

Roteiro de Atividades

CURSO	MEDICINA
CÓDIGO	RCG0286
NOME DA DISCIPLINA	INTRODUÇÃO À COMUNICAÇÃO COM PACIENTES

Período(s) de oferecimento	4º período (2º semestre do 2º ano)
Atividades	Carga horária
TEÓRICA	10 horas
PRÁTICA	24 horas
ESTUDO DIRIGIDO	6 horas
AVALIAÇÃO	5 horas
TOTAL	45 horas

1. CONTEXTO

O curso destina-se a iniciar o treinamento dos alunos de medicina nas técnicas de comunicação com os pacientes com o objetivo de estabelecer relação médico-paciente efetiva para o desenvolvimento de um relacionamento verdadeiro, genuíno, terapêutico e gratificante tanto para o médico como para o paciente. A ênfase foi colocada na aquisição de conhecimentos e habilidades que devem ser construídas durante todo o curso médico para que ao final o profissional formado exerça a medicina dentro de uma visão humanista obedecendo a padrões éticos elevados que reforcem o conceito central da prática médica como atividade de ajuda, de restauração da saúde, de manutenção do equilíbrio biopsicossocial e não apenas como atividade técnica-científica de diagnóstico e tratamento de uma determinada doença.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Definir com precisão os conceitos de saúde, doença, enfermidade, tratamento e cura
2. Entender o que é e qual a natureza da consulta médica;
3. Definir com precisão a finalidade da consulta médica;
4. Conhecer e compreender as etapas que compõem a consulta médica, particularmente as etapas que compõem a entrevista médica ou anamnese;
5. Identificar as características gerais do modelo biomédico e do modelo biopsicossocial de atenção médica;
6. Identificar os elementos de comunicação que são essenciais para o estabelecimento da relação médico-paciente;
7. Conceituar empatia e exemplificar como ela ocorre na prática;
8. Identificar e definir os elementos que interferem na boa relação médico-paciente;
9. Distinguir entre conteúdo e processo da entrevista médica ou anamnese;

10. Sintetizar o processo de comunicação que deve ocorrer durante a consulta médica e exemplificar com base no Guia Calgary-Cambridge;
11. Identificar e conceituar as partes e funções da anamnese;
12. Definir as três funções da entrevista médica;
13. Identificar e definir os elementos essenciais para o sucesso da consulta médica;
14. Identificar os diferentes estilos de relacionamento que ocorrem durante a consulta médica;
15. Definir o que é anamnese com foco no paciente e quais seus objetivos;
16. Definir o que é anamnese com foco médico e quais seus objetivos;
17. Definir as características básicas de um sintoma;
18. Definir os elementos essenciais para a caracterização da dor;
19. Definir com precisão o conteúdo da consulta médica: queixa e duração (QD), história da moléstia atual (HMA), história médica pregressa, história familiar, história ambiental e social e interrogatório sobre os diferentes aparelhos (IDA).;
20. Exemplificar como lidar com assuntos considerados difíceis: comportamento sexual, hábitos e vícios, pacientes deprimidos, pacientes idosos, pacientes com doenças terminais, pacientes alcoolizados, pacientes agressivos, crianças e adolescentes;
21. Definir como se deve proceder o registro da observação clínica;
22. Definir os termos gerais que compõe o foco médico da consulta e que estão descritos no roteiro do conteúdo da observação clínica;
23. Iniciar a prática das habilidades de comunicação envolvidas na consulta médica com os pares, com os docentes e com pacientes selecionados;
24. Iniciar a prática do processo de redação da observação clínica.

3. METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades do Curso de Introdução à Comunicação com o Paciente são eminentemente práticas. Compreende atividades em grupo junto aos pacientes internados ou no ambulatório, discussão de entrevistas médicas filmadas, redação de observações clínicas, aulas teóricas, atividades de protagonização e simulação de situações clínicas onde as habilidades de comunicação serão treinadas. O conteúdo teórico disponibilizado no moodle é necessário para o aprendizado das habilidades de comunicação.

4. MATRIZ DE COMPETÊNCIAS:

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será a avaliação?
Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas na disciplina	Avaliação
Cognitivos	Aulas teóricas expositivas e material didático disponibilizado nas plataformas moodle e DocCom.	Participação e desempenho do aluno nas atividades no Moodle e prova teórica.
Habilidades	Atividades práticas de discussão de entrevista filmada, protagonização e realização de entrevista médica em enfermaria.	Participação do aluno nas atividades práticas de enfermaria e protagonização. Avaliação formativa através de prova prática com <i>feedback</i> .

Atitudinais	Aula teórica no início da disciplinas para exposição de: normas institucionais e de legislação para circulação no hospital e FMRP; condutas desejáveis para o exercício da profissão médica. Discussões durante as atividades práticas de enfermaria.	Participação do aluno nas atividades práticas de enfermaria e <i>feedback</i> imediato em situações onde forem observadas atitudes inadequadas para o exercício profissional.
-------------	---	---

5. Avaliação

▪ Método:

- 1 - Prova teórica composta por questões abertas e/ou questões de múltipla escolha e/ou questões de respostas curtas. As questões serão referentes ao conteúdo teórico e prático da disciplina disponível no moodle e discutidos nas aulas.
- 2 - Prova prática: Protagonização (*role playing*).
- 3 - Participação em atividades do moodle;
- 4 - Frequência.

▪ Critérios

- 1- Prova teórica escrita: avaliação do conteúdo teórico; nota de 0 a 10.
- 2 - Prova prática: obrigatória e de caráter formativo. A falta na prova prática formativa resultará em nota zero na nota de participação.
- 3 - Nota de participação: de acordo com realização da prova prática e das atividades previstas no moodle. Nota de 0 a 10.
- 4 - Frequência: frequência obrigatória $\geq 70\%$.
- 5 - Composição da nota final: $(\text{nota da prova teórica} \times 0,8) + (\text{nota de participação} \times 0,2)$.

Norma de Recuperação

Poderá fazer recuperação o estudante que obtiver frequência mínima exigida (70%) e média inferior a 5,0 (cinco) e superior a 3,0 (três), após o término do semestre. A recuperação constará de uma prova teórica abrangendo todo o conteúdo da disciplina (peso 0,8) e uma avaliação prática de entrevista médica (peso 0,2). Será aprovado o aluno que obtiver média $\geq 5,0$ (cinco), calculada da seguinte forma:
Média = (média final da disciplina + nota do exame de recuperação) / 2

6. REQUISITOS E CÓDIGO DE CONDUTA

Os alunos deverão comparecer às atividades práticas nas enfermarias e ambulatórios devidamente munidos com seus jalecos.

Não será permitido a participação nas aulas de alunos com vestimentas sumárias (shorts, calções, bermudas, tops, chinelos, etc.).

O ambiente hospitalar exige cuidados de biossegurança: os alunos deverão usar calçados fechados, os cabelos longos deverão estar devidamente presos e os adereços corporais visíveis, como brincos, piercings, etc., deverão ser evitados.

O uso de smartphones, computadores pessoais, tablets, ou similares durante as aulas preferencialmente não deverão ser utilizados. Excepcionalmente, caso aluno opte por utilizar estes equipamentos para consulta do material didático, este ato deverá ser realizado sem prejuízo da comunicação com o paciente e será monitorado pelo docente responsável.

A pontualidade deve ser rigorosamente observada.

O uso do crachá de aluno durante as aulas é obrigatório.

7. MOODLE

O Moodle é a central do curso; tudo passa também por ele. A participação em determinadas atividades disponíveis no Moodle, serão considerados para efeito de atribuição da nota final.

A comunicação dos coordenadores com os alunos será feita pelo moodle. **Todos os alunos deverão manter atualizado e checar constantemente seu email cadastrado no moodle.**

8. MATERIAL DIDÁTICO

A lista de material para leitura e as atividades obrigatórias estão disponíveis no Moodle (disciplina RCG0286 – Introdução à Comunicação com Pacientes).

9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Balint, M. (1988) O Médico Seu Paciente e a Doença. São Paulo: Livraria Atheneu.
- Barros, L (2003) Psicologia Pediátrica - perspectiva desenvolvimentista. Lisboa: CLIMEPSI Eds.
- Bee, H. (2003) A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: ArTmed, 9ª edição.
- Bensenor I, Ata J, Martins M. Semiologia Clínica. Sarvier, 2002.
- Bickley LS. Bates – Propedêutica Médica. 8ª edição, Guanabara Koogan, p. 611-769, 2005.
- Bird B. Conversando com o paciente. Editora Mariote, 1978.
- Bird, B (1978) Conversando com o Paciente. São Paulo: Editora Monole.
- Comunicação de más notícias OMS - Behavioral Sciences Learning Modules, Geneve.
- Coulehan J, Block M. A Entrevista Médica. Artes Médicas, 1989.
- Covas DT, Moreira AC. Comunicação Médico-Paciente, in Baddini Martinez J, Dantas M, Voltarelli J C (Eds). Semiologia Geral e Especializada. Guanabara-Koogan, 2013
- Feldman C. Atendendo o paciente. Editora Crescer, 1996.
- Feldman, C.(2006) Atendendo o paciente: perguntas e respostas para o profissional de saúde. 3ª. Edição – Belo Horizonte:Crescer.
- Goldbloom RB. Pediatric Clinical Skills. 3ª edição, Saunders, 2003.
- Helman, C.G. (2006) Cultura, Saúde e Doença. Porto Alegre: ArTmed, 4ª ed.
- Lidz, T. (1983) A pessoa em seu desenvolvimento durante o ciclo vital. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Mello Filho, J. e cols. Psicossomática Hoje. Porto Alegre: Artes Médicas
- Millan, L.R. e cols (1999) O universo psicológico do futuro médico. São Paulo: Casa do Psicólogo
- Papalia, D.E. e Ods, S. W. (2000) Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: ArTmed, 7ª ed.
- Porto C. Exame Clínico. 6ª edição, Guanabara Koogan, 2008.
- Relação e Comunicação Médico-Paciente. Behavioral Sciences Learning Modules, Geneve,
- Silva, J.A. e Ribeiro-Filho, N.P. (2006) Avaliação e Mensuração da Dor - Pesquisa, Teoria e Prática. Funpec, Ribeirão Preto.
- Silverman J, et al. Skills for communicating with patients. Oxford: Radcliffe Publishing, 2005.

DIA	HORÁRIO	Turmas	LOCAL	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	DOCENTE
29/09/2022 Quinta-feira	14 - 14:30	Todos	Anfiteatro Bioquímica	Contextualização	Contextualizar a disciplina na formação do médico.	Atividade teórica expositiva.	Luiz Ernesto Troncon Ayrton Custódio Moreira Elen A Romão Fabiola Traina Flávia Osório Del Ciampo
	14:30 - 15:00			Apresentação	O aluno deverá compreender a estrutura da disciplina, seus objetivos gerais e específicos, o método de ensino-aprendizagem e de avaliação, e o comportamento esperado durante as atividades de consulta médica.	Atividade teórica expositiva.	Elen A Romão Ayrton Custódio Moreira Fabiola Traina Flávia Osório Del Ciampo Luiz Ernesto Troncon
	15:00 – 15:30			Normas e condutas	Conhecer as normas e condutas adequadas para a consulta médica.	Atividade teórica expositiva.	Elen A Romão Ayrton Custódio Moreira Fabiola Traina Flávia Osório Del Ciampo Luiz Ernesto Troncon
	15:30 – 16:00			Intervalo			
	16 - 18			Arte e Ciência na Medicina: Construindo a relação médico-paciente (o roteiro Calgary-Cambridge) 1	Entender a construção da relação médico paciente sob a visão da arte. Discutir aspectos conceituais sobre como construir a relação médico paciente baseado no roteiro Calgary-Cambridge.	Atividade teórica expositiva.	Ayrton Custódio Moreira Luiz Ernesto Troncon Elen A Romão Fabiola Traina Flávia Osório Del Ciampo
30/09/2022 Sexta-feira	14:00 – 16:00	A1/A3 A5/A7	6º andar HC sala 636	Aspectos conceituais I Habilidades de comunicação com o paciente Discussão complementar Doc.Com mod. 6. 2	Serão trabalhados aspectos conceituais sobre como construir a relação médico paciente.	Apresentação de vídeos, estímulo à participação ativa dos alunos, por meio de reflexão e análise crítica dos conteúdos apresentados nos vídeos e na exposição do professor.	Cristina Del Ben Fabiola Traina Sonir Antonini
		A2/A4 A6/A8	5º andar HC sala 530				Claudia Gaspardo Margaret de Castro Paulo Henrique

Plano de Ensino-Aprendizagem – RCG0286 - versão 04-11-2022

		B1/B3 B5/B7	7º andar HC sala 730				Jaime Hallak Luiz Ernesto A Troncon Raphael Liberatore
		B2/B4 B6/B8	4º andar HC - Sala Norma Foss				Crisitane Baes Renato LG Cunha Del Ciampo
	16:30 - 18:00	Todos	Estudo dirigido	Habilidades de comunicação com o paciente	Apresentar as habilidades esperadas do médico de comunicação verbal e não verbal que são necessárias para a adequada realização de uma consulta médica.	Aula teórica gravada	Flavia Marucci
06/10/2022 Quinta-feira	8:00 – 10:00	B1/B2/B3/B4	Sala 11 B LabSIM – laboratório multidisciplinar	Aspectos básicos da comunicação com paciente. Discussão de Entrevistas filmadas 3	Discutir aspectos particulares e específicos e habilidades de relacionamento na entrevista médica. Espera-se que o aluno aprimore suas habilidades de comunicação.	Discussão da aplicação de habilidades esperadas do médico na comunicação verbal e não verbal, unindo o processo ao conteúdo durante a realização da entrevista médica.	Jaime Hallak Renato LG Cunha
		B5/B6/B7/B8	6º andar HC sala 530				Claudia Gaspardo Ricardo Brandt
	10:30 - 12:00	Todos	Estudo dirigido	Obtendo informações	Conhecer técnicas de comunicação com o paciente descritas pelo Roteiro de Calgary-Cambridge e aspectos conceituais sobre como obter informações biomédicas e psicossociais para gerar hipóteses clínicas, e entender o contexto e o impacto do adoecimento do paciente.	Material do DocCom Módulo 8.	Estudo dirigido
06/10/2022 Quinta-feira	14:00 – 16:00	A1/A2/A3/A4	6º andar HC sala 640	Aspectos básicos da comunicação com paciente. Discussão de Entrevistas filmadas 3	Discutir aspectos particulares e específicos e habilidades de relacionamento na entrevista médica. Espera-se que o aluno aprimore suas habilidades de comunicação.	Discussão da aplicação de habilidades esperadas do médico na comunicação verbal e não verbal, unindo o processo ao conteúdo durante a realização da entrevista médica.	Crisitna Bel Ben Lorena Lobo F Pontes
		A5/A6/A7/A8	6º andar HC sala 630				Crstiane Baes Margaret de Castro
	16:30 - 18:00	Todos	Estudo dirigido	Obtendo informações	Conhecer técnicas de comunicação com o paciente descritas pelo Roteiro de Calgary-Cambridge e aspectos conceituais sobre como obter informações biomédicas e psicossociais para gerar hipóteses clínicas, e entender o contexto e o impacto do adoecimento do paciente.	Material do DocCom Módulo 8.	Estudo dirigido
DIA	HORÁRIO	Turmas	LOCAL	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	DOCENTE
13/10/2022 Quinta-feira	8:00 – 12:00	B2/B4 B6/B8	Sala 8C LabSIM – laboratório multidisciplinar	PROTAGONIZAÇÃO I – Prática de comunicação (reforço de aspectos relevantes CG) – exploração de tópicos mais genéricos. SIMULAÇÃO COM DOCENTE I (+ feedback) 4	Prática de habilidades básicas de comunicação voltadas à obtenção de informações e desenvolvimento de comportamentos facilitadores da comunicação. Espera-se que o aluno seja exposto a situações fictícias que estimulem o desenvolvimento de habilidades de comunicação.	Atividade prática em que os alunos participantes farão os papéis de “médico” e “paciente”, alternadamente. Após cada “encontro” entre “médico-paciente”, que deve durar cerca de cinco minutos, os participantes e o docente devem conversar por dois ou três minutos sobre o que ocorreu, com a finalidade de dar “devolutiva” (ou “feedback”) ao estudante que fez o papel de médico.	Jaime Hallak Raphael Liberatore Júlio Cesar Moriguti Maria Carolina R Oliveira
		B1/B3 B5/B7	Sala 8D LabSIM – laboratório multidisciplinar				Flavia Osório Paulo Henrique Elen A Romão Lorena LF Pontes

Plano de Ensino-Aprendizagem – RCG0286 - versão 04-11-2022

13/10/2022 Quinta-feira	14:00 – 18:00	A2/A4 A6/A8	6º andar HC sala 630	PROTAGONIZAÇÃO I – Prática de comunicação (reforço de aspectos relevantes CG) – exploração de tópicos mais genéricos. SIMULAÇÃO COM DOCENTE I (+ feedback) 4	Prática de habilidades básicas de comunicação voltadas à obtenção de informações e desenvolvimento de comportamentos facilitadores da comunicação. Espera-se que o aluno seja exposto a situações fictícias que estimulem o desenvolvimento de habilidades de comunicação.	Atividade prática em que os alunos participantes farão os papéis de “médico” e “paciente”, alternadamente. Após cada “encontro” entre “médico-paciente”, que deve durar cerca de cinco minutos, os participantes e o docente devem conversar por dois ou três minutos sobre o que ocorreu, com a finalidade de dar “devolutiva” (ou “feedback”) ao estudante que fez o papel de médico.	Claudia Gaspardo Sonir Antonini Fernanda Fernandes Souza Liane Rapatoni
		A1/A3 A5/A7	5º andar HC sala 530				Cristina Del Ben Del Ciampo José Abrão C. Costa Nereida K. da Costa Lima
14/10/2022 Sexta-feira	8:30 – 12:00	B1	Unidade de emergência-Pediatria 1º andar	Demonstração e discussão de entrevista fundamentada pelo Guia de Calgary-Cambridge realizada pelo docente. Discussão sobre dificuldades enfrentadas na comunicação. 5	Objetivo de que o aluno tenha contato com as técnicas de comunicação com o paciente descritas pelo Roteiro de Calgary-Cambridge do ponto de vista teórico e prático.	Atividade prática de discussão da técnica de entrevista médica, entrevista médica demonstrativa realizada por um docente para um pequeno grupo de aluno, seguida de discussão dos aspectos da comunicação com o paciente. Atividade prática de discussão da técnica de entrevista médica, entrevista médica demonstrativa realizada por um docente para um pequeno grupo de aluno, seguida de discussão dos aspectos da comunicação com o paciente.	Maria Célia
		B2	HC Criança 5º andar Sala R51				Raphael Liberatore
		B3	6º andar HC sala 1 semio				Elen A. Romão
		B4	6º andar HC sala 2 semio				José Abrão Costa
		B5	Hemocentro sala roxa				Fernanda Maris Peria
		B6	6º andar HC sala 639				Júlio Cesar Moriguti
		B7	4º andar HC sala 438				Nereida K. C. Lima
14/10/2022 Sexta-feira	14:00-17:30	A1	Unidade de emergência-Pediatria 1º andar	Demonstração e discussão de entrevista fundamentada pelo Guia de Calgary-Cambridge realizada pelo docente. Discussão sobre dificuldades enfrentadas na comunicação. 5	Objetivo de que o aluno tenha contato com as técnicas de comunicação com o paciente descritas pelo Roteiro de Calgary-Cambridge do ponto de vista teórico e prático.	Atividade prática de discussão da técnica de entrevista médica, entrevista médica demonstrativa realizada por um docente para um pequeno grupo de alunos, seguida de discussão dos aspectos da comunicação com o paciente. Atividade prática de discussão da técnica de entrevista médica, entrevista médica demonstrativa realizada por um docente para um pequeno grupo de aluno, seguida de discussão dos aspectos da comunicação com o paciente.	Maria Célia
		A2	HC Criança 5º andar Sala R52				Del Ciampo
		A3	6º andar HC sala 1 semio				Selma F.C.Cunha
		A4	6º andar HC sala 2 semio				Liane Rapatoni
		A5	Hemocentro sala roxa				Lorena LF Pontes
		A6	6º andar HC sala 639				Maria Carolina R Oliveira
		A7	7º andar HC sala 730				Fernanda Fernandes Souza

DIA	HORÁRIO Início - Final	GRUPO	LOCAL	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	DOCENTE
17/10/2022 Segunda-feira	8:30 – 12:00	A1*	6º andar HC sala 1 semio	Entrevista com paciente em duplas. Redação. Discussão. 6	Realização da consulta médica unindo o processo ao conteúdo. Espera-se que o aluno seja capaz de obter as informações necessárias para a construção do raciocínio clínico utilizando as habilidades de comunicação e assim construindo um relacionamento médico-paciente genuíno.	O docente deverá explicar o roteiro de anamnese. Os alunos deverão utilizar o Esquema da Consulta Médica, o Roteiro de Calgary Cambridge e o roteiro da anamnese para o processo de realização da entrevista e estruturação e redação do conteúdo da consulta médica. As entrevistas serão discutidas com o professor.	Júlio Cesar Moriguti
		A2	6º andar HC sala 2 semio				Vivian Marques Miguel Suen
		A3*	Hemocentro sala roxa				Lorena L.F. Pontes
		A4	4º andar HC sala 438				Andrea C. V. A. Cetlin
		A5**	Unidade de emergência-Pediatria 1º andar				Maria Celia
		A6	HC Criança 5º andar Sala R52				Sonir
		A7*	6º andar HC sala 640				Fernanda Fernandes Souza
18/10/2022 Terça-feira	8:30 – 12:00	B1	7º andar HC sala730	Entrevista com paciente em duplas. Redação. Discussão. 6	Realização da consulta médica unindo o processo ao conteúdo. Espera-se que o aluno seja capaz de obter as informações necessárias para a construção do raciocínio clínico utilizando as habilidades de comunicação e assim construindo um relacionamento médico-paciente genuíno.	O docente deverá explicar o roteiro de anamnese. Os alunos deverão utilizar o Esquema da Consulta Médica, o Roteiro de Calgary Cambridge e o roteiro da anamnese para o processo de realização da entrevista e estruturação e redação do conteúdo da consulta médica. As entrevistas serão discutidas com o professor.	Leandro Colli
		B2	6º andar HC sala 1 semio				Andrea CVA Cetlin
		B3	6º andar HC sala 2 semio				Marcelo Menezes
		B4	4º andar HC sala 438				Rodrigo Tocantins Calado
		B5	Unidade de emergência-Pediatria 1º andar				Maria Célia
		B6	HC Criança 5º andar				Paulo Henrique
		B7	6º andar HC sala 639				Margaret de Castro
19/10/2022 Quarta-feira	8:30 – 12:00	A1	6º andar HC sala 1 semio	Entrevista com paciente em duplas. Redação. Discussão. 7	Realização da consulta médica unindo o processo ao conteúdo. Espera-se que o aluno seja capaz de obter as informações necessárias para a construção do raciocínio clínico utilizando as habilidades de comunicação e assim construindo um relacionamento médico-paciente genuíno.	Os alunos deverão utilizar o Esquema da Consulta Médica, o Roteiro de Calgary Cambridge e o roteiro da anamnese para o processo de realização da entrevista e estruturação e redação do conteúdo da consulta médica. As entrevistas serão discutidas com o professor.	Rodrigo Tocantins Calado
		A2	7º andar HC sala 730				Fernanda Fernandes Souza
		A3	Hemocentro sala roxa				Fabíola Traina
		A4	4º andar HC sala 438				Vivian M Suen
		A5	5º andar HC sala 539				Ricardo Brandt de Oliveira
		A6	7º andar HC sala 739				Renato L G Cunha
		A7	Unidade de emergência-Pediatria 1º andar				Maria Célia
20/10/2022 Quinta-feira	8:30-12:00	B1	HC Criança 5º andar Sala R51	Entrevista com paciente em duplas. Redação. Discussão. 7	Realização da consulta médica unindo o processo ao conteúdo. Espera-se que o aluno seja capaz de obter as informações necessárias para a construção do raciocínio clínico utilizando as habilidades de comunicação e assim construindo um relacionamento médico-paciente genuíno.	Os alunos deverão utilizar o Esquema da Consulta Médica, o Roteiro de Calgary Cambridge e o roteiro da anamnese para o processo de realização da entrevista e estruturação e redação do conteúdo da consulta médica. As entrevistas serão discutidas com o professor.	Paulo Henrique
		B2	Unidade de emergência-Pediatria 1º andar				Maria Celia
		B3	Hemocentro sala roxa				Rodrigo Tocantins Calado
		B4	4º andar HC sala 438				Marcelo Menezes
		B5	7º andar HC sala 739				Maria Carolina R Oliveira
		B6	6º andar HC sala 1 semio				Andrea C. V. A. Cetlin
		B7	6º andar HC sala 2 semio				Renato LG Cunha
DIA	HORÁRIO	Turmas	LOCAL	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	DOCENTE

Plano de Ensino-Aprendizagem – RCG0286 - versão 04-11-2022

26/10/2022 Quarta-feira	8:30 -12:00	A1	6º andar HC sala 1 semio	Entrevista com paciente em duplas. Redação. Discussão 8	Realização da consulta médica unindo o processo ao conteúdo. Espera-se que o aluno seja capaz de obter as informações necessárias para a construção do raciocínio clínico utilizando as habilidades de comunicação e assim construindo um relacionamento médico-paciente genuíno.	Os alunos deverão utilizar o Esquema da Consulta Médica, o Roteiro de Calgary Cambridge e o roteiro da anamnese para o processo de realização da entrevista e estruturação e redação do conteúdo da consulta médica. As entrevistas serão discutidas com o professor.	Selma F.C.Cunha
		A2	5º andar HC sala 539				Andrea CVA Cetlin
		A3	Unidade de emergência-Pediatria 1º andar				Maria Celia
		A4	HC Criança 5º andar Sala R51				Paulo Henrique
		A5	Hemocentro sala de reuniões				Leandro Colli
		A6	6º andar HC sala 639				Nereida K. C. Lima
		A7	4º andar HC sala 438				Luiz Ernesto A Troncon
27/10/2022 Quinta-feira	8:30 -12:00	B1	6º andar HC sala 639	Entrevista com paciente em duplas. Redação. Discussão 8	Realização da consulta médica unindo o processo ao conteúdo. Espera-se que o aluno seja capaz de obter as informações necessárias para a construção do raciocínio clínico utilizando as habilidades de comunicação e assim construindo um relacionamento médico-paciente genuíno.	Os alunos deverão utilizar o Esquema da Consulta Médica, o Roteiro de Calgary Cambridge e o roteiro da anamnese para o processo de realização da entrevista e estruturação e redação do conteúdo da consulta médica. As entrevistas serão discutidas com o professor.	Fernanda Maris Peria
		B2	6º andar HC sala 1 semio				José Abrão C. Costa
		B3	HC Criança 5º andar Sala R51				Raphael Liberatore
		B4	Unidade de emergência-Pediatria 1º andar				Maria Celia
		B5	6º andar HC sala 2 semio				Marcelo Menezes
		B6	Hemocentro sala roxa				Liane Rapatoni
		B7	4º andar HC sala 438 C				Selma F.C.Cunha
01/11/2022 Terça-feira	8:00 – 10:00	A1/A2 A3/A4	6º andar sala 630	Discussão de temas de difícil manejo ou complexos na elaboração da história clínica. Discussão complementar. Doc.Com mod. 33 e 13 9	Serão trabalhados aspectos conceituais sobre temas de difícil manejo ou complexos na elaboração da história clínica e sobre como médico deve lidar com as emoções do paciente.	Preleção dialogada com pequenos grupos de alunos. Será feita discussão sobre dois vídeos instrucionais produzidos pelo DocCom.	Rodrigo Tocantins Calado
		A5/A6 A7/A8	7º andar sala 730				Sonir Hindira Kawasaki
	10:30 – 12:00	Todos					Estudo dirigido
03/11/2022 Quinta-feira	8:00 – 10:00	B1/B2 B3/B4	5º andar sala 530	Discussão de temas de difícil manejo ou complexos na elaboração da história clínica. Discussão complementar. Doc.Com mod. 33 e 13 9	Serão trabalhados aspectos conceituais sobre temas de difícil manejo ou complexos na elaboração da história clínica e sobre como médico deve lidar com as emoções do paciente.	Preleção dialogada com pequenos grupos de alunos. Será feita discussão sobre dois vídeos instrucionais produzidos pelo DocCom..	Ricardo Brandt Cristiane Baes Del Ciampo
		B5/B6 B7/B8	Hemocentro anfiteatro vermelho				Renato LG Cunha Hindira Kawasaki Raphael Liberatore

Plano de Ensino-Aprendizagem – RCG0286 - versão 04-11-2022

DIA	HORÁRIO	Turmas	LOCAL	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	DOCENTE
08/11/2022 Terça-feira	10:30 – 12:00	Todos		Estudo dirigido			
08/11/2022 Terça-feira	8:00 -12:00	B1/B2	Sala 8C interna e externa LabSIM – laboratório multidisciplinar	Protagonização II – Prática de comunicação (reforço de aspectos relevantes CG + caracterização de sintomas)	Prática de habilidades básicas de comunicação voltadas à obtenção de informações para caracterização dos sintomas. Espera-se que o aluno seja exposto a situações fictícias que estimulem o desenvolvimento de habilidades de comunicação.	Atividade prática em que os alunos participantes farão os papéis de “médico” e “paciente”, alternadamente. Após cada “encontro” entre “médico-paciente”, que deve durar cerca de cinco minutos, os participantes e o docente devem conversar por dois ou três minutos sobre o que ocorreu, com a finalidade de dar “devolutiva” (ou “feedback”) ao estudante que fez o papel de médico.	Júlio Cesar Moriguti Selma F.C. Cunha Cristiane Baes Raphael Liberatore
		B3/B4	Sala 8D interna e externa LabSIM – laboratório multidisciplinar				Leandro Colli Ricardo Brandt de Oliveira Crisitna Del Ben Sonir Antonini
		B5/B6	Sala 2B bloco didático				
		B6/B7	Sala 2C bloco didático				
08/11/2022 Terça-feira	14:00 -18:00	A1/A2 A3/A4 A5/A6 A7/A8	Sala 8C interna e externa LabSIM – laboratório multidisciplinar Sala 8D interna e externa LabSIM – laboratório multidisciplinar Sala 2B bloco didático Sala 2C bloco didático	Protagonização II – Prática de comunicação (reforço de aspectos relevantes CG + caracterização de sintomas)	Prática de habilidades básicas de comunicação voltadas à obtenção de informações para caracterização dos sintomas. Espera-se que o aluno seja exposto a situações fictícias que estimulem o desenvolvimento de habilidades de comunicação	Atividade prática em que os alunos participantes farão os papéis de “médico” e “paciente”, alternadamente. Após cada “encontro” entre “médico-paciente”, que deve durar cerca de cinco minutos, os participantes e o docente devem conversar por dois ou três minutos sobre o que ocorreu, com a finalidade de dar “devolutiva” (ou “feedback”) ao estudante que fez o papel de médico.	Flavia Osório Del Ciampo Margaret de Castro Fernanda Maris Peria Jaime Hallak Raphael Liberatore Júlio Cesar Moriguti Vivian MM Suen Luis Ernesto A Troncon
11/11/2022 Sexta-feira	14:00 -18:00	TODOS	Anfiteatro Bioquímica (prédio central)	Prova teórica 11	O aluno responderá perguntas a respeito do conteúdo teórico e prático trabalhado no decorrer da disciplina.	Serão feitas perguntas dissertativas abertas ou respostas curtas relativas a vídeos apresentados durante a prova.	Flávia Osório Del Ciampo Fabiola Traina Elen A Romao
16/11/2022 Quarta-feira	8:30 -12:00	A1-A8	Os alunos deverão se dirigir ao bloco multidisciplinar – LABSIM Sala 8A e aguardar ser chamado individualmente pelo professor. Os docentes deverão se dirigir ao LABSIM nas respectivas salas e chamar individualmente os estudantes que avaliarão A1- sala 11A A2- sala 11B A3- sala 8C A4- sala 8D A5- sala 9A A6- sala 9B A7- sala 10A	Avaliação Prática Protagonização 12	Nesta atividade, os estudantes serão avaliados individualmente. Esta avaliação visa averiguar se os estudantes adquiriram as habilidades básicas de comunicação trabalhadas na disciplina e, eventualmente, identificar estudantes com clara insuficiência. Além disso, esta avaliação prática constitui um momento privilegiado para que cada estudante receba do professor devolutiva (feedback) individualizada sobre o seu desempenho, em condições de privacidade.	O professor fará o papel de “paciente” e o aluno o de “médico” entrevistador. O professor utilizará casos hipotéticos. A tarefa do estudante será obter dados de caracterização do sintoma, empregando o “esquema da consulta médica” e o “roteiro de Calgary-Cambridge”. Recomenda-se que cada estudante tenha cinco minutos para desenvolver a consulta. Ao final, o professor deverá dar a devolutiva ao estudante sobre o seu desempenho utilizando uma ficha de avaliação padronizada.	Coordenação-Paulo Henrique Manso A1- Sonir Antonini A2- Paulo Henrique A3- José Abrão C Costa A4- Ricardo Brandt A5- Maria Carolina Oliveira A6- Vivian Marques Suen A7- Fernanda Maris Peria

18/11/2022 Sexta-feira	14:00 – 18:00	B1-B8	Os alunos deverão se dirigir ao bloco multidisciplinar – LABSIM Sala 8A e aguardar ser chamado individualmente pelo professor. Os docentes deverão se dirigir ao LABSIM nas respectivas salas e chamar individualmente os estudantes que avaliarão B1- sala 11A B2- sala 11B B3- sala 8C B4- sala 8D B5- sala 9A B6- sala 9B B7- sala 10A	Avaliação Prática Protagonização 12	Nesta atividade, os estudantes serão avaliados individualmente. Esta avaliação visa averiguar se os estudantes adquiriram as habilidades básicas de comunicação trabalhadas na disciplina e, eventualmente, identificar estudantes com clara insuficiência. Além disso, esta avaliação prática constitui um momento privilegiado para que cada estudante receba do professor devolutiva (feedback) individualizada sobre o seu desempenho, em condições de privacidade.	O professor fará o papel de “paciente” e o aluno o de “médico” entrevistador. O professor utilizará casos hipotéticos. A tarefa do estudante será obter dados de caracterização do sintoma, empregando o “esquema da consulta médica” e o “roteiro de Calgary-Cambridge”. Recomenda-se que cada estudante tenha cinco minutos para desenvolver a consulta. Ao final, o professor deverá dar a devolutiva ao estudante sobre o seu desempenho utilizando uma ficha de avaliação padronizada.	Coordenação - Paulo Henrique Manso B1- Sonir Antonini B2- Paulo Henrique B3- Lorena LF Pontes B4- Liane Rapatoni B5- Nereida KC Lima B6- Marcelo Menezes B7- Leandro Machado Colli
---------------------------	---------------	-------	--	---	---	---	---

@ No Hemocentro entrar pela portaria administrativa (localizada na parte de cima do prédio) e dirigir-se para a sala laranja.

CORPO DOCENTE

<p><u>Clínica Médica:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrea CVA Cetlin 2. Ayrton Custódio Moreira 3. Elen Almeida Romão (Coordenadora) 4. Fernanda Fernandes Souza 5. José Abrão Cardeal da Costa 6. Júlio Cesar Moriguti 7. Luiz Ernesto de Almeida Troncon 8. Marcelo Menezes 9. Margaret de Castro 10. Maria Carolina Rodrigues de Oliveira 11. Nereida Kilza da Costa Lima 12. Ricardo Brandt de Oliveira 13. Selma Freire de Carvalho 14. Vivian Marques Miguel Suen 	<p><u>Imagens Médicas, Hematologia e Oncologia Clínica:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Fabiola Traina (Coordenadora) 16. Fernanda Maris Peria 17. Liane Rapatoni 18. Lorena Lobo Figueiredo Pontes 19. Leandro Machado Colli 20. Renato Luiz Guerino Cunha 21. Rodrigo Tocantins Calado De Saloma Rodrigues 	<p><u>Neurociências e Ciências do Comportamento:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Claudia Maria Gasparido 23. Cristina Marta Del-Ben 24. Cristiane Baes 25. Flávia de Lima Osório (Coordenadora) 26. Jaime Eduardo Cecilio Hallak 	<p><u>Puericultura e Pediatria:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Luiz Del Ciampo 28. Maria Celia Cervi 29. Paulo Henrique Manso (Coordenador) 30. Raphael Liberatore 31. Sonir Antonini
--	--	--	--