

Critérios de Correção do Registro de Leitura - Aula 4

CARVALHO, A.M.P.de (org.). *Ensino de ciências por investigação*. São Paulo: Cengage Learning, 2013. Capítulos 1.

1) Critérios Gerais - 2,0

Clareza
Coesão do texto
Ortografia

2) Critérios específicos - 8,0

1. Explique a importância de se iniciar a construção de um problema com uma pergunta, ponto importante levantado pelas pesquisas piagetianas.

Critérios específicos - 1,6

a. *Apresentar de maneira correta a importância de se iniciar a construção do conhecimento com uma problematização.*

2. Discuta a importância do erro escolar para a “reequilibração”.

Critérios específicos - 1,6

a. *Argumentar de maneira lógica como o erro escolar auxilia no processo de construção do conhecimento.*
b. *Deixar claro em sua resposta o que é a “reequilibração”, citada no texto.*

3. Com base no conceito da “zona de desenvolvimento proximal” (ZDP) de Vigostky, explique a importância dos trabalhos em grupo para a construção do conhecimento.

Critérios específicos - 1,6

a. *Deixar claro em sua resposta o que é a “ZDP” citada no texto.*
b. *A explicação se adequa ao que é proposto pelo texto.*

4. Quais as atividades-chave que uma sequência de ensino investigativa (SEI) deve apresentar? Comente-as.

Critérios específicos - 1,6

a. *Apresentar as atividades-chave de uma SEI.*
b. *Comentar a respeito delas de acordo com o texto.*

5. Discuta como você relacionaria a atividade do *Twirly* realizada na aula anterior com a leitura deste capítulo. Justifique.

Critérios específicos - 1,6

a. *Apresentar aspectos vivenciados durante a atividade do Twirly ou características da atividade;*
b. *Apresentar questões discutidas no capítulo;*
c. *Relacionar de maneira lógica os critérios “a” e “b”;*
d. *Argumentar justificando a relação apresentada.*