

1º ROTEIRO DE ATIVIDADES NA ESCOLA

INFORMAÇÕES SOBRE A ESCOLA, ENTREVISTA COM O(A) PROFESSOR(A) SUPERVISOR(A) DO ESTÁGIO E PERFIL DOS ESTUDANTES

Apresentação

Este roteiro tem a intenção de orientá-lo(a) a perceber alguns aspectos da escola, da atuação do(a) professor(a) supervisor(a) de seu estágio e estudantes, a partir da realização de pesquisas, entrevistas e da análise de informações ou documentos disponibilizados pela escola.

Objetivos da atividade

Os objetivos a serem atingidos com essa atividade envolvem:

1. **Conhecer a escola:** Analisar e caracterizar a estrutura escolar a partir de documentos gerais da escola disponibilizados pela instituição ou compartilhados pelo(a) professor(a) supervisor(a) do estágio, visitar a escola, etc.
2. **Conhecer o(a) professor(a) supervisor(a):** Realizar uma entrevista com o(a) professor(a) supervisor(a) para identificar o perfil geral desse(a) profissional, envolvendo sua formação acadêmica, experiências profissionais, relação que construiu com a escola, entre outros aspectos.
3. **Conhecer os estudantes:** Identificar o perfil dos(as) estudantes a partir de um questionário (que será construído durante as oficinas, partindo de uma proposta inicial apresentada pela equipe do curso)

Orientação para a atividade

Essa será a primeira atividade na escola do curso “Práticas em Ensino de Física”, que consiste numa etapa inicial de reconhecimento, caracterização e ampliação da relação com a Escola, Professor(a) Supervisor e estudantes.

Ressaltamos a importância de respeitar o espaço escolar, bem como as pessoas e suas dinâmicas. Dessa forma, não é objetivo desta caracterização julgar as capacidades ou escolhas morais dos sujeitos envolvidos.

As várias tarefas (sondagens, entrevistas, formulários) devem compor a atividade principal de entender o funcionamento da escola onde será realizado o estágio. A avaliação pela equipe de “Práticas em Ensino de Física” será feita a partir de um relatório contendo a síntese dos dados obtidos, a ser entregue até o dia 07/05/2023.

PARTE 1 - Sobre a Escola

A escola é um espaço composto por estruturas, influências, sujeitos e relações nem sempre explícitas. Na constituição da instituição escolar há imposições legais, documentos norteadores, influências históricas e políticas, funções distintas de administração, coordenação e pedagógicas, ao mesmo tempo é um espaço organizado para uma finalidade específica. Dessa forma, para o reconhecimento da Escola sugerimos:

Sistematização de informações preliminares (algumas dessas informações podem ser encontradas online):

- a. Endereço, quantidade de turmas e anos atendidos pela escola, quantidade de salas e/ou estudantes matriculados;
- b. Grade de aulas/programação das atividades, calendário escolar (atualizado) e plano de ensino (anual, semestral e/ou bimestral) de física.

Leitura dos documentos escolares: Os documentos escolares cumprem um papel fundamental na organização de uma escola e podem revelar muito sobre sua identidade e história, como o Projeto Político Pedagógico (PPP).

Observação na escola e conversas com a coordenação, professores e outros: Além da leitura, é importante a um professor saber compreender o mundo que o rodeia, por isso, observar os aspectos estruturais, conversar com a coordenação e outras pessoas que compõem aquele espaço pode ser muito útil.

Algumas informações que podem ser obtidas a partir:

- Estrutura da escola, se possui laboratório, salas de apoio, equipamentos para projeção, utilização de computadores, internet, etc. que possam ser usados nas regências, por exemplo;
- Características que se mantiveram da Educação Remota (uso da TV e do Centro de Mídias, por exemplo);
- O que norteia as práticas realizadas na escola, quais justificativas foram usadas para organizar as atividades como estão;
- Tensões gerais: há questões na escola que podem comprometer o estágio?
- Cronogramas: quais atividades estão previstas, especialmente para as datas de regência.

PARTE 2 - Entrevista/conversa com o(a) professor(a)

Divididas em quatro temas gerais, as questões a seguir podem ser consideradas na conversa com o(a) professor(a) supervisor(a). Todos(as) supervisionados(as) pelo(a) professor(a) deverão se organizar de forma a definir conjuntamente as perguntas que serão feitas ao(à) professor(a) e realizar apenas uma entrevista/conversa com seu(sua) supervisor(a). Escolha um conjunto de questões dentre as apresentadas abaixo e/ou acrescente/reformule algum questionamento que o grupo julgar necessário, desde que se relacionem com os temas propostos. Os quatro temas gerais precisam ser contemplados na entrevista/conversa.

2. 1. Relação com a escola

- a. Em quantas escolas você atua no momento? Há quanto tempo é professor(a) em cada uma delas? Se pudesse escolher, você permaneceria na(s) escola(s) em que está atualmente? Por quê?
- b. Como é sua relação com a equipe gestora e demais colegas de trabalho? Você costuma realizar parcerias com outros professores?
- c. Como sua escola tem lidado com o novo ensino médio?

2.2. Formação profissional e Experiência Docente

- a. Qual é a sua área de formação?
- b. O que o(a) atraiu na carreira docente?
- c. Há quantos anos você leciona? Você sempre lecionou na rede pública (ou privada) ou já atuou na rede privada (ou pública)? Se sim, como é (ou foi) a experiência de atuar nas duas redes?
- d. Você participa ou já participou de cursos de formação continuada? Gostaria de fazer algum curso desse tipo ou uma especialização? Se sim, em quais áreas ou temas?
- e. Como você vê as mudanças que têm ocorrido nos últimos anos na Educação Básica? a) BNCC; b) a reforma do Ensino Médio e c) você já tinha experiência na integração de conteúdos das ciências da natureza?

2.3. Relação com os estagiários

- a. Você saberia dizer qual é o perfil da turma em que vou estagiar?
- b. Você já trabalhou anteriormente com estagiários em suas turmas?
- c. Quais são suas expectativas sobre a parceria do estágio de Práticas em Ensino de Física?
- d. De que forma ou em quais atividades você acredita que os(as) estagiários(a) podem fazer maiores contribuições em suas aulas?
- e. Como os estudantes têm lidado com essa perspectiva do novo ensino médio?
- f. Existe algum conselho ou recomendação que você gostaria de nos fazer ao realizarmos as atividades de regência com a turma?
- g. Podemos solicitar que os estudantes respondam a um questionário em formato online (google forms) para identificar o perfil da turma que realizaremos as atividades de estágio?

PARTE 3 - Perfil dos(as) estudantes

Será construído durante as oficinas uma versão comum de questionário para ser aplicado nas escolas, após a avaliação do(a) professor(a). No relatório, faça uma análise

das respostas dadas pela turma, usando os recursos oferecidos pela ferramenta do GoogleForms (produção de gráficos e tabelas). Para isso apresentaremos uma breve discussão dos itens do questionário de perfil da turma e a forma de apresentação. O questionário está construído com base em quatro blocos: Identificação do Estudante e Turma; Condições de estudo e acompanhamento das aulas; Características de desempenho dos estudantes; e, Campos de interesse e percepções sobre a escola e a disciplina.

3. 1. Identificação do Estudante e Turma

O primeiro conjunto de perguntas tem por objetivo identificar o estudante, ter uma noção da idade em que estão e o ano escolar.

3. 2. Condições de estudo e acompanhamento das aulas

Esse bloco de questões ilustra as condições que os estudantes apresentam para o acompanhamento das aulas.

3. 3. Características de desempenho dos Estudantes

Essas questões têm a finalidade de conhecer o desempenho dos estudantes, de modo a permitir avaliar como a turma se vê quanto ao desempenho escolar no geral e em particular em matemática e física. Essas questões permitem considerar de forma preliminar as possíveis dificuldades que a turma pode apresentar, requerendo talvez uma avaliação mais específica dependendo do assunto a ser abordado e assim avaliar melhor o tempo e as formas de ensino escolhidas.

3. 4. Campos de interesses e percepções sobre a escola e a disciplina

O objetivo destas questões é sondar como os estudantes percebem a escola e a disciplina de física. Identificando essas dimensões é possível notar as perspectivas que os alunos têm da escola e assim como se engajam no processo.

Através do conhecimento dos interesses gerais dos alunos, pode-se pensar em temáticas para o ensino que ofereçam maior possibilidade de engajamento no processo de ensino a ser oferecido.

ORIENTAÇÕES PARA O RELATÓRIO 1

Data de entrega: 07 de maio (*e-disciplinas*)

As informações obtidas a partir das três partes do roteiro devem ser apresentadas em um relatório. Em termos de sua estrutura, indicamos a seguinte organização:

- 1. Informações gerais de identificação:** nome da disciplina e da(a) docente responsável, identificação dos(as) estagiários(as), nome da escola em que está ocorrendo o estágio, professor(a) supervisor(a) e turma acompanhados(as), título da atividade.
- 2. Conteúdos e tópicos do roteiro:** a parte principal do relatório consiste na apresentação das discussões e atividades propostas em cada item do roteiro - sugerimos manter a estrutura da divisão, com os subtítulos apresentados anteriormente. No que diz respeito à entrevista, é possível apresentar a transcrição direta da fala (em que se reproduz de forma minuciosa o que foi dito) ou apenas uma transcrição privilegiando o discurso (não reproduzindo pausas, vícios de linguagem, entre outros). No caso dos questionários para levantamento do perfil do(a)s estudantes, é importante apresentar além dos gráficos e dados obtidos, uma análise dos principais tópicos, conforme especificado no Parte 3.
- 3. Síntese ou balanço da atividade:** A etapa final do relato deve realizar uma síntese ou balanço com as impressões e reflexões suscitadas com a atividade, sobretudo em se tratando da entrevista com o(a) professor(a) e a análise do questionário de perfil da turma a ser acompanhada no estágio. No caso dos relatórios feitos em dupla/trio, **a síntese final deve ser apresentada de maneira individual.**

Outros aspectos a serem atentados:

- **Escrita/redação:** o relatório tem caráter acadêmico e, por conta disso, não deve ser escrito de maneira informal, sendo necessária a atenção para fatores relacionados a sua redação (ortografia, pontuação, coesão textual, etc.). Outro importante aspecto se refere a relatos que mencionam pessoas nominalmente. Se eles forem necessários no relatório, recomenda-se o uso de nomes fictícios;
- **Tamanho/extensão:** os relatórios devem ser produzidos em duplas ou individualmente, mantendo os agrupamentos formados para realizar o estágio. Para relatórios individuais, recomendamos o tamanho médio de três a quatro páginas. No caso de duplas, a recomendação vai de quatro a seis páginas.