**DISCIPLINA CLÍNICA DE LINGUAGEM ESCRITA – ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Atividades a serem desenvolvidas na **disciplina clínica de linguagem escrita – estágio supervisionado**

Nós, alunos regularmente matriculados no quarto ano de graduação do Curso de Fonoaudiologia da Faculdade de Odontologia de Bauru (FOB-USP), da Universidade de São Paulo, declaramos ter recebido da Professora Dra. Aline Roberta Aceituno da Costa todas as orientações sobre conteúdo programático e bibliografia, metodologia da disciplina, cronograma de execução e critérios de avaliação da Disciplina de Clinica em Linguagem Escrita no ano de 2022, assim como sobre a forma e frequência dos *feedbacks* da disciplina, em anexos por nós rubricados.

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**

**- Conceituais/ Cognitivos:** Aperfeiçoar e aprofundar conhecimentos sobre aquisição, desenvolvimento e intervenção da linguagem escrita e diagnóstico diferencial na área.

**- Procedimentais:** Ser capaz detransformar os conhecimentos teóricos em propostas de ação para serem aplicadas na prática, voltada ao diagnóstico e intervenção em clínica de linguagem escrita.

**- Atitudinais:** Ser capaz de discutir, argumentar e refletir sobre o conteúdo teórico e prático estudado

**Metodologia**

Serão realizadas as seguintes atividades:

1. Atendimento individual, duas vezes por semana, a um ou dois pacientes da clínica de linguagem escrita da clínica de fonoaudiologia da faculdade de odontologia de Bauru (dependendo da necessidade), caso o paciente não continue ou finalize seu atendimento, não vindo mais à clínica, ficará a cargo do supervisor avaliar se é o caso de atribuir outro paciente ao estagiário.
2. Apresentação de seminários sobre o caso o qual está atendendo e sobre assuntos de interesse da disciplina a serem definidos entre o docente e o grupo de alunos.
3. Participação em supervisão juntamente com o grupo de estágio e o supervisor.
4. Elaboração de relatórios sobre o andamento do atendimento individual (a saber: relatório de anamnese, de avaliação, de planejamento terapêutico e relatório final).
5. Realização de avaliações em grupo e individuais. (provas)
6. Realização de contato com a escola do paciente. Este contato pode ser feito presencialmente ou virtualmente e o aluno poderá ser dispensado do estágio no dia da visita caso seja presencial.
7. Participação com o grupo de estágio do estudo, preparo e aplicação de oficinas em grupo realizadas com vários pacientes e vários terapeutas juntos, dependendo do perfil da demanda de pacientes. (Realizadas no horário e local do estágio).

Critérios de avaliação da disciplina clínica de linguagem escrita – estágio supervisionado:

**1. Desempenho em avaliação**

 Avaliação escrita sobre temas relacionados à clínica de linguagem escrita ou em formato de seminário, a ser combinada entre o professor e o grupo.

**2. Apresentação do caso**:

 Respeitar o tempo (15 minutos) para não prejudicar o grupo todo.

 Respeitar os tópicos a serem relatados – dados pessoais atuais, entrada na clínica (resumo), queixa atual, última avaliação e proposta de retomada de anamnese, de avaliação e de intervenção. (inferências a partir da leitura, serão confirmadas em sessões posteriores à apresentação)

 Apresentar raciocínio lógico (teórico/prático)

**3. Participação em supervisão**:

 Pró-atividade (buscar soluções quando for apresentar problemas, não esperar respostas prontas do supervisor).

 Participar dos outros casos de responsabilidade do grupo com embasamento teórico.

 Postura.

 Associação teórico-prática

 Permitir o crescimento inter-pessoal

**4. Desempenho na atividade prática**:

 Apresentar comportamentos condizentes com Empatia e criatividade

 Coerência de propostas (teórico-práticas)

 Engajamento em atividades relativas ao estágio em caso de ausência de pacientes. (ex. Observação de outro paciente)

 Apresentação de planos diários na sala de observação

Contato com a escola. Poderá ser realizado em horário do estágio (o aluno será dispensado para conhecer a escola e realizar contato com a mesma).

**5. Relatórios**:

 Coerência teórico-prática

 Gramática e redação

 Entrega, Correção, impressão e organização da pasta no prazo combinado em supervisão

Perda de conceito:

Realizar outra atividade em supervisão (não é permitido utilizar computador, a não ser que o propósito seja de interesse do grupo e que o supervisor tenha autorizado, uso de celular – salvo situações anteriormente conversadas). Perda de prazos na entrega de relatórios. Vestimenta inadequada (falta de jaleco).

Forma e frequência dos *feedbacks* a serem fornecidos ao aluno durante a realização do estágio

Após cada procedimento avaliativo (seminários e provas), será fornecido ao aluno o *feedback* do desempenho deste. Quanto aos feedbacks relativos ao desempenho em atendimento, supervisão, relacionamento com a escola e confecção de relatórios, os *feedbacks* serão fornecidos de forma verbal individualmente ou em grupo, conforme a necessidade. Serão fornecidos *feedbacks* em todas as supervisões ao longo do semestre.

**CRONOGRAMA**

**18/08** 8h-12h Preparo

**18/08** 14h-18h Preparo

**19/08** 08h-12h Preparo

**29/08** 8h-12h Primeiro atendimento individual – anamnese – supervisão

**01/09** 8h-12h Segundo atendimento individual – anamnese - supervisão

**12/09** 8h-12h Atendimento individual – avaliação – supervisão - rel ANAMNESE

**15/09** 8h-12h Atendimento individual – avaliação – supervisão

**- escolher o livro – escrever perfil/ tirar foto/ Postar 19/09** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão - rel AVALIAÇÃO e PLANEJAMENTO

 **Conversa com o p sobre suas habilidades e explicação sobre as atividades que serão realizadas – clube da leitura (escolha do livro) – e aplicativo (retomar e-mails, aplicativo, condições)**

**- leitura - 22/09** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**- leitura - 26/09** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

 **“Consciência Fonológica. Atividades na escola” Bianca - Stefany**

**- leitura - 29/09** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

 **“Alterações ortográficas nos transtornos de aprendizagem” Eduarda - Nayra**

**- leitura - 03/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**- leitura - 06/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**“Alfabetização e reabilitação dos distúrbios de leitura/escrita por metodologia fono-vísuo-articulatória” Pâmella - Giovana**

**- escrever resumo - 10/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão rel ESCOLAr/ Parcial atividades no aplicativo

**- escrever resumo - 13/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**“Programa fonoaudiológico em compreensão leitora e ortografia: efeitos na ortografia em disléxicos” Thainá - Julia**

**- escrever resumo e postar - 17/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**“Reading fluency assessment and instruction: What, why, and how?” Camila - Vivian**

**- Ler resumo e gravar vídeo 20/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**- Ler resumo e gravar vídeo 24/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**- Ler resumo e gravar vídeo 27/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**- Ler resumo e gravar vídeo 31/10** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**- Assistir vídeo 03/11** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**07/11** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão

**10/11** 8h-12h Atendimento individual – intervenção – supervisão – rel FINAL

**17/11** 8h-12h Atendimento individual – finalização e condutas – falar com

 pais e despedida

**21/11** 8h-12h FINALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SEM PACIENTES, entrega dos relatórios impressos e assinados

Por se tratar de atividades que dependem da frequência do paciente, algumas datas podem ter que ser alteradas para alguns alunos no decorrer do ano, cada caso será discutido e resolvido de forma a permitir que o estagiário seja avaliado sem prejuízo.

O relatório final deve conter um relato qualitativo do desempenho do paciente nas atividades realizadas a partir da avaliação e do planejamento, não devem ser reaplicados os instrumentos nesse momento final, o relato deve ser embasado no desempenho de p. nas atividades de intervenção realizadas.

Atendimentos

Clube

Aplicativo

Escola