

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR E ECONOMIA DA EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA – 2º SEMESTRE/2022
DISCIPLINA: EDA0463 – POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL
TURMAS: 62 (TARDE) E 63 (NOITE) – BLOCO B/ SALA 113
PROFESSOR: EVANDRO DE CARVALHO LOBÃO (evandrocl@usp.br)

02/09 – Aula 02

Estágio enquanto atividade de pesquisa.
Debate sobre temas/problemas de estágio.

OLIVEIRA, Paulo de Salles. Caminhos de Construção da Pesquisa em Ciências Humanas. In: _____ (org.). *Metodologia das Ciências Humanas*. São Paulo: Ed. UNESP/HUCITEC, 1998 (ps. 17-26).

0. Moodle

Informações atualizadas sobre:

- Licenciaturas
- Estágio
- Propostas de estágio
- Andamento do Plano de Aulas

1. Estágio enquanto atividade de pesquisa.

OLIVEIRA, Paulo de Salles. Caminhos de Construção da Pesquisa em Ciências Humanas. In: _____ (org.). *Metodologia das Ciências Humanas*. São Paulo: Ed. UNESP/HUCITEC, 1998 (ps. 17-26).

1. A importância do método
2. O artesão intelectual
3. Um fazer muito além das técnicas
4. Constituição e politização do método
5. Passeio da alma na esteira deixada pelos outros

Conhecimento: “**6** ...fato ou condição de estar ciente ou consciente de algo...” (Houaiss).

Conhecer: “**2** ...tomar ou ter consciência de...” (Houaiss).

Ciência: “...**5** FIL conhecimento que, em constante interrogação de seu método, suas origens e seus fins, obedece a princípios válidos e rigorosos, almejando esp. coerência interna e sistematicidade...” (Houaiss).

Coerência: “**2** ligação, nexos ou harmonia entre dois fatos ou duas idéias; relação harmônica, conexão... **4** uniformidade no proceder...” (Houaiss).

Coesão: “**2** *fig.* unidade lógica... **3** *fig.* associação íntima, solidariedade entre dois integrantes de um grupo...” (Houaiss).

Objetividade: “**2** qualidade do que dá, ou pretende dar, uma representação fiel de um objeto (*a o. da ciência*) **3** qualidade do que é imparcial (a o. de uma notícia)... **6** FIL realidade exterior ou dessemelhante ao sujeito (o intelecto cognitivo humano), passível de por ele ser conhecida ou transformada” (Houaiss...).

Objetivo: “**1** aquilo que se pretende alcançar quando se realiza uma ação; alvo, fim, propósito... **4** diz-se do que está no campo da experiência sensível independente do pensamento individual e perceptível a todos os observadores **5** livre de interesses, de gostos, de preconceitos (...); imparcial, isento **6** cujos julgamentos não são influenciados por sentimentos ou opiniões pessoais; imparcial, isento... **9** FIL que está situado na exterioridade do sujeito cognitivo humano, podendo ser capturado pelo intelecto” (Houaiss...).

Objeto: “**1** coisa material que pode ser percebida pelos sentidos **2** coisa material ou física para a qual converge o pensamento, um sentimento ou uma ação... **3** assunto sobre o qual versa uma pesquisa ou ciência... **7** FIL qualquer realidade investigada em um ato cognitivo, apreendida pela percepção e/ou pelo pensamento, que está situada em uma dimensão exterior à subjetividade cognoscente – por oposição a sujeito” (Houaiss...).

0. Relações Fundamentais

- Triângulo:

Sujeito (problema de investigação, objetivo)

Objeto

Método

- Ciência ou Ciências Humanas

As ciências humanas e a relação entre sujeito e objeto do conhecimento.

GOLDMANN, Lucien [1956]. O Todo e as Partes. In: _____. *Dialética e Cultura*. Tradução de Giseh Vianna Konder. São Paulo: Paz e Terra, 1967 (ps. 3-25).

Visão de mundo – é compartilhada por uma comunidade, é própria da classe social (que tem um fundamento econômico, em termos de relações sociais de produção dos meios de vida da sociedade): “Uma visão de mundo é precisamente esse conjunto de aspirações, de sentimento e de idéias que reúne os membros de um grupo (mais frequentemente, de uma classe social) e os opõem aos outros grupos” (p. 20).

1. A importância do método

- método e consciência do método;
- metodologia e o estudo da metodologia das ciências humanas.

Método: “**1** procedimento, técnica ou meio de fazer alguma coisa, esp. de acordo com um plano **2** processo organizado, lógico e sistemático de pesquisa, instrução, investigação, apresentação etc... **4** meio, recurso, forma ... **10** FIL. conjunto sistemático de regras e procedimentos que, se respeitados em uma investigação cognitiva, conduzem à verdade... ETIM gr. *méthodos*, ou ‘pesquisa, busca, p. ext. estudo metódico de um tema’, de *metá* ‘atrás, em seguida, através’ e *hodós* ‘caminho” (Houaiss).

Metodologia: “**1** LÓG ramo da lógica que se ocupa dos métodos das diferentes ciências **1.1** parte de uma ciência que estuda os métodos aos quais ela própria recorre... **2** p. ext. corpo de regras e diligências estabelecidas para realizar uma pesquisa; método” (Houaiss).

2. O artesão intelectual

- relação entre o tema de pesquisa e a vida do pesquisador;
- cuidado com os dados empíricos;
- cultivo da imaginação criadora
(a ciência, a imaginação criadora e o pensamento crítico);
- uso de linguagem clara;
- artesanato intelectual.

3. Um fazer muito além das técnicas

- método, além de técnicas, envolve sobretudo a reflexão imprescindível sobre a prática de pesquisa, a partir da tradição do campo das ciências humanas/sociais.
- aprender a pesquisar no exercício da atividade reflexiva de pesquisa: “o melhor aprendizado da pesquisa social é fazê-la”; mas, preferencialmente: *‘fazê-la sabendo-se o que se faz’*” (p. 22).

4. Constituição e politização do método

- gênese e desenvolvimento do debate sobre o método do conhecimento científico da sociedade: “Quando o desenvolvimento metodológico se torna recurso imprescindível para insinuar, estabelecer ou mesmo justificar intervenções modificadoras da sociedade, as relações entre ciência e sociedade se alteram: a produção do saber se consagra como fonte de poder” (ps. 22-3).

5. Passeio da alma na esteira deixada pelos outros

- pensar, “passeio de almas”;
- ler, “colher”;
- interpretar, “escolher”.

Anacronismo: “**1** erro de cronologia que ger. consiste em atribuir a uma época ou a um personagem idéias e sentimentos que são de outra época, ou em representar, nas obras de arte, costumes e objetos de uma época a que não pertencem **2** atitude ou fato que não está de acordo com sua época (*o uso de espartilhos é um a.*)...”
(Houaiss).

Anacrônico: “**1** ...que contraria a cronologia **2** que está em desacordo com os usos e costumes de uma época...”
(Houaiss).

Etnocentrismo: “(sXX) ANTRPOL visão de mundo característica de quem considera o seu grupo étnico, nação ou nacionalidade socialmente mais importante do que os demais” (Houaiss).

Ecletismo: “**1** FIL diretriz teórica originada na Antiguidade grega, e retomada ocasionalmente na história do pensamento, que se caracteriza pela justaposição de teses e argumentos oriundos de doutrinas filosóficas diversas, formando uma visão de mundo pluralista e multifacetada **2** *p. ext.* qualquer teoria, prática ou disposição de espírito que se caracteriza pela escolha do que parece melhor entre várias doutrinas, métodos ou estilos...” (Houaiss).

Eclético: “**1** que seleciona o que parece ser melhor em várias doutrinas, métodos ou estilos **2** composto de elementos colhidos em diferentes fontes...” (Houaiss).

2. Referências de temas/problemas de estágio.

- Pós-Graduação (FEUSP): https://www4.fe.usp.br/pos-graduacao/organizacao_programa/areas-de-concentracao
- ANPEd: <https://www.anped.org.br/reunioes-cientificas/nacional>

09/09 – [Não haverá aula] Semana da Pátria.

12/09 [segunda-feira] – Data máxima para a entrega da proposta de estágio (via Moodle).

16/09 – [Meet] Devolutiva quanto à proposta de estágio de cada estudante.

23/09 – Seminário

“Escola, pesquisa e mundo digital pós-pandemia: desafios e perspectivas”.

Parte III – Aspectos Históricos da Política Educacional no Brasil.

VIDAL, Diana G.; FARIA FILHO, Luciano M. [2007]. *A escolarização no Brasil: cultura e história da educação*. Mimeo [18 ps.].

30/09 – Próxima Aula (03)

Brasil Colônia, Império, República Velha e política educacional.

SAVIANI, Dermeval [2007]. *História das Idéias Pedagógicas no Brasil*. 3ª ed. Campinas: Autores Associados, 2011 [ps. 25-184].