

# ADL 2 – Avaliação do Desenvolvimento da Linguagem

Lúcia Menezes, 2019



**Simone Hage**  
**Linguagem**  
**Infantil II**  
**USP/Bauru**

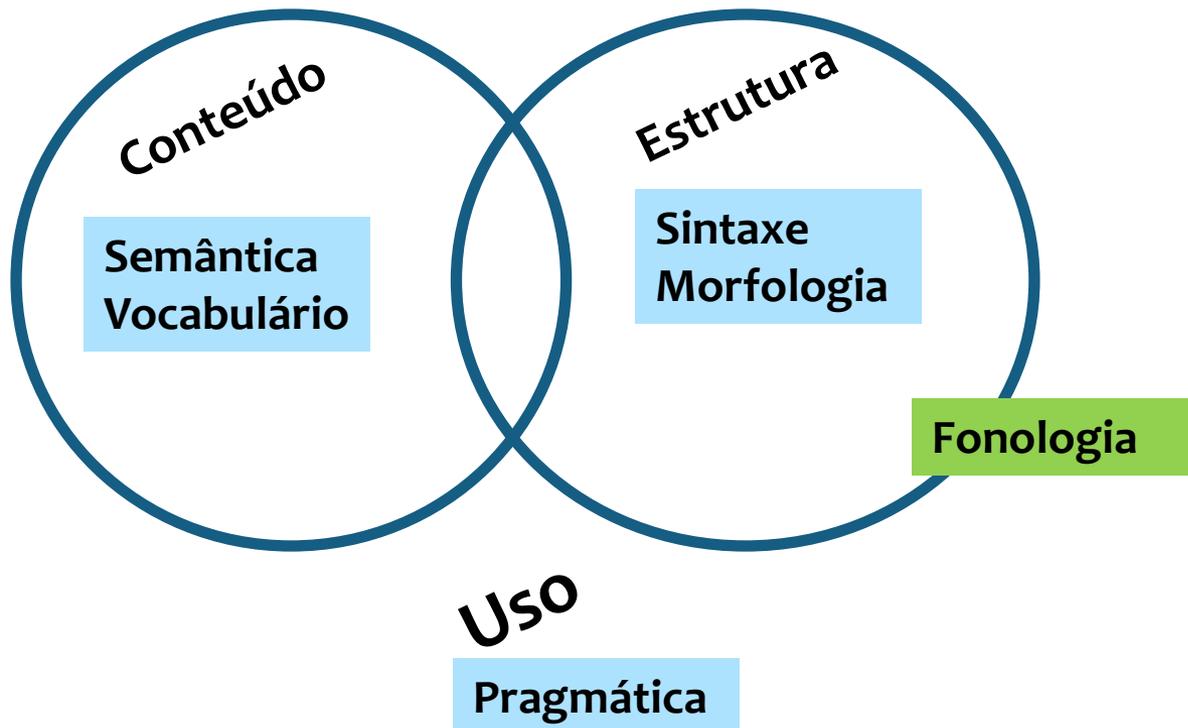
Preço em 2022: R\$ 1075,00

# ADL 2 – AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM (MENEZES, 2019)

- \* **ADL é uma escala de avaliação de linguagem normatizada**
- \* **Avalia a linguagem compreensiva (receptiva), expressiva e global (considerando ambas – receptiva e expressiva), sem aferir separadamente cada um dos níveis linguísticos**
- \* **Faixa etária: 1 ano a 6 anos e 11 meses**

## ADL 2

- \* As tarefas da escala ADL aferem o **conteúdo** (semântica, vocabulário) e a **estrutura** (morfologia e sintaxe).
- \* Portanto, **não avalia** pragmática. O instrumento não possibilita avaliar a conversação e a intencionalidade.
- \* A **avaliação da fonologia** é aferida separadamente do bloco linguagem expressiva e receptiva



# ADL 2

- \* Apresenta 110 tarefas:**
- \* 52 na vertente compreensiva**
- \* 58 na vertente expressiva.**
- \* No manual de aplicação, anexo 2 há tabelas (tabela A2a e A2b) que apontam o que cada tarefa avalia (páginas 63 a 68).**

# Exemplo: o que avaliam as tarefas 26., 27., 28.?

## LINGUAGEM COMPREENSIVA

4 anos a 4 anos e 5 meses



### 26. Compreende perguntas negativas.

Material: **Manual de Figuras**, páginas 22 e 23.

Procedimento: o examinador diz: *Olhe esta figura...*

( ) a. *aponte para o passarinho que não está voando.* \_\_\_\_\_

( ) b. *aponte para o menino que não está na piscina.* \_\_\_\_\_

1 ponto: 2 respostas corretas.



### 27. Conceito de exclusão e inclusão.

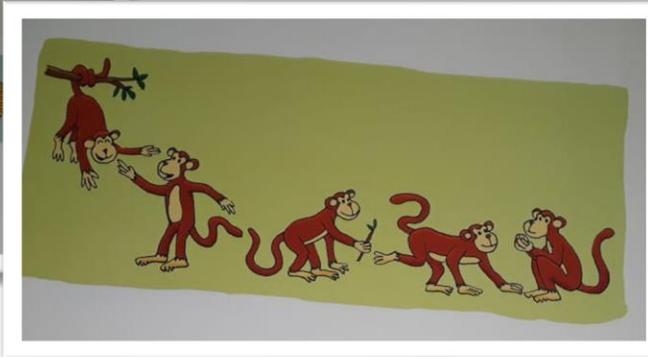
Material: **Manual de Figuras**, páginas 24 e 25.

Procedimento: o examinador diz: *Olhe esta figura...*

( ) a. *aponte para um dos peixes.* \_\_\_\_\_

( ) b. *aponte para todos os macacos.* \_\_\_\_\_

1 ponto: 1 resposta correta.



### 28. Compreende conceitos de tempo.

Material: **Manual de Figuras**, páginas 26 e 27.

Procedimento: o examinador diz: *Olhe esta figura...*

( ) a. *aponte para a figura que está de dia.* \_\_\_\_\_

( ) b. *aponte para a figura que está de noite.* \_\_\_\_\_

1 ponto: 2 respostas corretas.

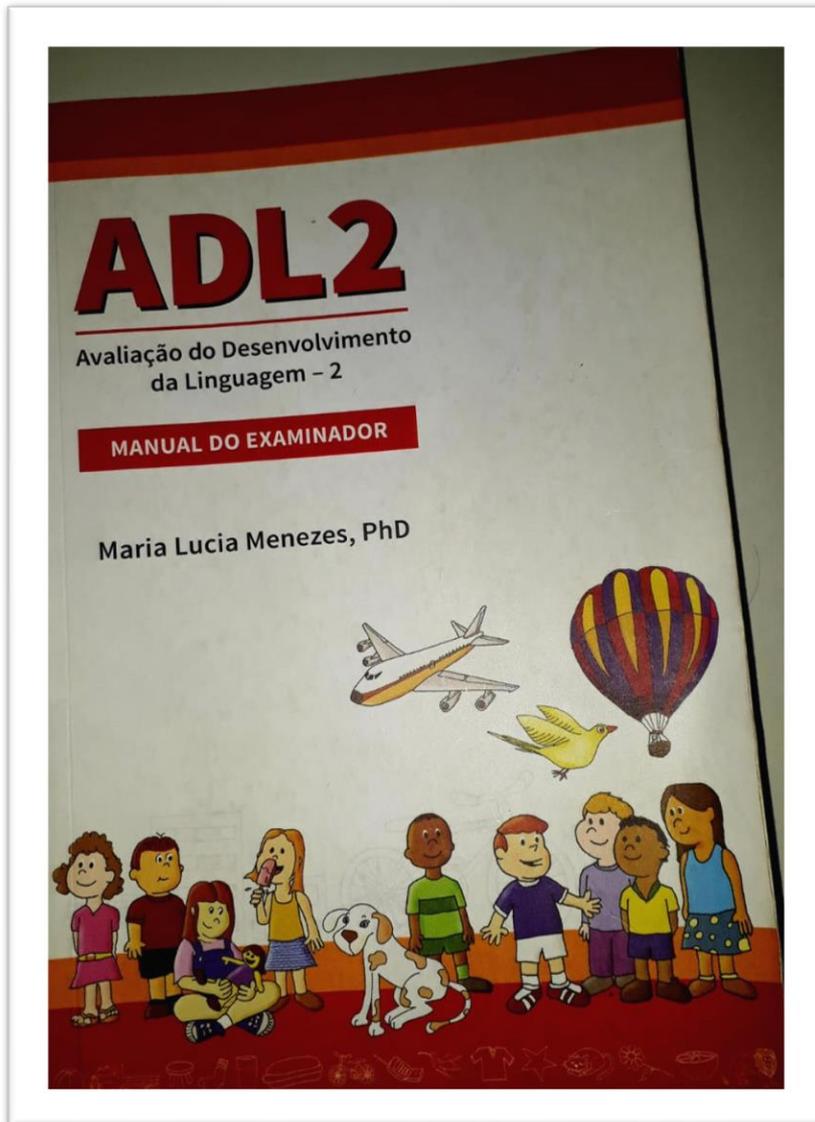


# Exemplo: o que avalia as tarefas 26., 27., 28.?

No manual, há tabelas que apontam o que cada tarefa avalia (páginas 63 a 68).

Idade	Linguagem Compreensiva	Atenção				Semântica/Conteúdo				Estrutura / Forma			
		Atenção ao ambiente	Atenção às pessoas	Brincar	Gestos	Vocabulário	Conceito de qualidade	Conceito de quantidade	Conceito espacial	Conceito de tempo/sequência	Morfologia	Sintaxe	Inferência
3 anos a 3 anos e 5 meses	17											X	
	18							X					
	19					X	X						
	20											X	
3 anos e 6 meses a 3 anos e 11 meses	21							X					
	22									X			
	23											X	
	24					X		X					
	25												X
4 anos a 4 anos e 5 meses	26					X					X		
	27							X					
	28								X				
	29					X	X						
	30								X				

# Do que é composto o ADL 2?



## Manual do examinador e tabelas –ADL 2

# Do que é composto o ADL 2?

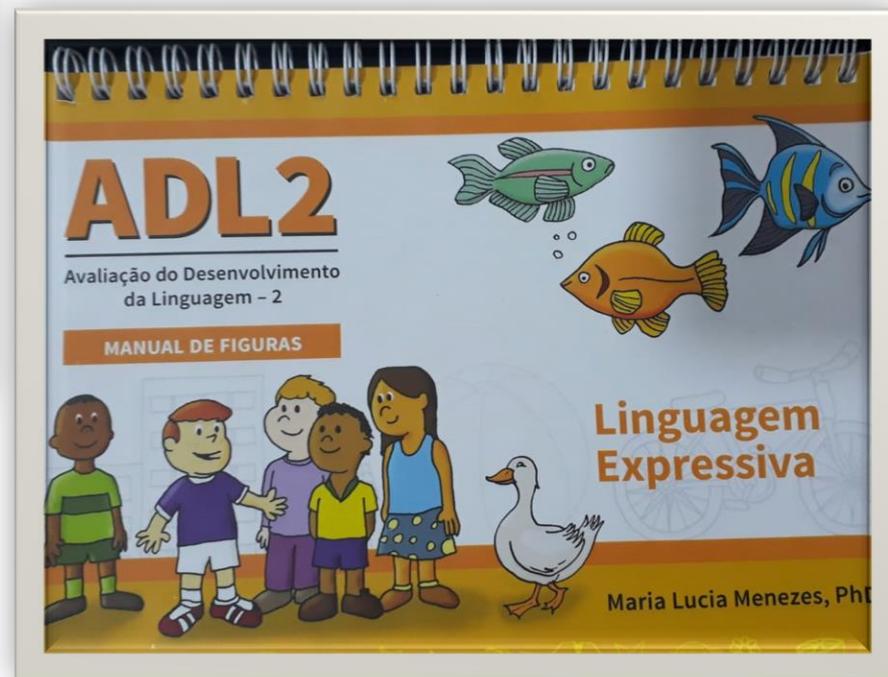


## Material concreto:

- \* 1 cachorro
- \* 3 bolas e 1 saco
- \* 2 conjuntos de xícaras e colheres
- \* 1 Bule
- \* 1 Boneca
- \* 2 carrinhos

# Do que é composto o ADL 2?

## Manual de Figuras – **ADL 2**



# Do que é composto o ADL 2?

## Protocolo de Aplicação e Pontuação-ADL 2

# ADL2

## Avaliação do Desenvolvimento da Linguagem – 2

### PROTOCOLO DE APLICAÇÃO E PONTUAÇÃO

Maria Lucia Menezes, PhD



Nome: _____
Data de nascimento: ____/____/____ Data da avaliação: ____/____/____ Idade: _____
Nome do pai: _____ Profissão: _____
Nome da mãe: _____ Profissão: _____
Endereço: _____
Telefone: _____ E-mail: _____
Colégio: _____ Turma: _____
Motivo da avaliação: _____
_____
_____

CÁLCULO DOS ESCORES		
Linguagem Receptiva	Última tarefa correta	
	Menos o total de respostas incorretas	
	Linguagem Receptiva: Escore Bruto	
	Escore Padrão LR	
Linguagem Expressiva	Última tarefa correta	
	Menos o total de respostas incorretas	
	Linguagem Expressiva: Escore Bruto	
	Escore Padrão LE	
Linguagem Global	Escore Bruto da Linguagem Global	
	Escore Padrão da Linguagem Global	

	Ano	Mês
Data do teste		
Data de nascimento		
Idade cronológica		

*Observação: quando avaliamos crianças pequenas, é de grande auxílio solicitar que sejam filmadas (em torno de 10 minutos) enquanto estiverem brincando em seu contexto familiar. Este material será de grande valia para o examinador confirmar a presença ou a ausência de respostas aos itens apresentados. O examinador, por sua vez, durante o período de avaliação, deve anotar as emissões vocais e gestos da criança com este mesmo objetivo, pois muitas vezes as respostas não surgem a partir da solicitação feita à criança mas sim espontaneamente.*

# ADL – AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM (MENEZES, 2019)

**\*Aplicação e análise com crianças com 3 anos ou mais**



## ESTRUTURA DE TESTAGEM

- \* Sala silenciosa com mesa e cadeira apropriadas para a criança.
- \* Filmadora ou celular ajustados num tripé
- \* Interrupções são permitidas, mas sempre que possível o examinador deve concluir a escala sem interromper o processo



Simone Hage

# Caso Clínico

❖ **1º. Passo:** determinar a idade do paciente em anos e meses

## ADL2

Avaliação do Desenvolvimento da Linguagem – 2

PROTOCOLO DE APLICAÇÃO E PONTUAÇÃO

Maria Lucia Menezes, PhD



MARIA

Nome:	MARIA				
Data de nascimento:	30/09/2017	Data da avaliação:	30/11/2022	Idade:	5;2
Nome do pai:			Profissão:		
Nome da mãe:			Profissão:		
Endereço:					
Telefone:			E-mail:		
Colégio:			Turma:		
Motivo da avaliação:	Fala pouco para a idade				

### CÁLCULO DOS ESCORES

Linguagem Receptiva	Última tarefa correta	
	Menos o total de respostas incorretas	
	Linguagem Receptiva: Escore Bruto	
	Escore Padrão LR	
Linguagem Expressiva	Última tarefa correta	
	Menos o total de respostas incorretas	
	Linguagem Expressiva: Escore Bruto	
	Escore Padrão LE	
Linguagem Global	Escore Bruto da Linguagem Global	
	Escore Padrão da Linguagem Global	

	Ano	Mês
Data do teste	2022	11
Data de nascimento	2017	09
Idade cronológica	5	2

Observação: quando avaliamos crianças pequenas, é de grande auxílio solicitar que as respostas sejam filmadas (em torno de 10 minutos) enquanto estiverem brincando no contexto familiar. Este material será utilizado para o examinador com a presença ou a ausência de respostas apresentadas. O examinador deve, durante o período de avaliação, anotar as emissões vocais e gestuais da criança com este mesmo objetivo, pois às vezes as respostas não surgem a partir da solicitação feita à criança mas sim espontaneamente.

## Caso Clínico

❖ **2º. Passo: comece** a testagem pela **linguagem COMPREENSIVA** na faixa etária correspondente a 6 meses antes da faixa da criança

### LINGUAGEM COMPREENSIVA

4 anos e 6 meses a 4 anos e 11 meses

31. Compreende conceitos de adjetivos.  
Material: **Manual de Figuras**, páginas 32 e 33.  
Procedimento: o examinador diz: *Olhe estas figuras...*  
( ) a. *aponte para as duas figuras que são iguais.* \_\_\_\_\_  
( ) b. *aponte para a cobra mais comprida.* \_\_\_\_\_  
1 ponto: 2 respostas corretas.
32. Compreende analogias.  
Material: **Manual de Figuras**, páginas 34, 35 e 36.  
Procedimento: o examinador diz: *Olhe estas figuras. Aponte para a resposta.*  
( ) a. *Você lava as mãos com sabonete. Você escova os dentes com \_\_\_\_\_* (pasta de dente/escova)  
( ) b. *Você come em um prato. Você bebe em \_\_\_\_\_* (copo)  
( ) c. *Você senta em uma cadeira. Você dorme em \_\_\_\_\_* (cama)  
1 ponto: 3 respostas corretas.
33. Compreende orações com pronome relativo "que".  
Material: **Manual de Figuras**, página 37.  
Procedimento: o examinador diz: *Olhe estes cachorros.*  
( ) a. *Aponte para o cachorro preto que está dormindo.* \_\_\_\_\_  
( ) b. *Aponte para o cachorro branco que tem orelhas pretas.* \_\_\_\_\_  
( ) c. *Aponte para o cachorro malhado que tem uma orelha marrom.* \_\_\_\_\_  
1 ponto: 2 respostas corretas.
34. Compreende conceito de velocidade.  
Material: **Manual de Figuras**, página 38.  
Procedimento: o examinador diz: *Estas figuras mostram animais e transportes que se movem com velocidades diferentes.*  
( ) a. *Aponte para o transporte que é mais rápido.* \_\_\_\_\_  
( ) b. *Aponte para o bicho que é mais devagar.* \_\_\_\_\_  
1 ponto: 2 respostas corretas.

### LINGUAGEM EXPRESSIVA

4 anos e 6 meses a 4 anos e 11 meses

33. Descreve sequência de figuras.  
Material: **Manual de Figuras**, página 15.  
Procedimento: o examinador descreve a primeira figura para a criança, aponta as subsequentes fazendo perguntas:  
( ) a. *Lucas e João estão jogando bola. O que aconteceu?* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
( ) b. *O que Lucas fez?* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
1 ponto: quando a criança descreve as duas últimas figuras com semântica adequada. Falhas fonológicas não são consideradas.
34. Plural regular.  
Material: **Manual de Figuras**, página 16.  
Procedimento: o examinador dá o exemplo, descrevendo o primeiro par de figuras para a criança.  
Treinamento: *Aqui tem um carro. Aqui tem dois carros.*  
( ) a. *Aqui tem uma meia. Aqui tem duas \_\_\_\_\_* (meias)  
( ) b. *Aqui tem uma bola. Aqui tem três \_\_\_\_\_* (bolas)  
1 ponto: quando a criança acrescenta "s" no final das palavras.
35. Usa verbo no tempo passado.  
Material: **Manual de Figuras**, páginas 17 e 18.  
Procedimento: o examinador descreve para a criança as primeiras figuras e lhe pede para completar a última com o verbo.  
( ) a. *O nome desta menina é Ana. Aqui ela está comendo. Este é o prato que ela \_\_\_\_\_* (comeu)  
( ) b. *O nome deste menino é Pedro. Aqui ele está pulando o muro. Este é o muro que ele \_\_\_\_\_* (pulou)  
1 ponto: 2 respostas corretas.

Começo  
Criança de 5:2

(\* Ver exemplos de respostas no Anexo 1 do **Manual do Examinador**.)

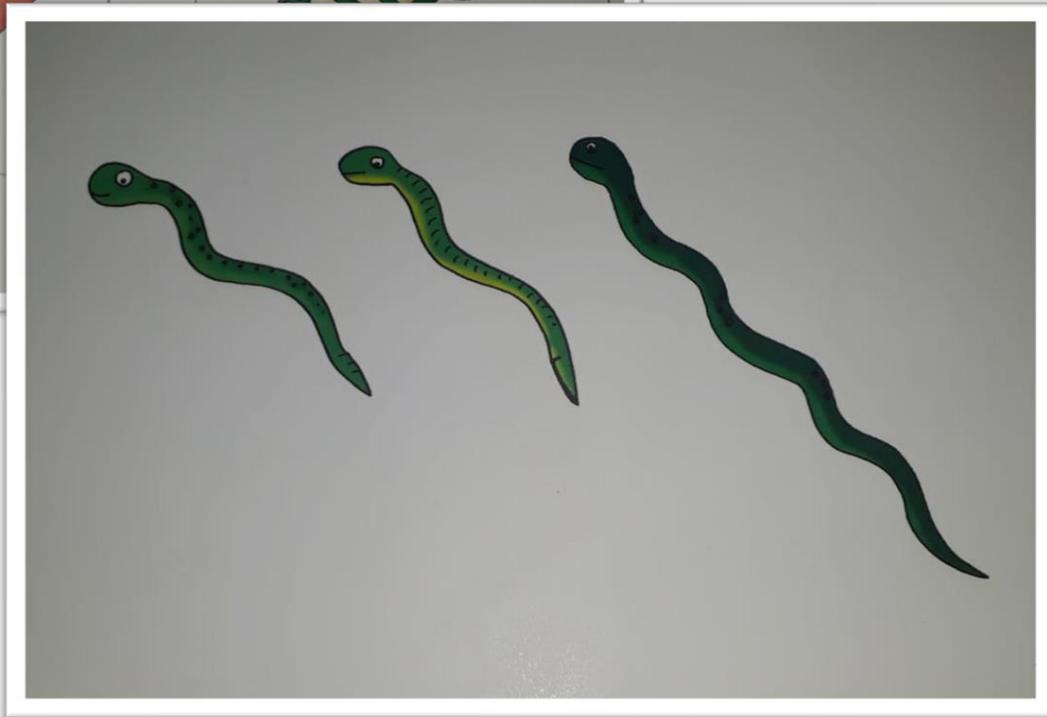
# Caso Clínico

❖ **3º. Passo:** determine a BASE da escala - 3 acertos *consecutivos* ( 1 ponto para acerto, 0 ponto para erro)

- Caso obtenha 3 acertos consecutivos (31, 32 e 33) logo no início do teste, realizar as tarefas seguintes (34, 35...)

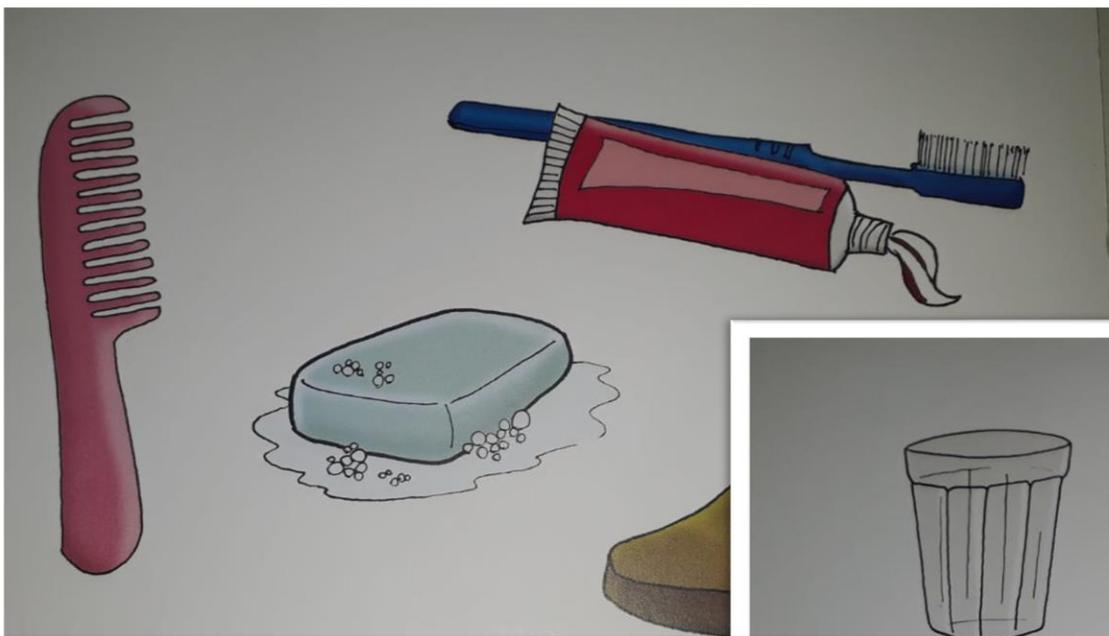
- Caso não obtenha 3 acertos consecutivos deve-se realizar as tarefas anteriores até obter 3 acertos consecutivos para se determinar a **base** da escala (31,32, erro – 30, 31,32).

## Caso Clínico



Tarefa 31 – acertou (1)

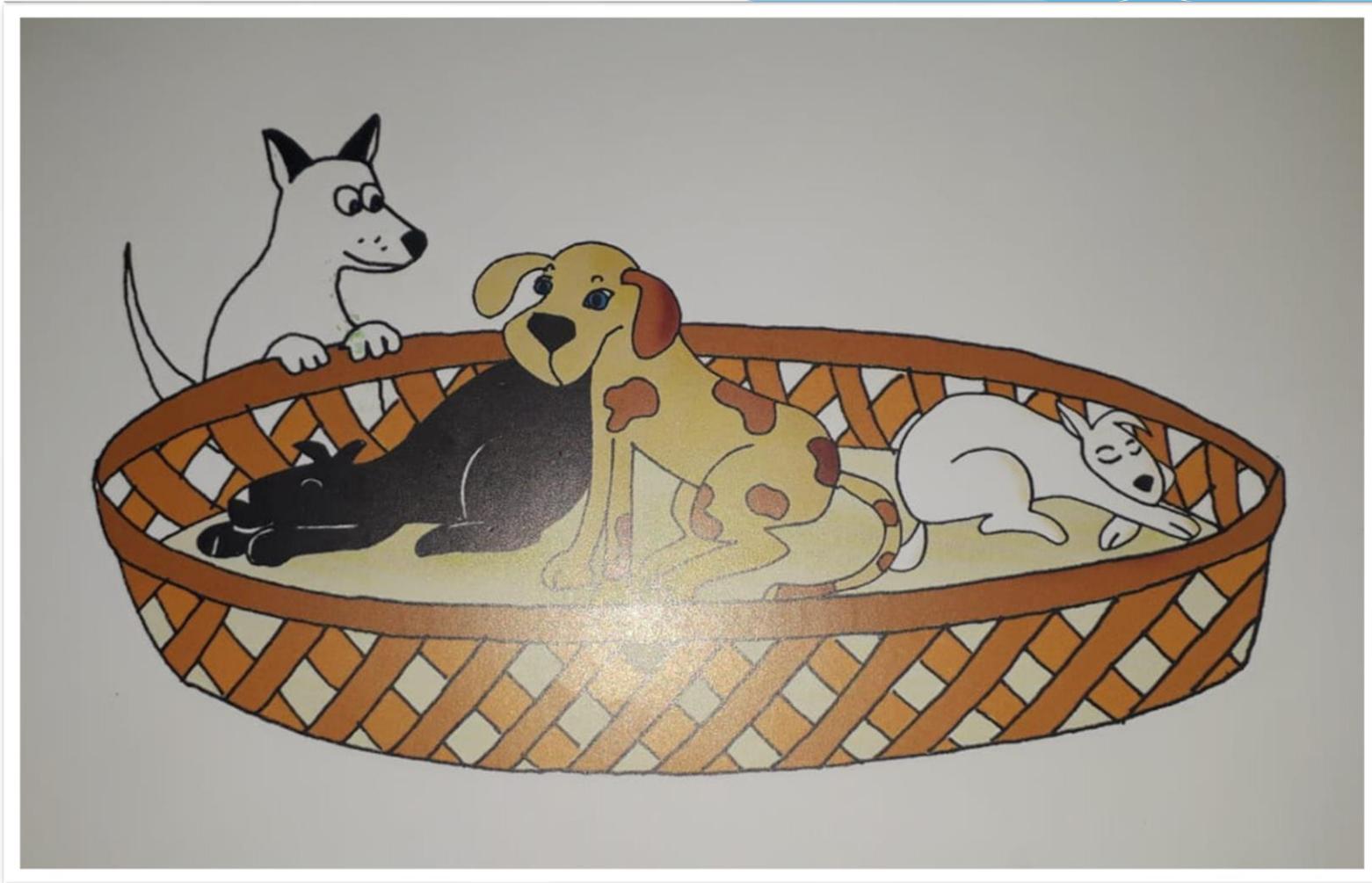
# Caso Clínico



Tarefa 32 – acertou (1)

Simone Hage

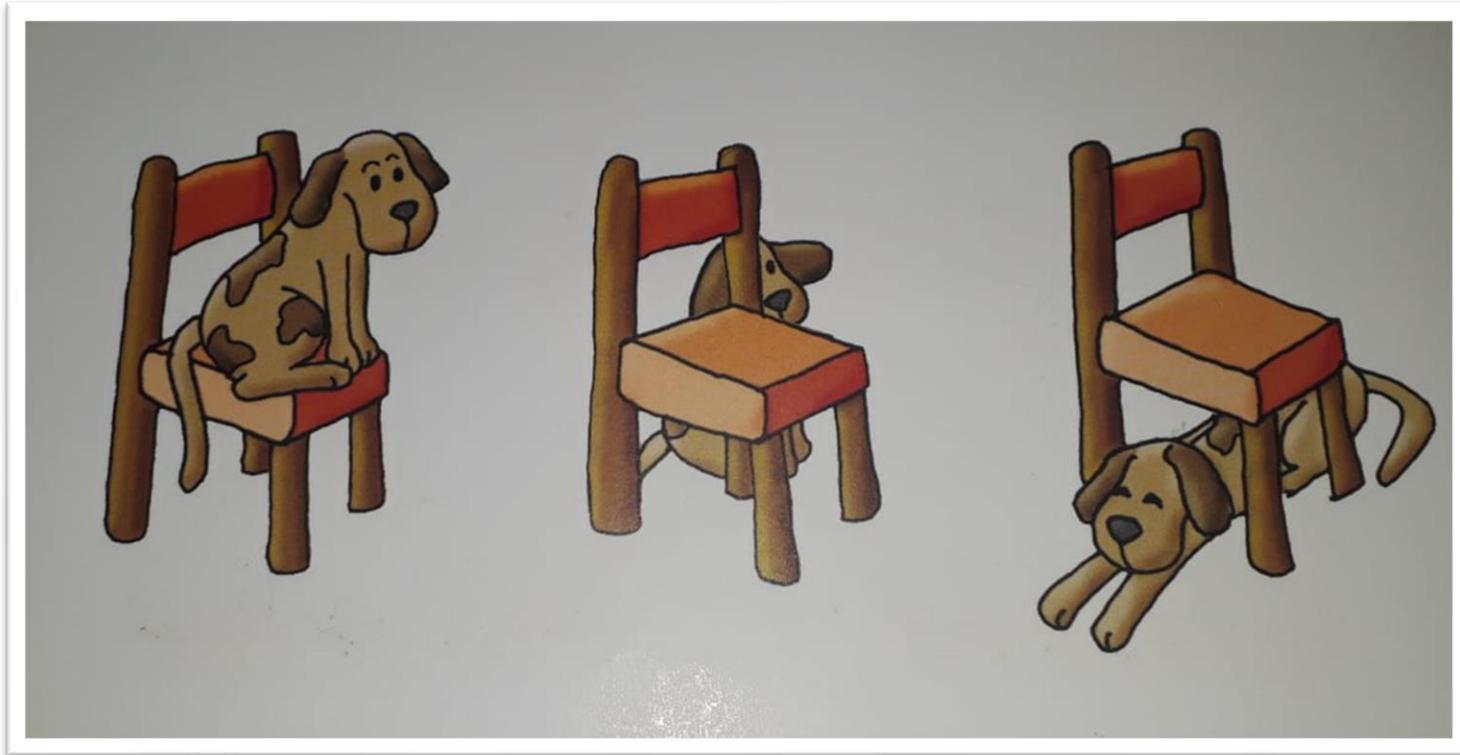
# Caso Clínico



Tarefa 33 – erro (o)

Simone Hage

# Caso Clínico



Tarefa 30 – acertou (1)

Base encontrada: tarefas 30, 31 e 32

# Caso Clínico

❖ **4º. Passo:** determinar o TETO da escala:

❖ \_ Obter 5 erros consecutivos e encerrar a testagem da linguagem compreensiva. Anotar o número da última tarefa correta.

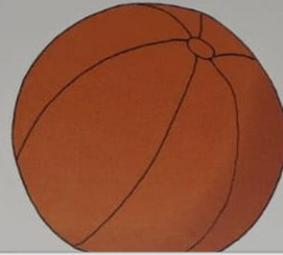
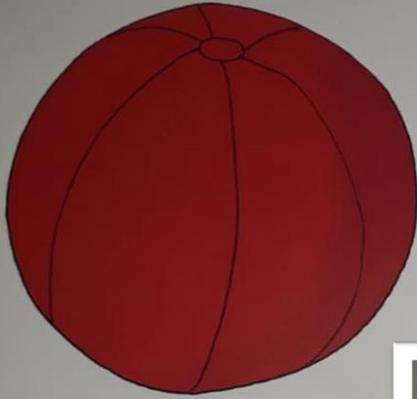
❖ \_ Se não errar 5 vezes consecutivamente, ir até a última tarefa do teste. Neste caso, não haverá teto, mas ainda sim anotar a última tarefa correta.

# Caso Clínico



Tarefa 33 – acertou (1)

# Caso Clínico



Tarefa 35 – acertou (1)

# Caso Clínico



Tarefa 36 – erro (o)

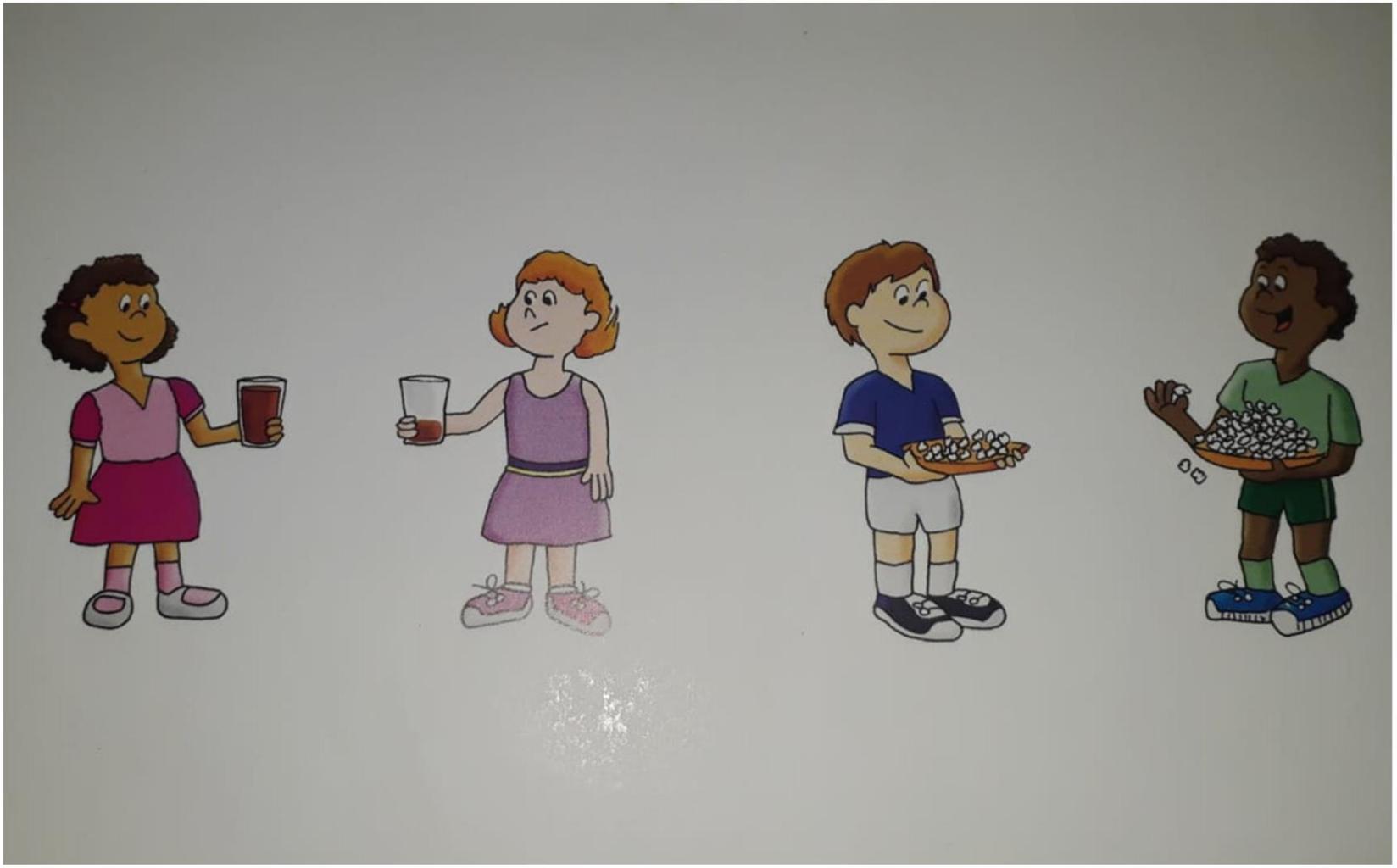
Simone Hage

# Caso Clínico



Tarefa 37 – acertou (1)

# Caso Clínico



Tarefa 38 – acertou (1)

Simone Hage

# Caso Clínico



Tarefa 39 – acertou (1)

# Caso Clínico

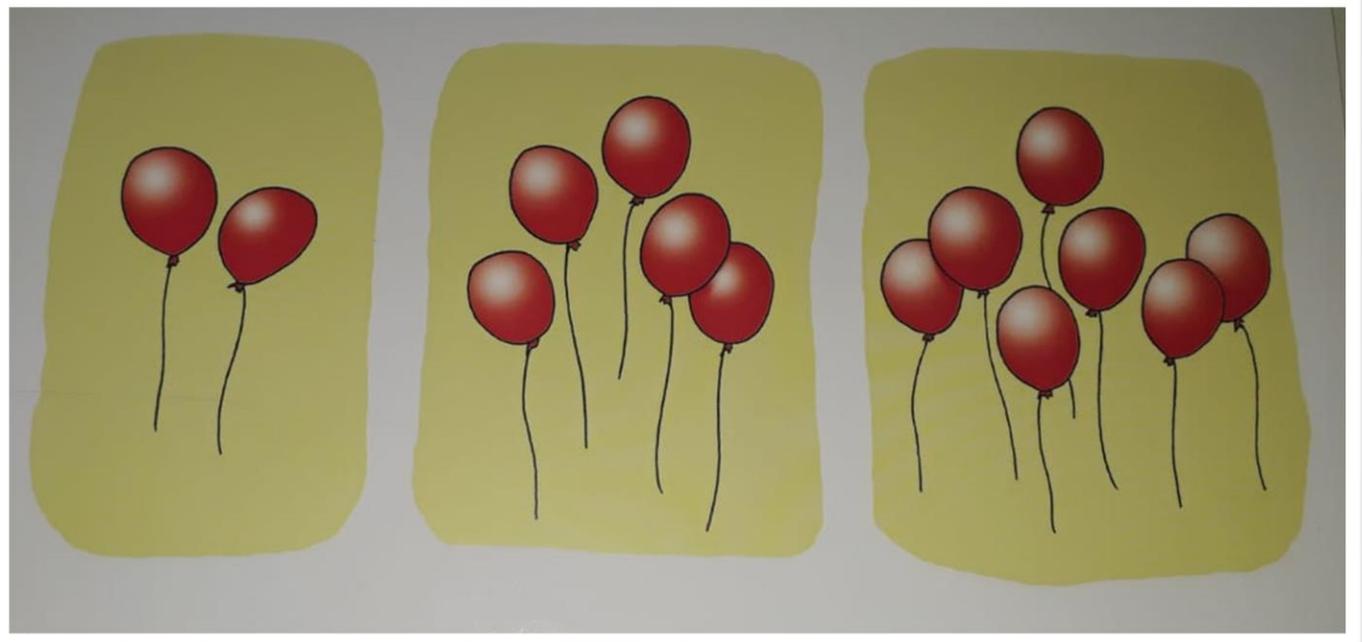
Tarefa 40 – acertou (1)

Não tem figura



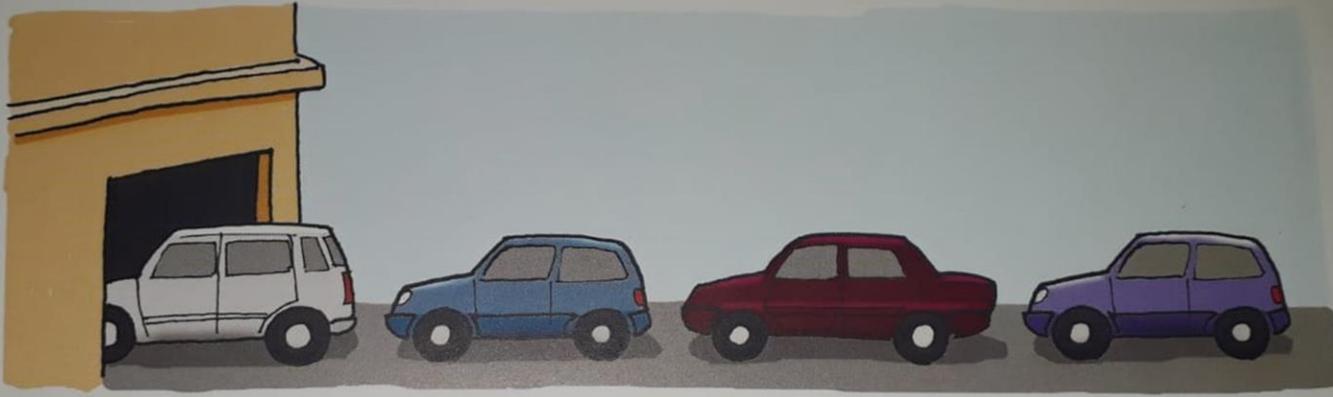
Tarefa 41 – errou (0)

# Caso Clínico

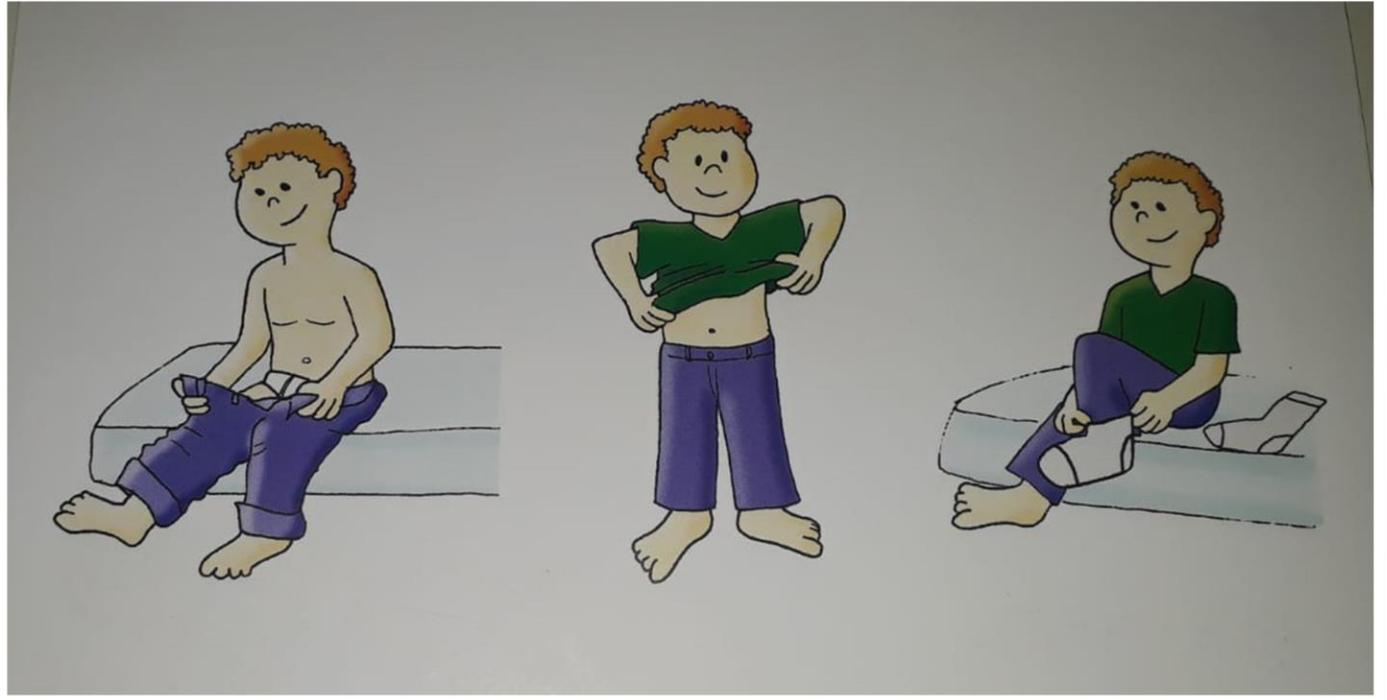


Tarefa 42 – erro (o)

Simone Hage



Tarefa 43 – erro (o)

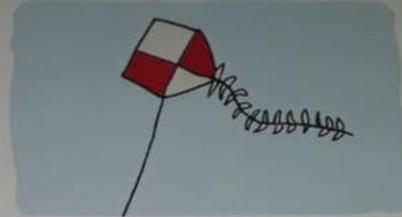
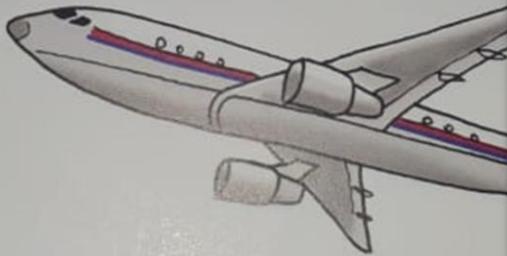


# Caso Clínico



Tarefa 44 – erro (o)

# Caso Clínico



Tarefa 45 – erro (o)

# Caso Clínico

❖ **5º. Passo:** iniciar a testagem da linguagem **EXPRESSIVA** na faixa etária correspondente a 6 meses antes da faixa da criança

## LINGUAGEM COMPREENSIVA

4 anos e 6 meses a 4 anos e 11 meses

- 31. Compreende conceitos de adjetivos.**  
Material: **Manual de Figuras**, páginas 32 e 33.  
Procedimento: o examinador diz: *Olhe estas figuras...*  
( ) a. *aponte para as duas figuras que são iguais.* \_\_\_\_\_  
( ) b. *aponte para a cobra mais comprida.* \_\_\_\_\_  
1 ponto: 2 respostas corretas.
- 32. Compreende analogias.**  
Material: **Manual de Figuras**, páginas 34, 35 e 36.  
Procedimento: o examinador diz: *Olhe estas figuras. Aponte para a resposta.*  
( ) a. *Você lava as mãos com sabonete. Você escova os dentes com \_\_\_\_\_* (pasta de dente/escova)  
( ) b. *Você come em um prato. Você bebe em \_\_\_\_\_* (copo)  
( ) c. *Você senta em uma cadeira. Você dorme em \_\_\_\_\_* (cama)  
1 ponto: 3 respostas corretas.
- 33. Compreende orações com pronome relativo "que".**  
Material: **Manual de Figuras**, página 37.  
Procedimento: o examinador diz: *Olhe estes cachorros.*  
( ) a. *Aponte para o cachorro preto que está dormindo.* \_\_\_\_\_  
( ) b. *Aponte para o cachorro branco que tem orelhas pretas.* \_\_\_\_\_  
( ) c. *Aponte para o cachorro malhado que tem uma orelha marrom.* \_\_\_\_\_  
1 ponto: 2 respostas corretas.
- 34. Compreende conceito de velocidade.**  
Material: **Manual de Figuras**, página 38.  
Procedimento: o examinador diz: *Estas figuras mostram animais e transportes que se movem com velocidades diferentes.*  
( ) a. *Aponte para o transporte que é mais rápido.* \_\_\_\_\_  
( ) b. *Aponte para o bicho que é mais devagar.* \_\_\_\_\_  
1 ponto: 2 respostas corretas.

## LINGUAGEM EXPRESSIVA

4 anos e 6 meses a 4 anos e 11 meses

- 33. Descreve sequência de figuras.**  
Material: **Manual de Figuras**, página 15.  
Procedimento: o examinador descreve a primeira figura para a criança, aponta as subsequentes fazendo perguntas:  
( ) a. *Lucas e João estão jogando bola. O que aconteceu?* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
( ) b. *O que Lucas fez?* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
1 ponto: quando a criança descreve as duas últimas figuras com semântica adequada. Falhas fonológicas não são consideradas.
- 34. Plural regular.**  
Material: **Manual de Figuras**, página 16.  
Procedimento: o examinador dá o exemplo, descrevendo o primeiro par de figuras para a criança.  
Treinamento: *Aqui tem um carro. Aqui tem dois carros.*  
( ) a. *Aqui tem uma meia. Aqui tem duas \_\_\_\_\_* (meias)  
( ) b. *Aqui tem uma bola. Aqui tem três \_\_\_\_\_* (bolas)  
1 ponto: quando a criança acrescenta "s" no final das palavras.
- 35. Usa verbo no tempo passado.**  
Material: **Manual de Figuras**, páginas 17 e 18.  
Procedimento: o examinador descreve para a criança as primeiras figuras e lhe pede para completar a última com o verbo.  
( ) a. *O nome desta menina é Ana. Aqui ela está comendo. Este é o prato que ela \_\_\_\_\_* (comeu)  
( ) b. *O nome deste menino é Pedro. Aqui ele está pulando o muro. Este é o muro que ele \_\_\_\_\_* (pulou)  
1 ponto: 2 respostas corretas.

(\*) Ver exemplos de respostas no Anexo 1 do Manual do Examinador.

## Caso Clínico

- ❖ **6º. Passo:** determine a BASE da escala - 3 acertos *consecutivos* ( 1 ponto para acerto, 0 ponto para erro)
- Caso obtenha 3 acertos consecutivos (ex: 33, 34, 35) logo no inicio do teste, realizar as tarefas seguintes (36, 37...)
- Caso não obtenha 3 acertos consecutivos deve-se realizar as tarefas anteriores até obter 3 acertos consecutivos para se determinar a **base** da escala (exemplo: 33 – erro; ???).

# Caso Clínico

## Tarefa 33 – errou (o)



4 anos e 6 meses a 5 anos

33. Produz sentenças semanticamente corretas.

Material: Manual de Figuras, página 15.

**respostas corretas:** “machucou a perna porque chutou muito forte, sentou no chão e chamou a mãe dele”;

“caiu, machucou o joelho, ta chorando. Foi falar com a professora”;

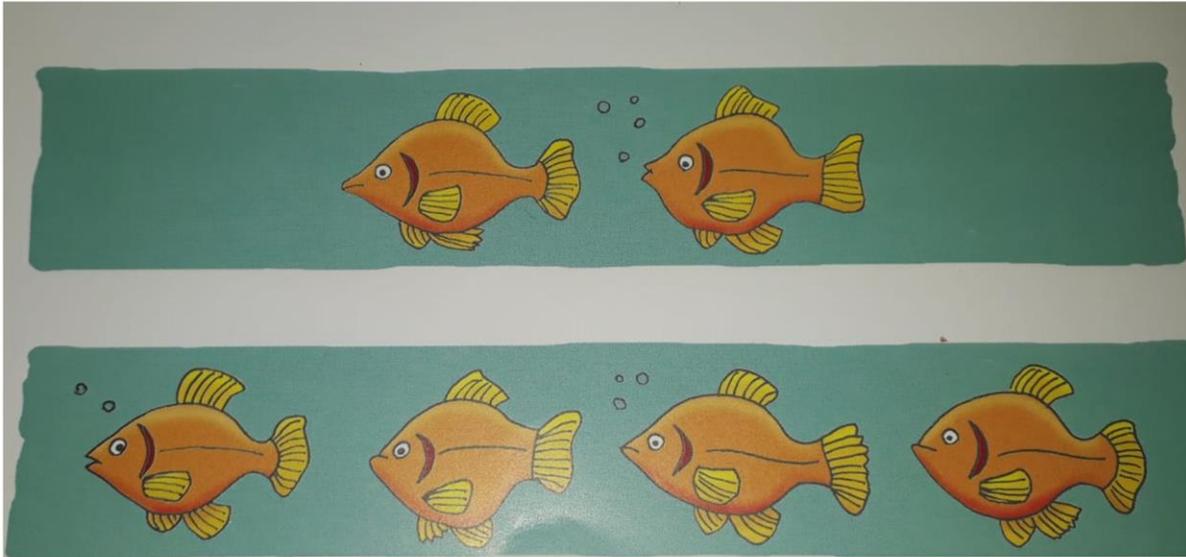
“Igor ralou o joelho. Ele chorou muito e doeu, saiu sangue e correu para mamãe”.

**respostas incorretas:** “Não é para jogar futebol, tem que ir para casa”.

Chave de correção –  
Anexo 1 –p. 55-61

# Caso Clínico

Tarefa 32 – acertou (1)



Tarefa 31 – errou (o)



# Caso Clínico

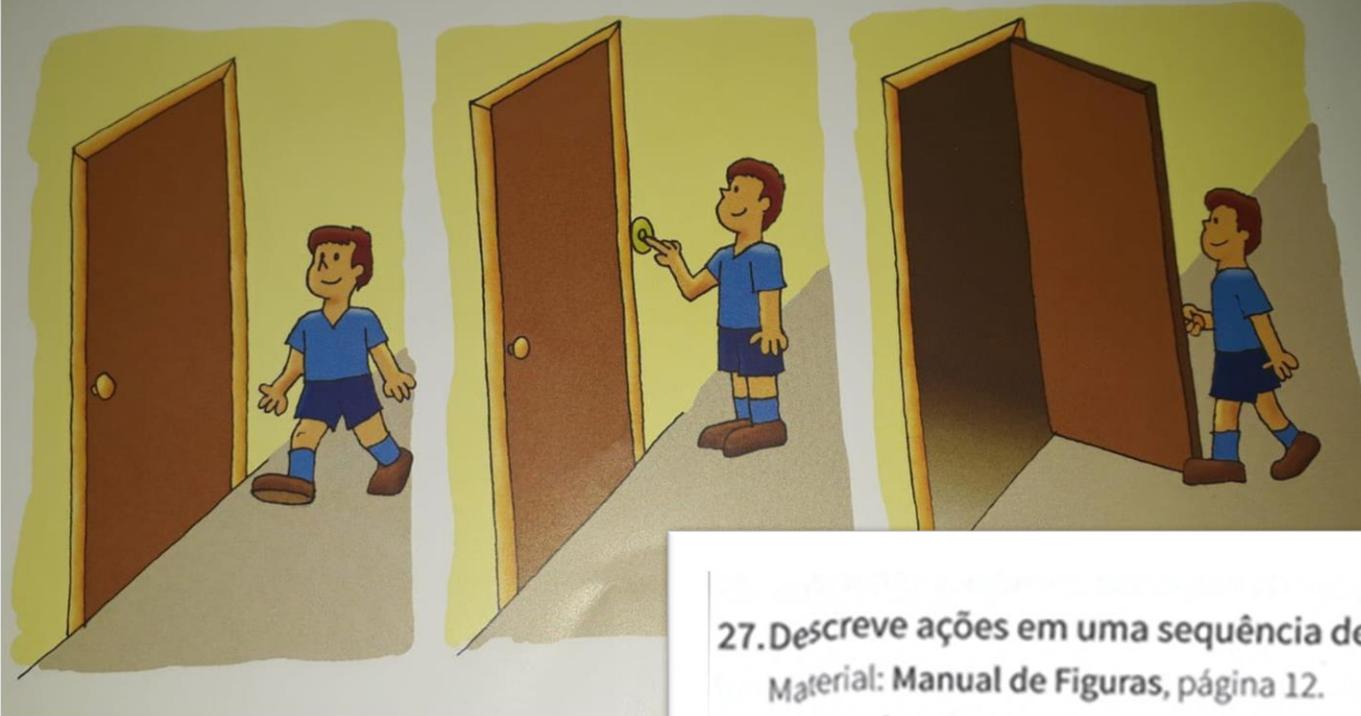
Tarefa 30 – acertou (1)

TAREFAS QUE NÃO TEM  
FIGURAS

Tarefa 29 – errou (0)

Tarefa 28 – acertou (1)

## Tarefa 27 – errou (o)



Chave de correção –  
Anexo 1 – p. 55-61

Simone Hage

27. Descreve ações em uma sequência de figuras.

Material: Manual de Figuras, página 12.

(1ª figura) Aqui o menino está andando.

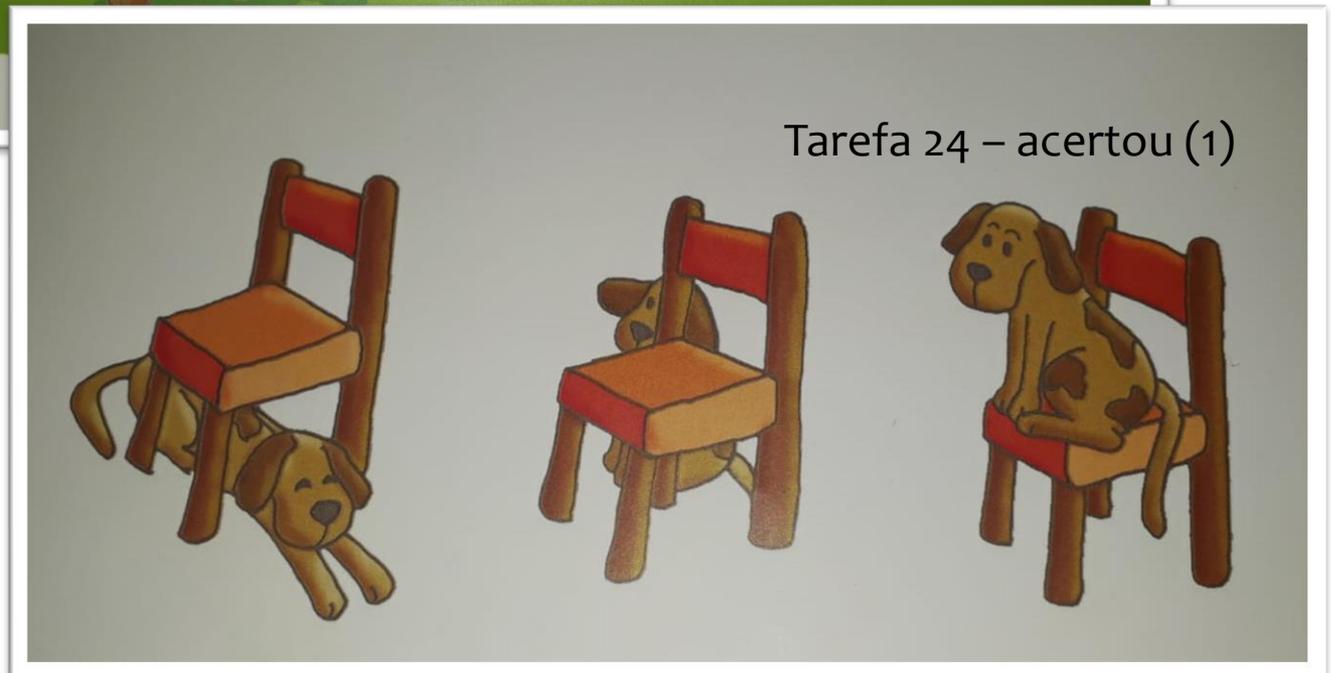
a. (2ª figura) E aqui, o que ele está fazendo? / b. (3ª figura) E agora?

respostas corretas: "tocando a campainha / ele abriu a porta";  
"ele está tocando a campainha / ele está abrindo a porta";  
"está apertando um botão / ele está entrando dentro de casa".

respostas incorretas: "apertou o botão" / "abriu a porta e fugiu";  
"Caetano apertou a campainha" / "e entrou na porta".

# Caso Clínico

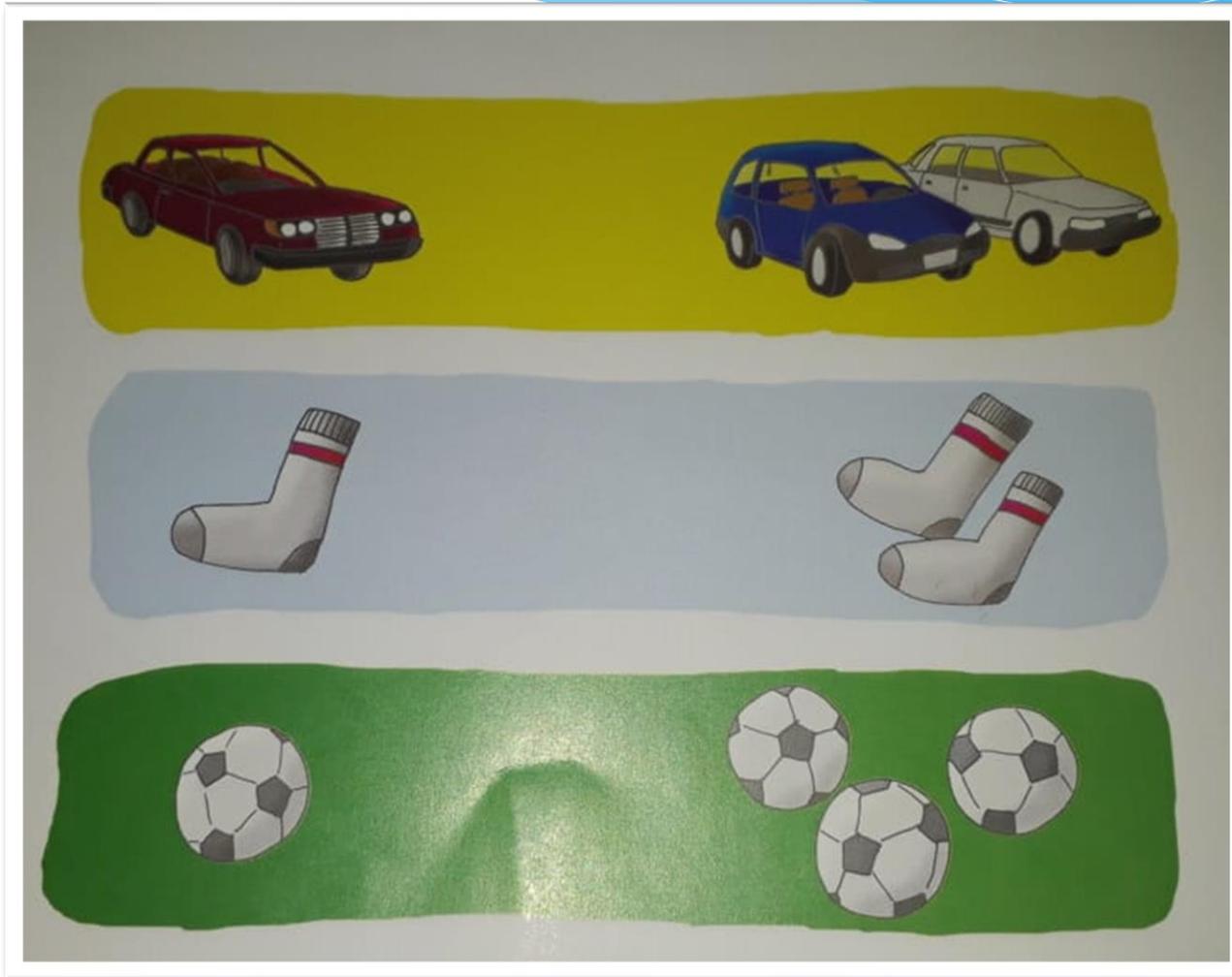
Tarefa 26 – acertou (1) – **NÃO TEM FIGURA**



# Caso Clínico

- ❖ **7º. Passo:** determinar o TETO da escala:
- ❖ \_ Obter 5 erros consecutivos e encerrar a testagem. Anotar a última tarefa correta.
- ❖ \_ Se não errar 5 vezes consecutivamente, ir até a última tarefa do teste. Neste caso não houve teto, mas anotar, da mesma forma, a última tarefa correta.

# Caso Clínico

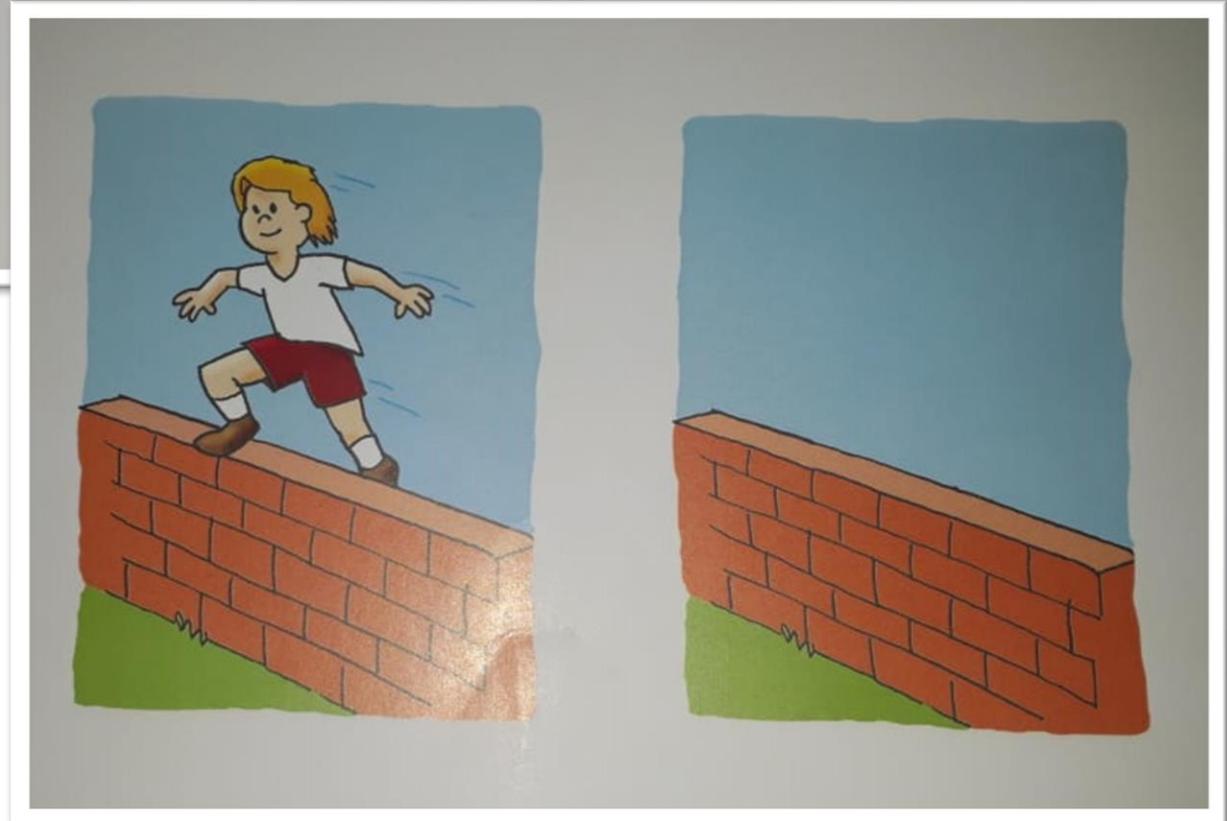


Tarefa 34 – acertou (1)

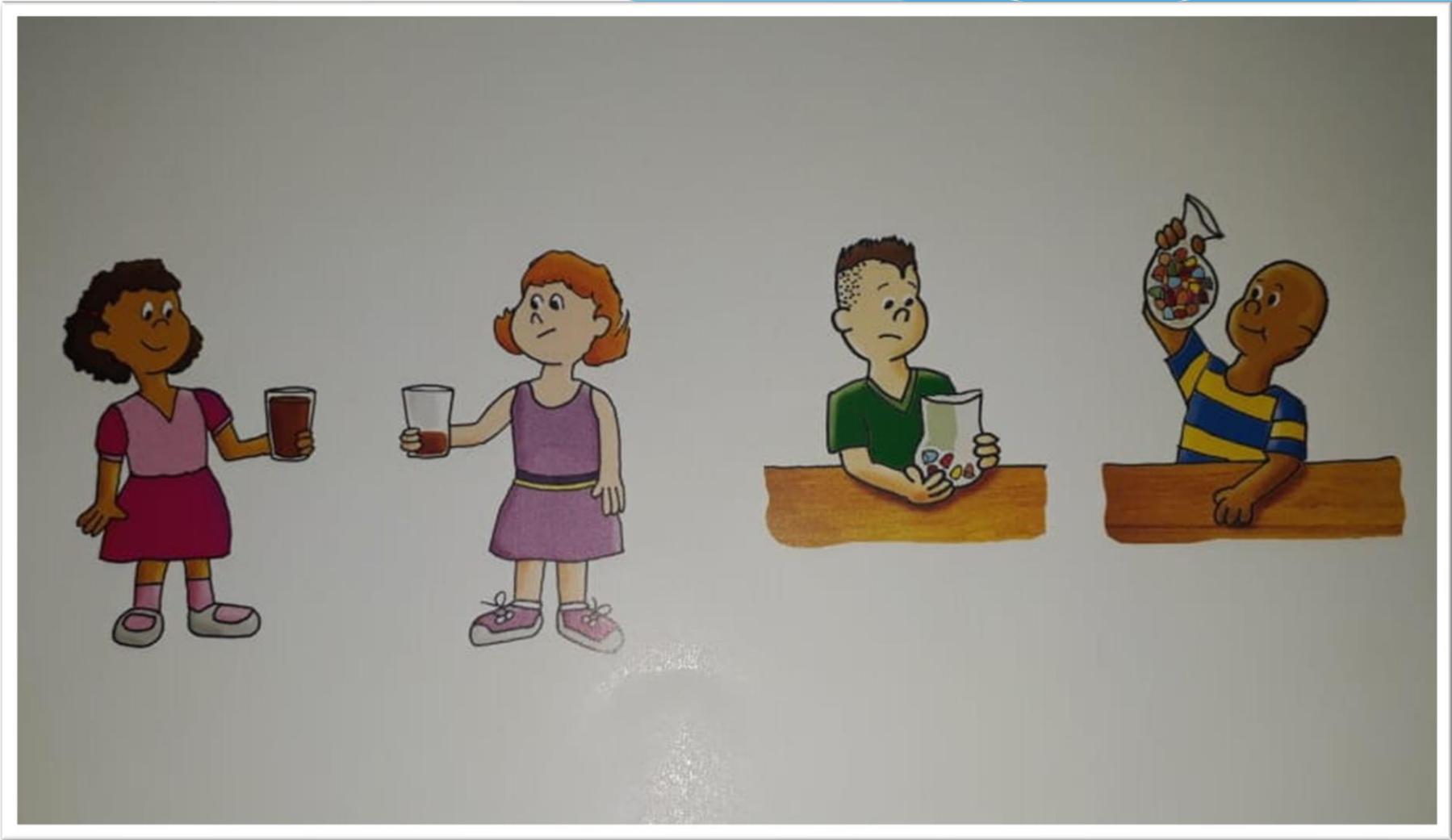
# Caso Clínico



Tarefa 35 – Errou (o)



# Caso Clínico



Tarefa 36 – acertou (1)

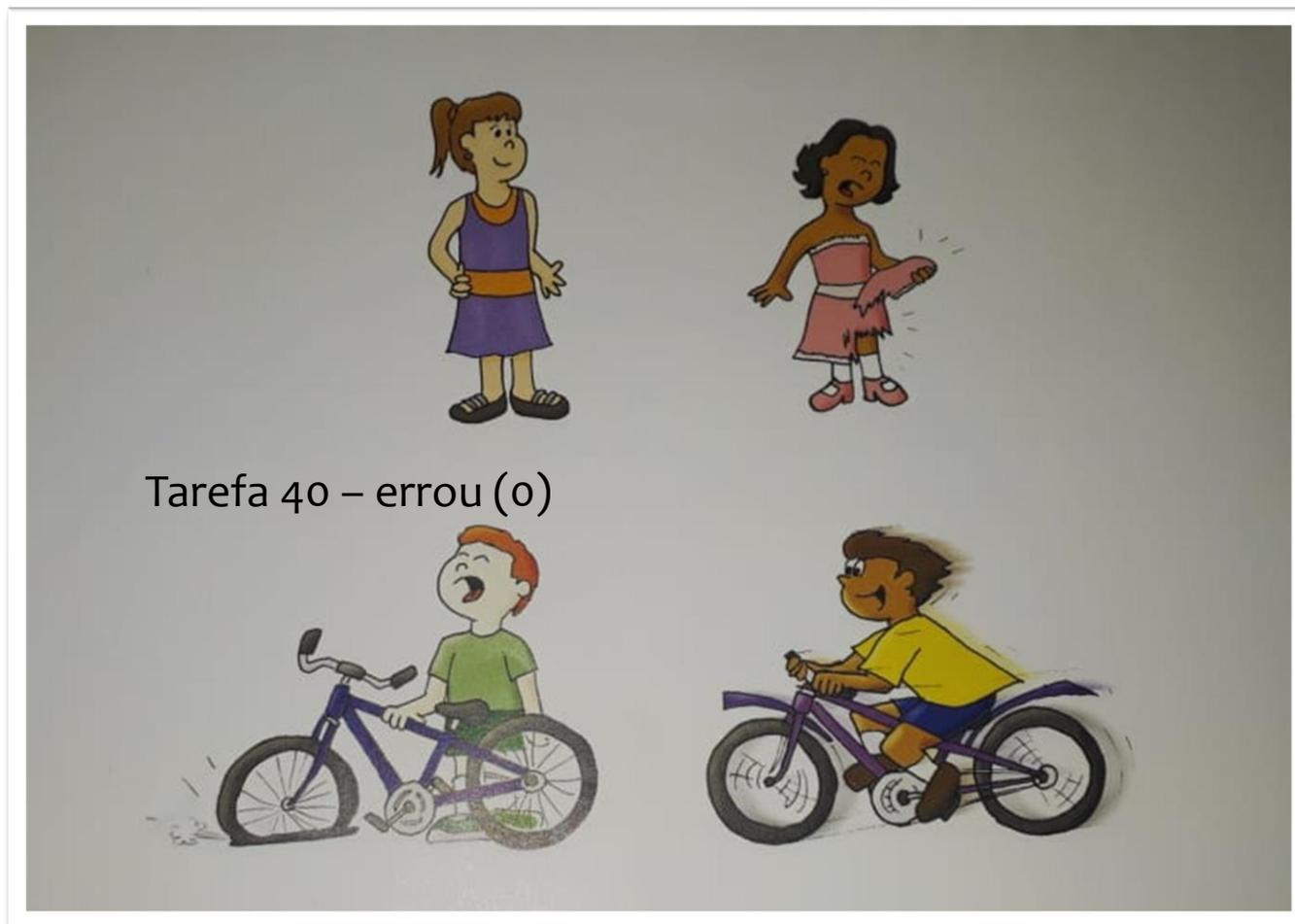
Simone Hage

# Caso Clínico

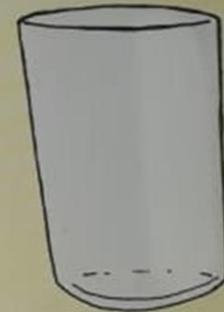
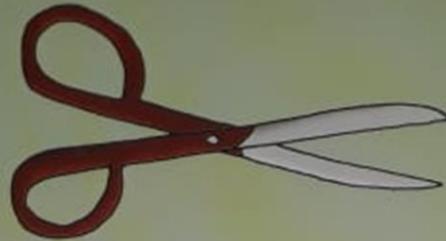
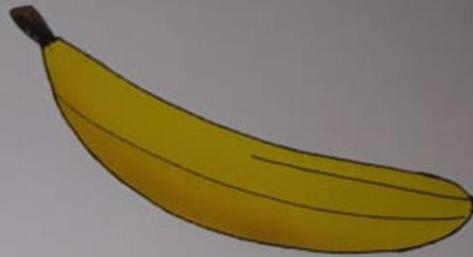
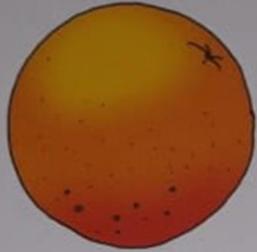
Tarefa 37 – acertou (1) – sem figura

Tarefa 38 – errou (0) – sem figura

Tarefa 39 – acertou (1) - sem figura



# Caso Clínico



Tarefa 41 – erro (o)

Simone Hage



Tarefa 43 – errou (o)

43. Descreve ações em uma sequência de figuras.

Material: Manual de Figuras, página 23.

(1ª figura) *A menina está colocando as sementes na terra para plantar uma árvore.*

a. (2ª figura) *Aqui ela está...*

**Respostas corretas:** “molhando a folha”; “molhando a árvore pequena”; “ela está cuidando da árvore”.

**Respostas incorretas:** “olhando a árvore”; “não sei”.

b. (3ª figura) *E agora, o que ela está fazendo?*

**Respostas corretas:** “mostrando a árvore”; “apontando para a árvore”; “ela está olhando a árvore grande”.

**Respostas incorretas:** “feliz”; “em pé”.

Chave de correção –  
Anexo 1 –p. 55-61



Tarefa 41 – errou (o)



44. Responde a perguntas diante de uma figura.

Material: Manual de Figuras, página 24.

*Olhe as figuras destes meninos e suas bolas. Este está alegre porque ganhou uma bola nova.*

a. *E o outro menino como está?*

Respostas corretas: “triste”.

b. *Por quê?*

Respostas corretas: “porque ele tem uma bola que tá rasgada”;  
“porque está com a bola ruim”; “porque tem uma bola velha”.

Respostas incorretas: “bola rasgada”; “com bola triste”.

c. *E agora, o que eles estão fazendo?*

Respostas corretas: “ele emprestou a bola para ele e ficou jogando”;  
“eles estão jogando bola”; “jogando bola”.

Respostas incorretas: “para jogar”; “tão junto”.

Chave de correção –  
Anexo 1 –p. 55-61

# Caso Clínico

- ❖ **8º. Passo:** determinar o Escore Bruto.
- ❖ Subtrair o número da última tarefa que teve pontuação 1, do número total de tarefas que tiveram pontuação 0 **ANTES** da última tarefa correta.

## ADL2

Avaliação do Desenvolvimento da Linguagem – 2

PROTOCOLO DE APLICAÇÃO E PONTUAÇÃO

Maria Lucia Menezes, PhD



MARIA				
Nome:				
Data de nascimento:	30/09/2017	Data da avaliação:	30/11/2022	
		Idade:	5;2	
Nome do pai:			Profissão:	
Nome da mãe:			Profissão:	
Endereço:				
Telefone:			E-mail:	
Colégio:			Turma:	
Motivo da avaliação:	Fala pouco para a idade			

CÁLCULO DOS ESCORES		
Linguagem Receptiva	Última tarefa correta	40
	Menos o total de respostas incorretas	02
	Linguagem Receptiva: Escore Bruto	38
	Escore Padrão LR	
Linguagem Expressiva	Última tarefa correta	39
	Menos o total de respostas incorretas	06
	Linguagem Expressiva: Escore Bruto	33
	Escore Padrão LE	
Linguagem Global	Escore Bruto da Linguagem Global	
	Escore Padrão da Linguagem Global	

	Ano	Mês
Data do teste	2022	11
Data de nascimento	2017	09
Idade cronológica	5	2

Observação: quando avaliamos crianças pequenas, é de grande auxílio solicitar que sejam filmadas (em torno de 10 minutos) enquanto estiverem brincando em seu contexto familiar. Este material será de grande valia para o examinador confirmar a presença ou a ausência de respostas aos itens apresentados. O examinador, por sua vez, durante o período de avaliação, deve anotar as emissões vocais e gestos da criança com este mesmo objetivo, pois muitas vezes as respostas não surgem a partir da solicitação feita à criança mas sim espontaneamente.

# Caso Clínico

❖ **9º. Passo:** determinar o **Escore Padrão da linguagem compreensiva e da linguagem expressiva** na tabela de 5 anos a 5 anos e 5 meses (no caso de uma criança de 5;2 anos)

Faixa etária: de 5 anos a 5 anos e 5 meses			
Linguagem Compreensiva		Linguagem Expressiva	
Escore Bruto	Escore Padrão	Escore Bruto	Escore Padrão
0-26	54	0-26	53
27	57	27	55
28	60	28	57
29	63	29	59
30	66	30	62
31	68	31	64
32	71	32	66
33	74	33	69
34	77	34	71
35	80	35	73
36	82	36	76
37	85	37	78
38	88	38	80
39	91	39	83
40	94	40	85
41	96	41	87
42	99	42	90
43	102	43	92
44	105	44	94
45	108	45	97
46	110	46	99
47	113	47	101
48	116	48	104
49	119	49	106
50	122	50	108
51	124	51	111
52	127	52	113
53	130	53	115
		54	118
		55	120
		56	122
		57	125

Faixa etária: de 5 anos e 6 meses a 5 anos e 11 meses			
Linguagem Compreensiva		Linguagem Expressiva	
Escore Bruto	Escore Padrão	Escore Bruto	Escore Padrão
0-28	52	0-26	54
29	55	27	56
30	58	28	58
31	61	29	60
32	64	30	62
33	67	31	64
34	70	32	66
35	73	33	68
36	76	34	71
37	79	35	73
38	82	36	75
39	85	37	77
40	88	38	79
41	91	39	81
42	94	40	83
43	96	41	85
44	99	42	87
45	102	43	90
46	105	44	92
47	108	45	94
48	111	46	96
49	114	47	98
50	117	48	100
51	120	49	102
52	123	50	104
53	126	51	106
		52	109
		53	111
		54	113
		55	115
		56	117
		57	119

MARIA

Nome: \_\_\_\_\_  
 Data de nascimento: 30/09/2017 Data da avaliação: 30/11/2022 Idade: 5;2  
 Nome do pai: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_  
 Nome da mãe: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_  
 Endereço: \_\_\_\_\_  
 Telefone: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
 Colégio: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Motivo da avaliação: Fala pouco para a idade

CÁLCULO DOS ESCORES

Linguagem Receptiva	Última tarefa correta	40
	Menos o total de respostas incorretas	02
	Linguagem Receptiva: Escore Bruto	38
	Escore Padrão LR	88
Linguagem Expressiva	Última tarefa correta	39
	Menos o total de respostas incorretas	06
	Linguagem Expressiva: Escore Bruto	33
	Escore Padrão LE	69
Linguagem Global	Escore Bruto da Linguagem Global	
	Escore Padrão da Linguagem Global	

Observação: quando avaliamos crianças pequenas, é de grande importância solicitar que sejam feitas (em torno de 10 minutos) enquanto estiverem brincando em seu contexto familiar. Este material será de grande valia para o examinador confirmar a presença ou a ausência de respostas aos itens apresentados. O examinador, por sua vez, durante o período de avaliação, deve anotar as emissões vocais e gestos da criança com este mesmo objetivo, pois muitas vezes as respostas não surgem a partir da solicitação feita à criança mas sim espontaneamente.

	Ano	Mês
Data do teste	2022	11
Data de nascimento	2017	09
Idade cronológica	5	2

# Caso Clínico

Os resultados do Escore Padrão da Linguagem Global podem ser classificados em relação ao Escore Padrão (EP) obtido e ao seu Desvio Padrão (DP). Os critérios de classificação dos resultados da ADL 2 em relação ao Escore Padrão e Desvio Padrão encontram-se na figura 4.

### Crianças acima da idade limite do ADL 2

Figura 4 – Critérios de classificação dos resultados da ADL 2 em relação ao Escore Padrão e Desvio Padrão.

Desenvolvimento da Linguagem	Escore Padrão (EP)	Desvio Padrão (DP)
Faixa da normalidade	entre EP 115 e EP 85	menor ou maior 1 DP
Distúrbio leve	entre EP 84 e EP 77	entre < 1,03 DP e < 1,53 DP
Distúrbio moderado	entre EP 76 e EP 70	entre < 1,6 DP e < 2 DP
Distúrbio grave	igual ou abaixo de EP 69	abaixo de 2 DP

❖ **10º. Passo:** verificar tabela da página 25 (figura 4), o que representa o escore padrão obtido em cada uma das vertentes

MARIA

Nome: \_\_\_\_\_  
Data de nascimento: 30/09/2017 Data da avaliação: 30/11/2022 Idade: 5;2  
Nome do pai: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_  
Nome da mãe: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_  
Endereço: \_\_\_\_\_  
Telefone: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
Colégio: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
Motivo da avaliação: Fala pouco para a idade

### CÁLCULO DOS ESCORES

Linguagem Receptiva	Última tarefa correta	40
	Menos o total de respostas incorretas	02
	Linguagem Receptiva: Escore Bruto	38
	Escore Padrão LR	88
Linguagem Expressiva	Última tarefa correta	39
	Menos o total de respostas incorretas	06
	Linguagem Expressiva: Escore Bruto	33
	Escore Padrão LE	69
Linguagem Global	Escore Bruto da Linguagem Global	157
	Escore Padrão da Linguagem Global	

	Ano	Mês
Data do teste	2022	11
Data de nascimento	2017	09
Idade cronológica	5	2

Observação: quando avaliamos crianças pequenas, é de grande auxílio solicitar que sejam filmadas (em torno de 10 minutos) enquanto estiverem brincando em seu contexto familiar. Este material será de grande valia para o examinador confirmar a presença ou a ausência de respostas aos itens apresentados. O examinador, por sua vez, durante o período de avaliação, deve anotar as emissões vocais e gestos da criança com este mesmo objetivo, pois muitas vezes as respostas não surgem a partir da solicitação feita à criança mas sim espontaneamente.

## Caso Clínico

❖ **11º. Passo:**  
determinar o Escore **bruto** da **Linguagem Global**:

- Somar o escore **padrão** da linguagem receptiva ao escore **padrão** da linguagem expressiva

$$88+69= 157$$

# Caso Clínico

❖ **12º. Passo:** determinar o **Escore Padrão DA LINGUAGEM GLOBAL** na tabela de 5 anos a 5 anos e 5 meses

157



Faixa etária: de 5 anos a 5 anos e 5 meses	
Escore Padrão da Linguagem Global	
LC + LE	Escore Padrão
0 - 106	50
107 - 108	51
109	52
110 - 111	53
112 - 113	54
114 - 115	55
116 - 117	56
118 - 119	57
120 - 121	58
122 - 123	59
124 - 125	60
126 - 127	61
128	62
129 - 130	63
131 - 132	64
133 - 134	65
135 - 136	66
137 - 138	67
139 - 140	68
141 - 142	69
143 - 144	70
145	71
146 - 147	72
148 - 149	73
150 - 151	74
152 - 153	75
154 - 155	76
156 - 157	77
158 - 159	78
160 - 161	79
162 - 163	80
164	81
165 - 166	82
167 - 168	83
169 - 170	84
171 - 172	85
173 - 174	86

5 anos a 5 anos e 5 meses (cont.)	
Escore Padrão da Linguagem Global	
LC + LE	Escore Padrão
175 - 176	87
177 - 178	88
179 - 180	89
181	90
182 - 183	91
184 - 185	92
186 - 187	93
188 - 189	94
190 - 191	95
192 - 193	96
194 - 195	97
196 - 197	98
198 - 199	99
200	100
201 - 202	101
203 - 204	102
205 - 206	103
207 - 208	104
209 - 210	105
211 - 212	106
213 - 214	107
215 - 216	108
217 - 218	109
219	110
220 - 221	111
222 - 223	112
224 - 225	113
226 - 227	114
228 - 229	115
230 - 231	116
232 - 233	117
234 - 235	118
236	119
237 - 238	120
239 - 240	121
241 - 242	122
243 - 244	123

5 anos a 5 anos e 5 meses (cont.)	
Escore Padrão da Linguagem Global	
LC + LE	Escore Padrão
245 - 246	124
247 - 248	125
249 - 250	126
251 - 252	127
253 - 254	128
255	129
256 - 257	130
258 - 259	131
260 - 261	132
262 - 263	133
264 - 265	134
266 - 267	135
268 - 269	136
270 - 271	137
272	138
273 - 274	139
275 - 276	140
277 - 278	141
279 - 280	142
281 - 282	143
283 - 284	144
285 - 286	145
287 - 288	146
289 - 290	147
291	148
292 - 293	149
≥ 294	150

Faixa etária: de 5 anos e 6 meses a 5 anos e 11 meses	
Escore Padrão da Linguagem Global	
LC + LE	Escore Padrão
0 - 105	50
106 - 107	51
108 - 109	52
110 - 111	53
112 - 113	54
114 - 115	55
116 - 117	56
118	57
119 - 120	58
121 - 122	59
123 - 124	60
125 - 126	61
127 - 128	62
129 - 130	63
131 - 132	64
133 - 134	65
135 - 136	66
137 - 138	67
139	68
140 - 141	69
142 - 143	70
144 - 145	71
146 - 147	72
148 - 149	73
150 - 151	74
152 - 153	75
154 - 155	76
156 - 157	77
158 - 159	78
160	79
161 - 162	80
163 - 164	81
165 - 166	82
167 - 168	83
169 - 170	84
171 - 172	85
173 - 174	86
175 - 176	87

MARIA

Nome: \_\_\_\_\_  
 Data de nascimento: 30/09/2017 Data da avaliação: 30/11/2022 Idade: 5;2  
 Nome do pai: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_  
 Nome da mãe: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_  
 Endereço: \_\_\_\_\_  
 Telefone: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
 Colégio: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Motivo da avaliação: Fala pouco para a idade

CÁLCULO DOS ESCORES

Linguagem Receptiva	Última tarefa correta	40
	Menos o total de respostas incorretas	02
	Linguagem Receptiva: Escore Bruto	38
	Escore Padrão LR	88
Linguagem Expressiva	Última tarefa correta	39
	Menos o total de respostas incorretas	06
	Linguagem Expressiva: Escore Bruto	33
	Escore Padrão LE	69
Linguagem Global	Escore Bruto da Linguagem Global	157
	Escore Padrão da Linguagem Global	77

Observação: quando avaliar as crianças pequenas, é de grande auxílio solicitar que sejam filmadas (em torno de 10 minutos) enquanto estiverem brincando em seu contexto familiar. Este material será de grande valia para o examinador confirmar a presença ou a ausência de respostas aos itens apresentados. O examinador, por sua vez, durante o período de avaliação, deve anotar as emissões vocais e gestos da criança com este mesmo objetivo, pois muitas vezes as respostas não surgem a partir da solicitação feita à criança mas sim espontaneamente.

	Ano	Mês
Data do teste	2022	11
Data de nascimento	2017	09
Idade cronológica	5	2

# Caso Clínico

Os resultados do Escore Padrão da Linguagem Global podem ser classificados em relação ao Escore Padrão (EP) obtido e ao seu Desvio Padrão (DP). Os critérios de classificação dos resultados da ADL 2 em relação ao Escore Padrão e Desvio Padrão encontram-se na figura 4.

### Crianças acima da idade limite do ADL 2

Figura 4 – Critérios de classificação dos resultados da ADL 2 em relação ao Escore Padrão e Desvio Padrão.

Desenvolvimento da Linguagem	Escore Padrão (EP)	Desvio Padrão (DP)
Faixa da normalidade	entre EP 115 e EP 85	menor ou maior 1 DP
Distúrbio leve	entre EP 84 e EP 77	entre < 1,03 DP e < 1,53 DP
Distúrbio moderado	entre EP 76 e EP 70	entre < 1,6 DP e < 2 DP
Distúrbio grave	igual ou abaixo de EP 69	abaixo de 2 DP

❖ **13º. Passo:** verificar na tabela da página 25 (figura 4), o que representa o escore padrão obtido na linguagem global

## **Modelo de texto de conclusão do ADL 2 quando utilizada a análise quantitativa**

‘Na vertente compreensiva a criança mostrou desempenho dentro da faixa de normalidade, tendo escore padrão de 88. Na linguagem expressiva teve desempenho deficitário para a idade, com escore padrão de 69, indicando distúrbio grave. A criança obteve três acertos consecutivos (base) nas tarefas para a faixa de 3;6 a 3;11 anos.

Já o escore global apontou distúrbio leve, mas se deve considerar que o bom desempenho na compreensão amenizou as dificuldades quando se leva em conta ambas as vertentes’.

# ADL – AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM (MENEZES, 2019)

**\*Aplicação e análise com crianças com menos de 3 anos**



# Orientações para aplicação

Nesta faixa de idade, o cuidador pode colaborar na aplicação, inclusive fazendo algumas tarefas, pois a criança pode não demonstrar suas habilidades diante de uma pessoa estranha (avaliador).

- \* Para tornar o cuidador habilitado para a aplicação, o examinador deve explicar as atividades, o material a ser utilizado e como ele deverá agir antes de aplicar a tarefa.
- \* O examinador poderá aceitar como resposta correta a tarefa que a criança não responder, mas o cuidador descrever que a habilidade ocorre no contexto familiar.

# Orientações para aplicação

- \* Na faixa etária de 1 a 2 anos e 11 meses a análise é qualitativa
- \* A idade do desenvolvimento da linguagem é obtida através da análise das habilidades de linguagem compreensiva e expressiva respondidas adequadamente pela criança, usando como referência as tabelas A2a e A2b.

**Tabela A2a – Análise dos itens do protocolo de Compreensão da Linguagem segundo Bloom, 1978, 1988.**

Idade		Linguagem Compreensiva	Atenção		Brincar		Gestos		Semântica/Conteúdo				Estrutura / Forma		
			Atenção ao ambiente	Atenção às pessoas			Vocabulário	Conceito de qualidade	Conceito de quantidade	Conceito espacial	Conceito de tempo/sequência	Morfologia	Sintaxe	Inferência	Consciência fonológica
1 ano a 1 ano e 5 meses	1	Atenção visual	X												
	2	Atenção auditiva	X	X											
	3	Vocabulário compreensivo; Identifica objetos familiares					X								
	4	Compreende pedidos verbais simples com pistas gestuais				X	X								
1 ano e 6 meses a 1 ano e 11 meses	5	Vocabulário receptivo; Identifica figuras de objetos					X								
	6	Compreende ordens simples com dois pedidos					X					X			
	7	Compreende palavras inibitórias		X			X								
	8	Compreende verbos dentro de um contexto					X								
2 anos a 2 anos e 5 meses	9	Usa apropriadamente objetos familiares enquanto brinca			X										
	10	Identifica partes do corpo em si ou na boneca					X								
	11	Compreende relação espacial					X		X						
	12	Compreende alguns pronomes					X								
	13	Reconhece a ação nas figuras					X								
2 a. e 6s m. a 2 a. e 11 m.	14	Compreende os pronomes mim, sua, minha					X				X				
	15	Compreende o uso dos objetos											X		
	16	Compreende os conceitos dos adjetivos					X	X							

# Então se a criança tem entre 1;6 e 1;11 anos, verificar se ela atende as tarefas da linguagem compreensiva de número 5., 6., 7., 8.

1 ano e 6 meses a 1 ano e 11 meses

## 5. Vocabulário receptivo. Identifica figuras de objetos.

Material: Manual de Figuras, páginas 1 e 2.

Procedimento: o examinador diz: *Vamos olhar estas figuras, (nome da criança).*

Em seguida, aponta, dizendo: *Olhe a bola.* Continua: *Agora, me mostre...*

- ( ) a. o carro \_\_\_\_\_
- ( ) b. a banana \_\_\_\_\_
- ( ) c. o gato \_\_\_\_\_
- ( ) d. o tênis (sapato) \_\_\_\_\_
- ( ) e. o pé \_\_\_\_\_
- ( ) f. a mão \_\_\_\_\_
- ( ) g. o biscoito (a bolacha) \_\_\_\_\_

1 ponto: 5 respostas corretas.



Então se a criança tem entre 1;6 e 1;11 anos, verificar se ela atende as tarefas da linguagem compreensiva de número 5., 6., 7., 8.

6. Compreende ordens simples com dois pedidos.

Material: bolas.

Procedimento: o examinador ou o cuidador diz:

( ) a. *(nome da criança), pegue a bola e me dê.* \_\_\_\_\_

( ) b. *Agora pegue a bola e dê para (o nome do acompanhante ou do examinador da criança).* \_\_\_\_\_

1 ponto: 1 resposta correta.



## Então se a criança tem 1 ano e 6 meses, vou verificar se ela atende as tarefas da linguagem compreensiva de número 5., 6., 7., 8.

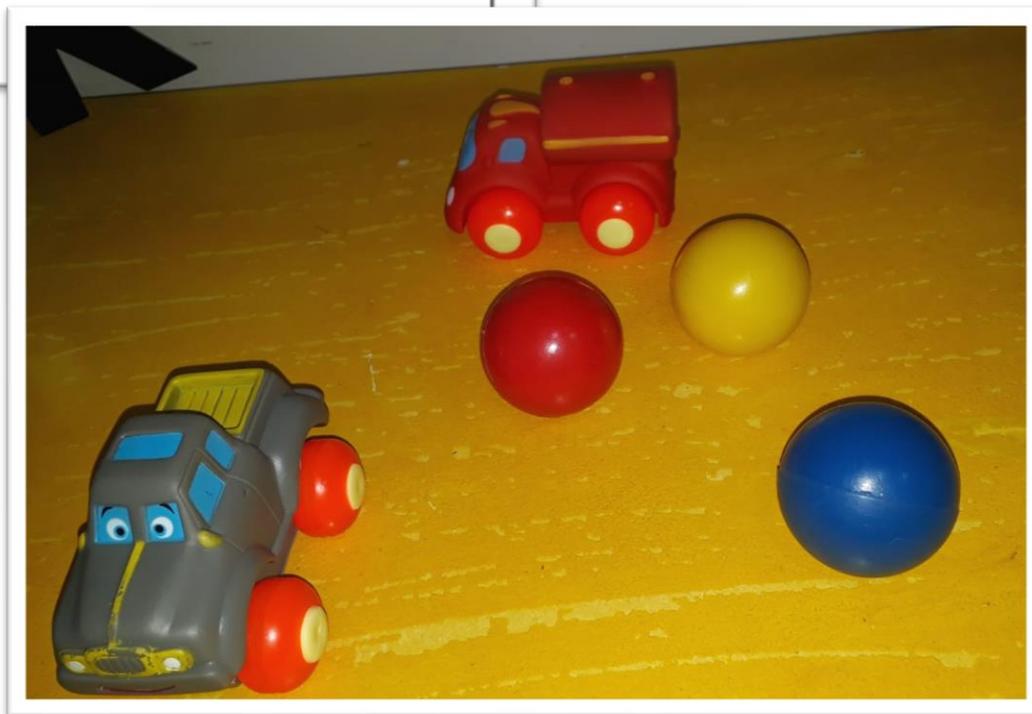
### 7. Compreende palavras inibitórias.

Material: 2 carros (caminhões) e 3 bolas.

Procedimento: o examinador ou o cuidador chama a atenção da criança para o brinquedo, falando o seu nome, e quando ela for movimentar-se para pegar o carro (caminhão) ou a bola, diz: *Não! Espere! É minha vez!*

---

*1 ponto: quando a criança para pelo menos uma vez. O procedimento poderá ser repetido duas vezes.*



# Então se a criança tem 1 ano e 6 meses, vou verificar se ela atende as tarefas da linguagem compreensiva de número 5., 6., 7., 8.

## LINGUAGEM COMPREENSIVA

1 ano e 6 meses a 1 ano e 11 meses

### 8. Compreende verbos dentro de um contexto.

Material: miniaturas de um cachorro, um paninho, um prato, uma colher e uma xícara.

Procedimento: o examinador coloca o material em frente à criança e, a chamando pelo nome, diz:

( ) a. O cachorro (au au) está com fome. Dê comida pra ele. \_\_\_\_\_

( ) b. O cachorro (au au) está com sede. Dê água pra ele beber. \_\_\_\_\_

( ) c. O cachorro (au au) está com sono. Bote ele pra dormir. \_\_\_\_\_

1 ponto: 2 respostas corretas.



**Tabela A2b – Análise dos itens do protocolo da Linguagem Expressiva segundo a classificação de Bloom, 1978, 1988.**

Idade	Linguagem Expressiva	Semântica/Conteúdo						Estrutura / Forma				
		Desenvolvimento vocal	Gestos	Comunicação social	Vocabulário	Conceito de qualidade	Conceito de quantidade	Conceito espacial	Conceito de tempo/sequência	Morfologia	Sintaxe	Inferência
1 ano a 1 ano e 5 meses	1	Participa de brincadeiras com outra pessoa pelo período de 1 a 2 minutos			X							
	2	Comunica-se de forma gestual		X	X							
	3	A criança vocaliza sem que movimentos de pernas e de braços acompanhem a emissão dos sons	X									
	4	Emite sequências de duas sílabas	X									
	5	Tem vocabulário de pelo menos uma palavra				X						
	6	Faz turnos durante uma brincadeira			X							
	7	Imita uma variedade de sons (fonemas)	X									
1 ano e 6 meses a 1 ano e 11 meses	8	Comunicação da criança através de gestos e vocalizações para obter um objeto	X	X	X							
	9	Imita uma palavra			X							
	10	Produz sequências de sílabas	X									
	11	Tem vocabulário expressivo (espontâneo) de cinco a dez palavras				X						
2 anos a 2 anos e 5 meses	12	A criança emite sequências de sílabas com entonação semelhante a fala do adulto	X									
	13	A criança usa palavras com intenção de se comunicar			X	X						
	14	Combina duas ou mais palavras com significado			X	X				X		
	15	Nomeia figuras				X						
	16	Comunica-se mais por palavras do que por gestos			X	X						
2 a. e 6s m. a 2 a. e 11 m.	17	Combina três ou quatro palavras na fala espontânea				X				X		
	18	Responde com substantivo indicando posse										X
	19	Vocabulário expressivo				X						

# Então se a criança tem 1 ano e 6 meses, vou verificar se ela atende as tarefas da linguagem expressiva de número 8., 9., 10., 11., 12.

## LINGUAGEM EXPRESSIVA

1 ano e 6 meses a 1 ano e 11 meses

8. Comunicação da criança através de vocalizações e de gestos para obter um objeto.

Material: brinquedos.

Procedimento: inicialmente, o examinador observa a criança manipulando brinquedos. Após alguns minutos, coloca fora do alcance da criança dois ou três brinquedos que ela demonstrou preferência. Então, pergunta: *Qual você quer?*

---

---

*1 ponto: quando a criança aponta e diz "ah!" ou "dá!"; ou outras emissões vocais, ou ainda quando vai em direção ao objeto, vocalizando.*



## Então se a criança tem 1 ano e 6 meses, vou verificar se ela atende as tarefas da linguagem expressiva de número 8., 9., 10., 11., 12.

### 9. Imita uma palavra.

Material: brinquedos.

Procedimento: o examinador pergunta ao cuidador que palavras a criança fala no seu ambiente familiar e social. Em seguida, fala uma dessas palavras ou uma das que a criança falou durante o período de avaliação. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*1 ponto: quando a criança imita uma palavra durante o período da avaliação ou quando o cuidador cita palavras que ela imita no seu contexto familiar.*

Imitação: “pego”, “o nenê”, “auaua”, “papa”, “agua”

## Então se a criança tem 1 ano e 6 meses, vou verificar se ela atende as tarefas da linguagem expressiva de número 8., 9., 10., 11., 12.

### 10. Produz seqüências de palavras.

Material: brinquedos.

Procedimento: o examinador ou o cuidador brinca com a criança estimulando a sua fala. Exemplos: dar comida para a bonequinha e quando acaba poderá dizer: *Neném papou.* Repete ação com o cachorro e pergunta: *E o "au au", o que fez?*

---

*1 ponto: quando a criança produz seqüências de duas ou mais palavras em uma emissão vocal durante o período da avaliação ou o cuidador diz que ela "fala" no seu contexto familiar e exemplifica.*



# Então se a criança tem 1 ano e 6 meses, vou verificar se ela atende as tarefas da linguagem expressiva de número 8., 9., 10., 11., 12.

## LINGUAGEM EXPRESSIVA

1 ano e 6 meses a 1 ano e 11 meses

11. Tem vocabulário expressivo (espontâneo) de cinco a dez palavras.

Material: brinquedos e livros infantis.

Procedimento: observar a linguagem espontânea da criança no período de avaliação e solicitar ao cuidador para observar e escrever as palavras que a criança fala espontaneamente em seu ambiente familiar. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*1 ponto: quando são observadas cinco ou mais palavras na fala espontânea da criança no período de avaliação ou quando o cuidador relata que a criança fala cinco ou mais palavras espontaneamente em seu ambiente familiar.*

Fala:

papai, mamãe, água, dá, meu, caiu, nenê, vovó,  
banana, pega ...

## Então se a criança tem 1 ano e 6 meses, vou verificar se ela atende as tarefas da linguagem expressiva de número 8., 9., 10., 11., 12.

12. A criança fala sequência de palavras sem significado com entonação semelhante a do adulto (jargão).

Material: livrinho com muitas figuras coloridas ou uma cena montada com brinquedos.

Procedimento: estimular a criança a falar sobre a cena do livrinho ou dos brinquedos arrumados representando uma cena. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*1 ponto: quando a criança emitir sequência de três ou mais palavras, mesmo sem significado, com prosódia, entonação, da fala do adulto, ou quando o cuidador descrever este comportamento no seu contexto familiar.*



## Modelo de texto de conclusão do ADL 2

### 2 anos e 5 meses

Os resultados da escala de desenvolvimento da Linguagem (ADL-2) foram obtidos por meio de análise qualitativa das habilidades pertinentes à Linguagem Compreensiva e Expressiva, seguindo as orientações do procedimento.

Apesar da criança ter apresentado habilidades de linguagem compreensiva em faixas etárias superiores à sua, não foram realizadas com sucesso 2 habilidades da faixa etária de 2 anos a 2 anos e 5 meses e 1 para a faixa etária de 2 anos e 6 meses a 3 anos. Entre as proposições executadas, estão aquelas que demonstram desenvolvimento adequado das habilidades para: identificar figuras de objetos, compreender palavras inibitórias, compreender verbos contextualizados (1:6 a 1:11 anos); brincar (simbolismo), identificar partes do corpo e ação em figuras (2:0 a 2:5 anos); compreender o uso dos objetos (inferência) e adjetivos (2:6 a 2:11 anos); compreender relações parte/todo, identificar cores e categorias de objetos em figuras e compreender conceito de quantidade (3:0 a 3:5 anos).

Entre as proposições que não foram executadas, estão as que se referem às habilidades de: compreender ordens simples com dois pedidos (1:6 a 1:11 anos), compreender relação espacial e pronomes (2:0 a 2:5 meses). Convém apontar que essas habilidades podem não ter sido observadas em decorrência da falta de colaboração da criança diante de solicitações durante parte da avaliação.

## **Modelo de texto de conclusão do ADL 2 (continuação)**

*Entre as proposições da linguagem expressiva, Giovanna atendeu a todas para a faixa de 1:6 a 1:11 anos e 2:0 a 2:5 anos: comunicar-se através de gestos e vocalizações para obter um objeto, imitar uma palavra, produzir sequência de palavras, ter vocabulário expressivo (espontâneo) de cinco a dez palavras **(1:6 a 1:11 anos)**; emitir sequências de sílabas com entonação semelhante a fala do adulto, usar palavras com intenção comunicativa, combinar duas ou mais palavras com significado, nomear figuras, comunicar-se mais por palavras do que por gestos **(2:0 a 2:5 anos)**. Também atendeu a uma tarefa para **a faixa de 2:6 a 2:11 anos**: combinar três ou quatro palavras na fala espontânea.*

*Tanto o seu desempenho em habilidades de linguagem compreensiva como o de linguagem expressiva atingiram os marcos estabelecidos pelo procedimento de avaliação. Convém apontar que a criança tem comportamento inconstante, sendo que em alguns momentos ela interage efetivamente e em outros ignora as pessoas ao redor, colaborando nas atividades que são do seu interesse. Muitas das habilidades foram passíveis de verificação após várias tentativas.*

[http://www.desenvolvimentodalinguagem.com.  
br/](http://www.desenvolvimentodalinguagem.com.br/)

<http://www.desenvolvimentodalinguagem.com.br/>