

Universidade de São Paulo - USP
Instituto de Química de São Carlos - IQSC

Disciplina: 7500017
Química Geral Experimental

Professor Frank N. Crespilho

Monitores

Graziela Sedenho

Rosivaldo Ferreira

São Carlos
2023

Química Geral Experimental.
Práticas de Laboratório de Química Geral para Engenharias

Autoria:

Profa. Maria Olímpia de Oliveira Rezende
Prof. Hidetake Imasato

Revisão:

Prof. Danilo Manzani
Prof. Ubirajara Pereira Rodrigues Filho

Apoio Técnico:

Karina Escrivão Henrique
Walter André da Costa
José Fernando Nascimento
Nízia Sophia Mayer Denari

Instituto de Química de São Carlos da Universidade de São Paulo
São Carlos, fevereiro de 2021

APRESENTAÇÃO

Esta apostila, que descreve a execução de atividades práticas de química geral, está dividida em duas partes: a primeira trata do conteúdo dos relatórios, ou seja, como apresentar e discutir o que foi executado na prática, além de noções de segurança, de descarte adequado dos resíduos gerados durante a execução das aulas e do tratamento dos dados. Na segunda parte estão as aulas que serão ministradas ao longo do semestre letivo.

As aulas práticas têm como objeto de estudo Técnicas de pesagem (Experimento 1), Equilíbrio químico (Experimento 2), Cinética química (Experimento 3), Sistemas redox (Experimento 4)

O conhecimento adquirido com a execução das práticas laboratoriais aqui apresentadas tem como objetivo ajudar os alunos a compreender o universo microscópico e a ir sempre mais além.

Boa leitura!

SUMÁRIO

PARTE I – NOÇÕES GERAIS DE LABORATÓRIO.....		5
1.	CONTEÚDO DO RELATÓRIO.....	5
2.	NORMAS DE SEGURANÇA.....	8
3.	TÉCNICAS DE LABORATÓRIO.....	9
3.1	Utensílios de vidro.....	9
3.2	Utensílios de porcelana.....	11
3.3	Utensílios de metal.....	11
3.4	Outros materiais.....	12
3.5	Manuseio de sólidos.....	13
3.6	Manuseio de líquidos.....	13
3.7	Aquecimento de substâncias.....	14
3.8	Destinação de resíduos químicos.....	15
PARTE II – PRÁTICAS DE LABORATÓRIO.....		18
Experimento 1.	Aferição volumétrica de material de laboratório: erros e medida.....	18
Experimento 2.	Equilíbrio ácido-base.....	20
	Parte I - Preparo e padronização de solução de NaOH 0,1 mol L ⁻¹	20
	Parte II -Padronização de soluções de HCl 0,1 mol L ⁻¹	21
	Parte III -Reações envolvendo equilíbrios ácido- base (fortes e fracos)	22
	Parte IV -Hidrólise de sais e solução tampão.....	23
Experimento 3.	Relógio de Iodo: cinética química.....	25
Experimento 4	Sistemas redox.....	29
	Parte I -Reações redox: permanganometria.....	29
	Parte II -Estudo da interação entre metais.....	30

PARTE I – NOÇÕES GERAIS DE LABORATÓRIO

1. CONTEÚDO DO RELATÓRIO

Os relatórios DEVEM conter:

1.1 Introdução

Deve-se contextualizar o tema da aula prática com a teoria envolvida no estudo citando-se as referências bibliográficas consultadas. A teoria que envolve a prática inicia-se do assunto mais amplo e finaliza-se com o mais específico. A introdução deve conter, no mínimo, 1 e, no máximo, 2 páginas.

1.2 Objetivos

Neste item devem-se apresentar as metas a serem atingidas com a realização do experimento.

1.3 Metodologia

Neste item discriminam-se os materiais e reagentes (identificando-se detalhes dos fabricantes ou fornecedores) e relacionam-se as metodologias que serão executadas. Em parágrafos adicionais, podem-se explicitar a periculosidade dos reagentes a serem empregados, cuidados no manuseio, as primeiras intervenções se houver exposições acidentais e as formas corretas de descarte para impedir danos ambientais.

1.4 Resultados e Discussão

Neste item apresentam-se e discutem-se os resultados obtidos no experimento, levando em consideração os objetivos da aula. Os resultados devem ser, preferentemente, sintetizados em tabelas, dessa forma a apresentação fica mais clara e didática. Devem ser contempladas as reações químicas envolvidas, cálculos, tabelas, gráficos, e discussão dos dados obtidos, relacionando-os com a teoria estudada. Todos os cálculos que envolverem réplicas deverão ter seus resultados apresentados como:

$$\bar{x} \pm e$$

Onde \bar{x} é a média aritmética das medições;

e é o erro calculado aplicando-se a distribuição de t de Student, que permite avaliar-se a faixa de tolerância estatística de uma média:

$$e = \pm t \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Onde t = valor t de Student tabelado (verificar Tabela 1);

s = desvio padrão das determinações ($s = \sqrt{\frac{\sum_i(\bar{x} - x_i)^2}{n-1}}$)

n = número de determinações.

IMPORTANTE: para escolher o valor de t adequado, deve-se relacioná-lo ao número de graus de liberdade do experimento e o grau de confiança desejado. Exemplo: foram feitas 5 determinações, então tem-se $n = 5$; e graus de liberdade = 4 (GL = $n - 1$). Logo, o valor de t para 95% de confiança a ser usado é para $n = 4$ (2,776) (Tabela 1).

Tabela 1: Valores de t tabelados para 95% de confiança

N	T
1	12,706
2	4,303
3	3,183
4	2,776
5	2,571

Fonte: (MILONE, 2009)

1.5 Conclusões

Fechamento das ideias do relatório. A conclusão deve conter uma descrição de como os objetivos da prática foram alcançados e devidamente justificados em casos negativos e apresentar um resumo (bastante sucinto) dos resultados.

1.6 Contextualização (quando for solicitado)

Este item consiste na apresentação de um problema ambiental em que se aplicaria a metodologia estudada.

1.7 Referências Bibliográficas

Apresentação da origem dos textos que foram citados no relatório. Devem-se utilizar fontes confiáveis, isto é: livros de nível superior, artigos científicos, teses, dissertações, legislações.

Não serão aceitas referências de sítios como Wikipedia, EBah e relacionados, visto que não é possível confirmar a veracidade das informações neles contidos.

Como referências bibliográficas para a execução e compreensão dos assuntos aqui abordados, sugerem-se:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10004 – Resíduos sólidos – Classificação**. Rio de Janeiro, 2004: ABNT, 2004. 71 p.

BACCAN, N.; ANDRADE. J.C.; GODINHO, O.E.S.; BARONE, J.S. **Química analítica quantitativa elementar**. São Paulo: Edgard Blücher, 2005. 308 p.

BAIRD, C.; CANN, M. **Environmental chemistry**. New York: W. H. Freeman and Company, 2012. 736 p.

BENJAMIN, M. M. **Water Chemistry**. Long Grove: Waveland Press, 2010. 688 p.

BOEHNKE, D. N.; DEL DELUMYEA, R. **Laboratory experiments in environmental chemistry**. New Jersey: Prentice Hall, 2000. 279 p.

CHRISTIAN, G.D. **Analytical chemistry**. New York: John Wiley, 1994. 830 p.

Di BERNARDO, L.; DANTAS, A. D. B.; VOLTAN, P. E. N. **Tratabilidade de água e dos resíduos gerados em estações de tratamento de água**. São Carlos: LDiBe Editora, 2011, 453p.

HOWARD, A. G. **Aquatic environmental chemistry**. London: Oxford Science Publications, 1998. 90 p.

JARDIM, W. F.; Gerenciamento de resíduos químicos em laboratórios de ensino e pesquisa. **Química Nova**, v. 21, n. 5, p. 671-673, 1998.

LABORATÓRIO DE RESÍDUOS QUÍMICOS. Universidade de São Paulo, Campus de São Carlos, SP. Disponível em: <http://www.ccsc.usp.br/residuos/index.html>. Acesso em: 10 mar. 2016.

LENARDÃO, E.J.; FREITAG, R.A.; DABDOUB, M.J.; BATISTA, A.C.F.; SILVEIRA, C.C. Green chemistry – os 12 princípios da química verde e sua inserção nas atividades de ensino e pesquisa. **Química Nova**, v.26, n.1, p. 123-129, 2003.

NUNES, R.R.; REZENDE, M.O.O. **Recurso solo: propriedades e usos**. São Carlos: Cubo, 2015. 832 p.
Disponível para download gratuito em <http://www.iqsc.usp.br/iqsc/sites/recursosolo>.

SKOOG, D. A.; WEST, D.M.; HOLLER, F.J. **Fundamentos de química analítica**. São Paulo: CENGAGE Learning, 2010. 999 p.

SOUSA-AGUIAR, E.F.; ALMEIDA, J.M.A.R.; ROMANO, P.N.; FERNANDES, R.P.; CARVALHO, Y. Química verde: A evolução de um conceito. **Química Nova**, v.37, n.7, p. 1257-1261, 2014.

VANLOON, G. W.; DUFFY, S. J. **Environmental chemistry: A global perspective**. London: Oxford University Press, 2010. 530 p.

VOGEL, A I. **Análise Química Quantitativa**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992. 462 p.

2. NORMAS DE SEGURANÇA

São normas que visam a um trabalho laboratorial seguro para todos os alunos. Somada a essas normas, deve-se utilizar a intuição e o bom senso para reconhecer perigos em potencial. É necessário familiarizar-se com os equipamentos de segurança do laboratório, tais como extintor de incêndio, cobertores para abafar fogo, chuveiro de emergência, lava-olhos e caixa de primeiros socorros, perguntando sobre a localização e o funcionamento ao responsável pelo laboratório.

1. Fogo é um perigo constante. Conheça a localização dos extintores mais próximos e como utilizá-los. O laboratório deve ser também equipado com um chuveiro e um cobertor para extinção de fogo. Se o cabelo ou roupas pegarem fogo, apaga-se cobrindo as chamas com um cobertor ou molhando-se no chuveiro de emergência. Não fume no laboratório. Não deixe frascos de substâncias inflamáveis próximos ao fogo.
2. Calçados muito abertos não são aconselháveis para uso em laboratório. Vidros quebrados e produtos químicos, tais como ácidos concentrados, podem cair ou formar uma poça no chão. Também é exigido o uso de avental, de preferência longo e de mangas compridas, para a proteção das pernas e dos braços.
3. A utilização de óculos de proteção é obrigatória durante todo o tempo. Não se recomenda utilizar lentes de contato durante o trabalho no laboratório, mesmo com a proteção de óculos de segurança. No caso de qualquer reagente químico entrar em contato com os olhos, lavá-los com água em abundância.
4. Cuidado com ferimentos expostos ao contato com reagentes químicos. O ferimento pode irritar, bem como servir de entrada de substâncias na corrente sanguínea.
5. Os vapores de um grande número de soluções são muito tóxicos e isto pode causar irritação ou prejudicar a mucosa nasal e a garganta. Utilize sua mão para trazer os vapores em direção ao seu rosto. A abertura, bem como a manipulação, de frascos contendo substâncias que produzem vapores deve ser realizada na câmara de exaustão (capela). Reações que produzam gases venenosos devem ser feitas na capela.
6. Evitar ingerir reagentes químicos. Não comer e nem beber no laboratório. Lavar bem as mãos antes de sair do laboratório.
7. Ao utilizar uma pipeta para retirar líquidos de frascos utilize sempre um pipetador (ou pera). Em nenhuma hipótese realize esta operação utilizando a boca para sugar o líquido.
8. Nunca adicione água em ácidos. Sempre o ácido na água.
9. Nunca realize experimentos não autorizados e nem trabalhe sozinho no laboratório.
10. Cuidado com material de vidro quente. Ao retirar material da estufa, faça-o utilizando uma luva apropriada e deixe-o resfriar por alguns minutos até poder manipular com segurança.
11. Não jogue material sólido nem reagente dentro das pias. O descarte e disposição de reagentes devem ser feitos em recipientes apropriados e identificados para posterior tratamento.

3. TÉCNICAS DE LABORATÓRIO

O comportamento no laboratório é um fator determinante na sua segurança e no desenvolvimento eficiente dos experimentos. Para desenvolver as atividades laboratoriais de forma organizada, deve-se estudar previamente o roteiro da aula, preparando uma estratégia de trabalho em que deverão ser incluídos, por exemplo, os cálculos para o preparo de soluções e a toxicidade das substâncias envolvidas. O seu local de trabalho deve estar sempre limpo, devendo ser evitados obstáculos inúteis ao seu redor e em tomo de seu sistema ou equipamento em uso. Quando montar um sistema, chamar o responsável pelo laboratório, antes de iniciar o experimento, para uma verificação final. Deve-se aprender a limpar o seu próprio material, antes e depois do uso, tendo sempre em mente as normas de segurança do laboratório. A seguir serão descritos alguns dos utensílios mais comuns usados em laboratório, bem como, algumas das técnicas de manipulação geralmente empregadas.

3.1 Utensílios de vidro

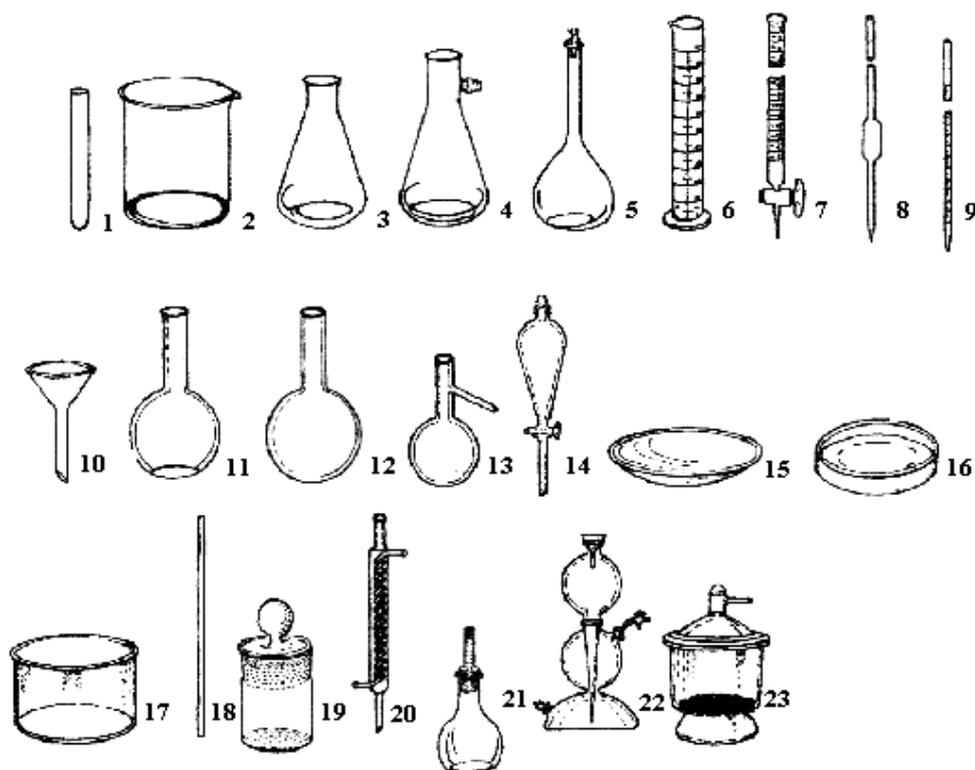
Antes de utilizar qualquer material de vidro verificar se o mesmo não está quebrado ou se não possui trincas. Vidros quebrados podem causar cortes profundos e frascos trincados, quando aquecidos, podem quebrar, com consequências imprevisíveis. Todo o material de vidro quebrado deve ser entregue ao responsável pelo laboratório, para possível recuperação.

O procedimento mais comum recomendado para a limpeza de materiais de vidro é o de lavar o objeto cuidadosamente com uma escova e detergente, enxaguar com água da torneira e, finalmente, enxaguar com água destilada.

Após a lavagem deixe a água escorrer colocando o objeto com a boca voltada para baixo ou seque-o em uma estufa. Quando for necessária a utilização imediata do material, enxágue-o de duas a três vezes com pequenas porções da solução a ser utilizada. Cuidado ao empregar soluções de limpeza que contenham ácidos ou álcalis, pois os respingos podem destruir suas roupas bem como causar queimaduras sérias. Não as utilize sem a supervisão do responsável pelo laboratório.

A Figura 1 ilustra os materiais de vidro de uso comum no laboratório.

Figura 1. Utensílios de vidro usados em laboratório



Fonte: Química Geral de John B. Russell

1. Tubo de ensaio: utilizado para realizar reações químicas em pequena escala
2. Bêquer: copo de vidro utilizado para preparar soluções e aquecer líquidos
3. Erlenmeyer: usado para titulações e aquecimento de líquidos
4. Kitassato: parte do conjunto usado para filtrações a vácuo
5. Balão volumétrico: frasco calibrado de precisão utilizado para preparar e diluir soluções
6. Proveta ou cilindro graduado: usado para medidas aproximadas de líquidos
7. Bureta: usada para medidas volumétricas precisas
8. Pipeta volumétrica: usada para medir volumes fixos de líquidos
9. Pipeta graduada: usada para medir volumes variáveis de líquidos
10. Funil: usado para transferências de líquidos e para filtrações. O funil com colo longo e estrias é chamado de funil analítico
11. Balão de fundo chato: usado para aquecimento e armazenamento de líquidos
12. Balão de fundo redondo: usado para aquecimento de líquidos e para realizar reações que envolvam desprendimento de gases
13. Balão de destilação: possui saída lateral e é usado para destilações
14. Funil de decantação: usado para a separação de líquidos imiscíveis
15. Vidro de relógio: usado para cobrir bêqueres durante evaporações, pesagens, etc.
16. Placa de Petri: usada para cobrir cristalizadores, para o desenvolvimento de culturas e outros fins
17. Cuba de vidro: utilizado para conter misturas refrigerantes e finalidades diversas
18. Bastão de vidro: usado na agitação e transferência de líquidos
19. Pesa-filtro: recipiente usado para a pesagem de sólidos

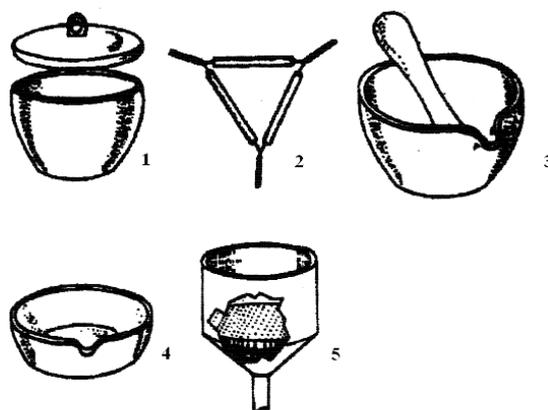
20. Condensadores: utilizados na condensação de vapores em processos de destilação ou de aquecimento sob refluxo
21. Picnômetro: utilizado na determinação da densidade de líquidos
22. Aparelho de Kipp: utilizado na produção de gases, tais como, H₂S e CO₂
23. Dessecador: utilizado no armazenamento de substâncias sob pressão reduzida ou em atmosfera com baixo teor de umidade.

Observação: não secar na estufa vidraria graduada ou volumétrica, pois o aquecimento e posterior resfriamento deformará o vidro, comprometendo as medidas subsequentes.

3.2 Utensílios de porcelana

Na Figura 2 estão ilustrados os utensílios mais comuns feitos de porcelana.

Figura 2. Utensílios de porcelana usados no laboratório

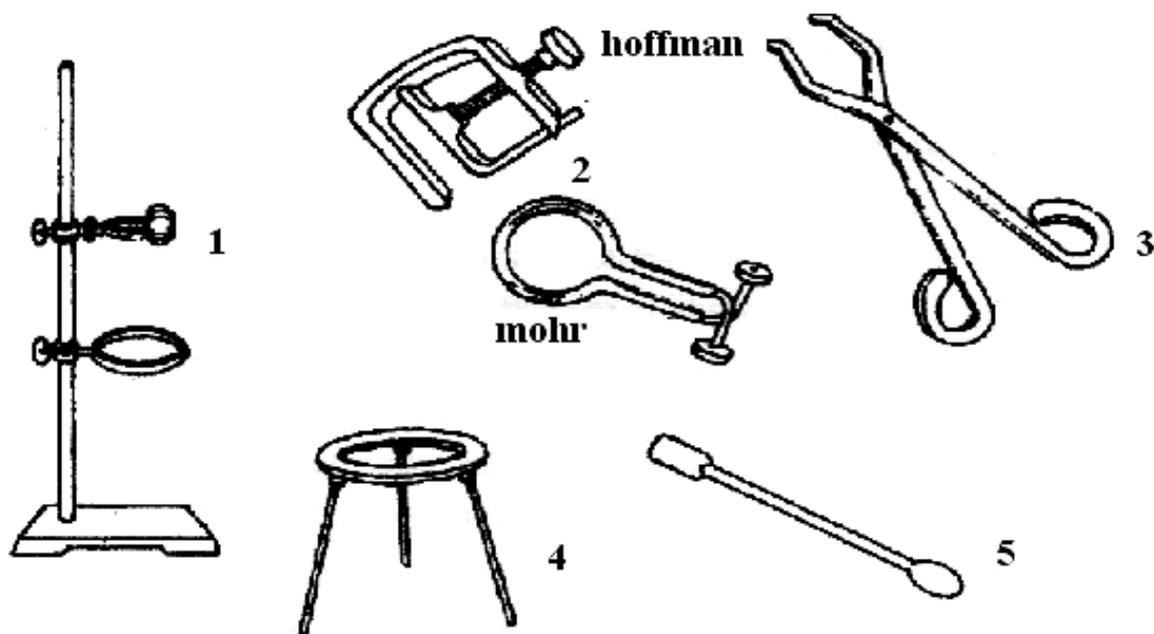


1. Cadinho: usado em calcinações de substâncias
2. Triângulo de porcelana: usado para sustentar cadinhos de porcelana em aquecimentos diretos no bico de Bunsen
3. Almofariz e pistilo: usados para triturar e pulverizar substâncias sólidas
4. Cápsula: usada na evaporação de líquidos
5. Funil de Büchner: usado em conjunto com um kitassato para filtrações a vácuo.

3.3 Utensílios de metal

Vários utensílios usados em um laboratório de química são metálicos. Alguns deles são representados na Figura 3.

Figura 3. Utensílios metálicos usados no laboratório

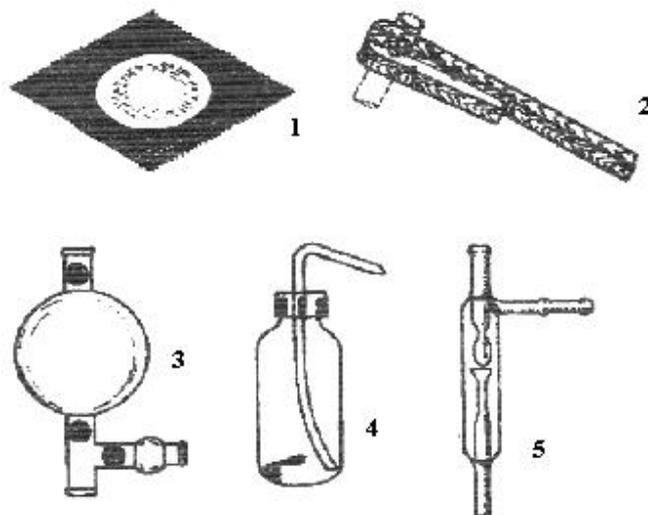


1. Suporte universal, mufa e garra: usados na sustentação de peças para as mais diferentes finalidades. A garra metálica pode ser específica para determinadas peças. Por exemplo, garra para buretas (garra dupla). Garra para destiladores (formato arredondado) e anel para funil
2. Pinças de Mohr e de Hofmann: usadas para impedir ou reduzir o fluxo de líquidos ou gases através de mangueiras
3. Pinça Metálica: usada para segurar objetos aquecidos
4. Tripé: usado como suporte de telas de amianto e de triângulos em processos de aquecimento com bico de Bunsen
5. Espátula: similar à de porcelana e de uso mais comum, devido ao preço e a grande variedade de formatos, contudo, tem limitações quanto ao ataque por substâncias corrosivas.

3.4 Outros materiais

Outros materiais utilizados no laboratório são mostrados na Figura 4.

Figura 4. Outros utensílios usados no laboratório



1. Tela de amianto: usada para produzir uma distribuição uniforme de calor durante o aquecimento com um bico de gás. Trata-se de uma tela metálica com a região central coberta de amianto
2. Pinça de madeira: usada para segurar tubos de ensaio
3. Pipetador ou pera: é para ser acoplado em pipetas, auxiliando na técnica de pipetar líquidos
4. Pisseta: pode conter água destilada, álcool ou outros solventes, sendo principalmente usada em lavagens e remoção de precipitados
5. Trompa de água: acoplada a uma torneira, serve para aspirar o ar e reduzir a pressão no interior de um frasco (na figura correspondente está representada uma rompa feita de vidro).

3.5 Manuseio de sólidos

Para retirar um sólido, na forma de pó ou grânulos, de um frasco é utilizada uma espátula cuidadosamente limpa, para evitar contaminações. Se o frasco tiver uma boca estreita, impossibilitando a introdução de uma espátula, deve ser feita em primeiro lugar, uma transferência do sólido para um pedaço de papel ou para um recipiente de vidro. Após o uso, feche bem o frasco para evitar a contaminação do reagente através da entrada de poeira ou do aumento da umidade.

Após o uso, feche bem o frasco para evitar a contaminação do reagente através da entrada de poeira ou do aumento da umidade.

3.6 Manuseio de líquidos

Ao transferir um líquido, evite que o mesmo escorra externamente, danificando o rótulo de identificação, impedindo a leitura do nome da substância.

Antes de derramar um líquido, incline o frasco de modo a molhar o gargalo, o que evitará que o líquido escoe bruscamente.

Ao verter líquido em um recipiente utilize um funil ou um bastão de vidro pelo qual o líquido escorrerá.

Em nenhuma circunstância coloque bastões de vidro, pipetas ou quaisquer outros materiais dentro de frascos de reagentes. Para pipetar, transfira uma porção do líquido para um frasco limpo e seco, e a partir deste efetue a operação. Lembre-se de nunca retornar líquido não utilizado ao frasco

de reagente. Retire o mínimo necessário e o excesso coloque em um frasco separado para futuros usos ou para ser recuperado. Não coloque líquidos aquecidos dentro de frascos volumétricos, pois o processo de expansão/contração, devido ao aquecimento seguido de resfriamento, altera a calibração desses frascos.

3.7 Aquecimento de substâncias

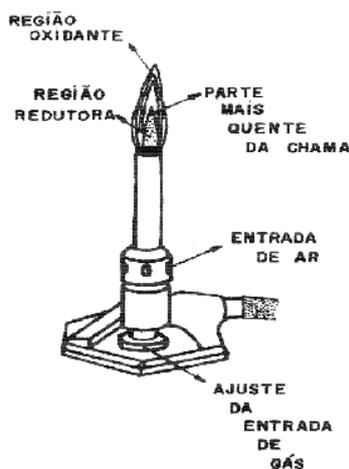
Os utensílios mais comuns utilizados no aquecimento de substâncias são: bico de Bunsen, chapa aquecedora e manta aquecedora.

3.7.1. Bico de Bunsen

Alguns cuidados devem ser observados quando da realização de aquecimento de substâncias com bico de Bunsen (Figura 5):

1. jamais utilize uma chama para aquecer substâncias inflamáveis;
2. jamais aqueça substâncias em frascos volumétricos a fim de evitar alterações das propriedades destes utensílios;
3. não aqueça substâncias em recipientes totalmente fechados a fim de se prevenir aumento da pressão no interior do recipiente;
4. iniciar sempre o aquecimento de forma branda e de forma a aquecer uniformemente todo o conteúdo, intensificando-o depois de alguns segundos;
5. ao aquecer líquidos em tubos de ensaio, não aqueça o fundo do tubo. Posicione a chama na altura do nível do líquido.
6. Use uma pinça de madeira para segurar o tubo.
7. Não volte a boca do tubo de ensaio em sua direção ou na direção de seus companheiros;
8. terminado o uso do gás, verifique se todos os registros estão devidamente fechados, evitando assim o perigo de escape.

Figura 5. Bico de Bunsen



Fonte: Química Geral de John B. Russell

De uma maneira geral, o gás entra no queimador pela sua base e seu fluxo é regulado por uma torneira externa na parte inferior do bico. À medida que o gás sobe pelo tubo do queimador, o ar é aspirado através de orifícios laterais situados um pouco acima da base. A quantidade de ar pode ser controlada girando-se o anel que fica sobre os orifícios. A etapa inicial para se acender um bico de gás é fechar a entrada de ar e posicionar o queimador longe de

objetos inflamáveis. A seguir, deve-se abrir o gás e acender o queimador. A chama obtida é visível apresentando uma cor amarela brilhante. Esta chama é "fria" e inadequada ao uso rotineiro porque a mistura é pouco oxidante. Para que uma chama mais quente seja obtida, deve-se deixar o ar entrar gradualmente no sistema, até que sua coloração se torne azulada, pouco visível (Cuidado!). Notam-se, então, duas regiões cônicas distintas, como mostradas na Figura 5: a interna, mais fria, chamada de zona redutora, e a externa, quase invisível, chamada de zona oxidante. A região mais quente, com temperatura em torno de 1560 °C, está situada logo acima do cone interno.

3.7.2. Placa de aquecimento

Este instrumento deve ser empregado com muita atenção. A placa em funcionamento poderá estar quente. Diferente da chama, não haverá nenhuma evidência visível. Portanto, o cuidado deverá ser redobrado.

O aquecimento da placa se dá por meio de uma resistência elétrica. Portanto não se deve aquecer solventes inflamáveis.

Cuidado adicional se refere ao aquecimento intenso de líquidos. Estes poderão alcançar a temperatura acima da temperatura de ebulição sem que ocorra propriamente a ebulição. Se o desejo é a ebulição, deve se empregar pedras de ebulição que induzirão o fenômeno.

3.7.3. Mantas de aquecimento

Da mesma forma que a placa de aquecimento, o seu funcionamento também é baseado no emprego de uma resistência elétrica. Porém, o seu formato permite acomodar balões de vidro de fundo redondo.

Para se evitar super aquecimento sem ebulição, deve-se empregar também pedras de ebulição.

O equipamento é apropriado para se aquecer líquidos associados ao emprego de condensadores (Figura 1.20) que prevenirá a evaporação do líquido para o ambiente seja em procedimentos sob refluxo (retorno do solvente ao balão sob aquecimento) ou em destilação (coleta controlada e sequencial do condensado). Devido à esta montagem, será possível o aquecimento seguro também de solventes inflamáveis, obviamente certificando-se que a água de resfriamento esteja em fluxo. Este fluxo poderá ser em circuito fechado ou em água corrente.

3.8 Destinação de resíduos químicos

Este conceito está intimamente relacionado às condutas e paradigmas relacionados aos profissionais da área ambiental. Desta forma a boa formação trará benefícios, não somente técnico, mas também cidadã.

Atualmente, existe uma preocupação crescente com a minimização da produção de resíduos e de suas destinações de forma racional. Esta conscientização é mandatária não somente em empresas que usufruem ou modificam substâncias químicas, mas também nos laboratórios de pesquisa, de controle e de ensino. Para tanto, os princípios da química verde têm sido cada vez mais empregados.

O tratamento de resíduos é uma parte essencial para qualquer laboratório de ensino de química. O gerenciamento de resíduos é essencial para o desenvolvimento do profissional afim à química. Associando-se à minimização de descarte, buscando-se a otimização da utilização de reagentes e solventes, são preocupações fundamentais para se contribuir na diminuição do impacto deletério do meio ambiente.

Na sociedade, o conceito de verde é julgado como sinônimo de sustentável e é apontado como peça determinante para o desenvolvimento social e econômico, preservando-se ao máximo o bioma dos recursos naturais.

A classificação de resíduos envolve a identificação do processo ou atividade que lhes deu origem.

A separação dos resíduos na fonte geradora em função das características químicas e a identificação da sua origem são parte integrante dos laudos de classificação. A descrição clara e inequívoca de matérias primas, de insumos e do processo no qual o resíduo foi gerado é considerada como a garantia para o tratamento e destinação seguros dos resíduos.

De acordo com as normas ABNT (NBR 12809 e 10004), os resíduos são classificados em:

- a) Classe I – Resíduos Perigosos;
- b) Classe II – Resíduos Não perigosos;
- b1) Classe II A – Resíduos Não inertes.
- b2) Classe II B – Resíduos Inertes.

Conceitualmente a periculosidade é aplicada a substâncias ou organismos vivos que, em função de propriedades físicas, químicas ou infectocontagiosas, podem apresentar risco à saúde pública, provocando mortalidade, incidência de doenças ou acentuando seus índices e riscos ao meio ambiente.

Segundo essas normas, o resíduo que não for classificado como perigoso poderia ser tratado como lixo comum e, portanto, poderia ser descartado no lixo ou no esgoto urbano. Entretanto, no caso de resíduos químicos toda atenção e cuidado devem ser tomados. A melhor opção é nunca descartar em lixo ou rede de esgoto e sempre verificar a possibilidade de recuperação, reciclagem ou doação.

Para se compreender o significado de periculosidade, o diagrama de Hommel (Figura 6), também conhecido como diamante do perigo, auxilia na classificação de produtos químicos.

Figura 6. Diagrama de Hommel



Fonte: Laboratório de Resíduos Químicos
(<http://www.ccsc.usp.br/residuos/rotulagem/index.html>)

É bom lembrar que o lema é sempre o da não geração de resíduos.

Pergunta: como se chama um tambor de resíduos perigosos com uma gota de champagne?

Resposta: Resíduo perigoso!

Pergunta: Como se chama um tambor de champanhe com uma gota de resíduos perigosos?

Resposta: Resíduo perigoso!

PARTE II – PRÁTICAS DE LABORATÓRIO

Experimento 1: Aferição volumétrica de material de laboratório: erros e medidas

Objetivos

Introduzir a nomenclatura das vidrarias convencionais; demonstrar formas de manuseio e aferição do volume (exatidão e precisão); manusear balança analítica; verificar a calibração (exatidão) e definir tolerância do equipamento (precisão) a fim de se identificar o emprego adequado do tipo de instrumento.

Materiais

Água destilada; Balança analítica; Balão volumétrico de 100 mL; Béquer de 50 mL; Bureta de 50 mL; 4 Erlenmeyers de 125 mL; Pipeta volumétrica de 25 mL; Termômetro.

Procedimento para aferição volumétrica de vidraria

1. Pesar um erlenmeyer de 125 mL, o qual deverá estar seco, e pipetar 25 mL de água (em equilíbrio térmico com o ambiente).
2. Pesar novamente o mesmo erlenmeyer (agora cheio de água). Por diferença de massa, calcular a massa de água escoada pela pipeta;
3. Repetir o procedimento mais uma vez, utilizando o mesmo erlenmeyer. A massa do erlenmeyer vazio será diferente pois agora ele não estará seco, e sim úmido.
4. Pesar um segundo erlenmeyer de 125 mL, o qual deverá estar seco, e transferir o conteúdo de 50 mL de uma bureta neste frasco;
5. Pesar novamente este segundo erlenmeyer (agora cheio de água). Por diferença de massa, calcular a massa de água escoada pela bureta;
6. Repetir o procedimento mais uma vez, utilizando o mesmo erlenmeyer utilizado no item 4. A massa do erlenmeyer vazio será diferente pois agora ele não estará seco, e sim úmido.
7. Pesar um terceiro erlenmeyer seco de 125 mL e transferir o conteúdo de 50 mL de um béquer neste frasco;
8. Pesar novamente o mesmo erlenmeyer (agora cheio de água). Por diferença de massa, calcular a massa de água escoada pelo béquer;
9. Repetir o procedimento mais uma vez, utilizando o mesmo erlenmeyer. A massa do erlenmeyer vazio será diferente pois agora ele não estará seco, e sim úmido.
10. Pesar um quarto erlenmeyer de 125 mL seco e transferir o conteúdo de 100 mL de um balão volumétrico neste frasco;
11. Pesar novamente o mesmo erlenmeyer (agora cheio de água). Por diferença de massa, calcular a massa de água escoada pelo balão volumétrico;
12. Repetir o procedimento mais uma vez, utilizando o mesmo erlenmeyer. A massa do erlenmeyer vazio será diferente pois agora ele não estará seco, e sim úmido.
13. Medir a temperatura da água usada na calibração e verificar o valor da densidade da água tabelado de acordo com a temperatura obtida; Conhecendo-se a massa de água escoada e a sua densidade na temperatura da experiência, pode-se calcular o volume da pipeta pela equação $d = m / V$. A densidade pode ser expressa por g mL^{-1} (sólidos) ou g cm^{-3} (líquidos).

Recomendações

1. Como a aferição da pipeta é feita pela pesagem da quantidade de água que dela é escoada, antes de ser lavada e secada para sua calibração é necessário que o seu tempo de escoamento seja observado. Para uma pipeta de 25,00 mL este tempo é de 25 segundos, aproximadamente.
2. Observar se há alguma anormalidade na ponta da pipeta, caso haja, isto poderá influenciar na aferição da mesma.

Questões

- 1) Qual é a importância de verificar a calibração de uma vidraria, sendo que para a mesma já é apresentada a capacidade e uma escala?
- 2) Quais são as principais diferenças entre as vidrarias caracterizadas nesta prática? E seu correto manuseio? O emprego destas diferentes vidrarias pode ser de forma indiscriminada?
- 3) Poderia ser usado outro método para fazer a medida do volume? Qual? Descreva.
- 4) Quem está formalmente autorizado a realizar calibração de qualquer vidraria?
- 5) Qual a tolerância adotada pela vidraria calibrada nesta prática?
- 6) Como são determinados sólidos em água? Há um Valor Máximo Permitido (VMP) segundo a legislação?

Baseado em: BACCAN et al., 2005.

Experimento 2 – Equilíbrio ácido-base

NOTA: No relatório devem constar:

Apresentar as características químicas do ácido clorídrico obtidos comercialmente. Destaque em especial às medidas de segurança preventivas, ciência dos primeiros procedimentos em uma exposição acidental com esses reagentes.

Parte I - Preparo e padronização de solução de NaOH 0,1 mol L⁻¹

Objetivos

Demonstrar a importância da padronização das soluções, suas aplicações na quantificação de substâncias por meio de reações químicas. Calcular a concentração analítica da solução por meio dos dados experimentais obtidos.

Materiais

Água destilada; balança analítica; balão volumétrico de 500 ml; bastão de vidro; béquer de 50 ml; béquer de 100 ml; bureta; erlenmeyer de 250 ml; proveta de 25 ml; pipeta pasteur; ftalato ácido de potássio [C₆H₄(COOH)(COOK)]; hidróxido de sódio (NaOH); indicadores: verde de bromocresol, fenolftaleína e timolftaleína; solução de NH₄OH 0,1 mol L⁻¹; solução de ácido acético (H₃CCOOH) 0,1 mol L⁻¹; solução de HCl 0,1 mol L⁻¹; papel indicador; proveta de 10 mL; soluções dos sais presentes na Tabela 1; tubos de ensaio.

Procedimento

A – Preparo da solução de NaOH

1. Pesar cerca de 2,1 g de NaOH em pastilhas em um béquer de 100 mL;
2. Dissolvê-las em água destilada com o auxílio do bastão de vidro. Observe que a reação é exotérmica.
3. Transferir a solução para um balão volumétrico de 500 mL e completar o volume até a marca do menisco com o auxílio, se necessário, de um conta-gotas.

B – Padronização da solução de NaOH

4. Às amostras de ftalato ácido de potássio já contidas nos Erlenmeyers, contendo aproximadamente 0,400 e 0,500 g, acrescente 25 mL de água destilada e agite com cuidado até a dissolução total do sal;
5. Anote as massas recebidas;
6. Adicione a cada Erlenmeyer contendo a solução de ftalato ácido de potássio, 1 gota de fenolftaleína;
7. Encha a bureta com a solução de NaOH recém-preparada em A;
8. Titule cada amostra com a solução de NaOH, até o aparecimento de uma leve coloração rosada que persista por aproximadamente 30 segundos. Este é o ponto final da titulação. Anote o volume de solução de NaOH. Particularmente nas proximidades do ponto de equivalência as adições da solução de NaOH deverão ser lentas;
9. Repita o procedimento com a outra massa de ftalato ácido de potássio.
10. Para a discussão: (a) pesquise e descreva no relatório as características desejadas de uma substância definida como padrão primário. (b) Deve-se evitar excesso de indicador; pesquise por quê. (c) Soluções de NaOH são armazenadas em frascos de vidro ou de plástico?

Recomendações

1. Identificar na estrutura do ácido ftálico os grupos relevantes de Brønsted-Lowry a fim de apresentar a reação química envolvida. Em função dos coeficientes estequiométricos, apresentar também a equação matemática que permita prever o provável volume da solução de NaOH necessário para reagir quantitativamente com a respectiva massa de ácido ftálico.

Questões

- 1) Qual é a importância de se padronizar soluções?
- 2) Por que se prefere padronizar uma solução de NaOH com um sal ácido na forma sólida e não com uma solução de HCl, por exemplo?
- 3) O que o sal ácido utilizado no experimento tem de especial?
- 4) Por que armazenar a solução de NaOH em frasco de plástico?
- 5) Por que se usa fenolftaleína? Poderia ser outro indicador?
- 6) Como tratar os resíduos gerados?

Baseado em: BACCAN et al., 2005.

Parte II - Padronização de solução de HCl 0,1 mol L⁻¹

Objetivos

Padronizar solução de HCl, demonstrar a importância da padronização das soluções, suas aplicações na quantificação de substâncias por meio de reações químicas e o cuidado ao trabalhar com ácidos fortes. Calcular a concentração analítica da solução por meio dos dados experimentais obtidos.

Procedimento

A – Padronização da solução de HCl

1. Pipetar 25,00 mL do ácido clorídrico 0,1mol L⁻¹ e transferir para um Erlenmeyer. Adicionar cerca de 25 mL de água e 1 gota de solução de fenolftaleína.
2. Titular com a solução de NaOH padronizada na parte I, até o aparecimento da primeira coloração rosa claro persistente;
3. Anotar o volume gasto, calcular a concentração analítica da solução de HCl em mol L⁻¹, apresentando as reações químicas envolvidas;
4. Repetir o procedimento mais uma vez.

Recomendações

1. NUNCA despeje água no ácido concentrado, SEMPRE ÁCIDO NA ÁGUA.

Questão

- 1) Por que se usa um indicador? E por que a fenolftaleína é o indicador mais adequado para essa titulação?

Parte III – Reações envolvendo equilíbrios ácido-base (fortes e fracos)

Objetivos

Demonstrar a diferença entre as titulações envolvendo ácidos e bases fortes e fracas. Determinar a concentração das soluções ácidas e básicas analisadas.

Procedimento

A – Titulação base forte/ácido fraco

1. Pipetar 25,00 mL de solução de ácido acético 0,1 mol L⁻¹ para um erlenmeyer;
2. Adicionar 3 gotas do indicador timolftaleína;
3. Encher a bureta de 50 mL com solução de NaOH 0,1 mol L⁻¹ e realizar a titulação até o aparecimento da primeira coloração persistente;
4. Anotar o volume gasto, calcular a conc. analítica do ácido (mol L⁻¹);
5. Repetir o procedimento.

B – Titulação base fraca/ácido forte

1. Pipetar 25,00 mL de solução de HCl 0,1 mol L⁻¹ padronizada anteriormente para um erlenmeyer;
2. Adicionar 3 gotas do indicador verde de bromocresol;
3. Encher a bureta de 50 mL com solução de NH₄OH 0,1 mol L⁻¹ e realizar a titulação até o aparecimento da primeira coloração persistente;
4. Anotar o volume gasto e calcular a concentração analítica de NH₄OH em mol L⁻¹;
5. Repetir o procedimento.

Questões

- 1) Qual a principal diferença visual das titulações envolvendo base fraca/ácido forte, base forte/ácido fraco com a titulação envolvendo base forte/ácido forte?

Parte IV - Hidrólise de sais e solução tampão

Objetivo

Compreender os equilíbrios envolvidos nas reações das soluções tampão e hidrólise de sais. Determinar os valores de pH das soluções analisadas.

Procedimento

1. Numerar 3 tubos de ensaio de 1 a 3 e acrescentar cerca de 5 mL de água destilada em cada tubo. Aos tubos 2 e 3 acrescentar 2 gotas de solução saturada dos sais previamente preparados. Estimar o pH do conteúdo de cada tubo, utilizando uma fita de papel indicador, conforme tabela. Anotar os valores.

Tabela 1 – Valor de pH aproximado da água e das soluções

Sistema	pH aproximado
1. H ₂ O	
2. Na ₂ HPO ₄	
3. NaCl	
4. H ₂ O + 3 gotas de NaOH	
5. H ₂ O + 3 gotas de HCl	
6. tampão de ácido acético/acetato de sódio	
7. tampão de ácido acético/acetato de sódio + 3 gotas de solução de NaOH	
8. tampão de ácido acético/acetato de sódio + 3 gotas de solução de HCl	

- Adicionar 5 mL de água destilada a 2 tubos de ensaio, numerados como 4, e 5. Ao tubo de ensaio 4 adicionar 3 gotas de solução de NaOH e ao tubo de ensaio 5 adicionar 3 gotas de solução de HCl, de acordo com a Tabela 1. Estimar o pH do conteúdo de cada tubo, utilizando uma fita de papel indicador, conforme tabela. Anotar os valores.
- Adicionar 5 mL de solução tampão de ácido acético/acetato de sódio 0,10 mol L⁻¹ a 3 tubos de ensaio, numerados como 6, 7 e 8. Ao tubo de ensaio 7 adicionar 3 gotas de solução de NaOH e ao tubo de ensaio 8 adicionar 3 gotas de solução de HCl, de acordo com a Tabela 1. Estimar o pH do conteúdo de cada tubo, utilizando uma fita de papel indicador, conforme tabela. Anotar os valores.

QUESTÕES

- Cada solução acima apresentará um pH diferente de acordo com o sal colocado, discutir as propriedades ácido-base dos sais em solução aquosa justificando assim os valores encontrados de pH.
- O que acontece com o pH e com o equilíbrio químico quando adicionamos um ácido forte ou uma base forte ao tampão ácido acético/acetato de sódio?

Baseado em: BACCAN et al., 2005.

Experimento 3 - Relógio de Iodo: cinética química

Objetivos

Avaliar o efeito da concentração na velocidade de uma reação química; demonstrar o efeito da temperatura na velocidade de uma reação química e ilustrar o método de obtenção de uma curva de calibração e usá-la para determinar a concentração de uma solução desconhecida.

INTRODUÇÃO

Todas as reações químicas se desenvolvem com uma velocidade definida que depende da natureza dos reagentes, de suas concentrações, da temperatura, da superfície exposta dos reagentes e da presença de catalisadores. Muitas reações, como a explosão de uma mistura de oxigênio e hidrogênio, ocorrem tão rapidamente que a medida de sua velocidade é extremamente difícil. Outras, como a oxidação de ferro (formação de ferrugem), são tão vagarosas que as medidas de velocidade são também difíceis. Porém, existem muitas reações incluindo aquela que será realizada nesta prática, que ocorrem a velocidades fáceis de serem calculadas. Chama-se cinética química o estudo das velocidades das reações. Quanto à natureza dos reagentes, observa-se que as reações iônicas geralmente tendem a ser mais rápidas do que as reações que envolvem a quebra de ligações covalentes. Considerando-se a estrutura submicroscópica da matéria, uma reação química pode ocorrer somente quando os átomos, íons ou moléculas dos reagentes entram em contato através das colisões. Assim, a velocidade de uma dada reação dependerá da frequência com a qual as partículas colidem. Porém, nem todas as colisões produzem uma reação química, porque elas não têm as condições energéticas necessárias (Figura 1) ou porque não apresentam as orientações relativas adequadas (Figura 2).

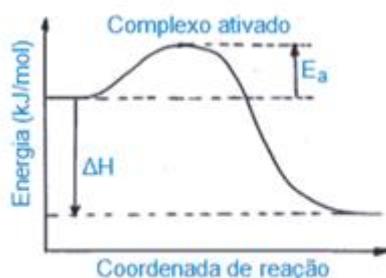


Figura 1 - Gráfico com complexo ativado e energia de ativação

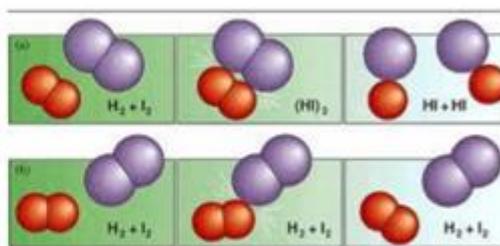


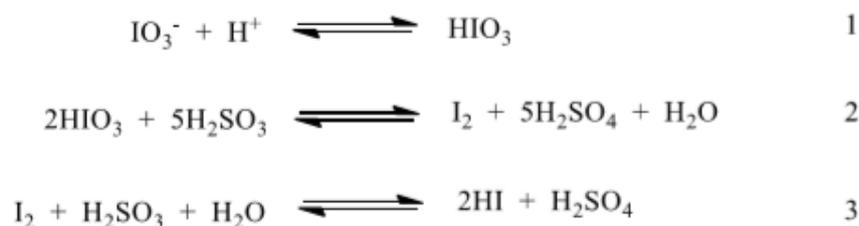
Figura 2 - Esquemas de colisões

De qualquer modo, qualquer mudança de condições que aumente o número de colisões entre as partículas, aumentará a velocidade de uma reação química. Experimentalmente observa-se que as seguintes mudanças aumentam a velocidade de uma reação:

- Aumento de concentração do reagente, com isto aumenta o número de partículas num dado volume e, portanto, as colisões serão mais frequentes.
- Aumento da temperatura. Isto acelera as partículas e por isso ocorrem mais colisões por unidade de tempo. A velocidade de reação também aumenta porque

mais moléculas terão energia suficiente para vencer a barreira de energia para esta reação. Muitas vezes a velocidade de reação dobra para cada aumento de temperatura de 10 °C. c) Aumento da área superficial das partículas. Um pedaço de carvão requer certo tempo para queimar, enquanto que o carvão pulverizado pode produzir uma explosão por causa do aumento da área superficial. d) catalisadores aumentam a velocidade de reação. Inibidores podem ser usados para desacelerar velocidades de reações. Os catalisadores atuam diminuindo a barreira energética (energia de ativação).

Muitas vezes para uma reação ocorrer são necessários vários estágios elementares sucessivos antes que haja formação de produto final. O conjunto destes estágios é definido como mecanismo de uma reação e a velocidade de reação é então determinada pelas velocidades individuais de todos estes estágios. Se um deles for mais lento que os demais, a velocidade de reação dependerá da velocidade deste único estágio mais lento, que é, portanto, o determinante da velocidade. As reações que ocorrerão nesta prática são as seguintes:



Enquanto houver íons sulfito, o iodo molecular, I_2 , formado conforme a equação 2, será reduzido a iodeto como descrito pela equação 3.



Ao se acumular iodo molecular, ele formará um aduto de cor azul com o amido, equação 4, indicando com precisão o final da reação, possibilitando uma medida do tempo de reação. A fim de verificar-se o efeito da concentração dos reagentes sobre a velocidade de uma reação, será construído um gráfico a partir dos dados dos experimentos conduzidos a partir de cinco (5) soluções contendo concentrações diferentes de iodato. A concentração desconhecida de iodato de uma solução pode então ser determinada a partir do gráfico construído. Nesta prática, pode-se construir um gráfico de leitura fácil, colocando-se o inverso do tempo no eixo das ordenadas e a concentração molar no eixo das abcissas. O inverso do tempo é proporcional à velocidade média de reação. Para verificar o efeito da temperatura sobre a velocidade de uma reação, serão mantidas as concentrações das soluções dos reagentes e variada a temperatura.

Materiais

Balão volumétrico de 50 mL; Bastão de vidro; Béquer de 50 mL, 100 mL e 150 mL; Bureta; Cronômetro; Pipeta Pasteur; Solução desconhecida; Termômetro.

Procedimento**A – Influência da concentração na velocidade da reação**

- Solução 1: 4,28 g de KIO_3 em 1 L de solução (Solução pronta);
- Solução 2: 0,852 g NaHSO_3 , 4 mL de H_2SO_4 conc a 50 mL de suspensão de amido, em 1 L de solução (Solução pronta);
- Condicionar a bureta (identificada como 1) com pequenas porções da solução 1 e a bureta (identificada como 2) com a solução 2;
- Colocar as buretas no suporte vertical e completar seus volumes com as soluções 1 e 2, até a marca zero;
- Preparar as soluções de **A** até **E** conforme indicado na Tabela 1, do seguinte modo: no balão volumétrico de 50 mL marcado **1**, colocar, diretamente da bureta, a quantidade indicada na Tabela 1. Acrescentar água destilada até a marca de volume do balão volumétrico. Agitar bem. Para o balão volumétrico **2**, repita a operação com a Solução 2. Não esquecer de utilizar a pipeta Pasteur para ajustar o menisco do balão.
- Para efetuar a reação, transferir a solução 1 para um béquer de 150mL. Colocar um bastão de vidro nessa solução. Transferir a solução 2 para outro béquer de 100mL;
- Colocar a solução 2 na solução 1 e disparar imediatamente o cronômetro. Agitar a mistura com o bastão de vidro durante 2 ou 3 segundos. Anotar o tempo necessário para o aparecimento da cor azul;
- Repetir esse procedimento para cada solução (de B até E). Entre cada uso, lavar os béqueres com água destilada;
- Usando uma solução desconhecida no lugar da Solução 1, proceder à mistura conforme a Tabela 1 usando o mesmo procedimento das anteriores. Anotar o tempo.

Tabela 1 – Modo de preparo das soluções 1 e 2 e tempo de reação

Amostra	Solução 1 (mL)	Solução 2 (mL)	Tempo de reação (s)	Tempo recíproco (s^{-1})	Concentração molar após a mistura ($V_f = 100$ mL)	
					KIO_3	NaHSO_3
A	5,00	10,00				
B	10,00	10,00				
C	15,00	10,00				
D	20,00	10,00				
E	25,00	10,00				
Amostra desconhecida		10,00				

- Fazer o gráfico padrão colocando a concentração de KIO_3 no eixo horizontal e o tempo recíproco no eixo vertical. Traçar a melhor reta entre os pontos experimentais;
- Use o gráfico como padrão para determinar a concentração da solução desconhecida.

B –

Influência da temperatura na velocidade da reação

1. Colocar no balão volumétrico marcado **1**, 15,0 mL da solução 1, completar o volume com água destilada até 50 mL;
2. Colocar no balão volumétrico marcado **2**, 10,0 mL de solução 2, completar o volume com água destilada até 50 mL;
3. Transferir as soluções 1 e 2 dos balões para os béqueres 1 e 2, respectivamente, e coloque os béqueres dentro de um banho de água aquecida e espere as soluções atingirem 32°C. Colocar um termômetro em cada béquer. Lembre-se que a temperatura deve ser medida no meio da solução;
4. Colocar a solução do béquer 2 no béquer 1 para efetuar a reação marcando o tempo como na experiência anterior, fora do banho de água aquecida;
5. Anotar o tempo e a temperatura no momento da reação;
6. Efetuar os cálculos e comparar com o resultado obtido na **amostra C** do experimento anterior;
7. Repetir o procedimento anterior, substituindo o aquecimento pelo resfriamento em banho de gelo com água. Não se esqueça de anotar a temperatura da solução, que deverá estar entre 4 e 6°C;
8. Anote a temperatura ambiente para poder comparar seus resultados com os descritos na Tabela 1.

Bibliografia

1. Peter Atkins & Loretta Jones. Princípio de Química, Porto Alegre, Bookman, 2006.
2. Harris, Daniel D. Análise Química Quantitativa. Rio de Janeiro: LTC, 2012.
3. Michael J. Sienko, Química. São Paulo, Cia. Editora Nacional, 1968.
4. John B. Russell. Química Geral. São Paulo, Makron Books, 1994.
5. Whitten. Davis. Peck & Stanley. General Chemistry. Seventh Edition. Thomson Learning-Brooks/cole. 2004.
6. George M. Bodner & Harry L. Pardue, Chemistry: An experimental science. New York, John Willey & Sons, 1989.
7. Reinaldo Francisco Teófilo, Per Christian Braathen e Mayura Marques Magalhães Rubinger. Reação relógio iodeto/iodo. Química Nova na Escola, nº 16, novembro 2002.

Experimento 4 – Sistemas redox

Parte I - Reações redox: permanganometria

Objetivos

Compreensão de reações redox; determinar a concentração de íons Fe(II) na amostra desconhecida.

Materiais

Água destilada; béquer 50mL; bureta; erlenmeyer de 250 mL; proveta 50 mL; pipeta volumétrica de 10mL; pipeta graduada de 10mL; solução de ácido sulfúrico; solução de permanganato de potássio.

A - Permanganometria

A1. Determinação de íons Fe(II) em amostra desconhecida com solução padronizada de KMnO_4

- 1- Coloque 10 mL da amostra contendo Fe(II) em um erlenmeyer de 250 mL,
- 2- No mesmo erlenmeyer, acrescente 50 mL de água destilada e 10 mL de ácido sulfúrico 1 mol L^{-1} .
- 3- Titule com a solução padronizada de KMnO_4 $0,02 \text{ mol L}^{-1}$.
- 4- Repetir o procedimento mais uma vez.

OBS: A solução passará por uma coloração amarelada mas o ponto final é o rosa claro. Calcular a concentração analítica da solução de permanganato de potássio (Completar a Tabela 2 no caderno de laboratório).

Tabela 1 – Tabela de resultados – Parte A1

V KMnO_4 gasto (mL)	\bar{x}

Recomendações

1. CUIDADO: permanganato de potássio pode manchar roupas e queimar a pele!!!!!!

Questões

- 1) Cite duas aplicações da técnica de permanganometria.
- 2) Como devem ser tratados os resíduos químicos gerados?

Baseado em: BACCAN et al., 2005.

Parte II - Estudo da interação entre metais

Objetivos

Verificar o comportamento de reações redox espontâneas. Construir uma tabela redox com os pares eletroquímicos estudados.

Materiais

Pedaços de cobre, zinco e ferro; solução de FeCl_2 (recém preparada); solução de $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$; solução de CuSO_4 ; tubo de ensaio.

Procedimento

B – Cu, Zn e Fe e seus íons

1. Colocar pequena quantidade (ponta da espátula) dos metais cobre, zinco e ferro em 6 diferentes tubos de ensaio devidamente identificados (sendo o mesmo metal em dois tubos diferentes);
2. Adicionar a cada um deles aproximadamente 40 gotas de solução $0,1 \text{ mol L}^{-1}$ dos íons dos outros metais, ou seja: **TUBO 1:** $\text{Cu} + \text{Zn}^{2+}$; **TUBO 2:** $\text{Cu} + \text{Fe}^{2+}$; **TUBO 3:** $\text{Zn} + \text{Cu}^{2+}$; **TUBO 4:** $\text{Zn} + \text{Fe}^{2+}$; **TUBO 5:** $\text{Fe} + \text{Cu}^{2+}$; **TUBO 6:** $\text{Fe} + \text{Zn}^{2+}$;
3. NÃO ESQUECER DE IDENTIFICAR OS TUBOS ADEQUADAMENTE, INDICANDO METAL E ÍON ADICIONADO!!!!!!
4. Observar o que ocorre e determinar qual metal é o agente redutor mais forte e qual é o mais fraco;
5. Estabelecer também quais são os íons que apresentam características de agente oxidante mais forte e mais fraco;
6. Construir uma série redox com esses pares.

Questões

- 1) Com todas as reações em mãos, construir uma tabela de potencial de redução com todos os metais envolvidos na prática, não esquecendo o eletrodo de hidrogênio como referência. Quem é o mais oxidante? E o mais redutor?
- 2) Como tratar os resíduos químicos?

Baseado em: BACCAN et al., 2005.