

FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP
PROGRAMA – 2º. SEMESTRE 2022

EDM 692 - Formação, projetos e práticas pedagógicas

Profa. Dra. Rita de Cassia Gallego

A disciplina apresenta e discute a questão da formação como projeto (individual e coletivo) e a ideia da construção e gestão da profissão docente e da vida escolar. Toma como ponto de partida as histórias de formação de professores(as) e alunos(as) e estabelece a crítica da perspectiva do planejamento como recurso para a excelência do ensino. Para realizar seus objetivos, examina problemas específicos tais como: a construção de padrões de excelência docente e a fabricação das identidades dos professores na confluência das relações entre a intervenção do Estado, as histórias individuais e os processos de formação e do exercício do trabalho nas condições concretas de atuação. Além disso, articula os sentidos entre formação, projetos e práticas e o potencial da gestão nesta dinâmica.

Objetivos:

- ✓ Discutir conceitos de cultura escolar de modo a situar as perspectivas de atuação docente e desenvolvimento de práticas pedagógicas e projetos;
- ✓ Discutir a formação como projeto individual e coletivo;
- ✓ Analisar a ideia de construção e gestão da profissão docente e da vida escolar;
- ✓ Analisar os desafios postos aos gestores escolares no que diz respeito à aprendizagem dos alunos, de modo especial, a gestão de tempos e espaços;
- ✓ Reconhecer diferentes sentidos assumidos pela ideia de projeto no âmbito escolar;
- ✓ Examinar práticas pedagógicas à luz da perspectiva da gestão escolar, como um projeto de formação (docente e discente).

Conteúdos:

- ✓ Cultura escolar como objeto de análise
- ✓ A formação como projeto individual e social
- ✓ A profissão docente: identidades, saberes, trajetória e construções
- ✓ A concretização de projetos escolares de formação institucional: gestão de tempos e espaços
- ✓ Projetos e práticas pedagógicas inspiradores e articulação com projetos de formação

Sobre as aulas...

A disciplina será desenvolvida por meio de discussões coletivas e coordenadas em pequenos grupos, análise de textos e de casos, pesquisas informais a serem realizadas em

qualquer instituição de ensino, podendo-se aproveitar as experiências dos estágios. Contará, ainda com a presença de profissionais da gestão escolar, cujo trabalho é considerado inspirador na perspectiva na promoção da aprendizagem do corpo discente.

Atividades de avaliação de aprendizagem:

- **Equipes de trabalho para realização de atividades coordenadas:** com base em combinados anteriores, cada atividade deverá um(a) coordenador(a) da equipe. Ao final das aulas, cada equipe deverá apresentar seu portfólio (ferramenta digital ou analógica a ser escolhida por cada equipe) com a organização do que foi discutido ao longo das aulas e fazer uma autoavaliação da dinâmica construída pelo grupo. **Este portfólio deverá ser produzido nas aulas!!!! (Em aula)**

- **Produções memorialísticas:** autorretrato e árvore da vida (**atividade recomendada, não obrigatória**)

- **Estudo e discussão de casos:** com base no documentário *Pro Dia Nascer Feliz*, a equipe deverá mobilizar situações para discutir e relacionar com os textos. Ao fim do semestre, o documentário deverá ser revisto e escolhido um “caso” dos vários possíveis para se fazer uma breve análise com base nos textos discutidos. **(Em aula!)**

- Levantamento de **projetos e práticas pedagógicas inspiradores** no âmbito institucional (**grupos de até 4 pessoas**). A partir daí, escolher um ou mais projetos para realizar uma análise com base nas temáticas da disciplina. O produto deverá ser apresentado em forma de texto, vídeo ou podcast (aberta a outras alternativas). Deverá ser feita, ainda, uma apresentação analítica à turma, conforme orientações disponibilizadas posteriormente.

- **Atividade final individual** tomando como base a reflexão da primeira aula. **(Em aula)**

Essas atividades serão melhor discutidas e orientadas em aula.

Indicações de leitura pertinentes à disciplina:

ALARCÃO, Isabel (org.) *Formação reflexiva de professores – estratégias de supervisão*. Porto: Porto Editora, 1996.

AZANHA, J.M.P. *Uma idéia de pesquisa educacional*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1992.

AZANHA, José Mário P. 1995. Cultura escolar brasileira: um programa de pesquisas. *Educação: temas polêmicos*. São Paulo: Martins Fontes, p. 67-78.

AZANHA, José Mario Pires Proposta pedagógica e autonomia da escola. ____ *A formação do professor e outros escritos*. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2006, p. 87-104.

AZANHA, José Mario Pires. *A formação do professor e outros escritos*. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2006.

- BARROSO, J. Formação, Projeto e Desenvolvimento Organizacional. IN: CANÁRIO, Rui (org.) *Formação e Situações de Trabalho*. Coleção Ciências da Educação. Porto/Pt: Porto Editora. 2003. p. 61-78.
- BARROSO, João (org.). *O estudo da escola*. Porto: Editora do Porto, 1996.
- BOLÍVAR, A. A Escola como Organização que aprende. IN: CANÁRIO, Rui (org.) *Formação e Situações de Trabalho*. Coleção Ciências da Educação. Porto/Pt: Porto Editora. 2003. p. 79-100.
- BROCH, Marc-Henry, CROS, Françoise. Elaborar um projecto de escola: sim, mas como? In: CANÁRIO, Rui (org.). *Inovação e projecto educativo de escola*. Lisboa: Educa, 1992.
- CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria e Educação*, Porto Alegre, nº6, 1990, p.117-229.
- DAY, Christopher. *Desenvolvimento Profissional de Professores: os desafios da aprendizagem permanente*. Porto/Pt: Porto Editora. 1999.
- DOMINICÉ, Pierre Dominicé. O processo de formação e alguns dos seus componentes relacionais. In: NÓVOA, António, FINGER, Mathias (org.) *O método autobiográfico e a formação*. Lisboa: Ministério da Educação e Saúde, 1988, p.51-61.
- ENGUIITA, Mariano Fernández. O discurso da qualidade e a qualidade do discurso. In: GENTILI, Pablo, SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). *Neoliberalismo, qualidade total e educação – visões críticas*. Petrópolis: Vozes, 2001.
- ESCOLANO, Augustín. Los profesores en la historia. In: MAGALHÃES, Justino, ESCOLANO, Augustín (dir.) *Os professores na história*. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1999, p.15-28.
- FERREIRA, Fernando I. As Lógicas da Formação. Para uma concepção da formação contínua de professores como educação de adultos. In: FORMOSINHO, João (coord.) *Formação de Professores – aprendizagem profissional e acção docente*. Porto/Pt: Porto Editora. 2009.