

# **Currículo e Planejamento**

Currículo: percurso formativo que se pretende trilhar

Planejamento: ações para concretizar o percurso

# **Currículo e Planejamento**

Currículo: percurso formativo que se pretende trilhar

Planejamento: ações para concretizar o percurso

## **Problematização**

Estratégias para tornar temas curriculares em problemas a serem abordados em sala de aula.

Problematização didática: contradições epistemológicas / fascínio

Problematização social: cotidiano vs científico / contradições sociais

# Tendências

---

## QUADRO 1

### **Evolução da Situação Mundial, segundo Tendências no Ensino 1950-2000**

---

Tendências no Ensino	Situação Mundial			
	1950	1970	1990	2000
	Guerra Fria	Guerra Tecnológica	Globalização	
Objetivo do Ensino	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formar Elite</li><li>• Programas Rígidos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formar Cidadão-trabalhador</li><li>• Propostas Curriculares Estaduais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formar Cidadão-trabalhador-estudante</li><li>• Parâmetros Curriculares Federais</li></ul>	
Concepção de Ciência	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade Neutra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evolução Histórica</li><li>• Pensamento Lógico-crítico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade com Implicações Sociais</li></ul>	
Instituições Promotoras de Reforma	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos Curriculares</li><li>• Associações Profissionais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centros de Ciências, Universidades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Universidades e Associações Profissionais</li></ul>	
Modalidades Didáticas Recomendadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas Práticas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos e Discussões</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos: Exercícios no Computador</li></ul>	

---

Krasilchik, M., 2000, Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências

Movimento CTS

PLACTS: pensamento latino-americano em CTS

QSC/QSV: questões sociocientíficas e questões socialmente vivas

# **Planejamento de uma questão sociocientífica para abordagem em sala de aula**

- 1) Qual tema sociocientífico será abordado?
- 2) Em qual momento da escolarização o tema pode ser exposto?
- 3) Qual a relevância social do tema?
- 4) Qual a relevância científica do tema?
- 5) Qual a relevância educacional da abordagem do tema?
- 6) Por que o tema é sociocientífico?

## Alguns apontamentos da aula anterior

- Um tema sociocientífico é complexo e interdisciplinar.
- Não há uma resposta única e simples para um tema sociocientífico.
- A abordagem de um tema sociocientífico pode acontecer a partir de um projeto da escola.
- A abordagem de um tema sociocientífico pode acontecer no âmbito de uma única disciplina.
- Uma problematização pode ocorrer a partir da abordagem de um tema sociocientífico.
- Nem toda problematização é sociocientífica.

# Diretrizes para o planejamento

Elemento	De que forma colabora para a aula
Tempo	Organização da sala de aula
Pergunta problematizadora	Permite a articulação dos principais elementos do conceito
Recursos materiais	Organização da sala de aula
Conteúdos a serem trabalhados	Expor relações entre conteúdos e temas
Objetivos	Guia e dá forma ao planejamento
Estratégias	Descreve como concretizar os objetivos
Materiais de apoio para o professor	Auxilia no embasamento teórico e prático da aula Possibilita a reprodução do planejamento

# **Mas como uma professora se prepara para uma aula?**

- 1) Qual sua maior preocupação quando prepara uma aula?
- 2) Qual sua maior dificuldade durante uma aula?
- 3) O que você considera como elementos que podem gerar engajamento dos estudantes?
- 4) De que modo você se prepara para gerar condições para o engajamento dos estudantes?



## Atividade de planejamento 2

- 1) Qual tema sociocientífico será abordado?
- 2) Por que o tema é sociocientífico?
- 3) Exponha e justifique a relevância do tema em termos sociais, científicos e educacionais.
- 4) Diante do exposto nos itens anteriores, qual(is) o(s) objetivo(s) com a proposta?
- 5) Para a abordagem do tema sociocientífico em sala de aula:
  - Quais conteúdos das ciências serão abordados ou retomados?
  - Explícite como esses conteúdos serão trabalhados: que tipo de perguntas ou de atividades serão realizadas para a abordagem deles.
  - Quais conteúdos sociais serão abordados?
  - Explícite como esses conteúdos serão trabalhados: que tipo de perguntas ou de atividades serão realizadas para a abordagem deles.
  - Quais assuntos podem surgir vinculados ao tema sociocientífico, mas que vocês não pretendem abordar em aula? Justifique.

## **Para a exposição nesta aula:**

5) Para a abordagem do tema sociocientífico em sala de aula:

- Quais conteúdos das ciências serão abordados ou retomados?
- Explícite como esses conteúdos serão trabalhados: que tipo de perguntas ou de atividades serão realizadas para a abordagem deles.
- Quais conteúdos sociais serão abordados?
- Explícite como esses conteúdos serão trabalhados: que tipo de perguntas ou de atividades serão realizadas para a abordagem deles.
- Quais assuntos podem surgir vinculados ao tema sociocientífico, mas que vocês não pretendem abordar em aula? Justifique.