## USP / FFCLRP / DEDIC / Pedagogia

## Metodologia de Ensino em História e Geografia

Profa. Dra. Andréa Coelho Lastória

**Monitores: Profa. Msc. Sonara Souza e Victória M.S. Paixão e Marcelo Targon**

Nome:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL**

1-Segundo o Parâmetro Curricular Nacional de História, o ensino de História (nos anos iniciais) possui objetivos específicos, sendo um dos mais relevantes o que se relaciona:

* 1. ao fato histórico em si.
	2. as datas e períodos históricos reconhecidos.
	3. à constituição da noção de identidade.
	4. à idéia de ligar um fato histórico com seus respectivos líderes e destaques.

2-Segundo o Parâmetro Curricular Nacional de História, qual o conceito de tempo histórico que é mais importante para ser trabalhado?

1. o tempo cronológico ou institucionalizado.
2. o tempo psicológico.
3. o tempo que possibilita especificar o lugar dos momentos históricos na sucessão do tempo, mas que procura também trabalhar com a idéia de diferentes níveis e ritmos de durações temporais.
4. o tempo geológico.

3-Para você é mais importante fazer do aluno “um pequeno historiador” ou fazer o aluno “sentir-se parte da História”? Justifique.

4- Quais das situações descritas abaixo, você considera ser **mais frequente** nas práticas escolares dos anos iniciais? Por que?

A-A professora distribui uma reprodução do mapa político do Brasil. Pede para os alunos pintarem cada estado de uma cor diferente. Depois, orienta que as capitais sejam destacadas com a cor vermelha. Objetivos: trabalhar com o mapa do Brasil, ensinar a localização dos estados brasileiros e associar os estados e suas respectivas capitais.

B-A professora distribui cópias de dois mapas do município em que os alunos moram (um do ano de 1980 e o outro de 2002). Solicita que os alunos comparem os mesmos, ressaltando as diferenças e semelhanças. Mostra o título, a legenda, os pontos cardeais e a escala. Programa para a próxima aula uma nova atividade com os elementos principais dos mapas. Objetivos: evidenciar que a paisagem urbana foi alterada com o tempo e introduzir os principais elementos do mapa.

C-A professora programa uma volta pelo quarteirão da escola e depois solicita que os alunos façam um desenho “como se fosse um mapa” para localizar a escola. Objetivo: verificar como os alunos representam seu espaço de vivência. Numa próxima aula, a professora “conversa” com as crianças sobre cada um dos desenhos buscando evidenciar sistemas de localização e orientação espacial. A professora entende que o “mapa do aluno” traz vários elementos do pensamento infantil que difere do “mapa do adulto”.

5- Para você, qual a importância da História e Geografia nos primeiros anos do ensino fundamental?

6- Segundo a Base Nacional Comum Curricular de Geografia, os alunos dos anos iniciais devem entender as relações multiescalares existentes entre sua vida familiar, seus grupos e espaços de convivência e interações espaciais mais complexas. Você pode explicar e exemplificar tais relações?

7- A Base Nacional Comum Curricular de Geografia faz referência ao raciocínio espacial. O que você entende sobre tal conceito?

8- É possível alfabetizar com História e Geografia na escola brasileira? Quais dificuldades você pode pontuar sobre esse processo?