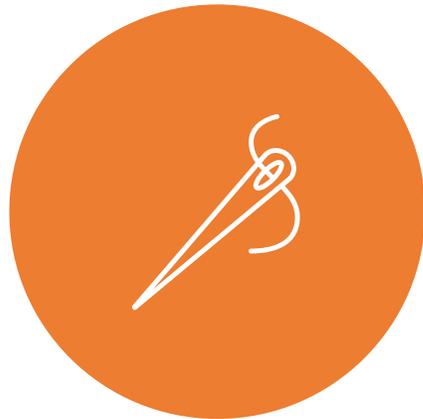


# Atendimento ao aluno público- alvo de Educação Especial e com necessidades educacionais específicas

PROFA. DRA. GABRIELY CABESTRÉ AMORIM  
DOCENTE - UNIVESP

# Momentos da aula



- LEITURA PRÉVIA SOBRE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, DESAFIOS DA PERMANÊNCIA NO ENSINO – ALUNOS NEE

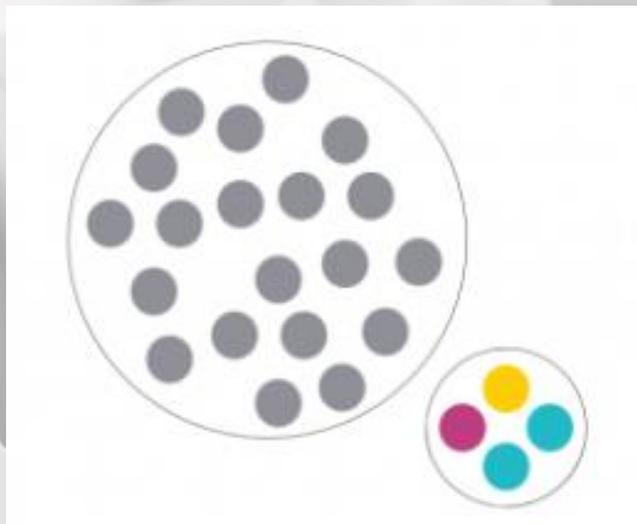


- REFLEXÃO, POLÍTICAS, APRESENTAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO E DISCUSSÃO SOBRE OS DESAFIOS DA INCLUSÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL



EXEMPLO DE PRÁTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE NA MODALIDADE EAD

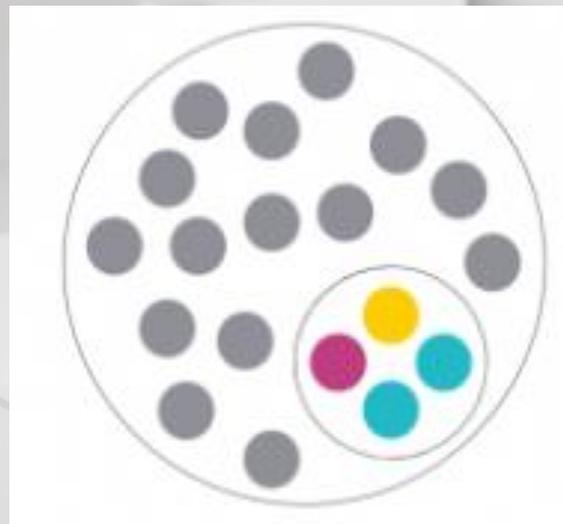
# PARA INICIARMOS, CONVIDO VOCÊS PARA UMA REFLEXÃO...



## Segregação

Alunos com deficiência em escolas especiais, isolados de alunos sem deficiência

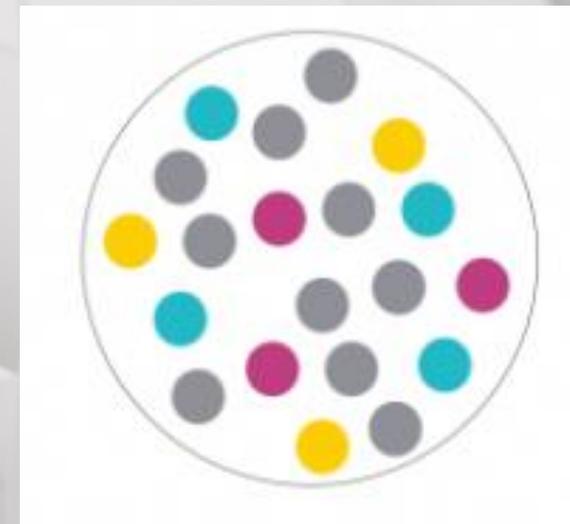
Inst. Benjamin Constant;  
INES; Pestalozzi



## Integração

Alunos com deficiência no sistema regular de ensino → salas exclusivas e atividades específicas para os alunos com deficiência

APAE; BRASIL, 1988



## Inclusão

Envolve transformações (conteúdo, métodos de ensino, abordagens, estruturas...).  
Aprendizado igualitário e participativo para todos

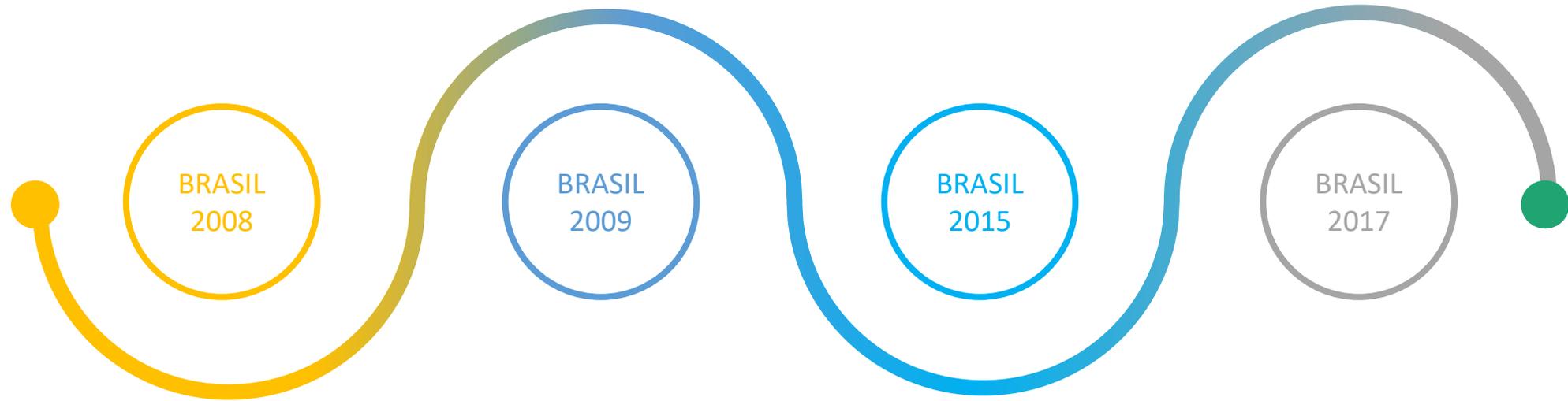
A partir da década 90



- **Imagine-se com uma deficiência** (física, intelectual, visual, auditiva e/ou múltipla), enquanto estudante **como se sentiria, se você fosse separado, segregado** não podendo frequentar a mesma sala de aula com colegas sem deficiência?

Por muito tempo a educação aconteceu  
dessa maneira

# Políticas de Inclusão



## DECRETO 6.571

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

## DECRETO 6.949

Direitos das Pessoas com Deficiência da ONU, de 2006, que foi incorporada pelo Brasil como Emenda Constitucional em 2009

## LEI 13.146

Lei Brasileira de Inclusão de 2015 (LBI) ou Estatuto da Pessoa com Deficiência

## LEI 13.409

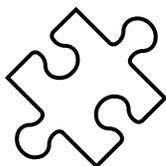
Lei de cotas para pessoas com deficiências

# Público-alvo



## Pessoa com Deficiência

Deficiência Auditiva, Intelectual, Física, Múltipla e Visual



## Transtorno Global do Desenvolvimento

Foi incorporado pelo Transtorno do Espectro Autista (TEA)



## Altas habilidades e/ou Superdotação



## Transtornos funcionais específicos

Disgrafia, Dislexia, Discalculia, Dislalia, TDAH

# Muitos compreendem a Educação Especial como...

Responsável pela educação de pessoas com deficiência

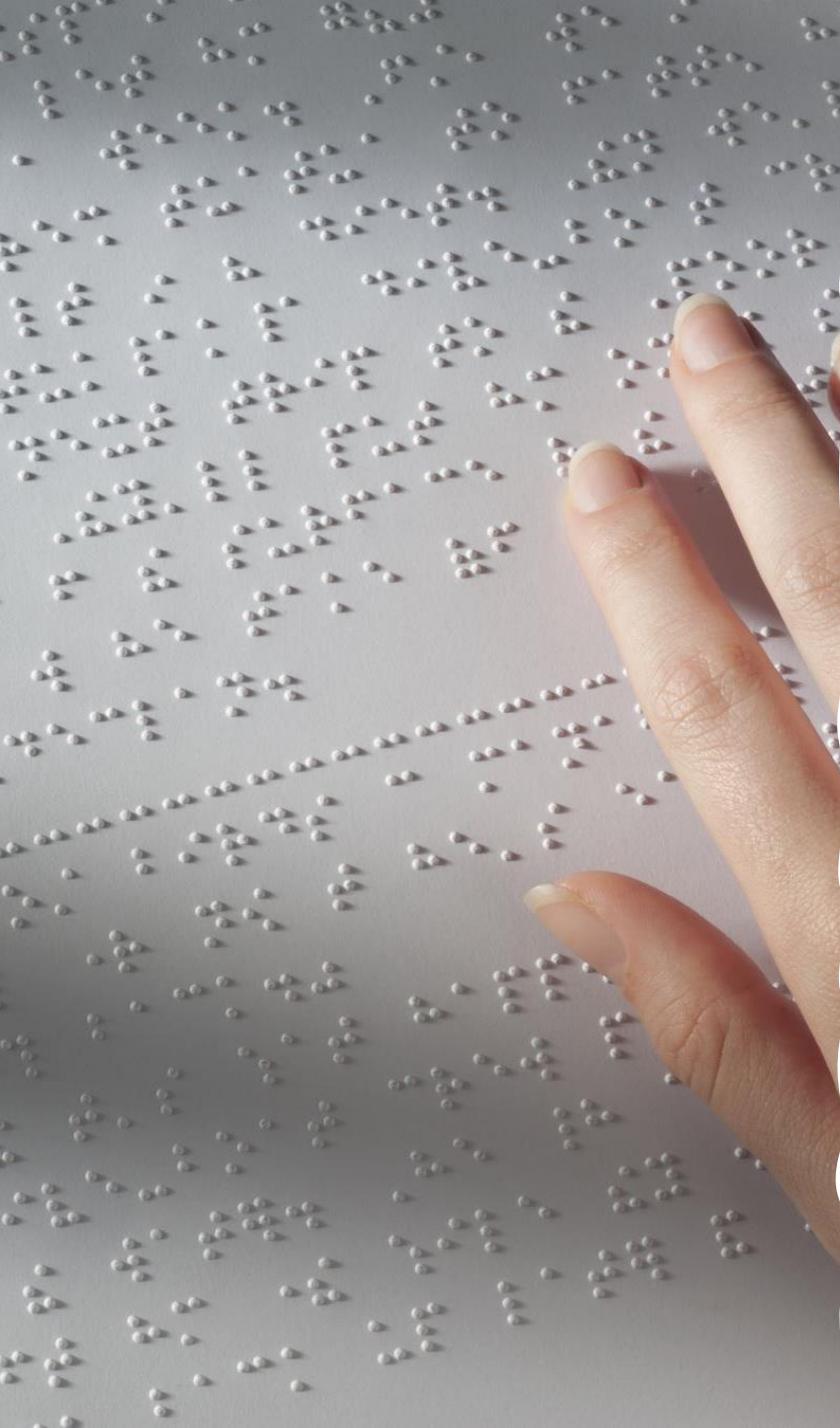
→ baseado na normalidade.

O aluno é apto ou não para aprender os conteúdos curriculares

Isso é um equívoco!

Enraizada a lógica da diferença entre os indivíduos, a medicalização, necessidade de laudos clínicos e médicos para **atestar a capacidade.**





## **Neste contexto capacitista:**

- Reafirma que a capacidade está no aluno.
- Não nas barreiras impostas pelo meio.

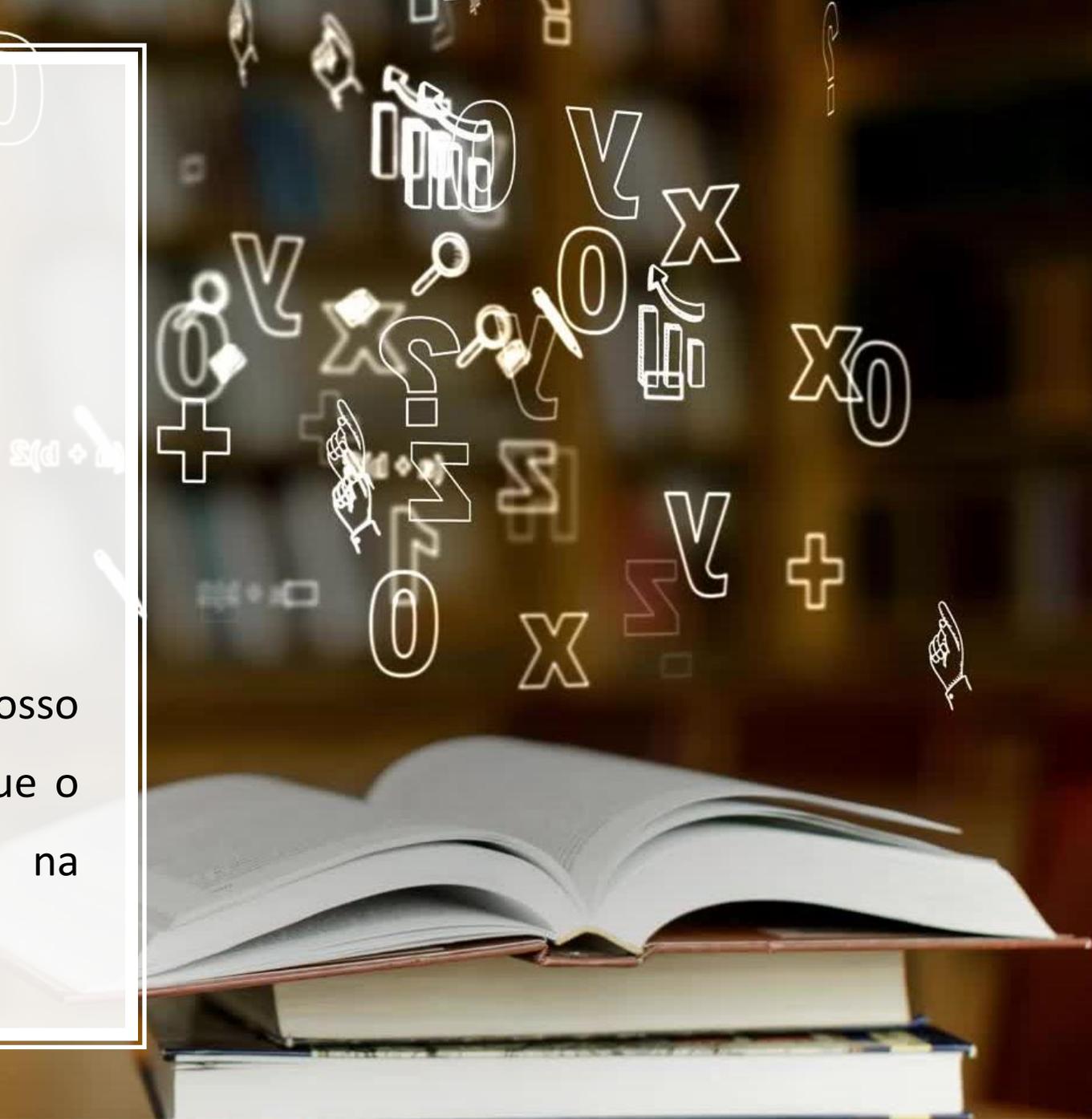
*Inclusão escolar é quando todos participam de  
atividades de ensino*

## **Discute-se e busca-se:**

- Quem pode aprender.
- Práticas homogeneizadoras.

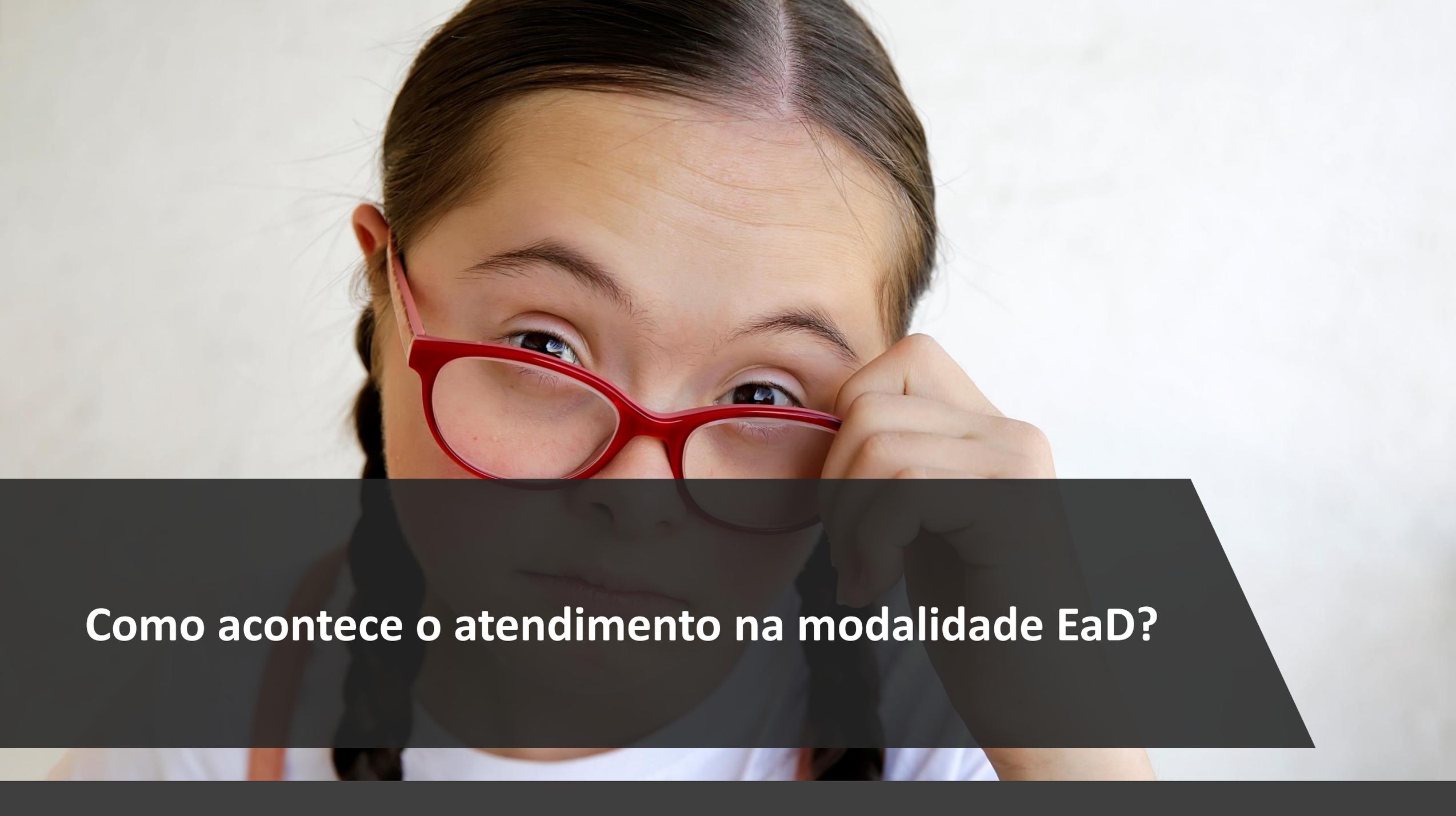
## **A discussão deveria ser:**

- Quais os recursos, serviços de apoio posso oferecer para atender e fazer com que o aluno com deficiência avance na aprendizagem?



# Desafios

- Compreender que a pluralidade é o primeiro desafio que precisamos superar no contexto escolar em qualquer modalidade de ensino.

A close-up photograph of a young girl with dark hair in pigtails, wearing red-rimmed glasses. She is looking directly at the camera with a thoughtful expression, her hand resting on the side of her face. The background is a plain, light-colored wall.

**Como acontece o atendimento na modalidade EaD?**

# O que pensamos ao ouvir EaD?

---

- Protagonismo do aluno
- Gerenciamento de estudo e tempo
- Utilização de tecnologias
- Acesso ao polo
- Biblioteca virtual

*Como o aluno com deficiência e/ou NEE encara tudo isso?*



# Estrutura EaD

- Docente responsável pela área de Educação Especial e Inclusiva
- Supervisores especialistas em Educação Especial e Inclusiva
- Docentes de cursos
- Docentes conteudistas
- Facilitadores
- Comissão de Acessibilidade e Inclusão



# Como é o ensino e atendimento na EaD?



## Disciplinas

- *Conteúdos preparados e disponibilizados para todos os estudantes*
- *Intérprete de Libras e/ou legendas*



## Provas

- *Prova acessível*
- *Acessibilidade nos polos – em caso de atividades presenciais*
- *Dilação de tempo*



## Atendimentos

- *Contato com estudantes via e-mail e/ou teams*
- *Articulação com docentes, facilitadores para tirar dúvidas de estudantes*



## Primeira ação

- Conhecer quem são os estudantes.
- Quais são as suas necessidades.
- Quais as preferências de atendimento do estudante (vídeo, e-mail, chat...)



## Como é a abordagem com o estudante?

---

- Contato inicial via e-mail
- Identifica as necessidades e propõe:
  1. *Roteiros de estudo com sugestão de organização;*
  2. *Materiais complementares;*
  3. *Encontros com docentes da área para tirar dúvidas;*
  4. *Contato para feedback;*



## Como é a abordagem com o estudante?

- 5. Acompanhamento do processo avaliativo (checagem de possíveis adaptações, dilação de tempo, etc);*
- 6. Análise do desenvolvimento acadêmico do estudante.*

# Outras ações

- Sala de apoio no AVA, com conteúdo para facilitar o dia a dia do estudante como:

1. *Tutoriais*
2. *Ferramentas de acessibilidade*
3. *Recursos Educacionais Abertos (REA)*
4. *Agendamento de encontros síncronos com especialistas*
5. *Encontros para feedbacks do bimestre*





## Por exemplo, um estudante com TEA, pode apresentar:

Altas habilidades	Dificuldades de compreensão
Contato via e-mail	Contato via conferência (vídeo)
Dificuldade de armazenar o conteúdo	Utiliza estratégias de estudos ( <i>post-it</i> , marcadores coloridos...)
Dificuldade com o uso de tecnologia	Facilidade com o uso de tecnologia
Facilidade em provas presenciais	Necessidades de recursos para realização de provas presenciais (protetores auriculares, uso de medicação, dilação de tempo)
Não necessita de nenhum apoio	Necessita de roteiros/guias de estudo semanais, reuniões com docentes, supervisores, facilitadores

01

Não existe uma  
prática  
homogeneizadora



02

Existe material  
acessível à todos

03

Atendimento que  
compreende as  
necessidades dos  
estudantes

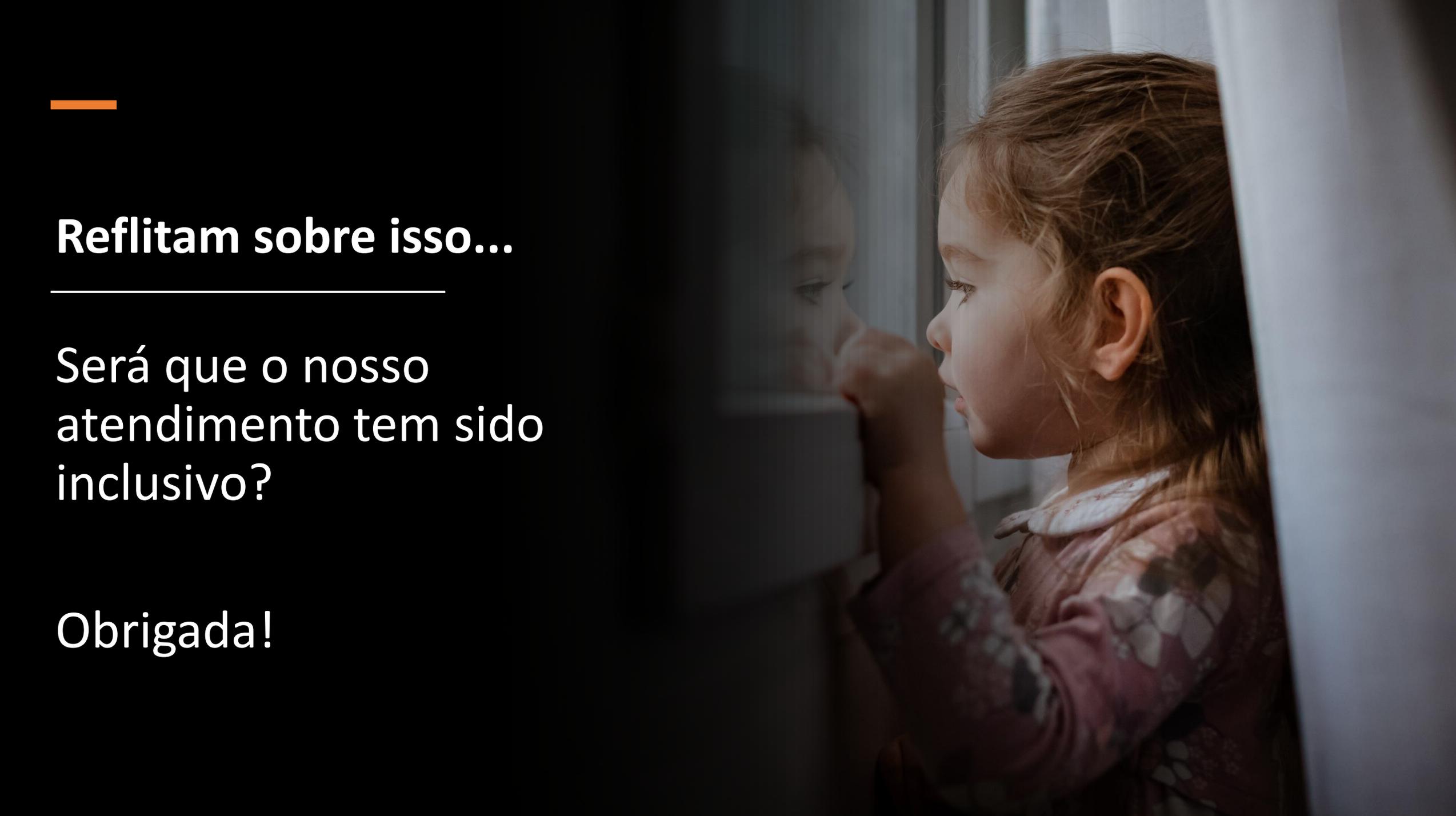


04

Recursos  
apropriados



Isso é igualdade, isso é inclusão

A young child with brown hair, wearing a patterned purple shirt, is looking out a window. The child's reflection is visible in the glass. The background is dark, and the window frame is visible on the right side.

**Reflitam sobre isso...**

---

**Será que o nosso  
atendimento tem sido  
inclusivo?**

**Obrigada!**



Contato: [gabriely.amorim@univesp.br](mailto:gabriely.amorim@univesp.br)