**FICHA DE TRABALHO – ESCOLARIDADE DAS FAMÍLIAS**

**Objetivo: Este trabalho deve contribuir para a formação do grupo de estudantes. Trata-se da apresentação aprofundada das histórias de vida de cada estudante, o relato reflexivo de sua formação como sujeito de direitos.**

**Trabalho a ser entregue: - Dos dados gerais da classe, escolher 1 tema e aprofundá-lo com leituras, documentos e entrevistas no grupo.**

**DATA DA ENTREGA DO TRABALHO ESCRITO, COM RODA DE CONVERSA SOBRE OS TRABALHOS E AVALIAÇÃO MÚTUA ENTRE GRUPOS: 04 de Maio**

Nome do Trabalho: Um estudo sobre a escolaridade das famílias dos estudantes da FEUSP

Objetivos:

* Perceber/constatar a história educacional das famílias no contexto mais amplo das modificações educacionais havidas no país;
* Aprender a coletar dados quantitativos, fontes primárias, construindo tabelas e gráficos;
* Aprender a realizar entrevistas/história de vida e grupos focais;
* Relacionar os dados obtidos por fontes primárias aos selecionados em fontes secundárias;
* Aprender a fazer pesquisa documental
* Fazer análise, relacionando os dados coletados à pesquisa bibliográfica feita sob orientação do (a) professor (a).

Fazer um estudo da história do direito à educação no Brasil nos séculos XX e XXI

ATENCÂO:

1. **Leitura obrigatória de orientação: Por um conhecimento praticado. Enviado via moodle**
2. **Preenchimento obrigatório do formulário.**
3. **Fazer Análise documental (1 documento) e 1 entrevista, no mínimo.**
4. **Fazer Aprofundamento de 1 tema**

 **Exemplos temáticos**

* Direito a educação:
* Construção coletiva
* Conquista histórica
* Construção política
* Estruturas sociais que asseguram direitos
* A escola como reprodutora da sociedade? Deve ser assim? Deve ser só assim? Será?
* A desigualdade presente na escola – raça, gênero e etnia.
* Como as crianças veem o direito à educação? E os pais? E os professores?
* O direito é uma questão social.

**Outros aprofundamentos:**

* Qualidade de vida é um direito? A escola se relaciona a esse direito?
* Ver exemplo do Butão – Índice de felicidade interna bruta: Moradia, renda familiar per capita, bem-estar psicológico, satisfação com a vida, emoções positivas, espiritualidade, educação, saúde, diversidade ecológica, boa governança, uso do tempo, diversidade cultural, língua nativa, habilidades manuais, vitalidade comunitária.
* A escola é um espaço de convivência democrática.
* Qual o papel da escola para assegurar direitos? O que é ter direito? O que é ser cidadão?
* Direito de brincar em uma rua tranquila!
* Redução da natalidade brasileira;
* Espaços educativos intergeracionais construídos com fundo público;
* Educação é direito, deveríamos ter educação e escola ao longo da vida? Como? Por quê? Para quê?
* Formação integral;
* Como organizar uma outra forma escolar?
* Discutir forma e conteúdo. Organização do conhecimento.
* Um escola cujo professor ajude a pensar: O que fazer?

A escola entre as populações indígenas – Um exemplo de Rondônia

Colonização forçava o desmatamento da região visitada pela profa.

* Estrutura de colonização do INCRA: Eixo da BR (espinha de peixe);
* Apresentação de uma **Aldeia-Escola Zawãkarej, Terra Indígena Zoró, em Mato Grosso.**
* Uma luta imensa pela presença de práticas culturais indígenas currículo escolar ;
* Pergunta: “Os alunos indígenas seguem e/ou devem seguir a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?”

**Questão Final a ser respondido no grupo = A lente da disciplina POEB: Educação e direito – Este deve ou não ser o fio condutor da disciplina?**