

**Profa. Lúcia Helena Sasseron  
Estagiário: Diorleno Santos de Jesus**

**Sub6: Subsídios 6 para AE3: Acompanhamento de planejamento de professores: Temas e Métodos**

Durante o acompanhamento do planejamento do(a) professor(a) de Ciências/Física da escola em que realiza estágio, é esperado que você e seu grupo interajam com ela(ele) em uma rica dinâmica de aprendizagens.

Para esta atividade de estágio, a partir destas interações, identifiquem como a(o) professora identifica/propõe o que deva ser ensinado e como organiza ações para isso.

- (i) Em que consistem os conhecimentos que serão abordados com os estudantes?
- (ii) Há menção a algum elemento de aprendizagem para além do conceitual?
- (iii) Como isso é incorporado ao planejamento?
- (iv) Alguma metodologia e/ou estratégia didática é mencionada? Ela é incorporada ao planejamento? Esta incorporação parece adequada?
- (v) Há alguma intenção de ensino específica quando da adoção de uma determinada metodologia e/ou estratégia?

**Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo**

**EDM0425 – Metodologia do Ensino de Física I**

**Profa. Lúcia Helena Sasseron**

**Estagiário: Diorlino Santos de Jesus**

**Sub7: Subsídios 7 para AE3: Acompanhamento de aulas: Temas e Métodos**

Durante a observação de aulas do(a) professor(a) de Ciências/Física da escola em que realiza estágio, identifiquem como a(o) professora:

- (i) Como acontecem as aulas de Ciências/Física? Os estudantes são convidados a participar? Como isso ocorre?
- (ii) As perguntas/comentários trazidos pelos estudantes são considerados? Como?
- (iii) Durante as aulas, os temas conceituais são discutidos na relação com fenômenos que os estudantes vivenciem?
- (iv) Durante as aulas, são discutidos elementos que correspondem à construção de conhecimento científico? Como isso é feito?
- (v) Em alguma ocasião os estudantes são instigados a realizarem ações/práticas que se aproximam de ações/práticas da construção de conhecimento científico? Como isso acontece?