



EDM0428 – Metodologia do Ensino de Matemática II

Curso: Licenciatura em Matemática

2º sem./2022

Prof^a. Dr^a. Bruna Lima Ramos Giusti

bruna.giusti@usp.br

- Falas sobre a Semana da Licenciatura (SeLic)
- Leituras prévias:
 - NÓVOA, António. Professores Imagens do Futuro Presente. Lisboa: Educa, 2009. Capítulo 2 - páginas 25 a 45.
 - VALENTE, W. R. História da educação matemática: sua importância na formação de professores. TANGRAM - Revista de Educação Matemática, [S. l.], v. 4, n. 3, p. 151–161, 2021. DOI: 10.30612/tangram.v4i3.13912. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/13912>.
- Leitura complementar:
 - BOTO, C. António Nóvoa: uma vida para a educação. Educação e Pesquisa, [S. l.], v. 44, p. e201844002003, 2019. DOI: 10.1590/s1678-4634201844002003. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/157254/152632>
- Encaminhamentos do estágio

O papel do professor

- Saberes docentes (adquiridos, sistematizados, formalizados)
- Saber profissional do professor: articulação entre o *saber a ensinar* e o *saber para ensinar*

(Hofstetter, Schneuwly, 2017)

- Plural
- Profissionalização da carreira docente
- Construção de um conhecimento profissional docente (Nóvoa, 2009)

A formação de professores

- “Um bom professor” (Nóvoa)
 - Pessoaalidade do professor
- Ensino de matemática (campo disciplinar matemático para o meio escolar)
 - “Há uma matemática mais avançada do ensino superior e uma matemática elementar da escola básica. E caberá à pedagogia ocupar-se da tarefa de tornar possível o ensino” (Valente, 2021, p. 156)
- História do ensino de matemática
 - “estudos históricos ligam-se mais diretamente às modificações ocorridas ao longo do tempo dos métodos de ensino”, “Didática da Matemática” (Valente, 2021, p. 157)
- História da educação matemática
 - Saber escolar (Chervel, 1988), cultura escolar (Julia, 2001);
 - “investigações de caráter epistemológico, de produção ao longo do tempo, de novos saberes para o ensino.” (Valente, 2021, p. 159)

“... as linhas abaixo, inicialmente, atêm-se a melhor precisar sob que perspectiva de análise torna-se possível explicitar dinâmicas e processos da **elaboração da matemática como objeto de trabalho do professor nas escolas** e assim, posteriormente, formular uma resposta para a questão: Como se dá a elaboração da matemática que o professor deve ensinar nas escolas?”

(Valente, 2021, p. 154, grifos meus)

António Nóvoa

“Crítico dos críticos da escola, Nóvoa considera que a escolarização tem uma função complexa: tem tanto um papel de atestação de uma ordem quanto de contestação da mesma ordem. Isso significa que a escola reproduz sim os valores, as posições e as formas de agir de outras instâncias da sociedade. Não obstante, a escola também cria um caldo cultural que ela espraia para fora de si mesma; e que acaba impregnando as demais esferas da vida social. **Nesse sentido, pode-se dizer que a escolarização cria cultura, transmite cultura e pode mesmo chegar a transformar a vida cultural de uma dada sociedade.** A escola tem uma tarefa importante na formação e adesão da população a valores e a todo um código normativo. Além disso, **a profissão de professor constrói e reelabora permanentemente um conjunto de saberes e um saber fazer.**”

(BOTO, 2019, p. 6, grifos meus)

Um “bom professor”...

- **Conhecimento. Práticas.** Construção de práticas docentes. Centrada na aprendizagem do aluno. Trabalho escolar. **Saber profissional.**
- **Cultura profissional. Profissão.** Diálogo entre os pares. Reflexão sobre o trabalho. Exercício da avaliação. **Estágios.**
- **Tato pedagógico. Pessoa.** Dimensões pessoais e profissionais se cruzam. Identidade profissional docente. Autorreflexão.
- **Trabalho em equipe. Partilha.** Projetos educativos. Escola como lugar de formação. **Sociabilidade.**
- **Compromisso social. Público.** Responsabilidade social. **Exposição da escola e o que ocorre nela.**

**“Não nascemos professores,
tornamo-nos professores”**

(António Nóvoa em entrevista à Boto, 2019, p. 15)