanço da ciência

comprovação independente de valores e opiniões

fornecem uma estrutura para organizar as conclusões resultantes

Hipótese

A sobrecarga de trabalho causa estresse no trabalhador.

Sobrecarga

causa presumível = variável independente

Estresse

efeito presumível = variável dependente

OBJETIVOS

Estabelecem as diretrizes de ação e a estratégia global para o desenvolvimento da pesquisa.

Delimitam a pretensão de alcance da investigação, o que se propõe fazer e que aspectos pretende analisar.

Indicam a forma, o contexto e os meios de investigação, podendo definir a natureza do trabalho.

(Gauthier, Cabral, 1998)

O que se pretende investigar

Como a pergunta será respondida

Apresentação dos objetivos

Objetivo Geral

PARA QUÊ?

definem, de modo geral, o que se pretende alcançar com a realização da pesquisa.

Objetivos específicos

PARA QUEM?

referem-se aos aspectos que podem ser mensurados e observados no desenvolvimento da pesquisa, e que contribuem para o alcance do objetivo geral.

Consistem no detalhamento do objetivo geral.

Objetivo Geral

O que se pretende alcançar com a execução da pesquisa

“Significação”

Visão global e abrangente

Objetivos Específicos

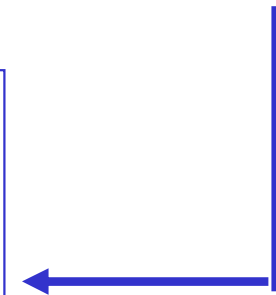
Possibilita a partida da investigação – esclarece o que será obtido no levantamento

“Instrumental”

Características observáveis e mensuráveis

Conceitos de ação que comunicam a intenção do pesquisador e especifica o resultado que se pretende alcançar = **O QUÊ FAZER.**

Ação a ser desenvolvida e a condição do desenvolvimento ou da observação.



Problema

Quais são as causas de estresse da equipe de enfermagem do Pronto Socorro do Hospital Z?

Objetivos

Geral

- Analisar as causas de estresse da equipe de enfermagem do Pronto Socorro do Hospital Z.

Específico

- Identificar as causas de estresse da equipe de enfermagem do Pronto Socorro do Hospital Z.

Problema

Existe relação entre o nível de estresse e a unidade de trabalho?

Objetivos

- Identificar os níveis de estresse da equipe de enfermagem do Pronto Socorro e do Ambulatório do Hospital X;
- Relacionar as causas de estresse com a unidade de trabalho.

“Absentéismo - doença na equipe de enfermagem: relação com a taxa de ocupação”

Objetivo

– Analisar a quantidade e as causas de afastamentos por doença dos profissionais de enfermagem e sua relação com taxa de ocupação das unidades de internação de um hospital de ensino.

(Sancinetti, Gaidzinski, Felli, Fugulin, et al., 2009)

-
- Identificar as causas e frequência dos afastamentos por doença dos profissionais de enfermagem das unidades de internação de um hospital de ensino;
 - Analisar os afastamentos por doença dos profissionais;
 - Relacionar estes afastamentos com a taxa de ocupação destas unidades.

“Perfil da violência contra mulheres atendidas na Pousada de Maria”

(Labronici, Ferraz, Trigueiro, Fegadoli, 2009)

Objetivo Geral

Caracterizar o perfil da violência praticada contra as mulheres residentes na Pousada de Maria durante os anos de 1993 a 2007.

Objetivos Específicos

- Identificar o número de mulheres abrigadas na Pousada de Maria no período de 1993 a 2007;
- Identificar a idade das vítimas, seu nível de escolaridade, estado civil, tipo de violência sofrida, uso de drogas lícitas ou ilícitas;
- Identificar o serviço que procuraram após terem sido violentadas;
- Identificar os agressores;
- Descrever o tratamento a que foram submetidas;
- Levantar o tempo de permanência das vítimas na casa abrigo, os motivos para conviver com a violência ou romper com ela e expectativas de vida após a saída da pousada.

COMPLEXIDADE DO ESTUDO

Identificar

Levantar

Verificar

Delinear

Avaliar

Mapear

Investigar

Analisar

Conhecer

Descrever

Validar

Relacionar

Caracterizar

Correlacionar

Comparar

~~- Contribuir~~

~~- Subsidiar~~

- Propor

- Elaborar

- Construir

Objetivos

1. Analisar os resultados das avaliações de satisfação aplicadas nos treinamentos ministrados à equipe de enfermagem de duas instituições de saúde do Município de São Paulo;
2. Analisar os resultados das avaliações da aprendizagem nos treinamentos ministrados à equipe de enfermagem nas instituições estudadas;
3. Verificar a existência de relação entre a variável nota da avaliação da aprendizagem e as variáveis relativas à opinião do treinando da avaliação da satisfação;
4. Analisar os instrumentos e variáveis utilizados nas avaliações de satisfação e da aprendizagem aplicadas nos treinamentos ministrados à equipe de enfermagem nas instituições estudadas;
5. Estabelecer critérios para construção dos instrumentos e métodos de avaliação;
6. Observar a presença de abordagem de aspectos éticos nos treinamentos estudados;
7. Classificar as necessidades de treinamento identificadas de acordo com as categorias: técnica, ética e política;
8. Aprimorar o instrumento de avaliação da satisfação;
9. Conhecer as atitudes da equipe de enfermagem frente ao processo de avaliação de T&D aplicado na instituição estudada;
10. Identificar variáveis preditoras da aprendizagem.

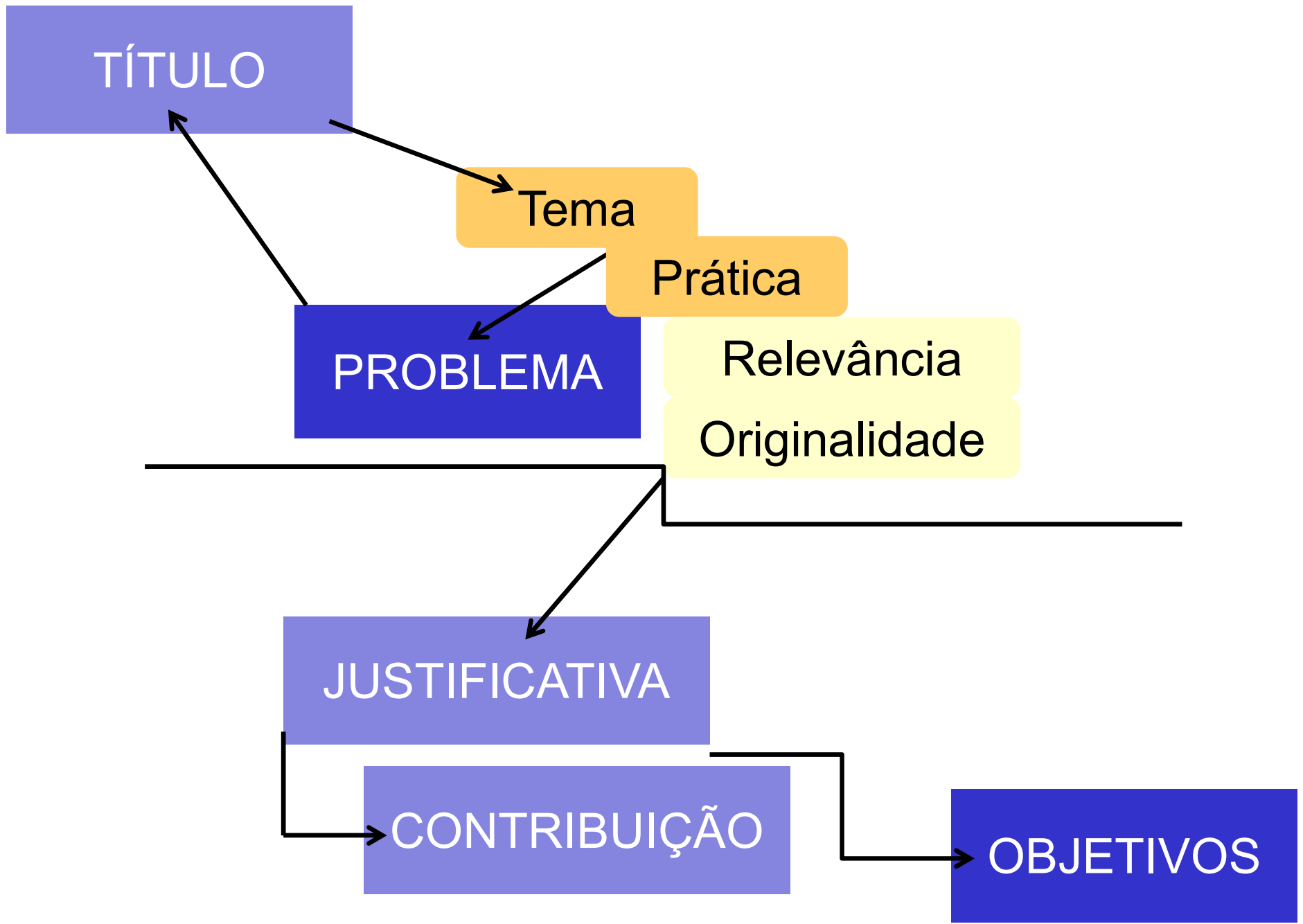
- “Quais são as condições de trabalho oferecidas aos trabalhadores dos serviços de urgência?

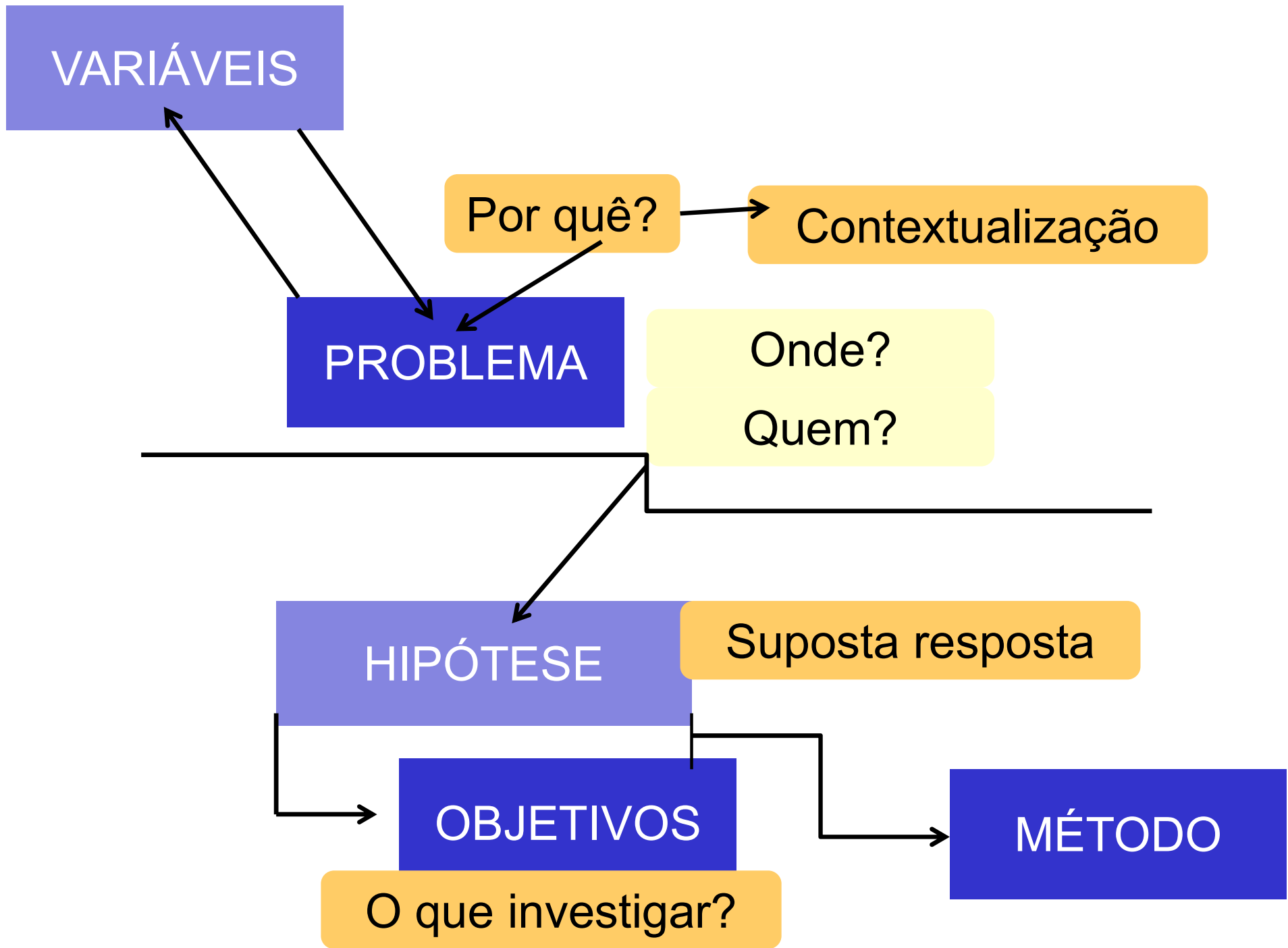
- Quem são os trabalhadores que atendem urgências?

- Quais são as necessidades de educação profissional dos trabalhadores que atuam nesta área e como vêm sendo respondidas estas necessidades?

- Como construir um programa de educação, considerando as necessidades e as condições oferecidas?”

- Caracterizar o ambiente dos prontos socorros quanto aos insumos - recursos físicos, materiais e humanos;
- Conhecer o processo de educação oferecido pelas instituições à equipe de enfermagem;
- Identificar e avaliar as necessidades de treinamento dos profissionais de Enfermagem dos prontos socorros;
- Construir um programa de educação para estes profissionais, baseado no diagnóstico de necessidades de treinamento, considerando o ambiente de trabalho como suporte à aprendizagem contínua.







PROJETO DE PESQUISA

RESUMO e descritores - **DeCS** (sempre incluir Enfermagem)

Sumário

1 INTRODUÇÃO

2 OBJETIVOS

3 REFERENCIAL TEÓRICO

4 METODOLOGIA – Tipo de estudo

4.1 LOCAL DO ESTUDO

4.2 POPULAÇÃO E AMOSTRA

4.3 INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

4.4 OPERACIONALIZAÇÃO DA COLETA DE DADOS

4.5 ANÁLISE DOS DADOS

5 ASPECTOS ÉTICOS

6 RECURSOS FINANCEIROS

7 CRONOGRAMA

Referências

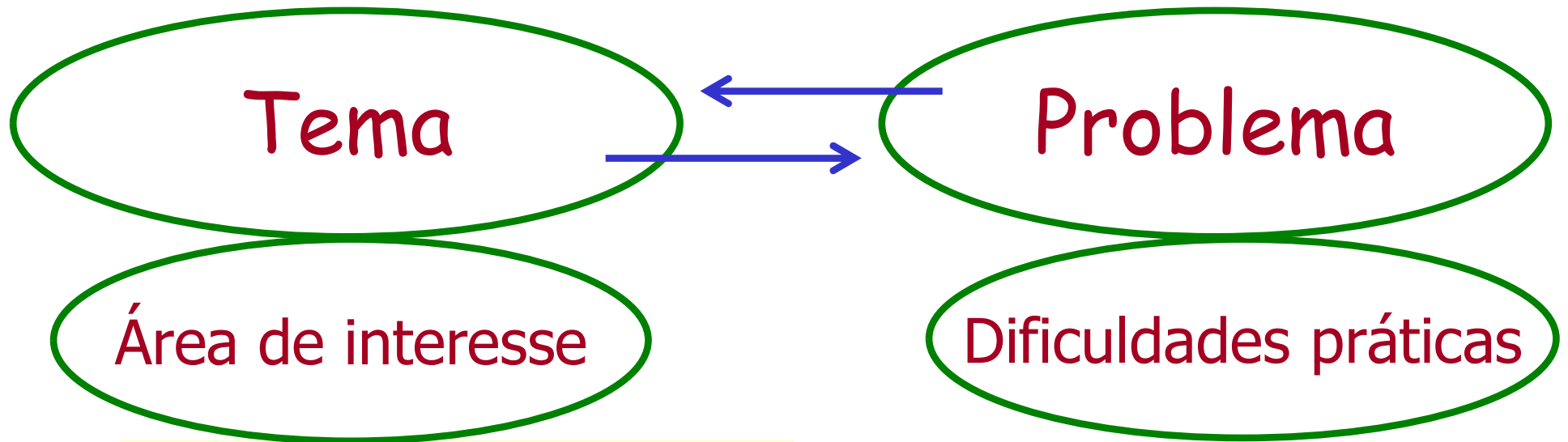
Apêndices

Anexos



GIANNI CILFONE B1908 Painting Gloucester MA Boats

I – Planejamento da pesquisa



Critérios para escolha

Valorização – Hierarquização

Aplicabilidade

Relevância

Experiência

Fundamentação teórico- prática

Limitações pessoais, institucionais e éticas

complexidade – custos – factibilidade técnica



Divulgação do conhecimento

PROBLEMA

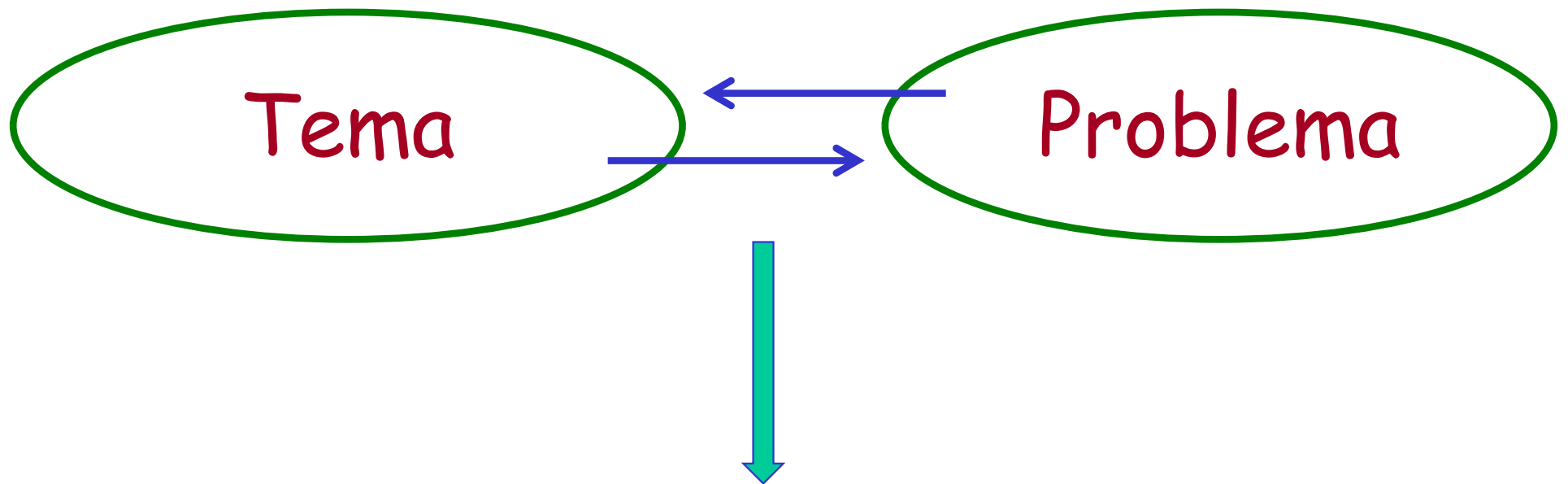
situação que gera dificuldade
não está resolvida ou está mal explicada

“O problema da pesquisa é a razão
do trabalho científico”

(Gauthier, Cabral, 1998)

*Questão que se pretende responder ao
final da pesquisa.*

I – Planejamento da pesquisa



Por que devemos definir o tema da pesquisa?

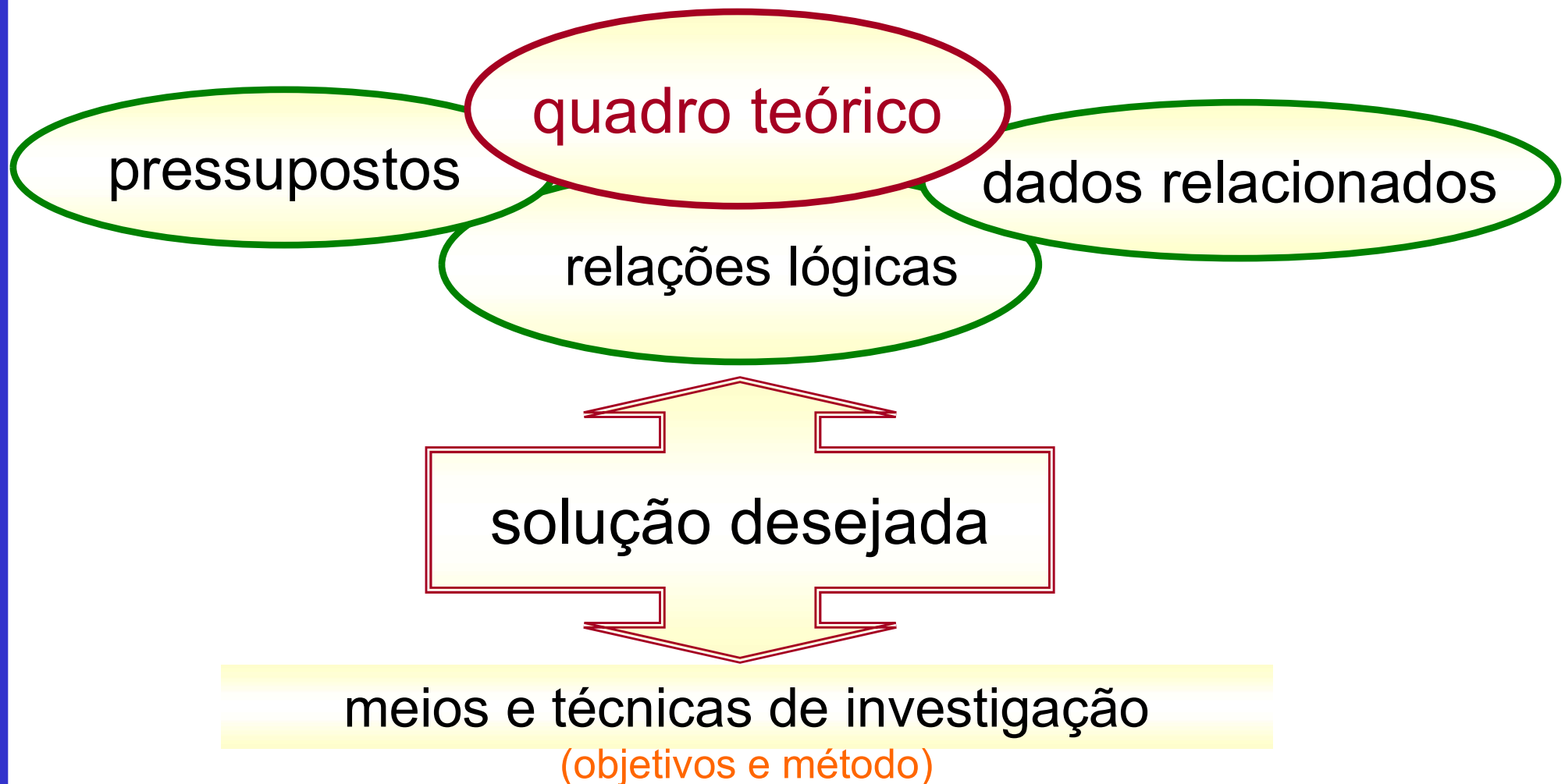
Seria suficiente definir apenas o problema?

Exploração do problema

Trata-se de um problema de pesquisa?

Passível de verificação empírica?

Testável?



Apresentação CLARA – PROBLEMA DELIMITADO

reduzir o problema a um núcleo significativo com probabilidade de ser solucionado (Marconi e Lakatos, 2000).

- Formulado como pergunta = **PERGUNTA DE PESQUISA**
- Consta de informações acerca das variáveis do estudo, tais como: população - localização - ocorrência.
- Ser claro e preciso - definição de termos

Transformando *Tema* e *Problema* em objeto de estudo

RECORTE

Delimitação

Saúde do trabalhador

Causas de estresse

na equipe de enfermagem

do Pronto Socorro

do Hospital Z

Quais são as causas de estresse da equipe de enfermagem do Pronto Socorro do Hospital Z?

Compreensão do tema-problema

Transformando *Tema* e *Problema* em objeto de estudo

RECORTE

Delimitação

Saúde do trabalhador

Nível de estresse

na equipe de enfermagem

do PS e do Ambulatório

do Hospital Z

Existe relação entre o nível de estresse e a unidade de trabalho?

Compreensão do tema-problema

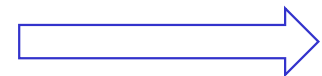
....

“É possível encontrar, facilmente, na literatura, recomendações de como deve ser o processo de treinamento ideal. Porém, meu principal questionamento é como operacionalizá-lo em um ambiente com tantas particularidades, como a UTI.” ...

Gonçalves, Gabriela Cristina da Costa. Avaliação de necessidades de aprendizagem no âmbito hospitalar: construção coletiva. [Dissertação] Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. São Paulo, 2016.

Como operacionalizar o processo de treinamento em UTI?

Apresentar o objeto de investigação e a contribuição que pode trazer (Chizzotti, 2001).



Problema



Justificativa

Variáveis de análise

Informações empíricas
Observações
Prática

“Diante do exposto e partindo-se da hipótese de que as pessoas idosas com maiores pontuações no PACIC apresentem melhores resultados do cuidado, objetivou-se avaliar a qualidade do cuidado à pessoa idosa com diabetes Mellitus e/ou hipertensão arterial na Atenção Primária à Saúde segundo o *Chronic Care Model* na perspectiva do próprio idoso. Especificamente, buscou-se identificar associações entre o escore total do PACIC e os resultados do cuidado na amostra estudada.”

Silva LB, Soares SM, Silva PAB, Santos JFG, Miranda LCV, Santos RM. Assessment of the quality of primary care for the elderly according to the Chronic Care Model. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2018;26:e2987. [Access ____ __ ____]; Available in: _____ . DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2331.2987>.

OBJETIVO Verificar se a idade é um preditor independente de Carga de trabalho de Enfermagem (CTE) em Unidade de Terapia Intensiva (UTI), de acordo com o grupo etário e qual sua capacidade preditiva como determinante de maior CTE em UTI.

MÉTODO A **idade** foi considerada como variável **independente** e a **CTE** (mensurada pelo Nursing Activities Score – NAS) como **dependente**. ...

RESULTADOS ... A média do NAS foi maior entre os idosos em comparação aos adultos ($p=0,004$), mas não entre os grupos etários ($p=0,697$). A idade foi responsável por 0,6% da pontuação do NAS. Para cada 1 ano de aumento da idade, a pontuação do NAS aumentou em 0,081 pontos ($p=0,015$). No entanto, a idade não foi um bom preditor de maior CTE (AUC = 0,394; $p=0,320$).

CONCLUSÃO O cuidado de idosos em UTI está associado à maior CTE. A idade pode ser considerada um fator associado, mas não um bom preditor de CTE em UTI.

Tema - Saúde do trabalhador

Problema - Existe relação entre o nível de estresse e a unidade de trabalho?

Hipótese - A unidade de trabalho influencia no nível de estresse equipe de enfermagem.

Variável Independente: Unidade de trabalho

Variável Dependente: Nível de estresse

Objetivos

- Conhecer o nível de estresse da equipe de enfermagem do Pronto Socorro e do Ambulatório do Hospital X;
- Relacionar os níveis de estresse com a unidade de trabalho.
- Analisar o nível de estresse da equipe de enfermagem do PS e do Ambulatório do Hospital X. (*Geral*)