**Universidade de São Paulo**

**Faculdade de Educação**

**Departamento de Metodologia do Ensino e Educação Comparada**

**EDM0693 - Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa: Alfabetização e Letramento**

**Prof. Dr. Eduardo Perioli Júnior**

Atividade sobre a leitura:

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Alfaletrar**: toda criança pode aprender a ler e escrever. São Paulo: Contexto, 2021, p. 15-40.

p. 21

Reflita um pouco sobre as *camadas* da aprendizagem da língua escrita lendo adiante um trecho do livro *Foi assim...*, de um dos principais escritores da literatura infanto-juvenil, Bartolomeu Campos de Queirós, em que também encontramos letras de macarrão e podemos identificar camadas da aprendizagem da escrita. Leia um recorte do texto e, então, oriente sua reflexão pelas seguintes perguntas:

1. Em qual camada da aprendizagem da língua escrita se situa o que o pai ensinou ao menino?

2. Quando o menino separou as vogais, entre as letras de macarrão, demonstrou aprendizagem de quê? Em qual camada?

3. Em qual camada situa-se o que a mãe ensinou ao menino quando mostrou a soma de vogais formando palavras?

4. Em qual camada está a aprendizagem do menino quando ele e a mãe conversaram usando as palavras que tinham formado?

5. Por que a mãe e o pai se preocupam em ensinar as letras e a formação das palavras ao filho?

p. 25

Para aprofundar a reflexão sobre a invenção da escrita como consequência das demandas do contexto social, econômico, cultural, busque respostas para as perguntas a seguir?

1. Por que algumas tribos indígenas que existem ainda hoje no interior da Amazônia são grupos de língua *ágrafas*?

2. O que motiva tribos indígenas ágrafas a desejar, quando entram em contato e convivência com as sociedades letradas, a criação de uma escrita para a sua língua?

3. Enumere usos que você faz da escrita em seu contexto pessoal, social e profissional – *ler* bilhetes, avisos, publicidade, livros, jornais, revistas etc., e *escrever* bilhetes, lista de compras, recados, e-mails, diário – e reflita:

* A que demandas seus usos da escrita respondem?
* Se não existisse a escrita, seria possível você responder a essas demandas?

p. 31

Depois da análise das aulas da professora, a pesquisadora produziu um relatório da observação das aulas, organizando-o em três parágrafos. Faça você também o relatório das aulas que foram descritas, organizando-o nos mesmo três parágrafos da seguinte forma:

1. Separe em dois grupos os procedimentos da professora e indique-os:

a. procedimentos que têm por objetivo especificamente a alfabetização;

b. procedimentos que têm por objetivo o letramento – leitura e interpretação.

2. Identifique, na descrição das aulas, as estratégias que a professora usou para integrar letramento e alfabetização.

3. Conclua com a resposta que se pode dar à pergunta “Como alfabetizar e letrar mantendo a especificidade de cada processo e ao mesmo tempo sua interdependência”?

p. 36

Após refletir sobre os argumentos apresentados, formule agora você a conclusão, respondendo à pergunta proposta:

Por que o texto deve ser o eixo central do processo de alfabetização?