

Introdução aos Estudos da Educação I

SARESP

Alanis Regina Sá, 14650818
Beatriz Saiani Bellini, 9783313
Douglas Gomes Lima dos Santos, 10799866
Larissa Reis Gomes da Silva, 10347913
Letícia Lima Aledi, 11274942
Luana C. da Silva, 14670004
Matheus, 10260646
Murillo Gregorio G. da Silva, 11212546
Pedro Henrique Fernandes, 11272763
Thales 11212633



O que é o SAESP e a que se destina?

Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo.

Objetivo: diagnosticar a situação da escolaridade básica paulista.



Órgão responsável pelo SARESP

Criado e aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

- É aplicado em todas as escolas da rede estadual;
- É aberto à participação das redes municipais e escolas particulares por meio de adesão.
- Através de convênio, as provas a serem aplicadas nas unidades administradas pelos municípios são custeadas pela Secretaria Municipal de Educação, já as instituições privadas arcam com os custos.



Linha do Tempo

INÍCIO

1996

INCLUSÃO DE
MATEMÁTICA

2005

RETORNO
NORMAL

2007

2002

DADOS ONLINE
MAIS ANTIGOS

2006

ADIAMENTO
DEVIDO AOS
RESULTADOS
DE 2005

2009

ANO DE MAIOR ADEÇÃO
(CERCA DE 2 MILHÕES DE
ALUNOS EM CADA UM DOS
TRÊS DIAS DE PROVA)



Linha do Tempo

DESDE 2007 OCORREU
NORMALMENTE

2019

RETORNO PÓS
PANDEMIA

2021

2020

PANDEMIA
COVID-19

2022

ÚLTIMA
APLICAÇÃO

Em 2022:

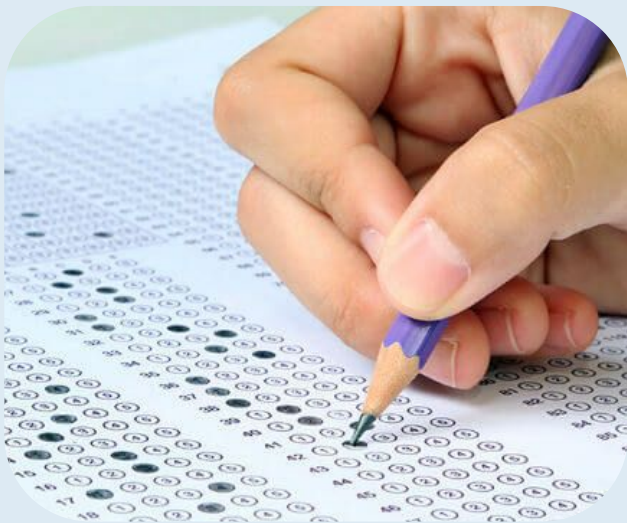
- 30 de novembro e 1º de dezembro;
- Aproximadamente 1,3 milhão de estudantes:

- Rede estadual,
- Redes municipais,
- Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza,
- Sesi,
- Particulares.



Qual a finalidade do programa?

Verificação do rendimento escolar das instituições escolares.



- Aplicação de um exame avaliativo, de acordo com os assuntos abordados em cada ano escolar;
- Os resultados são utilizados para orientar as ações da coordenação das respectivas instituições de ensino;
 - Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (IDESP)



Faixa Etária

7 a 18 anos, sendo cada prova adaptada ao nível escolar.



ANTES

- 3º ano do Ensino Fundamental;
- 5º ano do Ensino Fundamental;
- 7º ano do Ensino Fundamental;
- 9º ano do Ensino Fundamental;
- 3ª série do Ensino Médio.

AGORA

- 2º ano do Ensino Fundamental;
 - 3º ano do Ensino Fundamental (Amostra)
- 5º ano do Ensino Fundamental;
- 9º ano do Ensino Fundamental;
- 3ª série do Ensino Médio.



Domínios avaliados



Língua Portuguesa



Matemática



Ciências da Natureza (a partir do 7º ano)



EM: Física, Química e Biologia



Ciências Humanas (a partir do 7º ano)



História e Geografia



Redação

Nem todas as áreas são avaliadas em toda edição do SARESP.



Domínios avaliados

Aplicado em dois dias. Em 2022:

- 1º dia: Língua Portuguesa e Matemática;
 - Medir o desempenho dos alunos em Leitura/Escrita e Matemática
- 2º dia: Ciências da Natureza, Redação e Questionário Socioeconômico.
 - Redação: narrativo descritivo para o EF e dissertativo-argumentativo para EM

Alunos dos 2º e 3º anos do EF: questões abertas

Demais alunos: questões objetivas



A avaliação

EXEMPLO DE QUESTÃO LÍNGUA PORTUGUESA - ANOS INICIAIS



O texto foi produzido para:

- (A) Retratar o início de um jogo de uma partida de futebol.
- (B) Divulgar um campeonato patrocinado pela OAB.
- (C) Informar sobre um determinado jogo de futebol a favor da paz.
- (D) Motivar uma mudança de comportamento dos que frequentam os jogos de futebol.



Escala:
Adequado

Habilidade: Identificar a finalidade de um texto, mobilizando conhecimentos prévios sobre o formato do gênero, tema ou assunto principal.

51,4%

dos estudantes do 5º ano provavelmente não conseguem realizar esta atividade.

EXEMPLO DE QUESTÃO LÍNGUA PORTUGUESA – ENSINO MÉDIO

COMO TRABALHAR ANIMAÇÕES

Márcia Scapatício

Ao apresentar para a garotada as artes visuais, a maioria dos professores inclui no planejamento desenho e pintura. Outros apostam no estudo de escultura e da fotografia. E quanto à animação? Você já pensou em inseri-la como mais um conteúdo para a disciplina? Vídeos feitos com gravuras, desenhos, objetos e figuras de massa de modelar também são considerados uma forma de arte. Se bem explorados, podem render projetos criativos.

(Márcia Scapatício. Como trabalhar animações. Nova Escola, outubro de 2011)

A leitura do texto permite afirmar que o provável público-alvo e o objetivo do autor são, respectivamente,

- (A) Professores em geral; criticar a fala da animação nos planejamentos.
- (B) Diretores e pedagogos; corrigir os planejamentos, incluindo a animação.
- (C) Alunos em geral; sugerir que peçam aos professores atividades com animação.
- (D) Professores de artes; sugerir a inclusão da animação nos planejamentos.
- (E) Pais e alunos; informar a falta de animação na maioria dos planejamentos.



Escala:
Adequado

Habilidade: Inferir o público-alvo provável e os objetivos do autor ou do enunciador de um texto.

76%

dos estudantes da 3ª série EM provavelmente não conseguem realizar esta atividade



A avaliação

EXEMPLO DE QUESTÃO MATEMÁTICA- ANOS INICIAIS

Uma construtora encomendou 10.000 parafusos a uma loja. Mas a loja possuía apenas 3.825 em estoque. A quantidade de parafusos que falta para completar a encomenda é:

- (A) 5285.
- (B) 6085.
- (C) 6175.
- (D) 7615.



Escala:
Adequado

Habilidade: Resolver problemas que envolvam a adição ou a subtração, em situações relacionadas aos seus diversos significados.

61,6%

dos estudantes do 5º ano provavelmente não conseguem realizar esta atividade.

EXEMPLO DE QUESTÃO MATEMÁTICA- ENSINO MÉDIO

Considere um poliedro regular com 8 vértices, 6 faces, 12 arestas. Esse poliedro pode ser um(a)

- (A) Cubo.
- (B) Tetraedro.
- (C) Pirâmide de base quadrada.
- (D) Prisma de base triangular.
- (E) Octaedro.



Escala:
Adequado

Habilidade: Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema.

Provavelmente

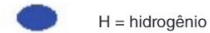
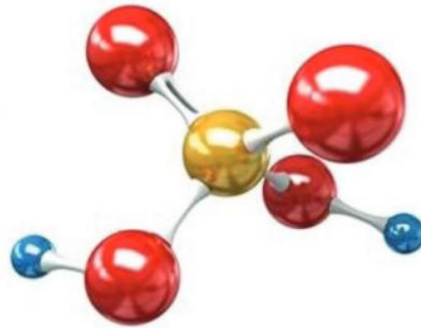
96%

dos estudantes da 3ª série do EM não conseguem realizar esta atividade.



A avaliação

Molécula de ácido sulfúrico



De acordo com a imagem da molécula de ácido sulfúrico, assinale a alternativa que representa sua fórmula química.

- A) HSO
- B) H_2SO
- C) H_2SO_4
- D) H_4SO_2



A Redação

Leia os textos abaixo:

"Não somente dar um passo at Olímpiada de Tóquio ganha uma reputação considerada a melhor americana carregada para muitos pódios.

Para a jogadora na competição mundial criou uma base psicológica parece estar certa.

No mundo precisam estar conscientes inclusive, conhecido Instituto de Psicologia reconhecer e explicar relacionados ao esporte podemos desistir principalmente, por Biles e todos nós."

(Simone Biles)

Considerando esses dois lados do debate, imagine que a professora de língua portuguesa de sua escola solicitou a produção de um texto, a ser publicado no blog da escola, em que você se posicione sobre como devem agir os atletas profissionais quanto à participação em competições. Isso posto, escreva um **artigo de opinião** a partir do seguinte tema:

A DESISTÊNCIA DE COMPETIÇÕES ESPORTIVAS É A ESCOLHA MAIS APROPRIADA PARA ATLETAS PROFISSIONAIS COM A SAÚDE MENTAL ABALADA?

Ao escrever seu texto, lembre-se de:

1. considerar o debate apresentado na questão acima;
2. selecionar, organizar e relacionar, de forma coerente e coesa, **argumentos** para a defesa de seu ponto de vista sobre o tema;
3. apresentar possível(is) solução(ões), que respeite(m) os direitos humanos, para os problemas envolvendo a saúde mental dos atletas profissionais e as supostas desistências em competições;
4. adotar um registro formal e baseado na norma-padrão da Língua Portuguesa.

difíceis.

profissional japonesa, que ela quer. Isso aconteceu. Osaka perdeu o ouro e afirmou em

diferença ou com puro técnico, mas vezes. Mas hoje o atleta, submetido a recentemente, com o eger a sua "saúde física a essa ideia ao longo da carreira, segundo ele, a

situação dos atletas seriam mártires. Para muitos de que a sua pressão esportiva e as exigências para uma

idade: ela perdeu a medalha de ouro. Fernandez jogou desumano da alta pressão de sujar o sucesso. Mas, assim como isso, atingiram a meta e não se confrontar

Osaka sempre que ela perdeu o ouro (09.2021. Adaptado)

doenças emocionais e próprios esportistas. Por outro lado, é esperado que eles lidem com situações



Análise dos resultados: São Carlos

São disponibilizados boletins com os resultados do desempenho dos alunos;

Os boletins das escolas da Rede Estadual são públicos e podem ser acessados por qualquer pessoa.

Os de escolas Municipais, privadas e ETECs são de acesso restrito à elas.



Boletim da Escola

ESCOLA ESTADUAL:

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SAO CARLOS / SAO CARLOS

Interior

SARESP 2022

O SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestam interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.



Análise dos resultados: São Carlos

São Carlos se engloba dentro da divisão “Interior”.

- Redes do interior têm apresentado boas notas dentro de todas as classes.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA			CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	197,0	244,2	261,9	211,3	248,6	262,1	220,2	264,4	266,9
INTERIOR	207,0	246,9	263,7	224,8	253,4	267,2	231,4	267,8	269,6
DIRETORIA DE ENSINO	217,2	250,6	264,7	234,9	258,2	266,6	238,3	269,3	271,0
ESCOLA	-	291,1	304,6	-	299,3	308,5	-	303,1	316,7

Prof. Sebastião de Oliveira Rocha. Médias SARESP 2022.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA			CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	197,0	244,2	261,9	211,3	248,6	262,1	220,2	264,4	266,9
INTERIOR	207,0	246,9	263,7	224,8	253,4	267,2	231,4	267,8	269,6
DIRETORIA DE ENSINO	217,2	250,6	264,7	234,9	258,2	266,6	238,3	269,3	271,0
ESCOLA	-	281,0	307,7	-	293,3	318,3	-	306,0	314,1

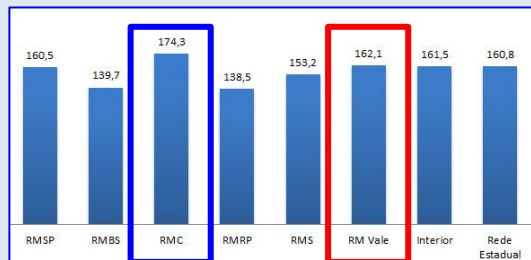
Escola Estadual Conde do Pinhal. Médias SARESP 2022.



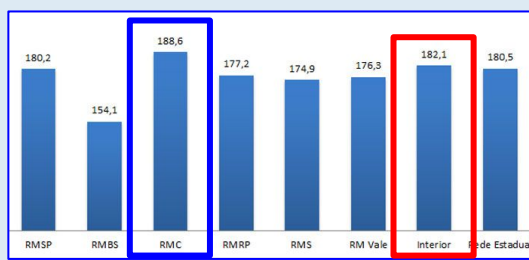
Resultados por regiões: Português

SARESP 2021

2º ano EF



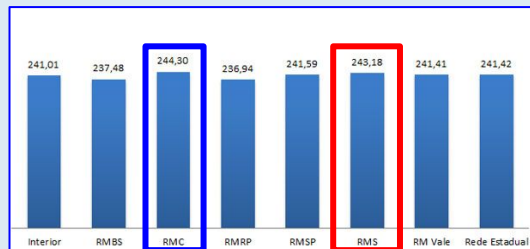
3º ano EF



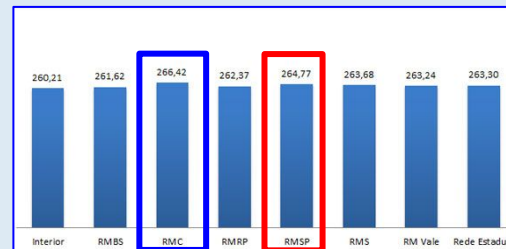
5º ano EF



9º ano EF



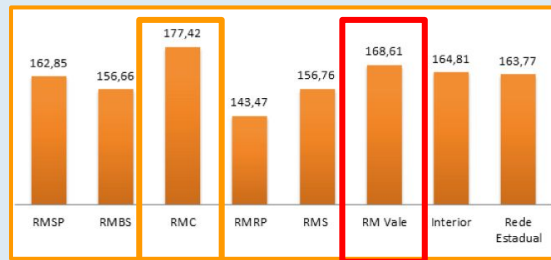
3º ano EM



Resultados por regiões: Matemática

SARESP 2021

2º ano EF



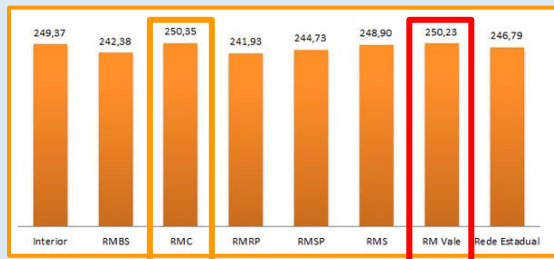
3º ano EF



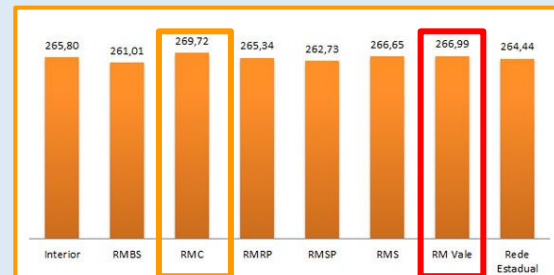
5º ano EF



9º ano EF



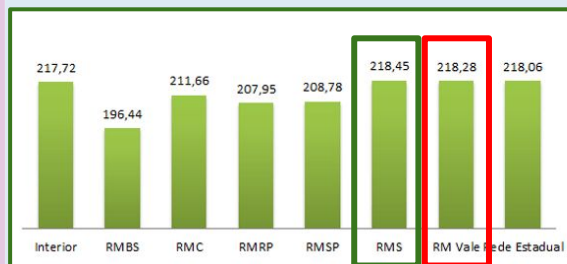
3º ano EM



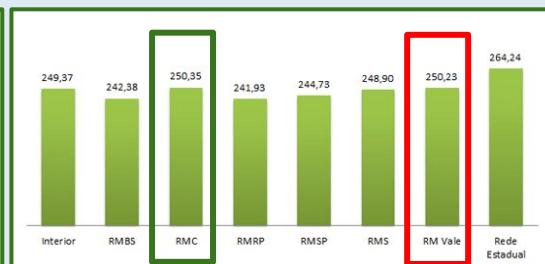
Resultados por regiões: Ciências da Natureza

SARESP 2021

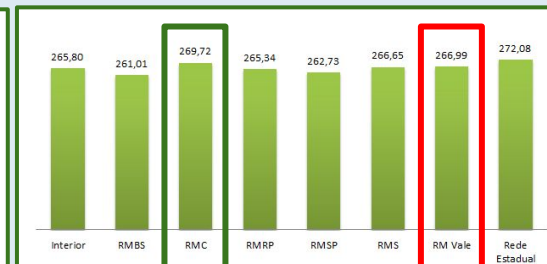
5º ano EF



9º ano EF



3º ano EM



Resultados pós Pandemia

Média da Rede Estadual
no SARESP 2021
comparada com 2019

5º EF

Língua Portuguesa:

- Recuo de 8,5%, saindo de 216,8 (média de 2019) para 198,2 (igual a 2012).

Matemática:

- Recuo de 9,1%, saindo de 231,3 para 210,2 (igual a 2013).

Português: adequado para 3º EF
Matemática: adequado para 2º EF

9º EF

Língua Portuguesa:

- Recuo de 3,3%, caindo de 249,6 para 241,3 (56,8% índice de conhecimento no nível básico).

Matemática:

- Recuo de 5%, caindo de 259,9 para 246,7 (51,5% índice de conhecimento no nível básico).

Português: adequado para 7º EF
Matemática: adequado para 5º EF

3º EM

Língua Portuguesa:

- Recuo de 4,1%, saindo de 274,5 para 263,1 (mesmo de 2013);
- Quatro em cada 10 estudantes apresentaram conhecimentos "abaixo do básico".

Matemática:

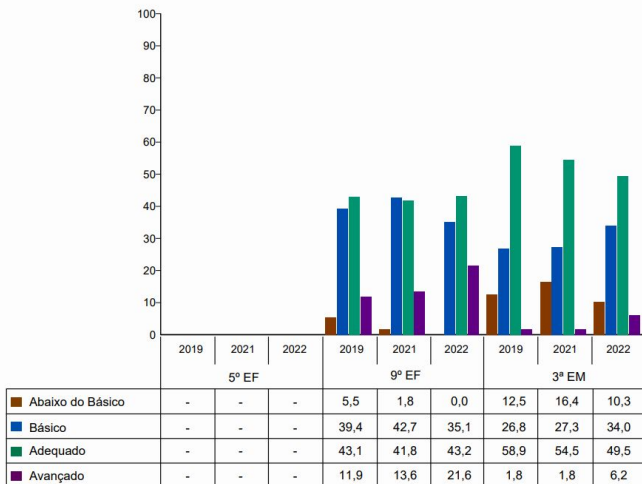
- Recuo de 4,4%, de 276,6 para 264,2;
- Pior índice em 11 anos, com 58,7% deles inseridos na menor etapa de proficiência.

Português: adequado para 8º EF
Matemática: defasagem de 6 anos

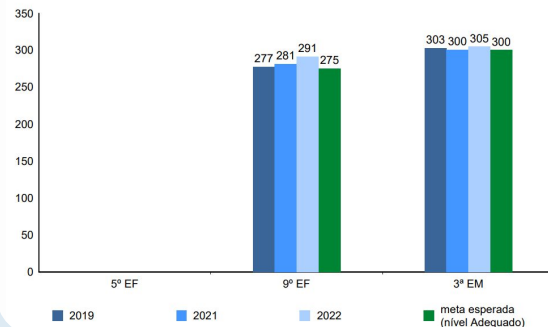


Resultados pós Pandemia

Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2019 a 2022



LÍNGUA PORTUGUESA
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP

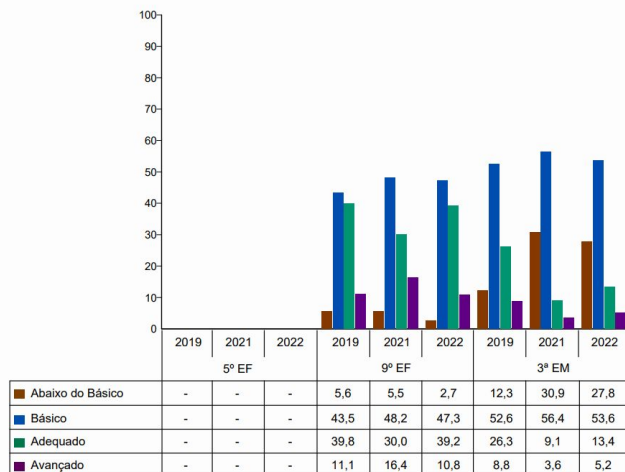


Língua Portuguesa: dados presentes no Boletim do SARESP 2022 da escola Prof. Sebastião de Oliveira Rocha.

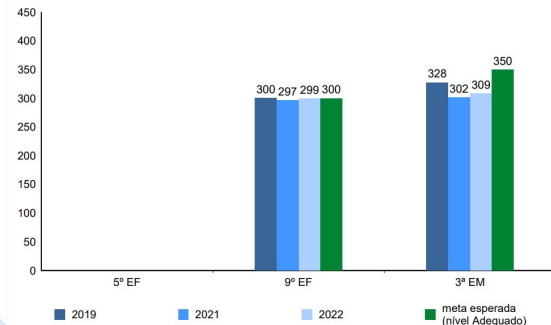


Resultados pós Pandemia

Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2019 a 2022



MATEMÁTICA
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



Matemática: dados presentes no Boletim do SARESP 2022 da escola Prof. Sebastião de Oliveira Rocha.



Obrigad@!

**Secretaria da
Educação do Estado
de São Paulo**

<https://www.educacao.sp.gov.br/saresp>

SARESP

<https://saresp.fde.sp.gov.br/>

**Governo do Estado
de São Paulo**

<https://www.saopaulo.sp.gov.br/>

Idesp

<http://idesp.edunet.sp.gov.br/>

SARESP (Site Seduc)

<https://www.educacao.sp.gov.br/saresp/>

